**2017年河南省特岗教师招聘考试真题**

**(考试时间：120分钟满分：150分)**

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题2分。共50分)

1．社会主义核心价值观中个人行为层面的基本理念是()。

A．富强、民主、文明、和谐

B．自由、平等、公正、法治

C．爱国、敬业、诚信、友善

D．爱国、民主、自由、平等

2．2017年5月14日，国家主席习近平在“一带一路”国际合作高峰论坛发表主旨演讲时指出，要将“一带一路”建成()。

A．和平、繁荣、开放、创新、文明之路

B．和平、繁荣、共享、发展、文明之路

C．和平、发展、开放、创新、富强之路

D．和平、繁荣、共享、发展、富强之路

3．《河南省中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》指出，教育工作的重中之重是()。

A．高等教育

B．职业教育

C．义务教育

D．民办教育

4．教师参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见，进行学术交流，这是《中华人民共和国教师法》赋予教师的()。

A．教育教学权

B．民主管理权

C．科学研究权

D．参加培训权

5．体现教师职业道德的本质属性，统帅整个教师职业道德体系的是()。

A．教师职业道德范畴

B．教师职业道德评价

C．教师职业道德规范

D．教师职业道德基本原则

6．“人过四十不学艺”的说法违背了()。

A．民主教育的思想

B．终身教育的思想

C．生活教育的思想

D．多元教育的思想

7．“良好的教育目的能使人付出为达到该目的所需的力量”说明教育目的具有()。

A．激励作用

B．评价作用

C．导向作用

D．聚合作用

8．个体身心发展的速度、成熟水平等具有不均衡性，所以教育应该()。

A．因材施教

B．抓住关键期

C．分阶段实施

D．扬长避短

9．学生的模仿性和向师性特点决定了教师的劳动特点具有()。

A．复杂性

B．创造性

C．示范性

D．长期性

10．“我想不到有任何无教学的教育．正如在相反方面。我不承认有任何无教育的教学”强调教学过程中要坚持的教学规律是()。

A．发展性规律

B．间接性规律

C．双边性规律

D．教育性规律

11．当某学生上课分心向窗外看时，教师采取的下列处理方式中最为恰当的是()。

A．迅速对其提问

B．用语言对其提醒

C．用目光注视该生

D．边讲课边走到该生旁对其暗示

12．“到什么山上唱什么歌儿”启示我们应该坚持的教学原则是()。

A．巩固性原则

B．因材施教原则

C．循序渐进原则

D．直观性原则

13．我国正式实施的第一个学制是()。

A．癸卯学制

B．壬寅学制

C．壬戌学制

D．六三三学制

14．班主任工作的首要任务是()。

A．提高学生学业成绩

B．组织建立良好的班集体

C．促进后进生转化

D．协同任课教师做好教学工作

15．春秋时期的六艺“礼、乐、射、御、书、数”，它们从课程类型来看是()。

A．广域课程

B．综合课程

C．活动课程

D．学科课程

16．埃里克森的人格发展理论认为，6～11岁儿童主要面 临的心理发展危机是()。

A．自主感对羞耻感

B．勤奋感对自卑感

C．主动感对内疚感

D．自我同一性对角色混乱

17．教师对遇事总是举棋不定、犹豫不决的学生，应着重培养其意志品质的()。

A．自觉性

B．坚持性

C．自制性

D．果断性

18．小明在语文学习中，经常反思自己的学习方法是否有效。他使用的学习策略是()。

A．认知策略

B．元认知策略

C．精细加工策略

D．资源管理策略

19．学生在阅读《西游记》时，大脑里呈现出孙悟空的形象属于()。

A．再造想象

B．无意想象

C．创造想象

D．幻想

20．学生掌握乘法原理后，可以将其运用到许多问题情境中，这种迁移属于()。

A．水平迁移

B．垂直迁移

C．一般迁移

D．特殊迁移

21．教师通过详细演算例题来帮助学生形成的心智技能阶段是()。

A．原型模仿

B．原型操作

C．原型定向

D．原型内化

22．班杜拉认为影响个体自我效能感形成的最主要因素是()。

A．个体的努力程度

B．个体的成败经验

C．个体的学习动机

D．个体面 临的任务难度

23．小刚发现自己的观点和其他同学不一致时，也能坚持己见，其认知方式属于()。

A．集中型

B．沉思型

C．场独立型

D．场依存型

24．如果将期末考试结果的解释视为总结性评价，那么对教学过程中测验结果的解释就是()。

A．非正式评价

B．诊断性评价

C．形成性评价

D．真实性评价

25．学校心理健康教育的对象是()。

A．全体学生

B．有心理障碍的学生

C．有品行问题的学生

D．有学习困难的学生

二、案例分析题(本大题共3小题，每小题10分，共30分)

26．记得是一个寒冬的早晨，西北风呼呼地刮着。因为昨晚校外辅导班下课太晚，早读铃声响过。我才走进教室。这时赵小明匆匆忙忙从我身后冲进来。我大声说：“赵小明，你为什么又迟到?把手从裤兜里拿出来，站好!”此时，我听到有同学嘀咕：“自己手不也是插裤兜里吗，自己不也是刚进教室吗。”我心头一惊，正要发作的火一下子熄灭了，并陷入了沉思：平时，一些看起来微不足道的细节．就会给学生带来潜移默化的影响。同学们板演后随手把粉笔往台上一扔，学生干部管理班级用教鞭敲击讲台，这不都是我的行为在学生身上的再现吗?

