



下载233网校APP  
掌上刷题  
考证必备  
手机购课多减20



扫一扫，加入我们

## 《中学教育教学知识与能力》考前 10 页纸

### 选择题考点：

- 1、教育的起源（1）神话起源说（2）生物起源说（3）心理起源说（4）劳动起源说
- 2、原始形态的教育（1）自发性、无阶级性、公平性。（2）教育与生产劳动、社会生活融合在一起。（3）教育内容简单，教育方法单一。（4）教育的目的就是为生产和生活。
- 3、古代社会的教育特征：（1）古代学校教育具有鲜明的阶级性和等级性。（2）古代学校教育与生产劳动相分离。（3）古代学校教育的形式一般是个别教学。（4）表现出道统性、刻板性、专制性和象征性
- 4、近现代社会的教育特点：（1）国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；（2）初等义务教育（最早源于德国）的普遍实施；（3）教育的世俗化；（4）重视教育立法，以法治教。（5）双轨制出现，较为系统的近代学校教育制度。
5. 《学记》是世界上最早的一部教育著作。《学记》教育原则：教学相长、及时而教、不陵节而施、长善救失、道而弗牵、强而弗抑、开而弗达、学不躐（liè）等、藏息相辅等。
6. 苏格拉底在教育理论上的最大贡献是“产婆术”。
7. 柏拉图教育思想集中体现在他的代表作《理想国》。
8. 亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，首次提出了“教育遵循自然”的观点。
9. 昆体良是西方第一个专门论述教育问题的教育家，代表作《雄辩术原理》是西方第一本教育专著，也是世界上第一本研究教学法的书。班级授课制的萌芽。
10. 培根首次把教育学作为一门独立学科提出来。康德最早在大学开设教育学讲座。
11. 捷克教育家夸美纽斯被称为“教育学之父”，其著作《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志，最主要的教育观点是：提出教师是“太阳底下最光辉的职业”，提出“泛智”教育，提出教育应适应自然的思想首次从理论上论述班级授课制。
12. 卢梭是法国教育家，代表作《爱弥儿》提出自然主义教育，儿童本位思想。
13. 裴斯泰洛奇是瑞士教育家，教育史上小学各科奠基人，在其代表作《林哈德与葛笃德》中最早提出“教育心理学化”，倡导自然主义教育，提倡情感教育、爱的教育。
14. 洛克是英国教育家，代表作《教育漫话》，提出“绅士教育”和“白板说”。
15. 第斯多惠是德国教育家，被称为“德国教师的教师”，代表作《德国教师教育指南》。
16. 斯宾塞是英国教育家，最早提出“什么知识最有价值”，代表作《教学论》，提出“教育是为幸福生活做准备”。
17. 乌申斯基是苏联教育家，代表作《人是教育的对象》，将教育学称作艺术。
18. 德国教育家赫尔巴特被称为“现代教育学之父”，其代表作《普通教育学》标志着规范教育学的建立，提出了教育性原则（教学永远具有教育性）和四段教学法（明了、联想、系统、方法），提倡传统教育三中心——教师中心、教材中心、课堂中心。
19. 美国教育家杜威是现代教育理论的代表人物，代表作《民主主义与教育》，主张教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造，主张教育无目的论，倡导“新三中心”（儿童中心、活动中心、经验中心）和“在做中学”。



