下载233网校APP
掌上刷题
考证必备
手机购课多减20

扫一扫，加入我们

《小学教育教学知识与能力》考前 10 页纸

选择题考点：

1、广义的教育包括学校教育、社会教育和家庭教育

2、教育者、受教育者、教育影响是构成教育活动的基本要素，其中学校教师是教育者的主题，起主导作用。

3、世界上醉倒的学习产生于公元前 2500 年的古埃及，我国最早的学校产生于夏朝。

4、孔子思想：有教无类、学思并重、不愤不启，不悱不发，稳固执行等

5、《学记》是中国古代也是世界上最早的一部专门论述教学问题的著作。《学记》教育原则：教学相长、及时而教、不陵节而施、长善救失、道而弗牵、强而弗抑、开而弗达、学不躐（liè）等、藏息相辅等。

6. 苏格拉底在教育理论上的最大贡献是“产婆术”，本质是启发式教学。

7. 柏拉图教育思想集中体现在他的代表作《理想国》。

8. 亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，首次提出了“教育遵循自然”的观点。

9. 昆体良是西方第一个专门论述教育问题的教育家，代表作《雄辩术原理》是西方第一本教育专著，也是世界上第一本研究教学法的书。班级授课制的萌芽。

10. 培根首次把教育学作为一门独立学科提出来。康德最早在大学开设教育学讲座。

11. 捷克教育家夸美纽斯被称为“教育学之父”，其著作《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志,，提出“泛智”教育，提出教育应适应自然的思想，首次从理论上论述班级授课制。

12. 卢梭是法国教育家，代表作《爱弥儿》提出自然主义教育，儿童本位思想。

13. 裴斯泰洛奇是瑞士教育家，教育史上小学各科奠基人，在其代表作《林哈德与葛笃德》中最早提出“教育心理学化”，倡导自然主义教育，提倡情感教育、爱的教育。

14. 洛克是英国教育家，代表作《教育漫话》，提出“绅士教育”和“白板说”。

15. 斯宾塞是英国教育家，最早提出“什么知识最有价值”，代表作《教学论》，提出“教育是为幸福生活做准备”。

16. 德国教育家赫尔巴特被称为“现代教育学之父”，其代表作《普通教育学》标志着规范教育学的建立，提出了教育性原则（教学永远具有教育性）和四段教学法（明了、联想、系统、方法），提倡传统教育三中心——教师中心、教材中心、课堂中心。

17. 美国教育家杜威是现代教育理论的代表人物，代表作《民主主义与教育》，主张教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造，主张教育无目的论，倡导“新三中心”（儿童中心、活动中心、经验中心）和“在做中学”。

18. 苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》，被公认为世界第一部马克思主义教育学著作。

19. 杨贤江的《新教育大纲》则是我国第一本马克思主义的教育学著作。

20. 当代教育学理论新发展，主要包括布鲁姆的教学目标理论，布鲁纳的“结构教学论”，赞可夫的“发展性教学理论”，瓦根舍因的“范例教学论”，苏霍姆林斯基的“和谐教育思想”。

21. 我国著名教育家包括主张“五育并举”、“以美育代宗教”的蔡元培，“伟大的人民教育家”陶行知，“平民教育之父”晏阳初，职业教育先驱黄炎培，乡村教育运动先驱梁漱溟。

22. 在我国，教育一词最早见于《孟子·尽心上》，最早把“教”和“育”连在一起使用的人是孟子。

23. 教育的本质属性是：有目的地培养人的社会活动。教育的社会属性有永恒性、历史性、继承性、阶级性和相对独立性。

24. 生产力的发展水平制约着教育目的，制约着课程设置与教育内容，制约着教育发展的规模、速度，制约着学校结构，制约着学的方法、手段、组织形式。

25. 教育是劳动力再生产的必要手段，教育再生产劳动力，教育再生产科学知识和技术。

26. 社会经济制度决定教育的目的，决定教育的领导权。

27. 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用，具有传播和交流文化的作用，具有更新和创造文化的作用。