请运用中小学教师职业道德知识对该教师的做法进行分析。

27．赵老师是学校公认的好教师。在师范院校就读期间，为了成为一名称职的语文教师，除了认真学习本专业各门课程，他还广泛涉猎了其他专业知识。在从事语文教学之后。他经常阅读中外名家名著。从教近10年来，为了提高自己的教育教学与科研水平。他还不断地学习教育学、心理学和现代教育技术等，通过反思自己的教学实践，创新教育教学方式，形成了独特的教学风格和实践智慧。

请从教育学角度分析赵老师的知识素养。

28．在一节数学课上，学习了“三角形具有稳定性”之后，李老师让前后桌的每4位学生组成一个小组(班级学生的座位是按照他们的身材高矮编排而成的)讨论“三角形在日常生活中的应用”。同时，李老师告知学生：“你们小组内部每个人不仅只为自己的学习负责，还要为你们小组同伴的学习负责。”学生立即讨论起来。

“晾衣架是三角形的。”

“我家空调下面的支架是三角形的。”

“我的风筝是三角形的。”

当学生讨论时，李老师适时地介入、引导，促使学生畅所欲言。

请运用教学方法的相关理论对李老师的做法进行分析。

三、论述题(15分)

29．请结合实际论述教育心理学对教师在教育实践中的作用。

四、教学设计题(15分)

30．请根据所提供的教学材料和相关情况，按要求完成教学设计。

教学材料：某版本小学语文教科书中编入《秋天的图画》一课，课文内容如下图所示。



相关情况：授课对象为某乡村小学二年级(1)班的学生，班级人数为43人。

设计要求：

1．制定本节课的教学目标。

2．为本节课设计一个课堂导入活动。

3．围绕“梨”字的学习，设计一个教学活动。

五、作文题(40分)

31．阅读下面的材料，选好角度，自拟题目，联系实际，写一篇不少于600字的文章；除诗歌外，文体不限。

在一节科学课上，老师正拿着一只蚯蚓讲解相关知识，一位学生突然问蚯蚓是什么味道，老师抱歉地说不知道，因为从来没有尝过。这位学生接着问可不可以尝尝，老师说当然可以。学生又问尝了能否加分，老师告诉他当然能。于是，这位学生把蚯蚓洗干净尝了一口，并把蚯蚓的味道讲给大家听，引起同学们一片惊叹。老师表扬了这位学生，并给他“创造力表现”一项上加了10分。后来，这位学生成了著名的生物学家。

**2017年河南省特岗教师招聘考试真题参考答案及解析**

一、单项选择题

1．【答案】C。解析：党的十八大提出，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是社会主义核心价值观中国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治是社会主义核心价值观中社会层面的价值取向，爱国、敬业、诚信、友善是社会主义核心价值观中公民个人层面的价值准则。

2．【答案】A。解析：国家主席习近平于2017年5月14日出席“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式，并发表题为《携手推进“一带一路”建设》的主旨演讲，强调坚持以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为核心的丝路精神，携手推动“一带一路”建设行稳致远，将“一带一路”建成和平、繁荣、开放、创新、文明之路，迈向更加美好的明天。

3．【答案】C。解析：《河南省中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》指出，义务教育是教育工作的重中之重。到2020年，高水乎、高质量普及九年义务教育，基本实现区域内均衡发展，确保适龄儿童少年接受良好义务教育。

4．【答案】C。解析：《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见的权利。题干描述的是教师的科学研究权。

5．【答案】D。解析：教师职业道德基本原则是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的指导准则，是一定社会或阶级对教师在职业活动中提出的最根本的道德要求。它贯穿于教育劳动始终，指明了教师职业实践中道德行为的总方向，体现出教师职业道德的本质属性，统帅整个教师职业道德体系，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。

6．【答案】B。解析：终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。终身性是终身教育最大的特征。它突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。“人过四十不学艺”的说法跟终身教育的思想相违背。

7．【答案】A。解析：目的反映人的需要和动机，是人们在一起共同活动的基础。因此，共同的教育目的一旦被人们认识和接受，它不仅能指导整个实践活动过程，而且能够激励人们为实现共同的目标而努力。题干说明教育目的具有激励作用。

8．【答案】B。解析：人的身心发展规律主要表现为身心发展的顺序性、不平衡性、阶段性、个别差异性和互补性。根据个体身心发展的不平衡性，教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。

9．【答案】C。解析：教师劳动的示范性是指教师言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可成为学生学习的楷模。学生的模仿性和向师性特点决定了教师的劳动特点具有示范性。

10．【答案】D。解析：赫尔巴特早在19世纪便提出了教育性教学的概念，以后一直成为教学应遵循的原则。“教育性教学”指没有任何无教学的教育，也没有任何无教育的教学。其主要内容是教学和教育(道德教育)是相互联系的同一过程的两个方面，体现了教学过程具有传授知识与思想品德教育相统一的规律(教育性规律)。

11．【答案】D。解析：暗示干预是一种向分心的学生传递其行为不恰当的非言语暗示。这种暗示必须指向学生，它让学生明白自己的行为是不恰当的，心思该回到学习任务上来了。当某学生上课分心向窗外看时，边讲课边走到该生旁边对其暗示可以既不打断课堂讲授，又达到提示的目的。

12．【答案】B。解析：因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。“到什么山上唱什么歌儿”符合因材施教原则。

13．【答案】A。解析：1902年，清政府颁布了《钦定学堂章程》，亦称“壬寅学制”，这是我国颁布的第一个近代学制，但未实施。1904年初，清政府又颁布了《奏定学堂章程》，亦称“癸卯学制”，这是我国正式实施的第一个近代学制。

