

2019 年江西教师招聘考试《教育综合知识》真题及答案

一、单项选择题（每小题 1 分，共 50 分）

1. 2018 年 10 月, 博鳌亚洲论坛 2018 年年会在海南省博鳌开幕。此次博鳌亚洲论坛产生了新一届理事会。(B)当选理事长。

A. 龙水图

B. 潘基文

C. 朱锦基

D. 阿基诺夫人

2. 2018 年 6 月 24 日, 《中共中央国务院关于全面加强生态环境保护坚决打好污染防治攻坚战的意见》公布。《意见》针对重点领域, 抓住薄弱环节, 明确要求打好 (C) 。

A. 两大保卫战、六大标志性重大战役

B. 五大保卫战、八大标志性重大战役

C. 三大保卫战、七大标志性重大战役

D. 四大保卫战、三大标志性重大战役

3. 中国四大石窟是指以佛教文化为特色的巨型石窟艺术景观。它们主要是指 (B) 。

A. 云冈石窟、莫高窟、麦积山石窟、龙游石窟

B. 莫高窟、云冈石窟、龙门石窟、麦积山石窟

C. 麦积山石窟、莫高窟、龙游石窟、龙门石窟

D. 龙门石窟、莫高窟、云冈石窟、龙游石窟

4. 新中国成立后, 第一位获得“人民艺术家”称号的作家是 (D) 。

A. 鲁迅

B. 茅盾

C. 巴金

D. 老舍

5. 黄金分割是由公元前 6 世纪古希腊的数学家毕达哥拉斯发现的, 被公认为是最能引起美感的比例。其比例是 (C) 。

A. 1:0.418

B. 1:0.518

C. 1:0.618

D. 1:0.718

6. 我国义务教育经费来源的渠道主要是 (C) 。

A. 城乡教育费附加

B. 社会集资、捐资



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

C.国家财政拨款

D.教育专项资金

7.教师在遵守职业道德方面需要有更高的自觉性。这反映了教师职业道德具有 (A) 特点。

A.强烈的责任性

B.严格的标准性

C.独特的示范性

D.鲜明的继承性

8.教师职业道德的基本结构主要包括了 (B) 等四个方面。

A.教师职业理想、教师职业纪律、教师职业作风、教师职业公平

B.教师职业理想、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业作风

C.教师职业理想、教师职业公平、教师职业技能、教师职业纪律

D.教师职业技能、教师职业公平、教师职业作风、教师职业纪律

9.处理师生关系的基础和根本出发点是 (D) 。

A.尊重学生

B.公平对待学生

C.严格要求学生

D.热爱学生

10.加强自我修养是完善师德境界的较好途径。以下不属于加强自我修养的是 (B) 。

A.见贤思齐

B.闻一知十

C.子必慎其独也

D.躬自厚而薄

责于人

11.关于教育的起源, 表述不正确的观点是 (D) 。

A.神话起源论是一种唯心论观点

B.生物起源论没有体现出人类的教育具有目的性和社会性

C.劳动起源论也称教育的社会起源论

D.生活起源论是以美国教育家孟禄的理论为基础

12.下列关于古代社会教育, 表述不正确的观点是 (C) 。

A.有专门的教育机构和执教人员

B.奴隶社会教育具有鲜明的等级性

C.教育与生产劳动从结合走向分离

D.采用集体个别施教的组织形式

13.“知识就是美德”是由 (C) 提出的。

A.孔子

B.孟子



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

C. 苏格拉底

D. 亚里士多德