下载233网校APP  
掌上刷题  
考证必备  
手机购课多减20



扫一扫，加入我们

20. 苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》，被公认为世界第一部马克思主义教育学著作。
21. 杨贤江的《新教育大纲》则是我国第一本马克思主义的教育学著作。
22. 当代教育学理论新发展，主要包括布鲁姆的教学目标理论，布鲁纳的“结构教学论”，赞可夫的“发展性教学理论”，瓦根舍因的“范例教学论”，苏霍姆林斯基的“和谐教育思想”。
23. 我国著名教育家包括主张“五育并举”、“以美育代宗教”的蔡元培，“伟大的人民教育家”陶行知，“平民教育之父”晏阳初，职业教育先驱黄炎培，乡村教育运动先驱梁漱溟。
24. 在我国，教育一词最早见于《孟子·尽心上》，最早把“教”和“育”连在一起使用的人是孟子。
25. 广义的教育包括家庭教育、学校教育、社会教育。狭义的教育指学校教育。
26. 教育的本质属性是：有目的地培养人的社会活动。教育的社会属性有永恒性、历史性、继承性、阶级性和相对独立性。
27. 生产力的发展水平制约着教育目的，制约着课程设置与教育内容，制约着教育发展的规模、速度，制约着学校结构，制约着学的方法、手段、组织形式。
28. 教育是劳动力再生产的必要手段，教育再生产劳动力，教育再生产科学知识和技术。
29. 社会经济制度决定教育的目的，决定教育的领导权。
30. 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用，具有传播和交流文化的作用，具有更新和创造文化的作用。
31. 教育的相对独立性体现在：与生产力和政治经济制度发展不平衡、本身的继承性、受其他社会意识形态的影响。
32. 影响个体身心发展的因素包括：遗传（前提基础）、环境（提供可能）、教育（主导因素）、个体主观能动性（决定因素）。
33. 广义的教育制度指国民教育制度，狭义的教育制度指学校教育制度，它是国民教育制度的核心，规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。
34. 旧中国的现代学制包括：1902年“壬寅学制”（又称《钦定学堂章程》，清政府颁布的第一个现代学制，但未实施），1904年“癸卯学制”（又称《奏定学堂章程》，第一个正式实施的现代学制），1912年“壬子癸丑学制”（第一次规定男女同校，废除读经，改学堂为学校），1922年“壬戌学制”（以美国为蓝本，实施时间最长）。
35. 义务教育起源于德国，基本特征是强制性、普遍性和免费性。
36. 教育目的的层次结构包括：教育目的、培养目标、课程目标、教学目标。教育目的的功能包括：导向、调控、激励和评价。
37. 教育目的确立的依据是特定社会的政治、经济、文化发展要求和个体的身心发展需求。
38. 在教育目的的价值取向上存在“个体本位论”和“社会本位论”两种对立观点。
39. 我国制定教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说。教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。
40. 全面发展教育包括：德育（灵魂和统帅）、智育（前提和支持）、体育（基础）、美育（动力）和劳动技术教育。
41. 课程的类型：根据课程性质分类，课程可以分为学科课程、综合课程和活动课程。
42. 根据课程修习分类，分为必修课程和选修课程。
43. 根据课程管理分类，分为国家课程、地方课程和校本课程。



下载233网校APP  
掌上刷题  
考证必备  
手机购课多减20



扫一扫，加入我们

44. 根据课程形态分类，分为显性课程和隐性课程。
45. 中小学课程内容包括三个层次：课程计划（国家开设哪些学科）、课程标准（教科书编写和教师教学的依据）、教材（教科书的编写形式包括直线式和螺旋式）。
46. 综合实践活动是一门国家必修课，小学三年级开始设置，每周平均三课时，包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。
47. 新课改对课程结构的调整：整体设置九年一贯的义务教育课程；小学以综合课程为主，初中分科课程和综合课程相结合，高中以分科课程为主；从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程；农村中学课程要为当地社会经济发展服务。
48. 新课改的评价理念是发展性评价和激励评价。

#### 教学

49. 教学是学校实现教育目的的基本途径，是学校教育的中心工作。
50. 教学工作的基本环节包括备课（备教材、备学生、备教法）、上课（教学工作的中心环节）、课后作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定（试卷分析的信度、效度、难度、区分度）。
51. 我国中小学常用的教学方法包括：讲授法（最常用）、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法、实践活动法、发现法、情境教学法、欣赏教学法。
52. 教学原则包括：直观性原则、启发性原则、巩固性原则、因材施教原则、循序渐进原则、量力性原则、理论联系实际原则、科学性与思想性相结合原则。
53. 感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。
54. 知觉是指人脑对直接作用于感觉器官的事物整体属性的反映。
55. 感受性与感觉阈限呈反比关系。
56. 感觉的相互作用有两种形式：一是同一感觉的相互作用，包括感觉适应（如明适应和暗适应）、感觉对比（同时对比和继时对比）、感觉后效（如正后像和负后像）三种特性；二是不同感觉的相互作用，包括感觉的相互影响、相互补偿和联觉三种特性。
57. 知觉的基本特性有整体性、选择性、理解性、恒常性。
58. 注意的分类：无意注意（无预定目的、无需意志努力），有意注意（有预先目的、需要意志努力），有意后注意（有自觉目的，不需意志努力）。
59. 注意的品质包括注意的广度、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。
60. 艾宾浩斯“遗忘曲线”表明遗忘的进度是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速趋势并且遗忘到一定程度就不再遗忘了。
61. 思维最主要的特征是间接性和概括性，是对经验的改组。思维的基本形式包括概念、判断、推理，基本过程是分析与综合。
62. 创造性思维的特点包括：流畅性、灵活性、独特性、思维的敏感性。
63. 问题解决的特征有目的性、认知性、序列性。
64. 问题解决的思维过程是：发现问题、理解问题、提出假设和检验假设。