14．【答案】B。解析：班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。

15．【答案】D。解析：学科课程是指根据学校培养目标和科学发展，分门别类地从各门学科中选择适合学生年龄特征与发展水平的知识所组成的教学科目，也称分科课程。历史上分门别类设置课程由来已久，春秋时期的六艺就是学科课程。

16．【答案】B。解析：埃里克森的人格发展理论认为，6—11岁儿童主要面临的心理发展危机是勤奋感对自卑感。这一阶段的儿童开始进入学校，希望通过自己勤奋的活动以获得成功，这一阶段属于学龄期，儿童依赖的重心已由家庭转向外部世界，许多人将来对学习和工作的态度溯源于本阶段的勤奋感。儿童必须掌握重要的社会和学习技能。这一阶段的儿童经常将自己与同伴相比较。如果很勤奋，儿童就会获得社会和学习技能，从而感到很自信：不能获得这些技能会使儿童感到自卑。

17．【答案】D。解析：意志的自觉性是指是否对行动目的有明确的认识，尤其是认识到行动的社会意义，主动调节和支配行动方面的意志品质。自觉性是意志的首要品质，贯穿于意志行动的始终，与自觉性相反的意志品质是易受暗示性与独断性。意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。意志的坚持性是指在意志行动中能否坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的方面的意志品质。与坚持性相反的意志品质是顽固执拗和见异思迁。

18．【答案】B。解析：根据学习策略覆盖的成分，迈克卡等人将学习策略概括为认知策略、元认知策略、资源管理策略。认知策略包括复述策略(如重复、抄写、做记录等)、精细加工策略(如想象、口述、总结、做笔记等)、组织策略(如组块、选择要点、列提纲、画地图等)。元认知策略包括计划策略(如设置目标、浏览、设疑等)、监控策略(如自我检查、集中注意、监控领会等)、调节策略(如调整阅读速度、重新阅读、复查、使用应试策略)。资源管理策略包括时间管理(如建立时间表)、学习环境管理(如寻找安静地方)、努力管理(如归因与努力)、其他人支持(如寻求教师帮助)。题干中小明经常反思自己的学习方法属于元认知策略中的调节策略。

19．【答案】A。解析：再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程；创造想象是按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程；无意想象又称不随意想象，是没有预定的目的、不由自主产生的想象；幻想是指向未来、并与个人愿望相联系的想象，是创造想象的特殊形式。题干中阅读时，大脑中呈现的形象属于再造想象。

20．【答案】C。解析：根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可将迁移分为水平迁移与垂直迁移。水平迁移也称横向迁移，指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响，如直角、钝角、锐角、平角等概念之间的关系是并列的。都处于同一抽象和概括层次。垂直迁移又称纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。根据迁移内容不同，可将迁移分为一般迁移与具体迁移。一般迁移也称普遍迁移，是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去。具体迁移也称为特殊迁移，指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去，或经过某种要素的重新组合迁移到新情境中去。题干中的乘法原理属于学习中习得的一般原理。

21．【答案】C。解析：智力技能形成的阶段分为原型定向、原型操作、原型内化。原型定向通常指那些被模拟的自然现象或过程；原型操作是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施，以获得完备的动觉映象。教师演算对于教师来说是一个操作过程，对于学生来说是一个模拟过程，教师帮助学生形成了原型定向阶段。

22．【答案】B。解析：班杜拉认为，影响自我效能感形成的最主要因素有：个体的成败经验、替代性经验、言语劝说、情绪唤醒。其中个体的成败经验对其自我效能信念的影响最大。一般来说，成功的学习经验会提高学生的自我效能感：相反，失败的学习经验则会降低学生的自我效能感。

23．【答案】C。解析：具有场独立方式的学生，对客观事物作判断时，常常利用自己内部的参照，不易受外来因素的影响和干扰；在认知方面独立于他们的周围背景，倾向于在更抽象的和分析的水平上加工，独立地对事物作出判断。具有场依存方式的学生，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，他们的态度和自我知觉更易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。小刚在自己观点与他人不一致时能坚持己见，其认知方式属于场独立型。

24．【答案】C。解析：按照评价功能的不同，可将教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价也称“教学前评价”，一般是指在某项教学活动前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。形成性评价是在某项教学活动中，为了更好地达到教学目标、取得最佳教学效果而不断进行的评价。总结性评价又称“终结性评价”“事后评价”，一般是在教学活动告一段落后，为了解教学活动的最终效果而进行的评价。

25．【答案】A。解析：学校心理健康教育是根据学生生理、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面、和谐发展和素质全面提高的教育活动。学校心理健康教育强调面向全体学生．以正常学生为主要对象，以发展辅导为主要内容。

二、案例分析题

26．【参考答案】

该老师的做法并没有完全体现教师职业道德规范的相关要求。

(1)教师职业道德规范要求教师要爱岗敬业，这是教师职业的本质要求。爱岗敬业要求教师对待工作高度认真负责。案例中的老师在校外辅导班上课，在早读铃声响过才走进教室，说明该老师没有做到爱岗敬业。

(2)教师职业道德规范要求教师为人师表，这是教师职业的内在要求。为人师表要求教师严于律己，以身作则。案例中的老师在教育教学中的不良习惯，给学生造成不良的示范影响，没有做到为人师表。

