

2018 年安徽特岗教师招聘考试《教育综合知识》真题及答案

一、单选题

1.党的十九大报告指出，优先发展教育事业，推动城乡义务教育一体化发展，高度重视

- A.农村义务教育
- B.城乡义务教育
- C.学前教育
- D.职业教育

2.《安徽省中小学办学行为规范（试行）》规定：要规范教学行为，科学安排作息時間，义务教育阶段学生每天睡眠时间不少于

- A.7 小时
- B.8 小时
- C.9 小时
- D.10 小时

3.实施科教兴国战略的目的是充分发挥教育在现代化社会发展中的

- A.政治功能
- B.经济功能
- C.文化功能



D.人口功能

4.教师利用环境和自身的教育因素,对学生进行潜移默化的熏陶和感染。使其在耳濡目染中受到感化,这种德育方法是

- A.说服教育法
- B.榜样示范法
- C.陶冶教育法
- D.实践锻炼法

5.经过长时间的积累,教师会形成个性化的,独特的,富有规律性的做法。这些做法属于

- A.本体性知识
- B.通识性知识
- C.条件性知识
- D.实践性知识

6.教学过程中教师通过提问激疑,引导教学步步深入,贯彻了教学的

- A.启发性原则
- B.因材施教性原则
- C.巩固性原则
- D.直观性原则



7.教师的教学风格属于

- A.观念性隐性课程
- B.物质性隐性课程
- C.制度性隐性课程
- D.关系性隐性课程

8.黑色的炭在日光下是黑色的，在月光下我们仍然认为它是黑色的。这主要体现了知觉的

- A.选择性
- B.理解性
- C.整体性
- D.恒常性

9.学生在学习过程中敢于对教师提出质疑，勇于向权威挑战，反映了学生的思维具有

- A.深刻性
- B.灵活性
- C.敏捷性
- D.批判性

10.人们从事任何活动都必须具备一些基本能力，如观察力、记忆力、想象力、抽象概括能力等，这些能力属于



A.特殊能力

B.一般能力

C.模仿能力

D.创造能力

11.学习是学习者通过加工、改造已有的知识经验，来解释有关现象，生成新的意义的过程。该观点属于

A.人本主义学习理论

B.建构主义学习理论

C.行为主义学习理论

D.社会学习理论

12.人们经历过的事物都会在头脑中留下痕迹，并且可以在一定条件下呈现出来，这是

A.感觉

B.知觉

C.记忆

D.思维

二、判断题

13.《中华人民共和国未成年人保护法》规定：对未满十周岁的小学生的信件、日记、电子邮件，教师可以代为开拆查阅。



14. “揠苗助长” 违背了人的身心发展的顺序性。
15. 教科书规定了学科的教学目的与任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求。
16. 个体活动制约着环境影响的内化与主体的自我建构。
17. 激情是在出乎意料的紧张情况下所产生的情绪状态。
18. 动作技能的形成长时间的反复练习，因此练习的次数越多越好。
19. 需要是对有机体内部不平衡状态的反映，表现为有机体对内外环境条件的欲求。
20. 不管刮风下雨，学生们都能坚持锻炼，毫不动摇，这是意志果断性的表现。

三、简答题

21. 简述谈话法的含义及其运用的基本要求。
22. 简述激发学生学习动机的方法。

四、材料分析题

23. 阅读材料，回答问题。重庆市江北区洋河花园实验小学在二十多年的办学过程中，通过校园文化环境、课程体系、教学模式、评价管理的重构，要求教育者基于人的生长性及可塑性。相信每个孩子身上都有“美”，让每个孩子都能得到所需要的教育，获



得个性化成长，逐渐形成了“成全每一个孩子”的理念。

学校创设了《“激活课堂”评价表》，并对教师的课堂教学提出了具体要求。例如情境创设要引发学生的思考，能让学生发出自己的声音；要确保教师对学生不同理解的倾听，避免教师用自己的思考压制和取代学生的思考；要为师生的共同成长提供契机。走进教室，随处可见孩子们手捧书籍，静静阅读；在操场上，足球、篮球、田径等运动项目则开展得如火如荼……师生关系良好、生生关系平等、家校关系和谐，洋河花园实验小学朝着实现“成全每一个孩子”的目标迈出了坚实的步伐。

