

小学数学教师资格证面试必考题在这里, 不看后悔!

小学数学教师资格证面试试讲题——《3 的倍数的特征》

1. 题目: 《3 的倍数的特征》

2. 内容:

● 我们研究了 2、5 的倍数的特征, 说一说, 3 的倍数有什么特征呢?



● 请你在百数表中接着圈出 3 的倍数, 你发现了什么?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



● 根据上面的发现, 在下面的数中圈出 3 的倍数, 并与同伴交流。

53

87

36

65

60

128

453

3. 基本要求:



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

- (1) 注重探究过程, 总结 3 的倍数的特征;
- (2) 教学中注意师生间的交流互动, 设置提问环节;
- (3) 要求配合教学内容有适当的板书设计;
- (4) 十分钟内结束试讲。

【参考答案】

【教学过程】

(一) 导入新课

上节课我们研究了 2、5 的倍数的特征,

提问: 1. 你能用 1、2、5 三个数摆出 2、5 的倍数的三位数么? 有几种摆法?

能不能随意说出一个三位数是 3 的倍数? 并说说什么样的数是 3 的倍数么?

预设: 123 是 3 的倍数, 我觉得个位上是 3、6、9 的数是 3 的倍数;

得出: 其实 234、333、555 都是 3 的倍数。

要求学生动手验证, 并得出结论: 个位上是 3、6、9 的数不一定是 3 的倍数。比如 13。

引导学生探究 3 的倍数, 并揭示课题——3 的倍数的特征。

(二) 探索新知

出示百数表, 人手一份, 要求学生观察百数表, 标记其中 3 的倍数的数, 大胆猜想 3 的倍数的特征。

学生独立思考, 尝试标记、验证, 初步形成自己的解决方案。教师巡视, 了解学生的学习情况, 并及时指导; 完成的同学, 同学之间交流一下自己的解决问题的方法。然后小组内展示各自解决问题的方案, 比一比谁的想法更棒, 形成小组意见。

预设: 3 的倍数的数在百数表上组成了一条斜线, 比如: 3、12、24; 6、15、24、33、42、51;



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

提问: 观察发现: 个位上和十位上的数均没有什么规律, 那将每个数的各个数字加起来呢?

预设: 各个数位上的数字之和是 3 的倍数, 那么这个数就是 3 的倍数。题目来源于考生回忆

提问: 大家可以利用百数表中的数来验证下?

学生动手实践, 得出结论。

提问: 还记得课前老师说的 234、333、555 么? 这些数满足特征么? 如果是更大的数也符合条件么?

预设: 2016 年又要开冬季奥运会了, $2+0+1+6=9$, 9 是 3 的倍数, $2016=3 \times 672$, 确实是 3 的倍数。

要求学生利用手中的计算器或列竖式来计算、验证结论, 小组讨论交流。教师巡视指导。

总结: 各个数位的数字之和如果是 3 的倍数, 这个数就是 3 的倍数。

(三) 课堂练习

提问: 能不能找到一个三位数是 2、5、3 的倍数?

学生讨论汇报: 135, 各个数位的数字之和是 3 的倍数且个位是 0。

(四) 小结作业

小结: 通过这节课的学习, 你有什么收获? 你对今天的学习还有什么疑问吗?

作业: 想一想, 9 的倍数的特征?

【板书设计】

3 的倍数的特征

1. 3 的倍数的特征 例题 1:

2. 2、5、3 的倍数的特征 例题 2:

小学数学教师资格证面试试讲题——《吨的认识》

1. 题目: 吨的认识



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

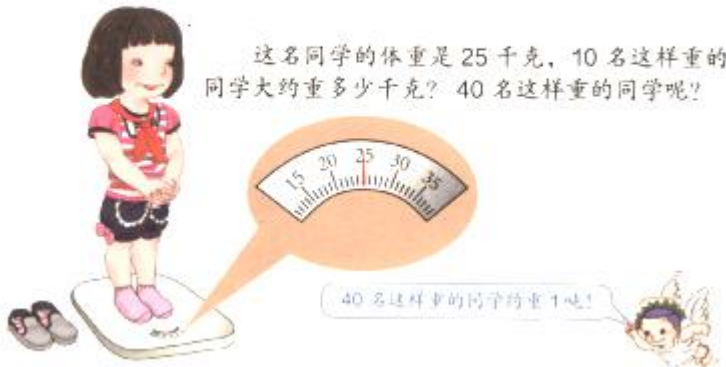
2. 内容:

7 计量较重的或大宗物品的质量, 通常用吨(t)作单位。



每袋大米重 100 千克, 10 袋大米重多少千克?