14. 下列关于人的发展, 表述不正确的是 (A) 。

A. 董仲舒提出的“性三品说”属于环境决定论观点

B. 孟子认为“万物皆备于心”属于内发论观点

C. 人的生理发展包括机体的正常发育和体质的增强

D. 遗传素质的成熟程度制约人的身心发展过程和阶段

15. 下列关于教育发展的社会制约性, 表述不正确的观点是 (C) 。

A. 我国中部地区生产力发展水平对其教育结构有制约作用

B. 个体接受何种程度的教育由社会政治经济制度决定

C. 儒家文化的价值取向对我国当代教育价值观的形成没有影响

D. “二孩”政策的实施对我国教育发展的战略影响较大

16. 关于课程基本理论, 以下叙述错误的观点是 (A) 。

A. 按照课程的组织方式, 把课程分为显性课程和隐性课程

B. 课程目标是培养目标的分解

C. 从课程评价的角度看, 泰勒的目标评价模式着重采用的是总结性评价

D. 由中央政府负责编制、实施和评价的课程是国家课程

17. 关于癸卯学制, 以下叙述错误的观点是 (C) 。

A. 它吸收了日本明治维新时期的学制形式

B. 它保留了封建科举制的残余

C. 它规定了义务教育的年限

D. “中体西用”是其指导思想

18. 对中国古代教育经验和儒家教育思想进行高度概括与总结的著作是 (B) 。

A. 《论语》

B. 《学记》

C. 《孟子》

D. 《中庸》

19. 实现人的全面发展的唯一途径是 (B) 。

A. 全面实施素质教育

B. 教育与生产劳动相结合

C. 实施终身教育

D. 消灭一切阶级

233网校
www.233.com



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

20. 凉凉老师担任初一 (2) 班班主任期间, 每次开班会都会要求学生早、晚自习和平时都复习他任教的语文学科, 凉凉老师的做法未能履行好班主任 (A) 的角色。

A. 学生成长的引路人

B. 协调多方关系的艺术家

C. 优良班风的培育者

D. 班级管理的设计师

21. 赫尔巴特提出“教学永远具有教育性”的观点是建立在 (A) 基础上的。

A. 伦理学

B. 社会学

C. 哲学

D. 教育学

22. 下列关于义务, 表述不正确的观点是 (C) 。

A. 德国是推行义务教育最早的国家

B. 《宪法》首次以法律形式确定在我国普及初等义务教育

C. 义务教育的本质特征是其具有免费性

D. 义务教育的教材价格由有关部门按照微利原则确定

23. 下列关于课程, 表述错误的观点是 (C) 。

A. 学制的变革必然会带来课程的变革

B. 课程标准包括术语解释部分

C. 课程计划不包括学科开设的顺序

D. 补充读物归属于教材范畴

24. 小杨上个月英语的月考成绩为 70 分, 本月英语成绩为 75 分, 任课老师评价结果为“进步”。这种评价方法属于 (D) 。

A. 定量评价

B. 绝对性评价

C. 相对性评价

D. 个体内差异评价

25. 下列关于教学原则, 表述不正确的观点是 (D) 。

A. 教师不断提高自身专业水平贯彻科学性与思想性统一的原则要求

B. 教师的生动形象化语言的描述和比喻属于直观教学的方式

C. 解决好重点与难点的教学属于贯彻循序渐进原则的基本要求

D. 建立民主平等的师生关系属于贯彻因材施教原则的基本要求

26. 关于后进生教育的策略, 下列表述不正确的观点是 (B) 。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