下载233网校APP  
掌上刷题  
考证必备  
手机购课多减20



扫一扫，加入我们

65. 问题解决的策略包括算法策略、启发式策略、逆向搜索法策略。
66. 加涅把学习结果分成言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能五类，把学习层次分为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题学习。
67. 依据知识的不同表征方式和作用，可将知识分为陈述性知识（描述性知识）、程序性知识（操作性知识）和策略性知识。
68. 陈述性知识的表征方式主要是命题、命题网络、表象系统以及图式、脚本。
69. 程序性知识的表征方式主要是产生式和产生式系统。
70. 根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。
71. 技能包括操作技能（动作技能）和心智技能（认知技能或智力技能），操作技能的主要特点动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性；心智技能的主要特点是动作对象的观念性、动作进行的内隐性以及动作结构的减缩性。
72. 练习是动作技能形成的关键环节，练习中出现的某一时期练习成绩不随次数提高的停滞现象称为“高原现象”。
73. 操作技能的形成分为操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练四个阶段。
74. 前苏联心理学家加里培林提出心智技能的形成分为五个阶段：活动的定向阶段、物质活动或物质化活动阶段、出声的外部言语活动、无声的外部言语活动阶段、内部言语活动阶段。
75. 我国心理学家冯忠良提出的心智技能形成阶段包括：原型定向、原型操作和原型内化。
- 学生发展心理
76. 中学生心理发展的矛盾性特点包括：闭锁性与开放性并存、自尊性与自卑性并存、批判性与创造性并存、独立性与依赖性并存、稳定性与可塑性并存、青春期冲动性与压抑性并存。
77. 皮亚杰把儿童的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段（0~2岁）前运算阶段（2~7岁）、具体运算阶段（7~11岁）、形式运算阶段（11~16岁）。
78. 维果茨基的认知发展观提出教育与发展的关系要注意：“最近发展区”、“教学走在发展前面”、“学习的最佳期限”。
79. 根据情绪状态的强度、持续时间和紧张度，可把情绪分为心境、激情和应激。
80. 中学生情绪特点包括情绪的自主性（独立性），情绪活动的丰富性、情绪体验的跌宕性（波动性、不稳定性、冲动性），情绪的逆反性、情绪的心境化。
81. 中学生情绪变化的两极性表现：复杂性与简单性共存、强与弱共存、稳定与波动（冲动）共存、外露性（开放性）与掩饰性（内隐性）并存。
82. 中学生情绪调节的主要方法：转移法、补偿法、发泄法、升华法、调节认知（认知改变）、积极的自我暗示、幽默。
83. 人格特征包括：整体性（整合性）、稳定性、独特性、社会性、功能性。
84. 气质类型包括：胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。
85. 性格的结构特征包括：态度特征、意志特征、情绪特征、理智特征。
86. 奥尔波特把人格分为共同特质和个别特质，个别特质又分为首要特质、中心特质和次要特质。
87. 自我调控系统包括自我认知、自我体验和自我控制三个子系统。
88. 影响人格发展的因素包括：生物遗传因素、家庭因素、社会文化因素、学校教育因素、个人主观因素。
89. 佛洛伊德把人格机构分成三个层次：本我（遵循快乐）、自我（遵循现实）、超我（遵循道德）。



下载233网校APP  
掌上刷题  
考证必备  
手机购课多减20



扫一扫，加入我们

90. 埃里克森将人格发展分为八个阶段，其中学前期（3~6岁）的主要危机是主动感对内疚感，学龄期（6~12岁）的主要危机是勤奋感对自卑感，青春期（12~18岁）的主要危机是自我同一性对角色混乱。