1 吨 = 1000 千克



3. 基本要求:

- (1) 让学生感受 1 吨有多重;
- (2) 要有互动
- (3) 引导学生感悟数与量之间的联系和区别

【参考答案】



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

【教学过程】

(一) 导入新知

小朋友们喜欢去动物园玩吗?你们都喜欢什么动物, 来看看大家了解这些动物们有多重吗?(课件出示以下动物图片)

一只鸚鵡大约重 35()。

一只小兔大约重 3()。

一只东北虎约重 350()。

一头大象约重 5()。

鸚鵡、小兔、东北虎的体重为什么选用克或千克作单位?说说你的想法。

这里大象的体重选用“克”或“千克”作单位还合适吗?

大象的质量要用“吨”来作单位。你们知道生活中还有哪些物体用吨作单位呢?

计量较重的或大宗物品的质量, 通常用吨作单位, 吨可用符号“t”来表示。今天这节课我们就来认识这个新的质量单位吨(板书: 吨的认识)。

(二) 建构新知

1. 初步认识 1 吨有多重

(1) 思考: 1 吨有多重?吨和千克有什么关系?

(2) (出示课本图片)引导学生观察 10 袋大米, 每袋重 100 千克, 2 袋重 200 千克……

10 袋是 1000 千克, 就是 1 吨。1 吨=1000 千克。

(3) (出示图片)一只北极熊约重 500 千克, 两只北极熊约有()千克, 也就是()吨。

3. 活动体验 1 吨有多重

(1) 共同体验 1 吨的重量。



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

每组准备 10 千克一袋的大米, 每人抱一抱, 感受 10 千克的重量, 再合作感受 20 千克、30 千克的重量, 引导学生推算多少袋有 1 吨。(课件演示 100 袋是 1 吨)

1 吨=1000 千克

(2) 分组活动, 感受 1 吨的重量。

① 每组可以准备一桶水、一捆书、一位同学体重等不同的物品。

② 每位同学亲自抱一抱、抬一抬、背一背。

③ 通过算一算、估一估得出多少同样的物品质量是 1 吨。

④ 分组汇报结果。

(三) 巩固提高



50 吨



80 千克



6 千克



4 吨

1. 把动物和合适的体重连起来。

2. 吨和千克的换算

3 吨=() 千克 6000 千克=() 吨

(四) 小结作业

小结: 今天我们学习了什么知识? 你有什么收获?

作业: 了解一下你家每月的用水量是多少吨。如果每月少用 1 吨水, 你认为能做到吗? 和爸爸妈妈商量一下, 可以采用哪些节水方法?

【板书设计】



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

吨的认识

1 吨=1000 千克

小学数学教师资格证面试试讲题——《小数的意义》

1. 题目：小数的意义

2. 内容：

● 利用附页 1，做一做，说一说。1.11 元是什么意思？1.11 米呢？

1 角是 1 元的 $\frac{1}{10}$ ，也可以写成 0.1 元。

1 分是 1 元的 $\frac{1}{100}$ ，也可以写成 0.01 元。

1.11 元是 1 元 1 角 1 分。

1 分米是 1 米的 $\frac{1}{10}$ ，也可以写成 0.1 米。

1 厘米是 1 米的 $\frac{1}{100}$ ，也可以写成 0.01 米。

1.11 米 (是 1 米 1 分米 1 厘米)

● 用数表示下面各图中的涂色部分。

● 用数表示下面各图中的涂色部分。

把“1”平均分成 10 份；

其中的 1 份是 $(\frac{1}{10})$ ，也可以表示为 (0.1)；

其中的 3 份是 $(\frac{3}{10})$ ，也可以表示为 ()。

把“1”平均分成 100 份；

其中的 1 份是 $(\frac{1}{100})$ ，也可以表示为 (0.01)；

其中的 23 份是 $(\frac{23}{100})$ ，也可以表示为 ()。

● 想一想，填一填。

把“1”平均分成 1000 份，其中的 1 份是 $(\frac{1}{1000})$ ，也可以表示为 ()；其中的 59 份是 $(\frac{59}{1000})$ ，也可以表示为 ()。

● 找一找生活中的小数，与同伴交流。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过，千万人掌上题库！

3. 基本要求:

- (1) 请在十分钟内完成试讲内容;
- (2) 教师要帮助引导学生掌握本节内容的重难点;
- (3) 教学中要有师生间的交流互动;
- (4) 要求配合教学内容有适当的板书设计。

