

小学数学-教师资格面试试讲真题及答案解析

小学数学教师资格证面试真题回顾: 《两位数乘一位数》

1、试讲题目: 《两位数乘一位数》

2、内容:



3、基本要求:

- (1) 10 分钟试讲
- (2) 讲清竖式计算每一个数字的含义;
- (3) 要有适当的板书。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

答辩题目:

- 1、笔算乘法与笔算加、减法有什么区别?
- 2、本节课的教学目标是什么?

真题答案解析

真题答案解析

【教学过程】

(一)导入新课

接龙游戏复习乘法口诀: $2 \times 3 = 4 \times 6 = 7 \times 8 = 5 \times 7 =$

(二)新知探索

1.提出问题

课件出示主题图, 学生观察, 你能从图中找到和数学有关的信息?你能提出什么数学问题?

提问: 一共有多少支彩笔?如何列式计算。题目来源于考生回忆

预设 1: $12+12+12=36$

预设 2: $12 \times 3 =$

提问: 12×3 表示的是什么意思?这个算式应该怎样计算呢?

2.探究算法

提问: 先独立计算, 再和小组内的同学说一说你的计算方法。

预设 1: $12 \times 3 = 12 + 12 + 12 = 36$

预设 2: $10 \times 3 = 30$, $2 \times 3 = 6$, $30 + 6 = 36$, 用口算的方法计算。

预设 3:



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$$

用竖式的方法计算。

提问: 请说一说你是怎么做的? 题目来源于考生回忆

总结: 列竖式的时候把末尾对齐, 从个位开始乘, 再乘十位。

提问: 比较刚才三种算法, 你更喜欢哪种? 为什么?

(三) 课堂练习

计算

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

(四) 小结作业

这节课我们一起学习了什么? 你有哪些收获?

利用本节课所学的知识解决生活中遇到的问题。

【板书设计】

两位数乘一位数

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 6 \\ 3 \\ \hline 36 \end{array}$$

..... 2×3
..... 10×3

【答辩题目解析】

1. 笔算乘法与笔算加、减法有什么区别?



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

【参考答案】

笔算乘法与笔算加、减法有很大的差异, 在计算过程中, 多位数乘一位数不是相同数位上的数相乘, 而是要用一位数分别去乘多位数的每一位, 再把所得的积相加。题目来源于考生回忆

2. 本节课的教学目标是什么?

【参考答案】

【知识与技能】理解两位数乘一位数的算理, 能正确进行计算。

【过程与方法】通过独立思考和小组交流, 经历探究两位数乘一位数的算法, 渗透转化的数学思想方法。

【情感态度和价值观】体会加法与乘法的内在联系, 感受乘法的简洁性和学习乘法的价值。

小学数学教师资格证面试真题回顾: 《3 的倍数的特征》

1、题目: 《3 的倍数的特征》

2、内容:



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

● 我们研究了 2, 5 的倍数的特征, 说一说, 3 的倍数有什么特征呢?



● 请你在百数表中接着圈出 3 的倍数, 你发现了什么?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



● 根据上面的发现, 在下面的数中圈出 3 的倍数, 并与同伴交流。

53 87 36 65 60 128 453

3. 基本要求

- (1) 注重探究过程, 总结 3 的倍数的特征;
- (2) 教学中注意师生间的交流互动, 设置提问环节;
- (3) 要求配合教学内容有适当的板书设计;
- (4) 十分钟内结束试讲



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

答辩题目

- 1.为什么要学习 3 的倍数的特征?
- 2.在本节课的教学过程中,你是如何设计探究 3 的倍数的特征的?

二、真题答案解析

【教学过程】

(一)导入新课

上节课我们研究了 2、5 的倍数的特征,

提问: 1.你能用 1、2、5 三个数摆出 2、5 的倍数的三位数么?有几种摆法?

能不能随意说出一个三位数是 3 的倍数?并说说什么样的数是 3 的倍数么?

预设: 123 是 3 的倍数, 我觉得个位上是 3、6、9 的数是 3 的倍数;

得出: 其实 234、333、555 都是 3 的倍数。

要求学生动手验证, 并得出结论: 个位上是 3、6、9 的数不一定是 3 的倍数。比如 13。

引导学生探究 3 的倍数, 并揭示课题——3 的倍数的特征。

(二)探索新知

出示百数表, 人手一份, 要求学生观察百数表, 标记其中 3 的倍数的数, 大胆猜想 3 的倍数的特征。

学生独立思考, 尝试标记、验证, 初步形成自己的解决方案。教师巡视, 了解学生的学习情况, 并及时指导; 完成的同学, 同学之间交流一下自己的解决问题的方法。然后小组内展示各自解决问题的方案, 比一比谁的想法更棒, 形成小组意见。

预设: 3 的倍数的数在百数表上组成了一条斜线, 比如: 3、12、24; 6、15、24、33、42、51;

提问: 观察发现: 个位上和十位上的数均没有什么规律, 那将每个数的各个数字加起来呢?

预设: 各个数位上的数字之和是 3 的倍数, 那么这个数就是 3 的倍数。题目来源于考生回忆



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

提问: 大家可以利用百数表中的数来验证下?

学生动手实践, 得出结论。

提问: 还记得课前老师说的 234、333、555 么? 这些数满足特征么? 如果是更大的数也符合条件么?