A. 关心爱护和尊重

B. 消除嫉妒, 公平竞争

C. 赋予期待与信任

D. 善于挖掘和及时捕捉闪光点

27. 下列关于课外活动, 表述不正确的观点是 (A) 。

A. 课外活动应该由老师和家长共同商定活动的时间、内容、地点和形式

B. 课外活动过程具有实践性

C. 学生写日记属于课外活动的内容

D. 课外活动的对象可以是校际性的

28. 下列关于德育过程规律, 表述不正确的观点是 (A) 。

A. 思想品德的形成过程也就是思想品德的教育过程

B. 活动和交往是思想品德形成的基础

C. 道德情感是道德认识转化为道德行为的催化剂

D. 个体思想品德的发展可能会出现暂时倒退的现象

29. 荀子曰“君子博学而日参省乎己, 则知明而行无过矣。”其德育方法属于 (D) 。

A. 陶冶教育法

B. 品德评价法

C. 实践锻炼法

D. 自我修养法

30. 下列关于教学工作, 表述不正确的观点是 (D) 。

A. 备课是上好课的前提和关键

B. 教学的中心工作是上课

C. 教学活动是学校进行全面教育的基本途径

D. 教学方法是当前教学改革的核心

31. 关于专家型教师与新手型教师, 下列表述错误的是 (B) 。

A. 专家型教师制定的课堂规则比较明确, 并能坚持执行

B. 在教学内容的呈现上, 新手型教师通常是用导入式方法

C. 专家型教师将练习看作是检查学生学习的手段

D. 新手型教师的课后评价更多地关注课堂中发生的细节

32. 关于教师, 下列表述不正确的观点是 (A) 。

A. 服务者角色是教师所扮演的基本职业角色

B. “推卸责任”“寻找替罪羊”是放任型师生关系模式中学生出现的典型反映

C. “跳出”教育谋发展是教师专业自我发展的策略之一



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

D.教育机智和教育幽默是教师劳动创造性的重要表现

33. 下列关于学制, 表述不正确的观点是 (D)。

A. 美国单轨学制具有比较强的民主性

B. 我国中小学管理实行的是校长负责制

C. 我国现行学制是从单轨制发展而来的分支型学制

D. 2001 年, 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》规定, 小学成绩评定实行百分制

34. 各学科都有基本的要素, 如语文的基本要素是“发音”, 数学是“1”。教学要考虑到这些 要素, 这一思想源于 (C)。

A. 《大教学论》

B. 《爱弥儿》

C. 《林哈德与葛笃德》

D. 《教育漫话》

35. “不闻不若闻之, 闻之不若见之, 见之不若知之, 知之不若行之”荀子的这句话反映了教学过程中要遵循的教学原则有 (A)。

A. 直观性原则与理论联系实际原则

B. 启发性原则与巩固性原则

C. 循序渐进原则与理论联系实际原则

D. 直观性原则与启发性原则

36. 体验式德育是相对于知性德育而言的。这种德育遵循的德育过程规律是 (B)。

A. 知、情、意、行规律

B. 活动和交往规律

C. 长期性与反复性规律

D. 思想内部矛盾规律

37. 下列关于教师职业心理特征, 表述正确的观点是 (B)。

A. 教师教学的有效性与其智力水平有很大的相关

B. 在具有一定的知识和能力基础上, 能对教育和教学工作产生重要影响的是教师的工作态度

C. 教师如果灵活、多样地呈现教学内容, 学生的捣乱行为会少一些, 但也容易分散学生的注意力

D. 教师在课堂上的所有活动均要围绕教学任务进行, 不需根据课堂中出现问题调整教学 节奏和教学行为

38. 从学习策略分类上看, 下列不属于元认知策略的是 (B)。

A. 调整阅读速度

B. 获得个别指导

C. 自我测查



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

D.重新阅读

39.促使个体发展从潜在的可能状态向现实状态转变的决定性因素是 (C)。

A.遗传素质

B.环境

C.个体主观能动性

D.教育

40.两个 14 岁的少年, 一个人的抽象逻辑思维已获得较好的发展, 而另一个还离不开具体形象的支持。这是学生认知发展的 (D) 体现。

A.连续性与阶段性

B.定向性与顺序性

C.不平衡性

D.差异性

41.下列关于学生情绪情感发展, 表述正确的观点是 (C)。

A.小学生情绪表现的隐蔽性和表演性共存

B.初中生具有强烈的“向师性”