28. 教育的相对独立性体现在：与生产力和政治经济制度发展不平衡、本身的继承性、受其他社会意识形态的影响。

29. 影响个体身心发展的因素包括：遗传（前提基础）、环境（提供可能）、教育（主导因素）、个体主观能动性（决定因素）。

30. 广义的教育制度指国民教育制度，狭义的教育制度指学校教育制度，它是国民教育制度的核心，规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

31. 近代学校系统的出现标志着制度化教育的形成。

32. 各类学制主要类型包括：双轨制（以英法为代表）、单轨制（以美国为代表）和分支型学制（中国、前苏联）。

33. 旧中国的现代学制包括：1902 年“壬寅学制”（又称《钦定学堂章程》，清政府颁布的第一个现代学制，但未实施），1904 年“癸卯学制”（又称《奏定学堂章程》，第一个正式实施的现代学制），1912 年“壬子癸丑学制”（第一次规定男女同校，废除读经，改学堂为学校），1922 年“壬戌学制”（以美国为蓝本，实施时间最长）。

34. 义务教育起源于德国，基本特征是强制性、普遍性和免费性。

35. 教育目的的层次结构包括：教育目的、培养目标、课程目标、教学目标。

36. 教育目的的功能包括：导向、调控、激励和评价。

37. 教育目的确立的依据是特定社会的政治、经济、文化发展要求和个体的身心发展需求。

38. 在教育目的的价值取向上存在“个体本位论”和“社会本位论”两种对立观点。

39. 我国制定教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说。教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

40. 全面发展教育包括：德育（灵魂和统帅）、智育（前提和支持）、体育（基础）、美育（动力）和劳动技术教育。

41、校长负责制是我国现阶段中小学的管理体制。

42、“课程”一次最早出现在英国教育家斯宾塞的《什么知识最有价值》一文中。

43、我国古代的“六艺”和古希腊的“骑士七技”都是学科课程，活动课程的代表人物是杜威。

44、课程计划细分具体为课程标准，课程标准具体为教材。

45. 感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。

46. 知觉是指人脑对直接作用于感觉器官的事物整体属性的反映。

47. 感受性与感觉阈限呈反比关系。

48. 感觉的相互作用有两种形式：一是同一感觉的相互作用，包括感觉适应（如明适应和暗适应）、感觉对比（同时对比和继时对比）、感觉后效（如正后像和负后像）三种特性；二是不同感觉的相互作用，包括感觉的相互影响、相互补偿和联觉

下载233网校APP
掌上刷题
考证必备
手机购课多减20

扫一扫，加入我们

三种特性。

49. 知觉的基本特性有整体性、选择性、理解性、恒常性。

50. 注意的分类：无意注意（无预定目的、无需意志努力），有意注意（有预先目的、需要意志努力），有意后注意（有自觉目的，不需意志努力）。

51. 注意的品质包括注意的广度、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。

52. 艾宾浩斯“遗忘曲线”表明遗忘的进度是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速趋势并且遗忘到一定程度就不再遗忘了。

53. 思维最主要的特征是间接性和概括性，是对经验的改组。思维的基本形式包括概念、判断、推理，基本过程是分析与综合。

54. 创造性思维的特点包括：流畅性、灵活性、独特性、思维的敏感性。

55. 双趋冲突：两种对个体都具有吸引力的目标同时出现，形成强度相同的二个动机。由于条件限制，只能选其中的一个目标，此时个体往往会表现出难于取舍的矛盾心理，这就是双趋冲突。“鱼与熊掌不可兼得”

56. 双避冲突：指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标，这种选择时的心理冲突称之为双避冲突。“前遇大河，后有追兵”正是这种处境的表现。

57. 趋避冲突：指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度：一方面好而趋之，另一方面则恶而远之。所谓“想吃鱼又怕鱼刺”就是这种冲突的表现。

58. 气质类型包括：胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。

59. 皮亚杰把儿童的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段（0~2 岁）前运算阶段（2~7 岁）、具体运算阶段（7~11 岁）、形式运算阶段（11~16 岁）。