91. 中学生障碍性心理问题包括：抑郁症、恐惧症、焦虑症、强迫症、网络成瘾、神经衰弱症、反社会型人格障碍。

92. 心理辅导的主要方法：强化法、消退法、代币奖励法、系统脱敏法、认知疗法、来访者中心疗法、理性-情绪疗法（合理情绪疗法）。

93. 品德的心理结构包括四种基本心理成分：道德认识（个体品德的核心）、道德情感（知觉的、想象的、伦理的）、道德意志、道德行为（衡量品德水平高低的根本标志）。

94. 品德形成的一般过程是：依从、认同、内化。

95. 德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

96. 德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

97. 德育原则包括：方向性原则（导向性原则）、疏导原则、尊重信任学生与严格要求学生相结合原则、教育影响的一致性与连贯性原则、因材施教原则、知行统一原则、发扬积极因素，克服消极因素的原则（长善救失原则）、正面教育与纪律约束相结合的原则、集体教育与个别教育相结合的原则。

98. 德育方法：说服教育法、榜样示范法、陶冶教育法（情感陶冶法）、实际练习法（实践锻炼法、实际锻炼法、指导实践法、锻炼法）、品德修养指导法（个人修养法）、品德评价法。

### 辨析题考点：

#### 1、教育的概念

广义：凡是能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动，都具有教育作用。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义：指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者施加影响，把他们培养成一定社会所需要的人的活动。

#### 2、教育的属性

##### （1）教育的本质

①教育是人类所特有的一种有意识的社会活动

②教育是有意识、有目的、自觉地传递社会经验的活动。

③教育是以培养人为直接目标的社会实践活动。

④在教育这种培养人的活动中，存在着教育者、受教育者及教育影响三种要素之间的矛盾活动。

##### （2）教育的社会属性

①教育具有永恒性②教育具有历史性③教育具有相对独立性

#### 3、教育与经济的关系

##### （1）经济（或生产力）对教育的决定和制约作用

①经济水平决定教育的规模和速度



下载233网校APP  
掌上刷题  
考证必备  
手机购课多减20



扫一扫，加入我们

- ②生产力水平决定了教育发展的水平
- ③经济的发展水平决定和制约着教育目的确定
- ④经济的发展水平制约着学校的课程内容和内容
- ⑤经济的发展制约学校结构
- ⑥经济的发展制约着教学方法、手段和教学组织形式

(2) 教育对生产力的促进作用 (教育的经济功能)

- ①教育是劳动力再生产的手段
- ②教育是科学知识再生产的最有效手段
- ③教育生产新的科学知识和技术手段

#### 4、政治制度与教育：

- (1) 政治经济制度决定着教育目的的性质
- (2) 政治经济制度决定教育的领导权
- (3) 政治经济制度决定着受教育的权利和受教育的程度
- (4) 政治经济制度影响部分教育内容

#### 5、遗传素质的作用

- 1) 遗传素质为人的身心发展提供了可能性。
- 2) 遗传素质为人的发展提供了生理前提。
- 3) 遗传素质为人的发展提供了物质基础。

#### 6、社会本位论的主要观点

- (1) 教育目的在于把受教育者培养成符合社会准则的公民，培养为社会或国家服务的人才；
- (2) 社会价值高于个人教育；
- (3) 个人的存在与发展依赖并隶属于社会。

#### 7、学科中心课程理论主张：

学校教育的目的在于把人类千百年来积累下来的文化科学知识传递给下一代，而这些文化科学知识的精华就包含在学校设置的各门学科里。教师的任务是把各门学科的知识教给学生，学生的任务是掌握预先为他们准备好的各门学科的知识。学校课程应以学科的分类为基础，以学科教学为核心，以掌握学科的基本知识、基本规律和相应的技能为目标。

#### 8、直观教学原则

指在教学中通过引导学生观察所学事物或图像、聆听教师用语言对所学对象的形象描绘，形成有关事物具体而清晰的表象，以便理解所学知识。直观教学是教学手段但不是教学目的。

#### 简答题考点：

#### 基础教育课程改革的目标

- (1) 实现课程功能的转变



下载233网校APP  
掌上刷题  
考证必备  
手机购课多减20



扫一扫，加入我们

- (2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性
- (3) 密切课程内容与生活 and 时代的联系
- (4) 改善学生的学习方式
- (5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度
- (6) 实行三级课程管理制度

#### 学习方式

- (1) 自主学习 (2) 合作学习 (3) 探究学习

#### 现代学生观:

- (1) 学生是发展的人 (2) 学生是独特的人 (3) 学生是具有独立意义的人

#### 现代教师观

- (1) 从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习的促进者。具体来说，教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。
- (2) 从教学与研究的关系看，教师应该是教育教学的研究者。
- (3) 从教学与课程的关系看，教师应该是课程的建设者和开发者。
- (4) 从学校与社区的关系来看，教师应该是社区型的开放教师。