——资料来源：尹从昭、曹海燕：《在这里，成全每一个孩子》，载《人民教育》，2018年第2期，有改动。

(1) 新时代的教师应树立什么样的学生观？

(2) 成为“成全每一个孩子”，新时代的教师应如何处理师生关系？

【参考答案】

一、单选题

1. A 【解析】十九大报告指出：推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。



育。

2. C【解析】《安徽省中小学办学行为规范（试行）》规定：要规范教学行为，科学安排作息时间，义务教育阶段学生每天睡眠时间不少于 9 小时。

3. C【解析】“科教兴国”是指全面落实科学技术是第一生产力的思想，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力，提高全民族的科技文化素质，把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，加速实现国家的繁荣强盛。

4. C【解析】陶冶法是指通过创设一定的情境，让学生在情境中自然而然地进行潜移默化的感化和熏陶，从而使他们的道德情感和心灵得到完善的一种方法。

5. D【解析】实践性知识指在日常工作过程中积累形成的。

6. A【解析】启发性原则是指在教学活动中，教师要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。

7. A【解析】隐性课程的表现形式主要有：

(1)观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、



教学风格、教学指导思想等。

(2)物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。

(3)制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。

(4)心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况,师生特有的心态、行为方式等。

8. D 【解析】知觉的恒常性是指客观事物本身不变,但知觉条件在一定范围内发生变化时,人的知觉映象仍相对不变。

9. D 【解析】思维的批判性是指善于批判地评价他人的思想与成果,也善于批判地对待自己的思想与成果。

10. B 【解析】一般能力是指观察、记忆、思维、想象等能力,通常也叫智力。它是人们完成任何活动所不可缺少的,是能力中最主要又最一般的部分。特殊能力是指人们从事特殊职业或专业需要的能力。

11. B 【解析】建构主义的学习观认为:学习的主动建构性。学习不是由教师向学生传递知识的过程,而是学生建构知识的过程;学习者不是被动的信息吸收者,而是主动的信息建构者。学习者综合、重组、转换、改造头脑中已有的知识经验,来解释新信息、新事物、新现象,或者解决新问题,最终生成个人的意义。



12. C 【解析】记忆是人脑对过去经验的保持和再现。它是比感知觉更为复杂的心理现象。人们感知过的事物、体验过的情绪情感、做过的活动及动作等都可能在头脑中留下痕迹，以后还会再认或回忆出来，这就是记忆现象。

二、判断题

13. × 【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。

14. ✓ 【解析】人从出生到长大成人，身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂的连续不断的发展过程。个体身心的发展在整体上存在一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序。“拔苗助长”、“陵节而施”都是有违身心发展的规律的。

15. × 【解析】课程标准规定了学科的教学目的与任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求。



16. √ 【解析】
17. × 【解析】激情，是一种爆发性、强烈而短暂的情绪体验。
18. × 【解析】动作技能的练习并不是越多越好，要有必要而适当的练习。
19. √ 【解析】题干描述的属于需要的概念。
20. × 【解析】题干描述的是意志坚韧性的表现。

三、简答题

21.谈话法亦称问答法，是教师根据学生已有的知识和经验，通过师生间的问答使学生获取知识的一种方法。谈话法的基本要求：

(1) 谈话前，要在明确教学目的、把握教材重点、摸透学生情况的基础上，认真拟定谈话的提纲，精心设计谈话的步骤，审慎选择谈话的方式，正确解析谈话的问题。

(2) 谈话过程中，教师提出的每一个问题，都应紧扣教材，难易适当，既要面向全体，又要因人而异。

(3) 谈话结束后，教师要及时小结，使学生零乱的知识得到整理，错误的地方得到纠正，含混的答案得到澄清。

22. (1) 了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生。(2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练。(3) 帮助学生确立



正确的自我概念，获得自我效能感。（4）培养学生努力导致成功的归因观。（5）创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心。（6）根据作业难度，恰当控制动机水平。（7）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。（8）正确指导结果归因，促使学生继续努力。

四、案例分析题

23. （一）新时代的教师应树立这样的学生观：（1）学生是发展的人。（2）学生是独特的人完整的人，有自身的独特性，与成人有巨大差异。（3）学生是教育活动的主体。（4）学生是责权主体。（5）学生的成长需要人文的关怀。（结合材料即可）

（二）①了解和研究学生；②树立正确的学生观；③热爱、尊重学生，公平对待学生；④提高教师自身的素质（影响师生关系的核心因素）；⑤主动与学生沟通，善于与学生交往。（结合材料即可）