60. 埃里克森将人格发展分为八个阶段，其中学前期（3~6 岁）的主要危机是主动感对内疚感，学龄期（6~12 岁）的主要危机是勤奋感对自卑感，青春期（12~18 岁）的主要危机是自我同一性对角色混乱。

61. 学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至在学过的知识感觉模糊的现象叫“高原现象”。

62. 根据情绪状态的强度、持续时间和紧张度，可把情绪分为心境、激情和应激。

63、加涅把学习结果分成言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能五类，把学习层次分为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题学习。

64、正迁移是一种学习对另一种学习期积极的促进作用，负迁移是梁总学习之间相互干扰、阻碍，顺向迁移是前一种学习对后一种学习的影响，逆向迁移是后一种学习对前一种学习的影响，水平迁移是处于同一概括水平的经验之间的影响，垂直迁移是处于不同概括水平的经验之间的相互影响。

65、扭伤 24 小时内冰敷，24 小时之后热敷。

66. 品德的心理结构包括四种基本心理成分：道德认识（个体品德的核心）、道德情感（知觉的、想象的、伦理的）、道德意志、道德行为（衡量品德水平高低的根本标志）。

67. 品德形成的一般过程是：依从、认同、内化。

68. 德育原则包括：方向性原则（导向性原则）、疏导原则、尊重信任学生与严格要求学生相结合原则、教育影响的一致性

与连贯性原则、因材施教原则、知行统一原则、发扬积极因素，克服消极因素的原则（长善救失原则）、正面教育与纪律约束相结合的原则、集体教育与个别教育相结合的原则。

69. 德育方法：说服教育法、榜样示范法、陶冶教育法（情感陶冶法）、实际练习法（实践锻炼法、实际锻炼法、指导实践法、锻炼法）、品德修养指导法（个人修养法）、品德评价法。

70、最早使用“班级”一词的是著名教育家埃拉斯莫斯。

71、班集体的核心形成阶段是教学与学生、学生与学生之间有一定的了解和信任，班级组织比较健全。

72、全面了解和研究学生是有效进行班主任工作的前提和基础

73、小组活动是课外活动的主要形式。

简答题考点：

小学班级管理的方法

1、制度管理法

2、民主管理法

3、学生自主管理法

4、情感沟通法

5、目标管理法

简述小学德育的途径

1、思想品德课与其他学科教学

2、课外活动与校外活动

3、劳动

4、少先队活动

5、班主任工作

学校开展心理健康教育的途径？

1、开设心理健康教育有关课程；

2、开设心理辅导活动课；

3、在学科教学中渗透心理健 康教育的内容；

4、结合班级，团队活动开展心理健康教育；

5、个别心理辅导或咨询；

6、小组心理辅导。

简述课堂教学的常用方法。

(1)讲授式的教学方法。

(2)问题探究式教学方法。

(3)训练与实践式教学方法。

12TH 2005-2017 233网校 www.233.com 考教师资格证请关注 233 网校-教师资格考试网（www.233.com/teacher）！！！