【参考答案】

【教学过程】

(一) 导入新知

1. 你的身高是多少?你会用小数来描述吗?题目来源于考生回忆
2. 你都在哪里见过小数?说一说, 并写出几个你见过的小数来。

(二) 讲解新知

规定时间让学生独立思考思考以下几个问题:

1. 把 1 元平均分成十份, 其中一份用分数表示是()元, 用小数表示是()元。十分之三表示其中()份, 用小数()表示。
2. 把 1 元平均分成 100 份, 其中的一份用分数表示是()元, 其中的 37 份用分数()表示, 用小数()表示。
3. 1.11 表示()元()角()分。

对学生的回答予以点评, 同时和学生一同总结小数的性质: 这种用来表示十分之几、百分之几、千分之几……的数, 叫做小数。

鼓励学生上讲台用数表示图中的涂色部分(剩下的同学自行完成填空):

1. 把“1”平均分成 10 份, 其中的 1 份是(1/10), 也可以表示为(0.1); 其中的 3 份是(3/10), 也可以表示为(0.3)。



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

2. 把“1”平均分成 100 份, 其中的 1 份是 $(1/100)$, 也可以表示为 (0.01) ; 其中的 23 份表示为 $(23/100)$, 也可以表示为 (0.23) 。

让学生两两一组对刚才所填内容进行归纳总结, 看能否发现整数、分数、小数之间的联系:

(1) 当测量、计算的结果不能用整数表示的时候, 就可以用分数或小数表示。

(2) 分母是 10 的分数可以写成一位小数, 分母是 100 的分数可以写成两位小数, 分母是 1000 的分数可以写成三位小数...

(3) 整数、分数、小数每相邻两个计数单位之间的进率都是 10。

(三) 应用新知

现场出题提问学生, 了解学生对知识的掌握程度:

把“1”平均分成 1000 份, 其中的 1 份是 $() / ()$ 也可以表示为 $()$, 其中的 59 份是 $() / ()$, 也可以表示为 $()$ 。

(四) 小结作业

1. 教师通过提问互动和学生一同回顾本节课的内容。题目来源于考生回忆

2. 课后习题第 1 题和第 2 题。

【板书设计】

小数的意义

定义: 这种用来表示十分之几、百分之几、千分之几.....的数, 叫做小数。

整数、分数、小数之间的联系:

小学数学教师资格证面试试讲题——整十整百的数除以一位数

1. 题目: 整十整百的数除以一位数

2. 内容:



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

1

把 60 支铅笔平均分给 3 个班。

每班分得多少支?

$60 \div 3 =$ () ()

你想怎样计算? 和同学交流。

3 个 20 是 60, 60 除以 3 等于 20。

6 个十除以 3 得 2 个十, 是 20。

$6 \div 3 = 2$
 $60 \div 3 = 20$

答: 每班分得 支。

试一试

$600 \div 3 =$

2 把 120 支铅笔平均分给 3 个班, 每班分得多少支?

$120 \div 3 =$ () ()

和同学说说你的计算方法。

把 120 看作 12 个十, 12 个十除以 3 得 4 个十, 是 40。

$12 \div 3 = 4$
 $120 \div 3 = 40$

答: 每班分得 支。

3. 基本要求:

- (1) 让学生明白整十整百的数除以一位数的口算算法;
- (2) 教学过程中要有互动环节, 并有合理的提问;
- (3) 要有合理的板书;
- (4) 请在 10 分钟内完成试讲内容。

【参考答案】

【教学过程】



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

(一) 新课导入

1. 口答: 20 里面有()个十, 46 里面有()个十和()个一, 70 里面有()个十。

2. 解决问题: 把 18 支铅笔平均分给 3 个班, 每个班分得几支?

口答算式: $18 \div 3 = 6$ (支)

你是怎样想的?

学生交流, 汇报。(把 18 支铅笔平均分成 3 份, 每份是 6 支)

谈话: 前面我们学习了运用乘法口诀求商, 今天这节课, 我们学习整十整百的数除以一位数的口算。(板书课题: 整十整百的数除以一位数的口算)

(二) 探索新知

1. 教学整十数除以一位数

(1) 3 个 20 是 60, 60 除以 3 等于 20;

(2) 6 个十除以 3 得 2 个十, 是 20;

(3) $6 \div 3 = 2$, $60 \div 3 = 20$ 。

谈话: 自己选择一种方法, 把 $60 \div 3$ 的算法再说一遍给同桌听。

小结: 计算整十数除以一位数, 可以把被除数看成几个十, 再想一想这几个十除以除数等于多少个十; 也可以用被除数十位上的数除以除数, 商是几, 最后算得的结果就是几个十。题目来源于考生回忆

2. 教学整百数除以一位数

出示例 1 后的“试一试”: $600 \div 3 =$

学生独立完成后, 汇报交流。

小结计算方法: 计算整百数除以一位数, 可以把被除数看成几百, 再想几个百除以除数等于多少个百; 也可以用被除数百位上的数除以除数, 商是几, 最后算得的结果就是几百。

3. 教学几百几十除以一位数



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

出示教材例 2, 学生读题。

谈话: 怎样列式? 你能口算吗?