预设: 2016 年又要开冬季奥运会了, $2+0+1+6=9$, 9 是 3 的倍数, $2016=3 \times 672$, 确实是 3 的倍数。

要求学生利用手中的计算器或列竖式来计算、验证结论, 小组讨论交流。教师巡视指导。

总结: 各个数位的数字之和如果是 3 的倍数, 这个数就是 3 的倍数。

(三) 课堂练习

提问: 能不能找到一个三位数是 2、5、3 的倍数?

学生讨论汇报: 135, 各个数位的数字之和是 3 的倍数且个位是 0。

(四) 小结作业

小结: 通过这节课的学习, 你有什么收获? 你对今天的学习还有什么疑问吗?

作业: 想一想, 9 的倍数的特征?

【板书设计】

3 的倍数的特征	
1. 3 的倍数的特征	例 1.
2. 2、5、3 的倍数的特征	例 2.

【答辩题目解析】

1. 为什么要学习 3 的倍数的特征?



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

【参考答案】

3 的倍数的特征是在学习了 2、5 的倍数的特征的基础上进行教学。本节课着重让学生体验探究过程, 并提出重要的数学思想, 猜想、验证并概括归纳总结数学结论。3 的倍数的特征是数论知识的基础部分, 学生理解并掌握了这种简单的数的特征, 能充分激发学生的探究欲望, 为之后进一步学习数学计算奠定基础。

2. 在本节课的教学过程中, 你是如何设计探究 3 的倍数的特征的? 题目来源于考生回忆

【参考答案】

在教学过程是, 我是根据学生已有的认知顺序, 通过回顾旧知, 提出猜想, 接下来借助百数表验证结论的同时, 尝试观察、讨论、总结归纳一环扣一环的教学。让学生分组讨论, 充分参与, 自己建立概念, 深刻的体验使学生感受到获得新知的乐趣, 从而达到本节课的教学目标。

小学数学教师资格证面试真题及解析: 《小数的意义》

教师资格证面试真题回顾:

1、题目: 《小数的意义》

2、内容:



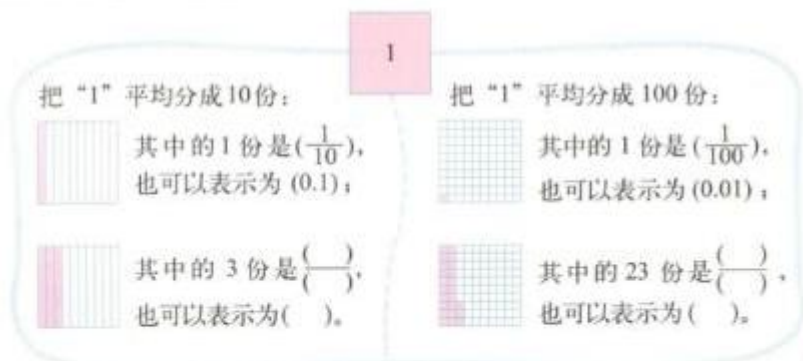
扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

● 利用附页 1, 做一做, 说一说, 1.11 元是什么意思? 1.11 米呢?



● 用数表示下面各图中的涂色部分。

● 用数表示下面各图中的涂色部分。



● 想一想, 填一填。

把“1”平均分成 1000 份, 其中的 1 份是 $(\frac{1}{1000})$, 也可以表示为 (); 其中的 59 份是 $(\frac{59}{1000})$, 也可以表示为 ()。

● 找一找生活中的小数, 与同伴交流。

3、基本要求

- (1)请在十分钟内完成试讲内容;
- (2)教师要帮助引导学生掌握本节内容的重难点;
- (3)教学中要有师生间的交流互动;
- (4)要求配合教学内容有适当的板书设计。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

答辩题目:

- 1、什么是小数?
- 2.你的课堂中哪个环节体现了学生的独立思考?

真题答案解析

【教学过程】

(一)导入新知

- 1.你的身高是多少?你会用小数来描述吗?题目来源于考生回忆
- 2.你都在哪里见过小数?说一说, 并写出几个你见过的小数来。

(二)讲解新知

规定时间让学生独立思考思考以下几个问题:

- 1.把 1 元平均分成十份, 其中一份用分数表示是() $\frac{1}{10}$ 元, 用小数表示是() 0.1 元。十分之三表示其中() $\frac{3}{10}$ 份, 用小数() 0.3 表示。
- 2.把 1 元平均分成 100 份, 其中的一份用分数表示是() $\frac{1}{100}$ 元, 其中的 37 份用分数() $\frac{37}{100}$ 表示, 用小数() 0.37 表示。
- 3.1.11 表示() 1 元() 1 角() 1 分。

对学生的回答予以点评, 同时和学生一同总结小数的性质: 这种用来表示十分之几、百分之几、千分之几.....的数, 叫做小数。

鼓励学生上讲台用数表示图中的涂色部分(剩下的同学自行完成填空):

- 1.把“1”平均分成 10 份, 其中的 1 份是() $\frac{1}{10}$, 也可以表示为() 0.1 ;其中的 3 份是() $\frac{3}{10}$, 也可以表示为() 0.3 。
- 2.把“1”平均分成 100 份, 其中的 1 份是() $\frac{1}{100}$, 也可以表示为() 0.01 ;其中的 23 份表示为() $\frac{23}{100}$, 也可以表示为() 0.23 。

让学生两两一组对刚才所填内容进行归纳总结, 看能否发现整数、分数、小数之间的联系:



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

(1)当测量、计算的结果不能用整数表示的时候, 就可以用分数或小数表示。

(2)分母是 10 的分数可以写成一位小数, 分母是 100 的分数可以写成两位小数, 分母是 1000 的分数可以写成三位小数...