下载233网校APP
掌上刷题
考证必备
手机购课多减20

扫一扫，加入我们

(4)基于现代信息技术的教学方法。

小学班主任的职责与任务。

（1）对学生进行品德教育。

（2）教育学生努力学习。

（3）指导学生课外、校外生活和活动。

（4）管理班集体，指导少先队工作。

（5）协调各任课教师的工作。

小学班主任的常规工作包括哪些方面？

(一)了解学生

(二)组织和培养班集体

(三)建立学生档案

(四)个别教育

(五)班会活动

(六)协调各种教育影响

(七)操行评定

(八)班主任工作计划与总结

简述开展好课外活动的基本要求。

(1)要有明确的目的性和计划性。

(2)活动的内容和组织形式要丰富多彩，富有吸引力。

(3)充分发挥学生的积极性、主动性和创造精神。

组织班级活动的原则。

1、目的性原则

2、针对性原则

3、易操作原则

4、整体性原则

5、创新性原则

6、多样性原则

教师专业发展的途径和方法。

1、终身学习

2、行动研究

3、教学反思

4、同伴互助

5、专业引领

233网校www.233.com

下载233网校APP
掌上刷题
考证必备
手机购课多减20

扫一扫，加入我们

6、课题研究

7、网络远程研修

8、教师成长记录袋

9、开展微格教学

课外活动的内容、形式。

内容：

1、科技活动

2、学科活动

3、文学艺术活动

4、体育活动

5、社会活动

6、传统的节日活动

形式：

1、群众性活动

2、小组活动 10-20 人

3、个人活动

小学生的卫生保健应该注意哪些方面？

(1)保持正确姿势，组织适当的体育活动和体力劳动。

(2)保护牙齿，培养儿童良好的用餐习惯。

(3)眼和耳的卫生保健。

(4)保持合理的营养和良好的生活习惯。

(5)注意用脑卫生。

小学班主任的作用？

第一、班主任是班级工作的组织者、领导者和教育者。

第二、班主任是校长、教导主任的有力助手。

第三、班主任是各任课教师的协调者。

第四、班主任是学校、家庭、社会的沟通者。

班级活动的形式。

1、论理式班队活动；

2、交流式班队活动；

3、文艺式班队活动；

4、竞赛式班队活动；

5、纪念式班队活动；

12TH 2005-2017 233网校 www.233.com 考教师资格证请关注 233 网校-教师资格考试网（www.233.com/teacher）！！！

下载233网校APP
掌上刷题
考证必备
手机购课多减20

扫一扫，加入我们

6、实践式班队活动。

选择运用教学方法的基本依据。

1、教学目的和任务的要求；

2、课程性质和教材特点；

3、学生特点；

4、教学时间、设备、条件；

5、教师业务水平实践经验及个性特点。

简述教师专业发展的内容。

(1)教师专业知识的发展；

(2)教师专业能力的发展；

(3)教师职业道德的发展；

(4)教师人格修养的发展。

简述激发小学生动机的基本方法。

(1)充分利用反馈信息，恰当进行奖惩；

(2)积极创设问题情境，激发和维持学习兴趣；

(3)指导学生进行积极归因，增强对成功的期望；

(4)培养自我效能感，增强学生成功的自信心；

(5)教师要发挥主导作用，成为学习动机的激发者；

(6)注意个别差异。

教育研究的原则。

1、客观性原则

2、系统性原则

3、理论与实践相结合原则

4、教育性原则

常用培养学生良好的态度和品德的方法。

1、有效的说服

2、树立良好的榜样

3、利用群体约定

4、价值辨析

5、给于恰当的奖励与惩罚

简述教育研究的基本环节。

1、研究的构思与设计

2、研究的组织与实施

12TH 2005-2017 233网校 www.233.com 考教师资格证请关注 233 网校-教师资格考试网（www.233.com/teacher）！！！

下载233网校APP
掌上刷题
考证必备
手机购课多减20

扫一扫，加入我们

3、成果的分析与总结

常用的小学教学方法有哪些？

1、讲授法

2、谈话法

3、讨论法

4、练习法

5、演示法

小学课堂教学的基本策略是什么？

1、主体参与策略

2、合作探究策略

3、知情融合策略

4、个性发展策略

新课程改革下的有效情境创设应注意几点？

1、根据知识的内在联系，让情境生成学习材料问题

2、巧妙设计认知冲突，创设问题情境。

3、从学生已有的知识经验出发，寻找知识经验的联系，创设情境。

4、教师本身就是一种好的教学情境。

小学生美育的基本方法和策略有哪些?