C.初中生的消极心境大量出现

D.初中生友谊情感内容的社会性日益深刻

42. 下列关于品德心理表述错误的观点是 (B)。

A. 根据不同的教育环境与学生年龄特点, 可以选择知、情、意、行中任一因素作为教育的开端

B. 改变品德不良行为的过程有依从、认同、内化三个阶段

C. 费斯廷格认为认知失调是品德形成和改变的先决条件

D. 随着受教育程度的提高, 个体道德认知能力与道德判断能力都有所提高

43.下列关于学习风格, 表述正确的观点是 (A)。

A.教师与学生的认知风格相同, 则教学效果会更好

B.教师要善于鼓励冲动型的学生在保证作答准确的前提下提高解决问题的速度, 训练他们的快速反应

C.外控型的学生倾向于将成败归因于能力、努力、兴趣、态度等

D.深层认知加工有利于侧重事实学习和记忆的考试

44.操作技能的特点, 主要包括动作的 (A)。

A.物质性、外显性、展开性

B.物质性、内隐性、展开性

C.观念性、外显性、展开性

D.观念性、内隐性、简缩性



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

45. 认为“产生迁移的关键是学习者在两种活动中概括出它们之间的共同原理”属于 (C) 的观点。

A. 形式训练说

B. 相同要素说

C. 概括化理论

D. 关系转换说

46. 下列关于学习策略, 表述正确的观点是 (B) 。

A. 篇幅短小或内在联系密切的材料, 适于采用分段识记

B. 画线与圈点批注结合使用是复述策略之一

C. 阅读时集中注意、考试时掌控自己的速度和时间等是元认知策略中的调节策略

D. 在学生遇到学习困难时, 向他人请求帮助是学习环境管理策略

47. 奥苏伯尔认为, 同化模式不包括 (A) 。

A. 概念学习

B. 总括学习

C. 类属学习

D. 并列结合学习

48. 学习动机构成的基本成分是 (C) 。

①学习归因 ②学习诱因 ③学习期待 ④学习需要

A. ①②

B. ②③

C. ③④

D. ①④

49. 下列关于学习动机理论, 表述不正确的观点是 (C) 。

A. 在维纳的归因理论中, 外部因素都是不可控的

B. 学习动机与学习效果的关系并不总是一致的

C. 马斯洛认为人的基本需要由高到低依次排列, 只有低一级的需要得到完全满足之后, 才会进入更高一级的需要

D. 班杜拉自我效能感理论中把强化分为直接强化、替代强化及自我强化

50. 下列关于程序性知识, 表述不正确的观点是 (D) 。

A. 程序性知识与平常所说的技能类似

B. 形成程序性知识的关键是对操作方法的熟练掌握

C. 程序性知识一般是过度学习, 比陈述性知识牢固

D. 程序性知识的意识控制程度较高, 激活速度较慢

第二部分 主观题



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

二、简答题 (本大题共 2 小题, 每小题 5 分, 共 10 分)

1、简述《中小学教师职业道德规范》中“为人师表”的主要内容。

- (1) 坚守高尚情操, 知荣明耻, 严于律己, 以身作则。
- (2) 衣着得体, 语言规范, 举止文明。
- (3) 关心集体, 团结协作, 尊重同事, 尊重家长。
- (4) 作风正派, 廉洁奉公。
- (5) 自觉抵制有偿家教, 不利用职务之便谋取私利。

2、说服法是德育中运用最广泛的一种方法。简述教师运用说服法的基本要求。

- (1) 教师要有明确的目的性。
- (2) 教师说理时要待人以诚。
- (3) 教师要善于运用多种技巧来说服学生。
- (4) 教师的说理富有知识性和趣味性。
- (5) 教师要善于捕捉合适时机说服学生。

三、判断分析题 (判断正确并说明理由, 本大题共 3 小题, 每小题 4 分, 共 12 分)

1、教育必须为社会服务, 它对社会的适应是全方位的。

答: 此观点错误。

明确教育具有相对独立性的意义之一是教育对社会的适应要有所选择。社会对教育的需求是多元的和多变的, 其中有合理的与不合理的, 正确的与错误的, 这就要求教育对社会的适应要有所选择, 有所为, 有所不为, 要自主的选择适应合理和正确的社会需求, 要综合满足各种合理的社会需要并发挥教育的综合功能, 以促进社会的健康、全面持续发展。例如教育对社会的有些内容取其精华, 去其糟粕。

2、综合实践活动是义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程, 所有年级的课时平均每周不少于 2 课时。

答: 此观点错误。

2017 年 9 月教育部颁布《中小学综合实践活动课程纲要》规定小学 1-2 年级, 平均每周不少于 1 课时; 小学 3-6 年级和初中, 平均每周不少于 2 课时; 高中执行课程方案相关要求, 完成规定学分。例如小学平均每周不少于 1 课时。

3、提出假设是问题解决的重要阶段。提出假设的数量和质量主要取决于个体思维的灵活性和个体的好奇心两个条件。

答: 此观点错误。

提出假设是指在理解问题的基础上, 人们将寻找解决问题的方法, 提出解决问题的策略。提出假设的数量和质量取决于两个条件: 个体思维的灵活性和已有的知识经验。思维越灵活, 越能多角度分



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

析问题, 就能提出更多的假设; 与解决问题相关的知识经验越丰富, 就越有利于扩大假设的数量并提高假设的质量。例如, 小明很聪明能想到很多的解决办法, 并且因为以前学过相关的知识, 提出的办法质量也很高。

三、论述题 (本题 13 分)

论述建构主义学习观的主要观点及其在教育中的应用。

答: 建构主义被称为“教育学心理学的一场革命”, 从建构主义学习观的角度来分析, 具体展开如下:

1. 建构主义的学习观:

(1) 学习是主动建构的过程。学习不是由教师向学生传递知识的过程, 而是学生建构知识的过程; 学习者不是被动的信息吸收者, 而是主动的信息建构者, 这种建构不能由其他人代替。