小组交流, 汇报交流结果。

教师小结方法: 口算几百几十除以一位数, 可以把被除数看成几十个十, 再想十几除以除数等于多少个十; 也可以用被除数百位和十位上的数除以除数, 商是多少, 最后得到的结果就是多少个十。

(三) 课堂练习

1. 想想做做第 1 题

让学生自己说一说每组题在计算上的联系与区别, 帮助学生形成算理。

小结方法: 学生借助表内除非口算整十数、整百数除以一位数, 只要在后面添相应个数的 0。

2. 想想做做第 2 题

指名学生口算, 说说想法。

3. 想想做做第 3 题

学生独立连线, 集体订正交流。

4. 想想做做第 4 题

提问: 怎样求一个数是另一个数的几倍?(一个数除以另一个数)

学生独立完成, 同桌互相检查。题目来源于考生回忆

(四) 小结作业

提问: 这节课你有什么收获?

作业: 练习 1、2、3。

【板书设计】



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

整十整百的数除以一位数

整十的数除以一位数

$$60 \div 3 = 20$$

整百的数除以一位数

$$600 \div 3 = 200$$

几百几十除以一位

$$120 \div 3 = 40$$

更多小学数学教师资格证面试常考题目:

二年级上册

- 《长度单位》
- 《不进位加+进位加》
- 《不退位减+退位减》
- 《比一个数多或少》
- 《连加、连减和加减混合》
- 《角的初步认识》
- 《乘法的初步认识》
- 《2~6 的乘法口诀》
- 《乘加 乘减》
- 《观察物体一》
- 《表内乘法二》
- 《量一量, 比一比》
- 《认识时间》
- 《搭配一》

二年级下册

- 《数据的收集和整理》
- 《平均分》
- 《除法》
- 《用 2~6 的乘法口诀求商》
- 《图形的运动一》
- 《表内除法二》
- 《混合运算》
- 《有余数的除法》
- 《1000 以内数的认识》
- 《10000 以内数的认识》



扫码下载 233 网校题库

一刷就过, 千万人掌上题库!

《整百、整千加减数》
《克和千克》
《推理》

三年级上册

《时、分、秒》
《万以内的加法和减法一》
《毫米、分米的认识》
《千米的认识》
《吨的认识》
《万以内的加法二》
《万以内的减法二》
《倍的认识》
《口算乘法》
《笔算乘法》
《数字编码》
《长方形和正方形》
《周长》
《分数的初步认识》
《分数的简单计算》
《分数的简单应用》
《集合》

三年级下册

《位置与方向一》
《口算除法》
《笔算除法》
《复式统计图》
《两位数乘两位数》
《面积》
《年、月、日》
《小数的初步认识》
《搭配二》

四年级上册

《亿以内数的认识》
《数的产生》



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

《十进制计数法》
《亿以上数的认识》
《计算工具的认识》
《公顷和平方千米》
《角的度量》
《三位数乘两位数》
《平行四边形和梯形》
《除数是两位数的除法》
《条形统计图》
《优化》

四年级下册

《四则运算》
《观察物体二》
《运算定律》
《小数的意义和性质》
《三角形》
《小数的加法和减法》
《图形的运动二》
《平均数与条形统计图》
《鸡兔同笼》

五年级上册

《小数乘法》
《位置》
《小数除法》
《可能性》
《掷一掷》
《简易方程》
《多边形的面积》
《植树问题》

五年级下册

《观察物体三》
《因数和倍数》
《长方体和正方体》
《分数的意义和性质》
《图形的运动三》



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!

《分数的加法和减法》
《打电话》
《折线统计图》
《找次品》

六年级上册

《分数乘法》
《位置与方向 (二)》
《分数除法》
《比》
《圆》
《确定起跑线》
《百分数 (一)》
《扇形统计图》
《节约用水》
《数与形》

六年级下册

《负数》
《百分数 (二)》
《生活与百分数》
《圆柱与圆锥》
《比例》
《自行车里的数学》
《鸽巢问题》



扫码下载 233 网校题库
一刷就过, 千万人掌上题库!