(3)整数、分数、小数每相邻两个计数单位之间的进率都是 10。

(三)应用新知

现场出题提问学生, 了解学生对知识的掌握程度:

把“1”平均分成 1000 份, 其中的 1 份是 $(\)/(\)$ 也可以表示为 $(\)$, 其中的 59 份是 $(\)/(\)$, 也可以表示为 $(\)$ 。

(四)小结作业

1.教师通过提问互动和学生一同回顾本节课的内容。题目来源于考生回忆

2.课后习题第 1 题和第 2 题。

【板书设计】

小数的意义

定义: 这种用来表示十分之几、百分之几、千分之几.....的数, 叫做小数。

整数、分数、小数之间的联系:

【答辩题目解析】

1.什么是小数?

【参考答案】

这种用来表示十分之几、百分之几、千分之几.....的数, 叫做小数。

2.你的课堂中哪个环节体现了学生的独立思考?

【参考答案】



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

新课导入结束后, 趁热打铁的列出几道与生活密切相关的题目, 让学生独立思考, 发现分数和小数之间的相关联系, 有助于培养学生独立思考总结的能力, 更能加深学生对小数意义的理解。

小学数学教师资格面试真题及解析：整十整百的数除以一位数

教师资格证面试真题回顾：

1、题目：《整十整百的数除以一位数》

2、内容：

1

把 60 支铅笔平均分给 3 个班。

每班分得多少支?

$60 \div 3 = \underline{\quad} (\quad)$

你想怎样计算? 和同学交流。

3 个 20 是 60, 60 除以 3 等于 20。	6 个十除以 3 得 2 个十, 是 20。	$6 \div 3 = 2$ $60 \div 3 = 20$
-----------------------------	------------------------	------------------------------------

答：每班分得 20 支。

试一试

$600 \div 3 = \underline{\quad}$

把 120 支铅笔平均分给 3 个班, 每班分得多少支?

$120 \div 3 = \underline{\quad} (\quad)$

和同学说说你的计算方法。

把 120 看作 12 个十, 12 个十除以 3 得 4 个十, 是 40。	$12 \div 3 = 4$ $120 \div 3 = 40$
---	--------------------------------------

答：每班分得 40 支。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

3、基本要求:

- (1) 让学生明白整十整百的数除以一位数的口算算理;
- (2) 教学过程中要有互动环节, 并有合理的提问;
- (3) 要有合理的板书;
- (4) 请在 10 分钟内完成试讲内容。

答辩题目

1. 说说你本节课的教学目标是什么?
2. 数学教学的板书作用是什么?

教师资格证面试试讲真题解析及参考答案

【教学过程】

(一) 新课导入

1. 口答: 20 里面有()个十, 46 里面有()个十和()个一, 70 里面有()个十。

2. 解决问题: 把 18 支铅笔平均分给 3 个班, 每个班分得几支?

口答算式: $18 \div 3 = 6$ (支)

你是怎样想的?

学生交流, 汇报。(把 18 支铅笔平均分成 3 份, 每份是 6 支)

谈话: 前面我们学习了运用乘法口诀求商, 今天这节课, 我们学习整十整百的数除以一位数的口算。(板书课题: 整十整百的数除以一位数的口算)

(二) 探索新知

1. 教学整十数除以一位数

(1) 3 个 20 是 60, 60 除以 3 等于 20;

(2) 6 个十除以 3 得 2 个十, 是 20;



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

(3) $6 \div 3 = 2$, $60 \div 3 = 20$ 。

谈话: 自己选择一种方法, 把 $60 \div 3$ 的算法再说一遍给同桌听。

小结: 计算整十数除以一位数, 可以把被除数看成几个十, 再想一想这几个十除以除数等于多少个十; 也可以用被除数十位上的数除以除数, 商是几, 最后算得的结果就是几个十。题目来源于考生回忆

2. 教学整百数除以一位数

出示例 1 后的“试一试”: $600 \div 3 =$

学生独立完成后, 汇报交流。

小结计算方法: 计算整百数除以一位数, 可以把被除数看成几个百, 再想几个百除以除数等于多少个百; 也可以用被除数百位上的数除以除数, 商是几, 最后算得的结果就是几个百。

3. 教学几百几十除以一位数

出示教材例 2, 学生读题。

谈话: 怎样列式? 你能口算吗?

小组交流, 汇报交流结果。

教师小结方法: 口算几百几十除以一位数, 可以把被除数看成几十几个十, 再想几十几除以除数等于多少个十; 也可以用被除数百位和十位上的数除以除数, 商是多少, 最后得到的结果就是多少个十。

(三) 课堂练习

1. 想想做做第 1 题

让学生自己说一说每组题在计算上的联系与区别, 帮助学生形成算理。

小结方法: 学生借助表内除非口算整十数、整百数除以一位数, 只要在后面添相应个数的 0。

2. 想想做做第 2 题

指名学生口算, 说说想法。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

3.想想做做第 3 题

学生独立连线, 集体订正交流。

4.想想做做第 4 题

提问: 怎样求一个数是另一个数的几倍?(一个数除以另一个数)

学生独立完成, 同桌互相检查。题目来源于考生回忆

(四)小结作业

提问: 这节课你有什么收获?

作业: 练习 1、2、3。

【板书设计】

整十整百的数除以一位数	
整十的数除以一位数	
$60 \div 3 = \underline{20}$	
整百的数除以一位数	
$600 \div 3 = \underline{200}$	
几百几十除以一位	
$120 \div 3 = \underline{40}$	

【答辩题目解析】

1.说说你本节课的教学目标是什么?