(3)教师职业道德规范要求教师关爱学生，这是师德的灵魂。关爱学生要求教师关心爱护学生，尊重学生的人格。案例中老师发现学生迟到后，大声斥责学生，没有做到关爱学生。

(4)教师职业道德规范要求教师终身学习。终身学习要求教师崇尚终身学习精神，树立终身学习的理念，不断提高专业素养和教育教学水平。案例中的教师在发现自己的错误做法之后，进行了相应的自我反思，有利于促进教师的成长，体现了终身学习。

27．【参考答案】

(1)政治理论素养。案例中的赵老师能够成为学校公认的好老师，必定认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论。

(2)学科专业素养。第一，精通所教学科的专业性知识和技能。第二，了解与该学科相关的知识及该学科发展。第三，了解该学科领域的思维方式和方法论。案例中的赵老师在接受师范教育阶段，认真学习本专业的各门课程，经常阅读中外名著。

(3)广博的科学文化知识。教师的知识不仅要“专”，而且要“博”，教师的专业知识应建立在广博的科学文化知识的基础之上。案例中的赵老师广泛涉猎其他专业知识，丰富自己的内在。

(4)必备的教育科学知识。案例中赵老师从教近10年来，为了提高自己的教育教学与科研水平，他不断地学习教育学、心理学和现代教育技术等。

(5)丰富的实践知识。案例中的赵老师从教以来，不断反思自己的教学实践，创新教育教学方式，形成了独特的教学风格和实践智慧。

28．【参考答案】

李老师在教学过程中运用了讨论法。

(1)讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪，以获取知识的方法。其优点在于能更好地发挥学生的主动性、积极性，有利于培养学生的独立思维能力和口头表达能力，促进学生灵活地运用知识。案例中李老师组织学生讨论“三角形在日常生活中的应用”，有助于学生更好地领会和运用知识。

(2)运用讨论法的基本要求是：①讨论的问题要有吸引力；②要善于在讨论中启发引导学生；③做好讨论小结。案例中，李老师在讨论前让学生明确讨论的任务，既要对自己负责，又要对同伴的学生负责，调动起学生的讨论积极性。在讨论过程中能适时地介入、引导，使学生畅所欲言．讨论也收到了良好的效果．加深了学生对知识的理解和应用。

三、论述题

29．【参考答案】

教育心理学对教师在教育实践中的作用有如下几点：

(1)提高教育工作者的理论素养，形成正确的教育观念。

教育心理学作为一门科学知识体系，其阐述的教与学情境中主体心理活动规律的有关知识和方法是其他教育科学的重要理论基础。因此，学习和研究教育心理学有助于教育工作者从根本上认识教育规律，提高教育理论水平，树立正确的教育观念，如学生观、教师观、教学观和人才观等，成为真正懂教育的人。

(2)完善教育工作者的知识结构，加速教师的专业化发展。

教师是一种特殊的职业，这种职业对从业者的知识结构和专业化程度有较高的要求。教师的知识结构是由多方面知识构成的，主要包括一般科学文化知识、学科知识(从事本专业所学的知识)、实践知识(通过实践积累的经验知识)和条件知识(关于如何教和如何学的知识)。在这四类知识中，前三类是从事所有职业都应具备的，只有条件知识属于教师职业特殊要求的。而教育心理学知识则是条件知识中十分重要的组成部分。同时，教师的专业化发展主要取决于知识结构的完整和合规律、合目的的教育实践能力．这两者都与个体掌握教育心理学的理论和方法息息相关。

(3)认识教与学的特点，贯彻因材施教的原则，提高教育效益。

教与学是以复杂的信息交互作用为特征的主体互动系统，处于这一系统中的师生都是信息加工和表达的主体，都有自身的特点和活动规律。因此，在教与学的活动中，只有遵循主体的心理变化规律，尤其是个体差异规律，才能做到因材施教，保证教与学的有效性。教育实践也一再表明，在教育过程中教育工作者只凭实践经验去认识教育对象的特征，难免受个人喜好和局部经验的影响，采取片面或不当的教育方式方法。而教育心理学则能为教育工作者提供系统的、认识教与学主体特点的理论和方法，教育工作者若懂得教育心理学的理论和方法，就会明确有效解决教育教学问题的方向。

四、教学设计题

30．【参考设计】

1．教学目标

(1)知识与能力目标：查阅字典并讨论，学会写“梨”“露”等8个生字，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵课文。

(2)过程与方法目标：通过反复地、有感情地朗读课文来提高朗读能力；通过小组讨论、全班交流，能体会自主、合作、探究的学习方法。

(3)情感、态度与价值观目标：通过朗读，能体会本文的感情，体会作者对秋天景色的喜爱之情和对勤劳人民的赞美之情，并且能用自己喜欢的方式来赞美秋天。

2．情境导人

(多媒体课件出示课文插图)

教师问：“同学们．你们知道这幅图画描绘的是什么季节吗?你是怎么知道的呢?”

学生作答。教师启发学生：“你们喜欢秋天吗?它跟其他几个季节有什么不同呢?今天我们来一起学习《秋天的图画》，来欣赏秋天的美景，好吗?”

(板书课题)

3．教学活动：识梨认“梨”。

教学准备：多媒体文件(图片、F1ash动画等)，实物梨、苹果、桃子等。

活动过程：

(1)导入：识梨

师：同学们平时见惯了金灿灿的麦田、玉米秆长得比人都高的玉米地，有没有逛过香气四溢的果园呢?现在我们就一起来看看吧!