(2) 学习具有社会互动性。学习是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程, 这一过程常常要通过一个学习共同体的合作互动来完成。这种学习共同体是由学习者及其助学者 (包括教师、专家、辅导者等) 共同构成的团体, 彼此之间经常在学习过程中进行沟通交流, 分享各种学习资源, 共同完成一定的学习任务。

(3) 学习具有情境性。建构主义者提出了情境性认知的观点。知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中、不是套独立于情境的知识符号, 只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起, 通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等, 形成相应的知识。

2. 建构主义学习观在教育中的运用:

建构主义认为学习是在一定的情境即社会文化背景下, 借助其他人的帮助即通过人际间的协作活动而实现意义建构的过程。因此建构主义学习理论认为“情境”“协作”“会话”和“意义建构”是学习环境的四大要素。

(1) 情境。学习环境中的情境必须有利于学生对所学内容的意义建构。这就对教学设计提出了新的要求, 也就是说, 在建构主义学习环境下, 教学设计不仅要考虑教学目标分析, 还要考虑有利于学生建构意义的情境的创设, 并把情境创设看作教学设计最重要的内容之一。

(2) 协作。协作发生在学习过程的始终, 协作对学习资料的搜集与分析、假设的提出与验证、学习成果的评价直至意义的最终建构均有重要作用。

(3) 会话。会话是协作过程中不可缺少的环节。学习小组成员之间必须通过会话商讨如何完成规定的学习任务的计划; 此外, 协作学习过程也是会话过程, 在此过程中, 每个学习者的思维成果为整个学习群体所共享, 因此会话是达到意义建构的重要手段之一。

(4) 意义建构。所要建构的意义是指事物的性质、规律以及事之间的内在联系, 意义建构是整个学习过程的最终目标。在学习过程中帮助学生建构意义就是要帮助学生当前学习内容所反映的事



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

物性质、规律以及该事物与其他事物之间的内在联系达到较深刻的理解。获得知识的多少取决于学习者根据自身经验去建构有关知识意义的意义能力, 而不取决于学生记忆和背诵教师讲授内容的能力。

四、案例分析题 (本题 15 分)

【案例材料】随着智能手机的普及, 中小学生上课玩手机的现象日益普遍, 有一天, 某校班主任莉莉老师正在召开班会的时候, 发现一位男同学正在玩手机游戏。莉莉老师走过去想要没收他的手机学生看见老师过来则迅速把手机藏在书包里面。莉莉老师非常生气, 大声训斥该学生不尊敬老师, 不听老师讲话, 并要求他立即交出手机, 否则将把他赶出教室。这位男学生不承认自己在玩手机, 并且小声说 “老师在上晚自习课的时候, 不也在玩手机么”? 莉莉老师听后, 顿时感觉自己平时建立起来的教师威信受到挑战, 没有面子。当时就搜出了这位男学生的手机并扔到垃圾桶里面。同时, 为了杀一儆百, 树立老师的威信, 李老师说把这位男学生赶出了教室, 让他到教室外面站一个小时。莉莉老师对全班学生说 “我没收他手机、罚他站, 是为了他好, 否则我才不管他呢? 以后开班会和上课期间还有谁玩手机, 我就没收他的手机, 或者干脆把它砸了, 同时让他到教室外面罚站”。其他学生听后, 都默不作声, 但内心对李老师的做法都有不同的意见。

【问题】

请根据以上背景材料, 回答以下问题:

- 1 请运用相关理论, 结合本案例, 谈谈李老师应该如何正确维护教师的威信? (4 分)
2. 李老师的做法侵犯了学生的哪些合法权利? 应该承担什么法律责任? (5 分)
3. 请结合案例, 谈谈一名合格班主任在开展班级工作中应该遵循哪些原则? (6 分)

1. (1) 具有坦荡的胸怀和求真务实的态度
(2) 能够正确评价和合理运用自己的威信
(3) 努力开拓进取, 不断完善自我
(4) 始终做学生的榜样

2. 违背学生如下权利:

- (1) 受尊重权: 人格尊严权、人身自由权、隐私权
- (2) 受教育权

承担的法律法律责任包括行政法律责任, 可以进行行政处分或解聘

3. (1) 学生主体原则
(2) 因材施教原则
(3) 集体教育原则
(4) 民主公正原则
(5) 严慈相济原则
(6) 以身作则原则