【参考答案】

根据本节内容在教材中的地位 and 作用, 依据新课程标准的要求, 以及三年级学生的认知结构和心理特征, 本课时的教学力求达到以下目标: 一、知识与技能方面: 探索并掌握整百整十数的除法的口算方法, 并能正确地计算;能结合具体情况进行估算, 判断计算结果的对错, 逐步养成验算的习惯。二、过程与方法方面: 结合具体情境, 发展提出问题和解决问题的意



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

识和能力, 体会到数学与生活的密切联系。三、情感态度与价值观方面: 使学生经历与他人交流算法的过程, 培养自主探索、合作交流和良好习惯。

2. 数学教学的板书作用是什么?

【参考答案】

板书是教学中重要的组成部分, 是教学中最大众化的直观教具, 也是教师进行教学活动的重要手段之一。板书可以帮助学生理解内容, 理清条理, 突出重点, 突破难点; 可以激发学生的学习兴趣; 还可以培养学生抽象概括能力, 培养学生的自学能力。本节课主要是让学生掌握整十整百除以一位数的口算方法, 板书上的标题和式子为了帮助学生理解内容和思路。

小学数学教师资格证面试真题及解析: 《吨的认识》

教师资格证面试真题回顾:

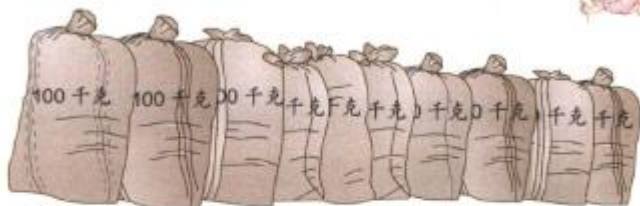
1、题目: 《吨的认识》

2、内容:



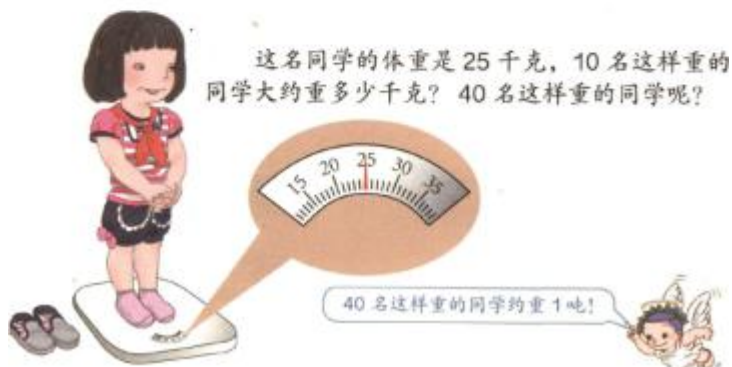
扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

7 计量较重的或大宗物品的质量, 通常用吨(t)作单位。



每袋大米重 100 千克, 10 袋大米重多少千克?

1 吨 = 1000 千克



这名同学的体重是 25 千克, 10 名这样重的同学大约重多少千克? 40 名这样重的同学呢?

40 名这样重的同学约重 1 吨!

3、基本要求:

- (1) 让学生感受 1 吨有多重
- (2) 要有互动
- (3) 引导学生感悟数与量之间的联系与区别

答辩题目

1. 本节课的重点是什么?
2. 数与量之间的关系和区别?



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

教师资格证面试试讲真题解析及参考答案

【教学过程】

【教学过程】

(一)导入新知

小朋友们喜欢去动物园玩吗?你们都喜欢什么动物, 来看看大家了解这些动物们有多重吗?(课件出示以下动物图片)

一只鹦鹉大约重 35()。

一只小兔大约重 3()。

一只东北虎约重 350()。

一头大象约重 5()。

鹦鹉、小兔、东北虎的体重为什么选用克或千克作单位?说说你的想法。

这里大象的体重选用“克”或“千克”作单位还合适吗?

大象的质量要用“吨”来作单位。你们知道生活中还有哪些物体用吨作单位呢?

计量较重的或大宗物品的质量, 通常用吨作单位, 吨可用符号“t”来表示。今天这节课我们就来认识这个新的质量单位吨(板书: 吨的认识)。

(二)建构新知

1.初步认识 1 吨有多重

(1)思考: 1 吨有多重?吨和千克有什么关系?

(2)(出示课本图片)引导学生观察 10 袋大米, 每袋重 100 千克, 2 袋重 200 千克.....

10 袋是 1000 千克, 就是 1 吨。1 吨=1000 千克。

(3)(出示图片)一只北极熊约重 500 千克, 两只北极熊约有()千克, 也就是()吨。

3.活动体验 1 吨有多重



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

(1) 共同体验 1 吨的重量。

每小组准备 10 千克一袋的大米, 每人抱一抱, 感受 10 千克的重量, 再合作感受 20 千克、30 千克的重量, 引导学生推算多少袋有 1 吨。(课件演示 100 袋是 1 吨)

1 吨=1000 千克

(2) 分组活动, 感受 1 吨的重量。

① 每小组可以准备一桶水、一捆书、一位同学体重等不同的物品。

② 每位同学亲自抱一抱、抬一抬、背一背。

③ 通过算一算、估一估得出多少同样的物品质量是 1 吨。

④ 分组汇报结果。

(三) 巩固提高



50 吨



80 千克



6 千克



4 吨

1. 把动物和合适的体重连起来。

2. 吨和千克的换算

3 吨=() 千克 6000 千克=() 吨

(四) 小结作业

小结: 今天我们学习了什么知识? 你有什么收获?