#### 教学过程的规律

- (1) 掌握知识是发展能力的基础
- (2) 能力发展是掌握知识的重要条件
- (3) 掌握知识与发展能力相互转化的内在机制

#### 教学原则

- (1) 直观性教学原则 (2) 启发性教学原则
- (3) 巩固性教学原则 (4) 循序渐进教学原则 (系统性原则)
- (5) 量力性原则 (可接受性原则) (6) 科学性与教育性相结合的原则
- (7) 因材施教教学原则 (8) 理论联系实际教学原则 简述课堂教学的常用方法。

#### 我国中学常用的教学方法

- (1) 以语言传递为主的教学方法
- (2) 以直观感知为主的教学方法
- (3) 以实际训练为主的教学方法
- (4) 以情感陶冶为主的教学方法

#### 创造性思维策略训练

- 1) 培养学生的批判性思维
- 2) 发散思维训练
- 3) 学会容忍模糊
- 4) 推测与假设训练，发展学生的想象力和对事物的敏感性



下载233网校APP  
掌上刷题  
考证必备  
手机购课多减20



扫一扫，加入我们

## 5) 自我设计训练

### 影响问题解决的主要因素

- (1) 问题的特征
- (2) 迁移
- (3) 思维定势
- (4) 功能固着
- (5) 原型启发
- (6) 动机的强度

### 心理健康的标准

- (1) 智力正常。
- (2) 情绪适中。
- (3) 意志品质健全。
- (4) 人格稳定协调。
- (5) 自我意识正确。
- (6) 人际关系和谐。
- (7) 社会适应良好。

### 影响品德发展的外部条件

- (1) 家庭教养方式
- (2) 社会风气
- (3) 同伴群体
- (4) 学校教育

### 培养中学生的良好品德的方法

- (1) 有效的说服
- (2) 树立良好的榜样
- (3) 利用群体约定
- (4) 价值辨析
- (5) 给予恰当的奖励与惩罚

### 德育过程

- (1) 德育过程是一个长期的过程
- (2) 德育过程是一个反复的过程
- (3) 德育过程是一个不断前进的过程

### 中学德育的原则

- (1) 导向性原则
- (2) 疏导原则
- (3) 知行统一原则
- (4) 尊重学生与严格要求学生相结合原则
- (5) 教育影响的一致性与连贯性原则
- (6) 因材施教原则
- (7) 依靠积极因素，克服消极因素的原则
- (8) 正面教育与纪律约束相结合的原则

### 中学德育的方法

- (1) 说服法
- (2) 榜样法
- (3) 陶冶法
- (4) 实践法
- (5) 品德评价法
- (6) 自我修养法（道德指导法、自我指导修养法）

### 培养班集体的方法

- (1) 全面了解和研究学生
- (2) 确定班集体的奋斗目标



下载233网校APP  
掌上刷题  
考证必备  
手机购课多减20



扫一扫，加入我们

- (3) 建立班集体的领导核心
- (4) 建立和谐的人际关系

#### 课堂问题行为的处置与矫正

- (1) 制订适宜的教学计划
- (2) 帮助学生调整学习的认知结构
- (3) 给予精确而严格的指导
- (4) 建立良好的教学秩序
- (5) 协调同伴关系
- (6) 与家长合作
- (7) 行为矫正与心理辅导

#### 教师威信

- (1) 教师的威信有两种：一种是权利威信，一种是信服威信。
- (2) 教师的威信主要包括了人格威信、学识威信和情感威信三方面内容。
- (3) 教师威信形成的过程，一般说是由“不自觉威信”向“自觉威信”发展。
- (4) 建立教师威信的途径：①培养自身良好的道德品质；②培养良好的认知能力和性格特征；③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；④给学生以良好的第一印象；⑤做学生的朋友与知己。

#### 教师成长的历程

- (1) 关注生存阶段
- (2) 关注情境阶段
- (3) 关注学生阶段

#### 材料分析题常考考点

材料分析一般德育和教学知识会考得比较多

#### 德育原则

##### (一) 导向性原则

①坚持正确的政治方向；②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；③把德育的理想性和现实性结合。