①教师多媒体出示果园全景图及各类果树特写图片，引导学生积极指认梨树与梨。

②学生正确指认图片中的梨后，教师出示实物水果——梨、苹果、桃子等，要求学生简单描述梨与其他水果的差异。

③教师相机加以总结，并对学生的回答作简单评点，重在鼓励学生。

(2)初学：写“梨”师(笑)：我们都知道梨子长什么样儿了，那么，老师现在有一个问题!(故作停顿，在多媒体上显示梨的图片)哪位同学知道“梨”这个汉字怎么写呢?有没有预习过的同学，愿意上来写给大家看一看?

学生举手上台书写“梨”字，其他学生认真观察其书写过程。

教学预设：学生所写的“梨”字，字形正确，但笔画顺序错误。这说明学生还没能准确记忆汉字书写规律，正确理解和掌握汉字偏旁部首结构。

①教师弓1导学生发现并说出其书写笔画顺序错误。

②教师设疑：为什么他这样书写是错误的呢?接下来我们就一步一步来认识并学习这个“梨”字吧。

③学生带着思考进入对“梨”字的学习。

(3)深学：认“梨”

①教师出示“梨”字的拼音“lí并范读，强调声母“l”、韵母“i”的正确发音以及两者与声调的组合发音。

教师根据学生发音情况，指明学生发音并做指导。

②构建“梨”的发音与声旁“利”的联系，从而引导学生认识“梨”字的汉字结构，体会汉字的趣味性：“梨”字上声下形。偏旁“利”为声旁，偏旁“木”为形旁；“木”又是整个字的部首。

③教师提问：“梨”字是什么结构的汉字?

根据“上声下形”的分析，学生思考“梨”字结构并举手回答：“梨”字是上下结构汉字。

教师提问：以前我们说过，每个汉字的书写都必须按照一定的顺序来写。比如左右结构的字“你”(板书)，我们需要从哪边往哪边写?(生答“从左往右写”)

教师相机追问：那么“梨”字是上下结构汉字，又应该从哪边往哪边写呢?(生答“从上往下写”)解决“梨”字书写笔顺问题后，教师出示F1ash动画——汉字“梨”的笔画顺序．学生认真观看并书空。

明确：“梨”字共11画。笔画顺序为——撇、横、竖、撇、捺、竖、竖钩、横、竖、撇、捺。

(4)巩固：练“梨”

教师布置课堂任务：完成10个汉字“梨”的书写，书写内容包括拼音、汉字。

要求：①注意拼音要有音调；按照笔画顺序书写汉字；

②用铅笔书写，书写错误时用橡皮擦干净后再继续正确书写；

③字迹整洁，笔画工整：

④写字姿势正确。

五、作文题

31．【参考范文】

步步为营。学习创新

知识经济时代要求培养人的创造性思维与创新能力，从而使人能够不断适应时代变化。而我们当下便处于这样一个以人力资源为本，以创新为灵魂，以创新性人才为主体的知识经济时代。为了顺应时代要求，学校在创新教育方面必须担当重任，在重视学生创造力培养的基础上，步步为营，引导学生学习创新并最终获得创新的能力。

首先，学校应具备培养学生创新能力的意识，营造有助于学生创造力发展的环境。每个人都具有创造潜能，但这种潜能往往受个体所处环境影响——民主、开放、和谐的环境使人的创造才能茁壮生长，专制、封闭、紧张的环境将人的思想萌芽残忍扼杀。因此，学校作为培养学生创造力的重要场所之一，除了要充分发挥学校物质环境对个体创造力培养的作用外，还应于潜移默化中形成一种有利于培养创造力的心理环境，比如和谐的人际关系、民主管理、优良的班风等，更应强调教师的引导作用，比如教师以开发学生潜能为前提，不断为学生创造机会参与创造性的学习或课外活动等。以上种种，不仅能为学生提供自由、安全、愉悦的集体氛围，更能促进学生在这种集体氛围中极大地展现出个人的创造力。

其次，教师应开展创造性教学。教师在实际的教学中．必须以创造学、创造心理学以及创造教育学的基本原理为指导。并在此基础上运用科学的教学方法、教学途径，在为学生传授知识、发展能力的同时培养其创造性，开发其创造力。只有将教学理论与教学实践相结合，教师才能更好地在创造性教学中保持问题意识，发挥教学机智。不断地从教学理念、教学气氛以及教学过程等方面入手去进一步开展创造性教学，使学生得以接受创造性学习，获得创新思维的激发和创新能力的提升。

再次，教师应引导学生学会创造性学习。学生要提升自身的创新能力，仅仅被动地依靠教师的“教”是远远不够的。还必须有学生自己主动地“学”——教师应该引导学生学会如何去创造性学习。创造性学习是创造性教育的形式之一，其强调的是学习者的主体性，倡导的是学习者学会主动学习，重视学习策略，经过积极思考探索获得灵活而高效的学习法。因此，教师在给学生创造创新学习的条件的同时，也应鼓励学生综合个人情况更新学习方法、学习策略，形成创造性思维习惯，为真正获得创新能力踏下最坚实的一步。

步入知识经济时代，培养学生的创造能力可谓任重而道远。但只要学校、教师与学生积极参与，相互配合，步步为营，创新之路便不会受阻。

**2016年河南省特岗教师招聘考试真题**

**(考试时间：120分钟满分：150分)**

一、单项选择题(本大题共25小题。每小题2分，共50分)