作业: 了解一下你家每月的用水量是多少吨。如果每月少用 1 吨水, 你认为能做到吗? 和爸爸妈妈商量一下, 可以采用哪些节水方法?

板书设计: 略



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

【答辩题目解析】

1.本节课的重点是什么?

【参考答案】

重点: 建立吨的质量观念, 能熟练运用 1 吨=1000 千克, 正确进行吨和千克之间的单位换算。

2.“数”与“量”的关系和区别?

【参考答案】

“数”是表述“量”的语言文字符号, 它是主观人为规定的, 是可以随意改变的。“量”是客观事物的大小、范围、程度等, 它是客观实在, 是无法用意志随意改变的。同一个量, 可以用不同的数字和度量单位来表达。例如: 重量是一千克的物体, 可以表示为: 1 米、10 分米、100 厘米、0.001 千米。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

一、考题回顾

题目来源	1月6日 上午 河北省保定市 面试考题																				
试讲题目	1.题目：圆的周长 2.内容： 让我们来做一个实验：找一些圆形的物品，分别量出它们的周长和直径，并算出周长和直径的比值，把结果填入下表中，看看有什么发现。 <table><tr><th>物品名称</th><th>周长</th><th>直径</th><th>$\frac{\text{周长}}{\text{直径}}$ 的比值 (保留两位小数)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 原来一个圆的周长总是它的直径的3倍多一些。 其实，早就有人研究了周长与直径的关系，发现任意一个圆的周长与它的直径的比值是一个固定的数，我们把它叫做圆周率，用字母π（pǐ）表示。它是一个无限不循环小数，$\pi \approx 3.1415926535\cdots$但在实际应用中常常只取它的近似值，例如$\pi \approx 3.14$。 如果用$C$表示圆的周长，就有： $C=\pi d$ 或 $C=2\pi r$ 3.基本要求： (1)要有板书； (2)试讲十分钟左右； (3)条理清晰，重点突出； (4)学生掌握圆的周长计算方法。	物品名称	周长	直径	$\frac{\text{周长}}{\text{直径}}$ 的比值 (保留两位小数)																
物品名称	周长	直径	$\frac{\text{周长}}{\text{直径}}$ 的比值 (保留两位小数)																		
答辩题目	1.圆的周长 $C=2\pi r$，这个π是如何得到的？ 2.本节课你采用了什么教学方法？为什么？																				

二、考题解析

【教学过程】

(一) 新课导入



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

提问: 利用多媒体显示小熊和小狗分别在圆形和正方形跑道上赛跑, 大家猜一猜最后谁跑的路程远?

追问: 到底谁跑的远呢?带着这个问题我们学习今天的内容。

(二)新知探索

1.探讨圆的周长和直径的关系。

首先猜测: 正方形的周长与它的边长有关, 观察这些圆, 猜一猜, 圆的周长与它的什么有关呢?

其次再让学生分组做实验, 拿出自己准备的学具圆, 分别量出它们的周长、直径, 并把数据填入书中表格中。通过测量, 汇报。学生观察数据, 通过对比发现: 每个圆的周长都是它的直径长度的 3 倍多一些。最后师生共同概括。从而得出, 圆的周长与它直径的关系。

2.介绍圆周率的知识及祖冲之对圆周率的贡献。

先介绍表示这个 3 倍多一些的数, 是一个固定不变的数, 我们称它为圆周率, 再介绍 π 的读写法。最后结合画像介绍古代数学家祖冲之与圆周率的故事, 同时指出: 圆周率是一个无限小数, 小学阶段取它的近似值为 3.14。

(三)课堂练习

对于上例中的圆和正方形的跑道, 谁的周长长呢?

(四)小结作业

今天我们学习了圆的周长, 大家在学习中认知了周长并学会计算了圆的周长。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

回家计算周长为 $30\pi \text{ cm}^2$ 的圆桌, 直径为多少?

【板书设计】

圆的周长

圆周率: $\pi \approx 3.14$

圆的周长: $C = \pi d$ 或 $C = 2\pi r$

练习:

【答辩题目解析】

1. 圆的周长 $C=2\pi r$, 这个 π 是如何得到的?

【参考答案】

分组实验, 拿出自己准备的学具圆, 分别量出它们的周长、直径, 多次试验并把数据填入书中表格中。通过测量, 汇报, 计算学生观察数据, 通过对比发现: 每个圆的周长都是它的直径长度的 3 倍多一些。这个 3 倍多一些的数, 是一个固定不变的数, 我们称它为圆周率, 用 π 表示。

2. 本节课你采用了什么教学方法? 为什么?

【参考答案】

本节课主要通过启发、引导, 让学生在实际观察操作中发现问题, 自主探究, 积极参与猜想、讨论、验证, 在合作与交流中分析, 推理从而解决问题, 获取新知。教学中紧密联系学生的生活实际, 结合学生知识水平, 多借助实物演示, 并通过实际操作, 让学生独立探讨知识形成过程。围绕教学重难点运用多媒体创设生动的问题情境把抽象的知识形象化、具体化, 激发学生学习的热情, 培养愿意合作交流, 探究知识的意识。

[如何短时间突破教师资格面试“试讲+答辩+结构化”环节, 名师为你揭秘面试高分真相, 还原](#)

[考场, 剖析考题, 立即查看>>](#) 



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

一、考题回顾

题目来源	1月6日上午 河南省郑州市 面试考题
试讲题目	1. 题目: 除法 2. 内容:  3. 基本要求: (1) 用普通话; (2) 联系已有的知识, 使学生理解平均数; (3) 要有互动和过程评价。
答辩题目	1. 本节课是不是一定要强调平均分? 2. 你是如何让学生理解除法算式的意义?