1、通过课堂教学和课外文化艺术活动进行美育。

2、通过大自.然进行美育。

3、在日常生活中进行美育。

怎样设计教育研究方案？

1、确定研究类型和方法。

2、选择研究对象

3、分析研究变量。

4、形成研究方案。

新课改下的课堂教学中情境创设的具体应用。

1、借助实物图像创设教学情境

2、借助动作（活动）创设教学情境（操作、表演、演示、活动）

3、借助语言创设教学情境（朗读、描述、比喻）

4、借助新旧知识观念的关系和矛盾创设教学情境

5、借助背景创设教学情境

6、利用儿歌谜语创设教学情境

12TH 2005-2017 233网校 www.233.com 考教师资格证请关注 233 网校-教师资格考试网（www.233.com/teacher）！！！

下载233网校APP
掌上刷题
考证必备
手机购课多减20

扫一扫，加入我们

7、借助问题创设教学情境

8、运用想像创设教学情境

简述小学生身心发展的一般规律。

(1)身心发展的顺序性；

(2)身心发展的阶段性；

(3)身心发展的不平衡性；

(4)身心发展的互补性；

(5)身心发展的个别差异性。

简述小学教师反思的基本内容。

1、对教学目标进行反思 ；

2、对教学过程进行反思 ；

3、对教学特色进行反思 ；

4、对教学过程中的不足之处进行反思 ；

5、对教学有点反思 。

材料分析题

材料分析解答方法：有观点 有逻辑 有表达

例：课堂上有位学生指出老师对某个问题的解释有错误。老师当时就恼怒起来“某某同学，算你厉害，老师不如你，以后老师的课由你上好了！”全班同学岁老师一起嘲笑这位学生，从此该生在课堂上不发现问题，也不主动回答问题了。

请你从所学的教育学理论出发谈谈这个教育问题。

233 网校答案：

根据新课改要求的新型的师生关系，教师与学生之间应该是教学相长的。而这位教师没有抓住学生给自己提出的意见促进自己的成长。不符合新课改要求的教学相长原则。另外，根据《教育法》和《未成年人保护法》的要求，教师对学生进行体罚违背了学生的人格尊严权。是违法行为。

点题：这位教师的行为是错误的。（在这一部分一定要对教师的行为有一个定性的判断）

析题：根据教师职业素养的要求，教师应该尊重学生，爱护学生。这位教师直接严厉地批评学生，伤害了学生的自尊心，不符合教师职业素养。

根据新课改要求的新型的师生关系，教师与学生之间应该是教学相长的。而这位教师没有抓住学生给自己提出的意见促进自己的成长。不符合新课改要求的教学相长原则。

根据《教育法》和《未成年人保护法》的要求，教师对学生进行体罚违背了学生的人格尊严权。是违法行为。（分三个部分阐述为什么教师的这一行为是错误的。）

解题或者总结：根据以上分析，所以这位教师的行为是错误的。（最后进行总结。这道题目没有问到应该怎么办，故而不用析题）

下载233网校APP
掌上刷题
考证必备
手机购课多减20

扫一扫，加入我们

教学设计题：

小学《教育教学知识与能力》教学设计答题模板

（看材料问题怎么问，在根据问的选择某一个阶段套答题模板答题）

一、教学目标：

根据新课改的要求和学生已有的知识基础和认知能力，我确定的教学目标是：

（1）知识与技能目标：通过____，学生能够了解/知道/理解/掌握/学会/运用____

（2）过程与方法目标：通过自主/探究/合作学习____，学生能够提高/领会/分析____

（3）情感、态度与价值观：通过____，学生认识/意识/培养____

二、教学的重点和难点：

1、本课的教学重点：____

2、本课的教学难点：____

三、教学方法：

主要采取的教学方法：引导启发法。

在本节课的教学中主要渗透自主探究法、小组讨论法等。

四、教学过程（核心）：

（一）导入新课

本课主要采用：故事导入/直接导入/游戏导入/情境导入等等

（具体怎么导入，需要简单阐述）

这种方法，不仅能引起学生的兴趣，而且能够引导学生思考，并且引出新课题。

（二）讲授新课

在讲授新课时，为了突出本节课的第一维知识与技能目标，首先引导学生自主学习，学生对基本的概念和知识初步感知，学习完成后，会对重要生词（语文，其他科目视具体情况而定）进行讲解，具体过程如下：

（讲授第一维目标）

通过这种方法，既体现了新课改中以学生为主体的思想，又调动了学生学习的积极性。

这部分讲授完成后，开始讲解本节课的难点，也就是第二维过程与方法目标，引导学生进行探究学习，学生先进行探究学习，能够用自己的话语总结____方法。然后，结合实例，对____方法进行详细讲解，具体过程如下：