1．党的十八届五中全会强调，党执政兴国的第一要务是()。

A．改革

B．发展

C．稳定

D．创新

2．习近平在建党95周年讲话中强调，到2021年实现的第一个百年奋斗目标是()。

A．全面建成小康社会

B．全面建成富强社会

C．全面建成和谐社会

D．全面建成文明社会

3．《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》强调国家基本教育政策是()。

A．育人为本

B．改革创新

C．促进公平

D．提高质量

4．《中华人民共和国教师法》规定，教师是履行教育教学职责的()。

A．技术人员

B．管理人员

C．科研人员

D．专业人员

5．教师职业道德的核心是()。

A．热爱教育事业

B．热爱学生

C．为人师表

D．团结协作

6．渗透在学校的自然环境、物质环境、人际环境及观念环境中的课程是()。

A．必修课程

B．显性课程

C．隐性课程

D．选修课程

7．直接制约着教育的性质和发展方向的社会因素是()。

A．生产力

B．政治经济制度

C．文化

D．科学技术

8．通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法是()。

A．讨论法

B．讲授法

C．谈话法

D．练习法

9．师生关系在教学层面上的特点是()。

A．授受关系

B．相互促进

C．民主平等

D．长善救失

10．“不陵节而施”体现的教学原则是()。

A．巩固性原则

B．循序渐进原则

C．启发性原则

D．直观性原则

11．“苦其心智，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身”所体现的德育方法是()。

A．锻炼法

B．陶冶法

C．说服法

D．榜样法

12．促进个体发展，从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是()。

A．学校教育

B．遗传因素

C．社会环境

D．个体主观能动性

13．通过制定和执行规章制度去管理班级的模式是()。

A．常规管理

B．平行管理

C．民主管理

D．目标管理

14．加德纳的多元智能理论启示教育应该()。

A．理论联系实际

B．主动施教

C．循序渐进

D．个性化

15．衡量一个教师成熟的主要标志是()。

A．自觉地关注教材

B．自觉地关注学生

C．自觉地关注生存

D．自觉地关注情境

16．“心晴的时候，雨也是晴；心雨的时候，晴也是雨”描写的心理现象是()。

A．情绪

B．性格

C．认知

D．思维

17．教师边讲课边环视学生，又恰当地组织教学，体现的注意品质是()。

A．注意的广度

B．注意的分散

C．注意的分配

D．注意的深度

18．一个人情绪兴奋性高，抑制能力差，反应速度快但不灵活，他的气质类型是()。

A．多血质

B．黏液质

C．抑郁质

D．胆汁质

19．受过去的经验与习惯影响而产生的心理活动准备状态是()。

A．迁移

B．定势

C．原型启发

D．动机

20．吃不着葡萄说葡萄酸，得不到的东西是不好的，这种心理防御机制是()。

A．否认

B．文饰

C．投射

D．幻想

21．追求个人特有潜能的充分发挥和个人价值的实现是()。

A．生理与安全需要

B．尊重需要

C．归属与爱的需要

D．自我实现需要

22．下列说法正确的是()。

A．接受心理辅导的人精神都有问题

B．心理健康的人人格健全

C．考试焦虑不是心理的问题

D．气质类型有好坏之分

23．教师对学生期望的积极预言效应称为()。

A．首因效应

B．近因效应

C．罗森塔尔效应

D．马太效应

24．学习新信息对已有旧信息回忆的抑制作用是()。

A．倒摄抑制

B．前摄抑制

C．消退抑制

D．超限抑制

25．教育要适应人的发展的个别差异性，就要做到()。

A．循序渐进

B．因材施教

C．教学相长

D．防微杜渐

二、案例分析题(本大题共3小题，每小题10分。共30分)

26．小李以优异的成绩应聘为某中学的特岗教师。她一到岗位就认真备课，勤奋学习，刻苦钻研，不断提高自己的教学技能，教学效果好，她的课很受学生欢迎。但是小李不能容忍学生不认真听讲，对个别不认真听课的学生，她经常采取罚站，不允许进教室等方式惩罚他们。

问题：请从教育法规和教师职业道德角度对李老师的做法进行分析评价。

27．王老师教学生认字，当教到“天”字时，为了加深学生的印象，他开始引导学生：“你头顶是什么?”

学生：“头发”

老师：“头发上边是什么呢?”

学生：“屋顶”

老师：“屋顶上面呢?”

学生：“瓦片”

老师有点急：“你们好好看看，上面到底还有什么?”

学生低语：“还有小鸟在飞。”

问题：请运用教学原则分析王老师的做法。

28．课堂上，胡老师在黑板上用简练的几笔勾画出一只公鸡，并归结出画公鸡的七个要素。接着，胡老师让四位同学上黑板画出四种不同的图形，由老师按画公鸡的要素依次在这四个不规则的图形上添加几笔，画出了栩栩如生的四只公鸡。这使同学们为之一振，大大减少了对画公鸡的畏难情绪，都想一试身手。于是，胡老师让全体学生在纸上自己动手画公鸡。在观察学生画的过程中，胡老师没有批评任何一位学生画得不像，而是不时地对画起来有困难的学生进行个别指导。胡老师要求学生把画好的鸡剪下来，贴到黑板上一张画有养鸡场的铅笔画板上。尽管画的质量不是很高，但画的鸡千姿百态，构成了一幅十分漂亮的作品。最后，胡老师还别具匠心地设计出用铅笔和纸篓做成的立体鸡，背上开了一个洞，要学生变废为宝，把剪下的碎纸片揉成颗粒作为饲料喂鸡。学生们争先恐后，一会儿教室就变得干干净净了。

问题：请分析案例中的胡老师在教学中体现出的教学角色。

三、论述题(15分)

29．举例说明如何在教学中激发学生的学习动机。

四、教学设计题(15分)

30．请根据所提供的教学材料和相关情况，按要求完成教学设计。

教学材料：某版本小学四年级品德与社会教科书中“我的邻里乡亲”部分内容如下：每个家庭都有自己的邻居，有些邻里之间亲亲热热如同一家人。有些则很少往来。你们那里的邻里关系是怎样的呢?