二、考题解析

【教学过程】

(一) 新课导入



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

创设情境: 老师今天给你们带来了一位新朋友, 我们看看它是谁? 出示大熊猫图片, 可爱的大熊猫遇到了一些困难, 想寻求大家的帮助, 我们一起来看看它遇到了什么问题?

出示情境图, 大熊猫说: “我想把 12 个竹笋平均放在 4 个盘子里, 每盘应放几个呢?”

提问: 要想帮助大熊猫正确地解决这个问题, 我们必须注意什么?

追问: 说说你是怎样分的? 结果怎样?

学生上台边演示边分边说平均分的过程。(一个一个分、两个两个分、三个三个分)

总结: 不管怎样分, 最后的结果怎么样? 得出: 每份同样多, 都是每盘放 3 个。

引出课题——除法。

(二) 新知探索

1. 引入除法

提问: 把 12 个竹笋平均放在 4 个盘子里, 每盘放 3 个, 每盘放得同样多, 是平均分吗?

像这样的平均分的情况我们可用除法来计算。

2 介绍除号

加法、减法、乘法都有自己的运算符号, 分别是“+”、“-”、“×”, 除法也有自己的运算符号“÷”, 读作除号, 板书指导除号的写法。

3. 介绍除法算式

活动: 请大家试着将“把 12 个竹笋平均放在 4 个盘子里, 每盘放 3 个”这件事用一个除法算式表示出来。

引导得出: 因为÷表示平均分, 所以把 12 个竹笋平均放在 4 个盘子里, 就可以用 $12 \div 4$, 分得的结果是每盘同样多都是 3 个, 所以最后等于 3。

读作 12 除以 4 等于 3。

4. 理解除法算式的含义

提问: 谁来说一说这个算式中的 12、4、3 分别表示什么? 除号表示什么?



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

(三) 课堂练习

1. 列出算式并说一说算式所表示的含义。

(1) 把 12 个竹笋平均放在 2 个盘子里, 每盘放几个?

(2) 把 12 个竹笋平均放在 3 个盘子里, 每盘放几个?

(3) 把 12 个竹笋平均放在 6 个盘子里, 每盘放几个?

2. 读出下列算式, 并说出算式的意义。

$$10 \div 2 = 5 \quad 18 \div 6 = 3 \quad 16 \div 8 = 2 \quad 15 \div 3 = 5$$

(四) 小结作业

通过这节课的学习你学会了什么? 有什么新的收获? 还有什么问题?

回家和父母说一下本节课的学习内容。

【答辩题目解析】

1. 本节课是不是一定要强调平均分?

【参考答案】

本节课一定要强调平均分。因为认识除法是学生在感知“平均分”的意义上, 才能抽象出除法算式, 因此, 充分利用平均分的操作活动引入, 让学生先独立思考分的方法, 然后用图形或小棒代替竹笋, 亲自操作, 让学生边摆边说平均分的过程, 不断加深平均分活动在学生脑海中的相应表象, 为建立除法概念打下基础。

2. 你是如何让学生理解除法算式的意义?

【参考答案】

在教学时, 组织学生把平均分的结果与相应的算式对比, 介绍“ $\div$ ”表示平均分, 12 表示的是要平均分的数量, 4 表示的是平均分的份数。再介绍算式的读写法。这样把算式与平均分竹笋的情境联系在一起, 帮助学生了解除法的含义。

接着进一步组织学生分一分、写一写、读一读, 利用 12 个图形平均分 2 份、3 份、6 份, 让学生反复动手操作经历除法算式表示“平均分”的过程, 从而进一步领悟除法的意义。



扫码下载 233 网校题库

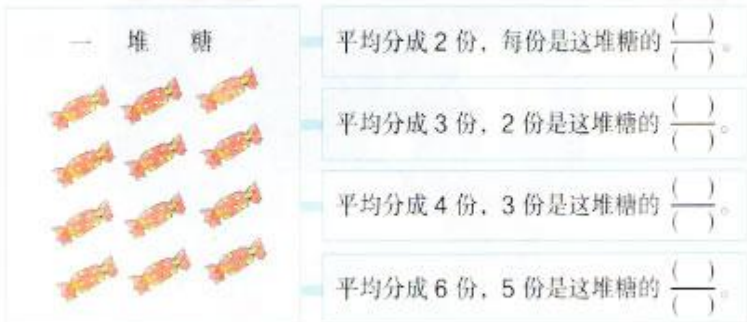
一刷就过, 千万人掌上题库!

小学数学《分数的意义》



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

一、考题回顾

题目来源	1 月 6 日下午 陕西省西安市 面试考题
试讲题目	1. 题目: 分数的意义 2. 内容: 分数的意义  每根是这把香蕉总根数的 $\frac{1}{4}$。 每份是这盘面包的 $\frac{1}{4}$。 一个物体、一个计量单位或是一些物体等都可以看作一个整体。把这个整体平均分成若干份, 这样的一份或几份都可以用分数来表示。 一个整体可以用自然数 1 来表示, 我们通常把它叫做单位“1”。  把单位“1”平均分成若干份, 表示其中一份的数叫分数单位。例如, $\frac{2}{3}$ 的分数单位是 $\frac{1}{3}$。 你能说出上面其他几个分数的分数单位吗?



