

第六章

第二节 小组工作的模式

一、社会目标模式(最早形成)

理论基础:

(1)参与、提升意识与增能理论

(2)系统功能理论

(3)社会变迁理论中人的发展与社会发展的关系

关注: 社会责任和社会变迁, 强调培养公民的社会责任、社会参与和社会行动

服务范围: 主要运用于社区发展的项目或领域

实施原则:

(1)致力于培养并提升小组成员的社会意识和社会责任

(2)致力发展小组成员的自我发展能力、社会参与和社会行动的能力

(3)致力通过对小组领袖的培养, 培育有利于社区各方面发展所需的领袖人物

(4)致力于小组工作目标与社会发展目标的一致性

二、治疗模式

理论基础:

(1)精神分析小组

(2)阿德勒式小组

(3)心理剧

(4)行为治疗小组

(5)完型治疗小组

关注: 强调通过小组活动来解决组员的社会化缺陷, 重建其社会关系网络, 恢复和发展其社会功能

服务范围: 服务对象通常是有较严重的情绪问题、行为障碍、人格问题、精神异常或有社会偏差行为的人

实施原则: (1)综合性原则(2)建构性原则(3)个别性与共同性相结构的原则

三、互动模式发展模式(发展较晚)

理论基础: 系统理论和场域理论, 符号互动论和“镜中自我”理论等

关注: 互动关系及其效果

服务范围: 只要有需要的人, 都可以参加特定的小组

实施原则: (1)开放性的互动(2)平等性的互动(3)“面对面”的互动类型

四、发展模式(发展较晚)

理论基础: 发展心理学论、社会关系和社会结构理论以及小组动力学

关注: 小组成员的社会功能而不是有关生理和病理方面的因素, 重视的是组员个人潜力的发掘与发挥而不是治疗性辅导

服务范围: 这一模式的应用范围极其广泛, 如各种困难人群、面临危机的人群以及寻求更大自我发展的人群等

实施原则: 发展模式下的小组(1)积极参与原则(2)“使能者”原则

配套习题:

1、社会工作者小黄在社区开展了一个“绿色环保”小组, 通过小组活动, 激发了组员参与环



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

境保护的热情, 提升了组员社会参与的能力。下列小黄的做法中, 反映出社会目标模式理念的是 ()。

- A. 通过组员之间的互动, 实现小组的目标并获得个人发展
- B. 运用各种治疗方法帮助组员学习新行为, 发展关系网络
- C. 运用刺激、质疑等技巧提高小组的互动频率和互动质量
- D. 通过培养小组领袖, 提升其推动社区发展的意愿和能力

【答案】D

【解析】 本题考查社会目标模式的实施原则。社会工作者在开展小组工作实践活动中, 自始至终都要强调: 致力于培养并提升小组组员的社会意识和社会责任; 致力于发展小组组员的自我发展能力、社会参与和社会行动的能力; 致力于通过对小组领袖的培养, 培育有利于社区各方面发展所需的领袖人物, 提升他们推动社区和社会变迁的意识和能力; 致力于小组工作目标与社区发展目标的一致性。

2、社会工作者小敏准备给学校里有偏差行为的学生开设一个治疗小组, 帮助他们纠正行为, 更好地适应社会。下列小敏的做法中, 主要体现治疗模式实施原则的有 ()。

- A. 针对组员共同性与个别性问题, 制定小组目标和治疗计划
- B. 通过小组活动, 组员获得的主要是社会工作者的陪伴关怀
- C. 通过小组活动, 重点培养提升组员的社会意识和社会责任
- D. 带领组员建构新的社会关系网络, 以替代原来有缺陷的社会关系网络
- E. 综合运用行为心理学、社会学、临床社会工作的知识和实务技巧

【答案】A,D,E

【解析】 本题考查治疗模式的实施原则。治疗模式中小组实施的原则有综合性原则、建构性原则、个别性与共同性相结合的原则。综合性原则是综合运用精神病学、心理学、社会学和临床社会工作的知识和实务技巧, 明确治疗的方向, 设计和实践小组治疗的计划并控制小组的发展。建构性原则是通过带领小组组员建构和发展社会性的治疗关系, 以替代原来的、有缺陷的社会关系网络。个别性与共同性相结合的原则是设定每一个组员的个别性治疗计划, 同时通过对小组组员个别性问题的综合分析, 实施整体性的小组治疗计划。

3、社会工作者小张采用互动模式开展了一个“睦邻居”小组, 旨在增加流动儿童与本地儿童的交流, 促进流动儿童的社区适应与融合。关于该小组的说法, 最准确的是 ()

- A. 该小组虽然是个互动小组, 但仍应考虑服务流动儿童的补救性目标
- B. 鉴于儿童的性格和行为特征, 小张在带领小组时应做好控制着角色
- C. 小组主要围绕社区适应问题, 小张应将其目标主要聚焦于流动儿童
- D. 小张可以运用激励的示范等技巧, 提高组员之间互动频率和品质

【答案】D

【解析】 互动模式亦称交互模式或互惠模式, 是基于人与环境和人际之间的关系而建立的一种小组模式。旨在通过组员之间、组员与小组及社会环境之间、小组与社会环境的互动关系, 促使组员在小组这个共同体的相互依存中得到成长, 增强组员的社会功能, 提升其发展能力。互动模式下的小组工作, 焦点在于互动关系及其效果。故本题答案应为 D。

4、针对部分高三学生因学习任务繁重, 出现焦虑、失眠, 学习效率下降的情况, 社会工作者小于举办了一个“放飞心灵”小组, 目的是帮助高三学生学习自我减压方法, 释放压力, 调适心情, 降低焦虑, 提高学习效率。该小组依据的是 ()。



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

- A. 阿德勒式小组理论
- B. 精神分析小组理论
- C. 行为治疗小组理论
- D. 完型治疗小组理论

【答案】C

【解析】本题考查行为治疗小组。行为治疗是指以各学习理论流派为基础建立起来的多样化的技术和方法的应用。其基本假设是：所有的问题行为，非理性的认知方法、情绪都是后天学习的结果，它们可以经由新的学习历程而得以矫正，从而发展出一套控制自己的人生、有效处理当前和未来问题的方法。常见的行为治疗小组包括社会技能训练小组、肯定训练小组、压力管理小组、自我指导行为改变小组等。

5、某儿童福利院接收了一些曾被拐卖的儿童，这些儿童健康状况差，经常表现出胆怯、惊恐。为此，社会工作者小李决定用小组工作方法为他们提供辅导，协助其恢复和发展社会功能。该小组较适合采取的工作模式是（ ）。

- A. 互动模式
- B. 治疗模式
- C. 发展模式
- D. 社会目标模式

【答案】C

【解析】发展模式旨在解决和预防服务对象社会功能的衰减问题、恢复和发展服务对象的社会功能。发展模式关注的焦点在于小组组员的社会功能而不是有关生理和病理方面的因素，重视的是组员个人潜力的发掘与发挥而不是治疗性辅导。故答案选 C。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过，千万人掌上题库！