（讲授第二维目标）

通过这种方法，既让学生能够深入理解这种方法，也可以增进学生之间相互帮助的情感。

（三）巩固练习

根据各科目自行设计

（四）小结

（五）作业布置

12TH 2005-2017 233网校 www.233.com 考教师资格证请关注 233 网校-教师资格考试网（www.233.com/teacher）！！！

下载233网校APP
掌上刷题
考证必备
手机购课多减20

扫一扫，加入我们

布置课后作业，包括必做题和选做题，必做题主要以基础算式为主，选做题会选用一些开放性较高，需要学生进行发散思考的问题，以满足那些学有余力的同学，符合新课改要求。

五、板书设计

板书设计采用图文并茂的形式，清晰展示全文整体结构，突出重点，彰显文章主题。

教学设计例题：

请认真阅读下文，并按要求作答。

九月九日忆山东兄弟

王维

独在异乡为异客，

每逢佳节倍思亲。

遥知兄弟登高处，

遍插茱萸少一人。

促 忆 异 逢 佳 倍 插

促 深 忆 异 逢

佳 倍 遥 遍 插

根据上述材料，完成下列任务：

(1)简要分析该诗的写作主题。

(2)如指导三年级小学生练习本文，试拟定教学目标。

(3)依据拟定的教学目标，设计导入环节并说明理由。

解析：

(1)本篇是唐代诗人王维的名篇。通过描写诗人自己独自漂泊异乡生活孤苦，遇到佳节良辰，想到远在家乡的兄弟插茱萸的情景，抒发作者思乡怀亲之情。

(2)教学目标设计：

知识与技能目标：学生会认促、深、忆、异、逢、佳、倍、遥、遍、插、茱、萸 12 个生字，会写促、深、忆、异、逢、佳、倍、遥、遍、插 10 个生字;能够有感情的朗读并背诵诗句。

过程与方法目标：通过诵读诗句与小组合作讨论体会诗句抒发的思乡怀亲之情，能够读出诗句所表达的真情实感，提高对古诗文的感悟能力。

情感态度价值观目标：学生激发对于古诗文学习的兴趣，以及热爱家乡与亲人的情感。

(3)导入：

采用提问导入法，激趣导入。

教师提问：同学们，我们中国有很多传统节日，大家知道都有哪些传统节日？

12TH 2005-2017 233网校 www.233.com 考教师资格证请关注 233 网校-教师资格考试网（www.233.com/teacher）！！！

下载233网校APP
掌上刷题
考证必备
手机购课多减20

扫一扫，加入我们

学生回答：中秋节、春节、端午节... ...

教师提问：那大家知道农历九月九日是什么节日吗?

学生：... ...

教师：很好，有同学说是重阳节。重阳节又称重九节、晒秋节、“踏秋”，中国传统节日。庆祝重阳节一般会包括出游赏秋、登高远眺、观赏菊花、遍插茱萸、吃重阳糕、饮菊花酒等活动。每年的农历九月初九日，与除夕、清明节、中元节三节统称中国传统四大祭祖的节日。重阳节，早在战国时期就已经形成，到了唐代被正式定为民间的节日，此后历朝历代沿袭至今。重阳与三月初三日“踏春”皆是家族倾室而出，重阳这天所有亲人都要一起登高“避灾”。1989 年农历九月九日被定为老人节，倡导全社会树立尊老、敬老、爱老、助老的风气。2006 年 5 月 20 日，重阳节被国务院列入首批国家级非物质文化遗产名录。

今天我们要学习的古诗就是一位唐代诗人在九月九日重阳节这一天的所见所感——《九月九日忆山东兄弟》。

设计意图：通过提问的导入方式，能够吸引学生的注意力和好奇心。给学生提供问题的情境让学生自己来发现，充分体现了学生在教学活动中的主体地位，激起学生学习古诗词的兴趣和热情。

233网校www.233.com