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

	3.基本要求: (1) 试讲时间 10 分钟; (2) 结合生活实际, 理解单位“1”; (3) 有互动环节。
答辩题目	1.你是如何讲解分数单位的? 2.你认为在教学中是否达到了教学的要求?

二、考题解析

【教学过程】

(一) 设置情境, 导入新课

提问: 同学们, 老师手中有 2 个苹果, 如果平均分给 2 个同学的话, 每人得到几个?

追问: 如果我手中只有一个苹果, 平均分给 2 个同学, 每个同学得到几个苹果? 怎样分?

总结: 这一半就是 $\frac{1}{2}$, 每人各分得 $\frac{1}{2}$ 个苹果。这个 $\frac{1}{2}$ 就是分数, 在工作或生活中, 进

行测量、分物或计算时, 往往遇到不能得到整数的结果, 这时常用分数来表示。

我们已经学过, 把一个物体或一个计量单位平均分成若干份, 表示这样的一份或几份的数叫做分数。那平均分很多物体能不能也能得到分数呢? 今天我们就进一步学习分数的知识。

(二) 生活实例, 激发兴趣

提问: 老师已经说好每个小组准备了 1 种学具, 你能运用他们分别表示 $\frac{1}{4}$ 吗? (有的是铁钉 4 枚, 有的是钱币 8 枚)

追问: 4 个铁钉的 $\frac{1}{4}$ 怎样表示? 谁能说说你如何表示 $\frac{1}{4}$?

小结: 刚才我们把一些硬币、铁钉看成一个整体, 平均分得到了分数。我们把看成的这个整体可以用自然数 1 来表示。我们叫它单位“1”。

提问: 为什么这个“1”要加引号? 它与我们以前学过的 1 有什么不同? 你能举出单位“1”的例子吗? 还可以把什么看成单位“1”?

(三) 巩固提高、加深理解

1. 手中有 5 个乒乓球, 拿出 3 个来, 这 3 个乒乓球占总数的几分之几?

2. 现在想拿出 4 个来, 这 4 个占总数的几分之几?

(四) 知识剖析、小结作业

现在请同学们来说一下, 通过本节课的学习, 你有什么收获?



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

【板书设计】

分数的意义

单位“1”是一个物体、一些物体的整体。

分数单位: 单位“1”, 把它分成若干份, 表示其中一份的数。

【答辩题目解析】

1. 你是如何讲解分数单位的?

【参考答案】

讲授分数单位时, 我采用情境教学的方法, 老师手中有 5 个乒乓球, 拿出 3 个来, 这 3 个乒乓球占总数的几分之几? 学生思考后举手回答: $\frac{3}{5}$ 。接着又问: 老师现在拿出 4 个来, 这 4 个占总数的几分之几? 学生异口同声的说出: $\frac{4}{5}$ 。那 $\frac{3}{5}$ 和 $\frac{4}{5}$ 的分数单位是什么? 学生不知道分数单位的概念, 一脸的惊讶, 我会告诉学生: 把单位“1”, 分成若干份, 表示其中一份的数叫分数单位。所以 $\frac{3}{5}$ 的分数单位是 $\frac{1}{5}$, $\frac{4}{5}$ 的分数单位也是 $\frac{1}{5}$ 。

2. 你认为在教学中是否达到了教学的要求?

【参考答案】

在教学中基本达到了教学中的要求, 通过具体的实例——分香蕉, 引起学生的兴趣, 调动学生积极的思考。通过分铁钉和硬币, 通过层层引导, 得出数学结论, 学生正确的认识单位“1”, 把数学和生活结合起来, 培养学生热爱生活的思想。

因为自己缺乏教学经验在讲解中教学方法, 引导等还存在不足的地方, 我今后一定要多练习、多提高, 提升自己的教学能力。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

小学数学《认识人民币》

一、考题回顾

题目来源	1月7日 上午 浙江省杭州市 面试题
试讲题目	1. 题目: 认识人民币 2. 内容:  1 人民币的单位有元、角、分。 1元 = 10角 1角 = 10分 做一做 1. 写出下面的钱数。  () 元 () 角  () 元 () 角  () 角 () 分  () 元 () 角 3. 基本要求: (1) 要有买卖的过程; (2) 教会学生认识元、角、分以及纸币的换算; (3) 设计十分钟的课堂。
答辩题目	1. 本节课教学难点是什么? 2. 你怎么更好的呈现纸币?

二、考题解析

【教学过程】

(一) 导入新课

课件展示小明同学的“小猪存钱罐”，呈现：一元的硬币和纸币，5角的硬币和纸币，1角的硬币和纸币，5分、2分、1分的硬币。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过，千万人掌上题库！

提问: 同学们认识这些钱吗? 引入课题: 认识人民币

(二) 探究新知

1. 带领学生观察认识这些不同面值的人民币。

(1) 认识元和角

提问: 存钱罐里的钱哪些是你认识的, 你能说出它们的面值分别是多少吗? 你是怎么辨认出它们的?

(2) 认识分



提问: 这些钱你们认识吗?

带领学生认识 5 分、2 分和 1 分。

提问: 请同学们从自己的学具袋里取出准备好的模拟人民币, 看看是不是每一张都认识呢? 有不认识的可以请教一下同桌的小朋友。

2. 简单分类

学生用模拟人民币独立完成分类活动, 在集中交流分类的方法。

提问: 同学们在刚才认识人民币的过程中有没有发现什么呢?