实际上我们周围存在各种各样的邻里关系。(教科书中用三幅画呈现了不同的邻里关系：第一幅图呈现的是某同学所在的院子里有五户人家，大人们经常在一起聊天，小孩则在一起做游戏；第二幅图呈现的是某同学所在的楼里，邻居们平时见面点点头，没什么来往；第三幅图是某同学的邻居端着一筐桔子让大家一起品尝)

俗话说“远亲不如近邻”，亲戚朋友一般住的相距很远，不常见面，但是左邻右舍却几乎每天都能见到。邻居间的和睦相处是安宁、愉快的生活所不可缺少的。(教科书中用三幅图呈现了远亲不如近邻：第一幅图是某同学的妈妈出差了，邻居帮忙照顾她；第二幅图呈现的是某同学忘带房门钥匙了，邻居张奶奶热情地招呼该同学到她家先坐一会儿；第三幅图呈现的是一位老爷爷站在楼道里，提醒刚下班的邻居，楼里第二天要通煤气，家里别忘了留人)

相关情况：授课对象为某乡村小学四年级(1)班的学生，班级人数为45人。

设计要求：(1)确定教学目标；(2)设计教学过程，并说明设计理由。

五、作文题(40分)

31．阅读下面的内容，自选角度，自拟题目，联系实际，写一篇不少于600字的文章。

一个小男孩和父亲去钓鱼，他钓到了一条大鱼，父子俩都很欢喜，可是父亲突然发现还有几个小时才到开放捕捞时间，尽管没有人看见儿子钓到了这条鱼，父亲还是坚决地让儿子遵守规定，把鱼放回湖里。小男孩当时非常难过，但最终按照父亲的话去做了。多年以后，小男孩长大成人，每当他遇到道德难题，他就会想起父亲告诫，那就是：道德实践起来很难，一个人要是从小就常常遇到类似钓鱼这件事那么具体而严格的教育，也许会获得更多道德实践的勇气和力量。

**2016年河南省特岗教师招聘考试真题参考答案及解析**

一、单项选择题

1．【答案】B。解析：中国共产党十八届五中全会公报中提出我国当前发展指导思想：“坚持发展是第一要务，以提高发展质量和效益为中心，加快形成引领经济发展新常态的体制机制和发展方式，保持战略定力，坚持稳中求进，统筹推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设，确保如期全面建成小康社会，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定更加坚实的基础。”

2．【答案】A。解析：“两个一百年奋斗目标”是党的十八大会议中提出的一项奋斗目标。其中，“第一个一百年”即到中国共产党成立100年时(2021年)全面建成小康社会的目标一定能实现；“第二个一百年”即到新中国成立100年时(2049年)建成富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。

3．【答案】C。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》提出的“20字”工作方针是：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。其中，促进公平是我国基本教育政策。

4．【答案】D。解析：《中华人民共和国教师法》第一章第三条规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”答案选择D项。

5．【答案】B。解析：教师职业道德的核心是热爱学生。A项是教师职业的本质要求。C项是教师职业的内在要求。D项为干扰选项。

6．【答案】C。解析：隐性课程是指学生在学校中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。题干中“渗透在学校的自然环境、物质环境、人际环境及观念环境中的课程”都属于隐性课程。

7．【答案】B。解析：政治经济制度直接制约教育的性质和发展方向，体现在政治经济制度决定着教育的领导权、决定着受教育的权利等方面。

8．【答案】C。解析：谈话法也称问答法。讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法，进行相互学习的一种方法。练习法是讲授法的分类型。

9．【答案】A。解析：师生关系的内容具体表现在三个层面，即教学上是授受关系，人格上是民主平等关系，教学活动中是相互促进关系。D项为干扰项，予以排除。

10．【答案】B。解析：“不陵节而施”出自《学记》，指不能超过人的接受范围而施教，是循序渐进原则的具体体现。

11．【答案】A。解析：题目中的引文出自《生于忧患，死于安乐》，孟子认为一个人要有所作为需要一定的锻炼和培养，体现的德育方法是锻炼法。

12．【答案】D。解析：影响身心发展的因素包括遗传、社会环境、学校教育和个体的主观能动性。其中，遗传是个体发展的物质前提，社会环境为个体的发展提供了多种可能性，学校教育在人的发展中起主导作用，个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

13．【答案】A。解析：班级管理模式包括常规管理、班级平行管理、班级民主管理和班级目标管理。班级常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理班级的活动。班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方式。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级目标的管理方法。

14．【答案】D。解析：根据加德纳的多元智能理论，学校在发展学生各方面智能的同时，必须留意每一个学生只会在某些方面的智能特别突出，而当学生未能在其他方面追上进度时，不要让学生因此而受到责罚。所以，教育应该体现学生的个性化。

15．【答案】B。解析：富勒和布朗将教师的成长分为三个阶段，即关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段。其中，新手教师经常处于关注生存阶段，能否自觉关注学生则是衡量一个教师成熟的主要标志。

16．【答案】A。解析：情绪是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。情绪分为激情、应激和心境。题目描述的就是情绪中的心境。