##### (二) 疏导原则

①讲明道理，疏导思想；②因势利导，循循善诱；③以表扬激励为主，坚持正面教育。

##### (三) 尊重学生与严格要求学生相结合的原则

①严要有度；②严要有方；③严要有恒；④尊重学生的人格个性，充分信任学生；⑤尊重学生的个性发展；⑥不能迁就学生。

##### (四) 发挥积极因素和克服消极因素相结合的原则

①“一分为二”看待学生；②长善救失，通过发扬优点来克服缺点；③引导学生自觉评价、自觉进行自我修养。

##### (五) 教育影响的一致性与连贯性原则



下载233网校APP  
掌上刷题  
考证必备  
手机购课多减20



扫一扫，加入我们

- ①统一学校各方面的教育力量；
- ②争取家长和社会的配合，逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络；
- ③处理好衔接工作，保持德育工作的经常性、制度化、连续性、系统性。

#### (六) 因材施教原则

- ①了解学生的个性特点和内心世界；
- ②有的放矢进行教育，努力做到“一把钥匙开一把锁”；
- ③根据学生的年龄特征有计划进行教育。

#### (七) 集体教育与个别教育相结合原则

- ①建立健全的学生集体；
- ②开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用；
- ③加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机与活力。

### 德育方法

#### (一) 说服教育法

##### 1. 语言说服

- ①注意说服的时机，有针对性；②注意学生的接受能力；③做好引导总结。

##### 2. 事实说服

- ①明确目的，制定计划；②做好充分准备；③加强指导；④做好总结工作。

#### (二) 榜样示范法

- ①选好示范的榜样(先进性、时代性、典型性)；②引导学生理解榜样精神的实质；
- ③激起学生学习榜样的倾慕之情；④激励学生自觉用榜样调动行为，提高境界。

#### (三) 情感陶冶法

- ①创设良好的教育情境；②组织学生积极参与情境创设；③与启发说服相结合。

#### (四) 指导实践法

- ①坚持严格要求；②调动学生的主动性；③注意检查和坚持。

#### (五) 品德评价法

- ①公平、正确、合情合理；②发扬民主，获得学生支持；③注重宣传与教育；④奖励为主，抑中带扬。

### 教学原则

#### (一) 直观性原则

- ①正确选择直观教具和教学手段；②直观教具的演示与语言讲解结合起来；③重视运用语言直观。

种类：实物直观、言语直观、模像直观

#### (二) 启发性原则

- ①调动学生学习的主动性；
- ②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；



下载233网校APP  
掌上刷题  
考证必备  
手机购课多减20



扫一扫，加入我们

③让学生动手，培养独立解决问题的能力；

发扬教学民主。

(三) 巩固性原则

①在理解的基础上巩固；②重视组织各种复习；③在扩充改组和运用知识中积极巩固。

(四) 循序渐进原则

①按教材的系统性进行教学；②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；③由浅入深，由易到难，由简到繁。

(五) 量力性原则

①重视学生的年龄特征；②了解学生发展的具体特点；③恰当的把握教学难度

(六) 因材施教原则

①坚持课程计划与学科标准的统一要求；②教师要了解学生，从实际出发进行教学；

③教师善于发现每个学生的兴趣、爱好，并创造条件，尽可能使每个④学生的特长得以发挥。

(七) 科学性与教育性相结合的原则

①确保教学的科学；②教师要结合教学内容进行思想品德教学；

③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；

④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

(八) 理论联系实际原则

①书本知识的教学要注重联系实际；②重视培养学生运用知识的能力；

③正确处理知识教学和技能训练的关系；④补充必要的乡土教材。

## 教学方法

(一) 讲授法

讲授法可分讲述、讲解和讲演三种方式。

①讲授内容要有科学性、系统性、思想性；②讲授要有启发性；③讲究语言艺术；④讲授应注意培养学生的学科思维。

(二) 谈话法

①要准备好问题和谈话计划；②提出的问题要明确、引起思维兴奋，即富有挑战性和启发性；③善于启发诱导；④要做好归纳、小结。

(三) 讨论法

①讨论的问题要有吸引力；②要善于在讨论中对学生启发引导；③做好讨论小结。

(四) 演示法

演示工具：

①实物、标本、模型、图片；②图表、示意图、地图；③实验；④幻灯、电影、录像。

(五) 练习法

①使学生明确练习的目的与要求；②练习方式要多样化，循序渐进，逐步提高；③严格要求。