3. 探究元、角、分的关系

提问: 在生活中, 我们都完成了购物活动, 谁来说一说你的购物过程?

联系生活经验, 并借助图示使学生认识: $1\text{元}=10\text{角}$

同桌互相交流课前购物的过程, 加深对元、角单位间进率的认识。

提问: 同学们猜猜 1 角等于多少分呢?

板书: $1\text{角}=10\text{分}$

(三) 巩固提高

1. 写出下面的钱数。



() 元 () 角



() 角 () 分



() 元 () 角



() 元 () 角

2. 谁能说说, 生活中哪些地方需要用钱?

(四) 课堂小结

谈谈这节课学习的收获。回家认识一下人民币。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

【板书设计】

认识人民币
1 元=10 角
1 角=10 分

【答辩题目解析】

1.本节课教学难点是什么?

【参考答案】

认识人民币单位间的关系, 能够进行简单的人民币的兑换。

2.你怎么更好的呈现纸币?

【参考答案】

我会在上课之前准备好学具, 在上课时让每个学生从已经准备好的学具袋里取出模拟人民币, 要求学生同桌合作认一认学具袋里的不同面值的人民币。然后学生用模拟人民币独立完成分类活动, 在集中交流分类的方法。在交流中使学生明确人民币有纸币和硬币之分, 纸币与硬币虽然形状质地不同, 但它们的面值是相等的, 在购物使用时是一样的。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

小学数学《三角形的内角和》

一、考题回顾

题目来源	1月7日上午 安徽省淮南市 面试考题
试讲题目	1. 题目: 三角形的内角和 2. 内容: 6 画几个不同类型的三角形。量一量, 算一算, 三角形 3 个内角的和各是多少度。 我的这个直角三角形的内角和大约是 180° 我的这个锐角三角形的内角和也是…… 你发现了什么? 用实验来验证一下 先把一个三角形的三个角剪下来, 再拼一拼。看一看, 拼成了一个什么角。  拼成了一个平角。 三角形的内角和是 180° 3. 基本要求: (1) 让学生联系之前的学习内容和学习经验, 初步理解“三角形内角和”的含义; (2) 让学生掌握转换的数学思想; (3) 试讲时间 10 分钟左右。
答辩题目	1. 简单说一说三角形内角和的推导过程? 2. 在试讲中除了运用了转换的思想之外, 还用了什么方法让学生去理解三角形的内角和是 180°?

二、考题解析

【教学过程】

(一) 新课导入



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

故事导入: “钝角三角形和锐角三角形争吵说的内角和大”。

顺势引出题目——三角形的内角和。

(二) 新课探究

1. 猜想三角形的内角和

画几个不同类型的三角形。量一量, 算一算, 三角形 3 个内角的和各是多少度? 同桌之间相互量一量, 交流一下。

提问: 通过测量, 你们发现了什么?

2. 操作、验证一般三角形的内角和是 180° 。

提问: 是不是所有的三角形的内角和都是 180° , 如何验证呢?

(1) 剪拼的方法验证

分组进行剪拼。先把一个三角形的三个角剪下来, 再拼一拼, 拼成一个平角。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!



(2) 汇报验证结果

师: 通过验证, 我们得出什么结论?

三角形的三个内角拼在一起是一个平角, 得出三角形内角和是 180° 。

(三) 巩固提高

1. 解决导入中的问题。

2. 如图, 已知 $\angle 1 = 140^\circ$, $\angle 3 = 25^\circ$ 求 $\angle 2$ 的度数。



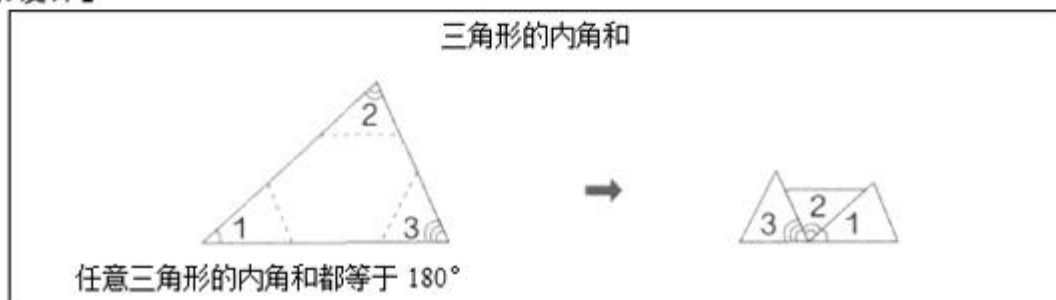
3. 把这两个完全一样的直角三角形拼组在一起, 得到的新三角形的内角和是多少度?

(四) 小结作业

小结: 这节课你都学习了哪些内容? 三角形内角和定理的推导过程体现了哪种数学思想方法?

作业: 通过本节课的学习, 课后思考一下四边形的内角和是多少度?

【板书设计】



【答辩题目解析】

1. 简单说一说三角形内角和的推导过程?

【参考答案】

首先把一个三角形的三个角剪下来, 然后再拼一拼, 拼成一个平角。从而总结出三角形的内角和是 180° 。



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

2.在试讲中除了运用了转换的思想之外, 还用了什么方法让学生去理解三角形的内角和是 180 度?

【参考答案】

用学生熟悉的两个特殊的直角三角形, 让学生初步感知三角形内角和, 并让学生计算内角和, 通过计算学生很容易发现直角三角形内角和是 180° , 为学生进一步猜想三角形内角和是 180° 做好准备。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!