17．【答案】C。解析：注意的分配指人在进行两种或多种活动时，能把注意指向不同对象的现象。教师边讲课边环视学生，又恰当地组织教学，体现的是注意的分配。

18．【答案】D。解析：希波克拉底将人分为四种性格。其中，胆汁质的人情绪兴奋性高，抑制力差，反应速度快但不灵活。

19．【答案】B。解析：题目所说内容是心理学上定势的概念。迁移指在一种情境中获得的技能、知识或态度对另一种情境中技能、知识的获得或态度的形成的影响。原型启发指根据事物的本质特征而产生新的设想和创意。动机是指由特定需要引起的，想要满足各种需要的特殊心理状态和意愿。

20．【答案】B。解析：合理化(文饰作用)是个体无意识地用似乎合理的解释来为难以接受的情感、行为、动机辩护，以使其可以接受。这个理论有很著名的两个案例，一个是酸葡萄心理，另一个是甜柠檬心理。酸葡萄心理是指当自己所追求的东西因自己能力不够而无法取得时，就加以贬抑和打击。甜柠檬心理是指企图说服自己和别人，自己所做成或拥有的已是最佳的抉择。题目中所提的心理防御机制就是酸葡萄效应。

21．【答案】D。解析：马斯洛将人的需要层次划分为七层，最高层是自我实现需要。追求个人特有潜能的充分发挥和个人价值的实现是个人自我实现的需要的具体表现。

22．【答案】B。解析：A选项心理辅导的对象是社会全体成员，既包括精神正常也包括精神有问题的：C选项考试焦虑是个体情绪出现波动时的正常现象，只有程度严重的才能称为心理问题；D选项气质类型无好坏之分。

23．【答案】C。解析：教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

24．【答案】A。解析：遗忘的干扰说理论认为，遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致，干扰主要有前摄抑制和倒摄抑制两种形式。倒摄干扰是指后学习与记忆的材料对先前学习与记忆材料的保持与回忆产生了干扰。

25．【答案】B。解析：学生在兴趣、爱好、意志、性格等方面存在个别差异，这就要求教育者应做到因材施教，为学生制定差异化的教学方案，使每个学生都能切实得到提高。

二、案例分析题

26．【参考答案】

(1)小李老师“认真备课”“不断提高自己的教学技能”的做法符合教师道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生。案例中的小李老师能够认真备课和讲课，取得良好教学效果，获得学生欢迎，符合爱岗敬业的职业道德。

(2)小李老师“勤奋学习，刻苦钻研”的做法符合教师职业道德中的终身学习。终身学习要求教师不断拓展业务知识，更新知识结构，提高专业水平和教学水平。小李老师入职后努力提高自己的教学技能，完善自己的教学内容，符合终身学习的职业道德要求。

(3)小李老师对不认真听课学生采取严厉惩罚的做法违反我国相关教育法规的规定。《中华人民共和国教师法》第八条第四款规定，教师应关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。小李老师让不认真听课的学生罚站，属于体罚，侵犯学生的人身尊严。此外，李老师不允许犯错误学生在教室内听课．侵犯学生的受教育权。

(4)小李老师的做法不符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生．平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺、挖苦，不体罚或者变相体罚学生。而小李老师让学生罚站，并且不让学生听课违背这一职业道德的要求。

27．【参考答案】

我们应该辩证地看待王老师的做法。王老师的做法有可取之处，在教学中能够运用启发原则和理论联系实际的教学原则，目的在于调动学生学习积极性，突显学生在学习过程中的主体地位。但是教学原则的应用要得法，注重发挥教师的主导作用，结合学生实际进行合理引导和总结。

(1)教学原则是根据一定的教学目的，反映教学过程规律而制定的对教学工作的基本准则和要求。教学原则贯穿于各项教学活动之中，它的正确和灵活运用，是提高教学质量的重要保证。教师在实际教学中要做到知行统一，灵活地运用教学原则，加强教学实践，做到学以致用，避免出现案例中王老师的尴尬。

(2)启发性原则的运用要求教师调动学生学习的主动性，启发学生独立思考，发扬教学民主。王老师为增强教学效果采用启发诱导的方式，但忽视学生的年龄特征和思维发展所处的阶段。此时，王老师应充分发挥教师的主导作用，改变启发的切入角度，循循善诱，达到应有的教学效果。

(3)理论联系实际原则要求教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题。王老师在教学中考虑到了学生的实际生活经验，利用课堂中可利用的现实资源，如“头发”“瓦片”等。但是在实际应用中脱离了书本知识，脱离了教学任务本身，没有收到应有的教学效果。

28．【参考答案】

案例中的胡老师在课堂教学中体现新型教师观中教师角色的转变，一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面，如学者和学习者、知识传授者、示范者、管理者、朋友、研究者等。在课堂上胡老师体现以下教学角色：

(1)教师是学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。案例中胡老师认识到学生是学习的主体，尊重学生“自主、合作、探究”的新型学习方式，在教学生画公鸡的过程中，由单纯的知识传授者转变为学生学习的促进者。胡老师先讲解画公鸡的要素，接着让四位学生上黑板演示，再让全体学生动手并予以指导，是学生学习的促进者。

(2)教师是课程的开发者和研究者。教师要根据实际情况调整课程进度和结构，具备灵活设计教学活动的能力。在本课的教学过程中，胡老师并没有完全根据教材的安排单纯传授画公鸡的方法，而是根据学生表现及课堂实际情况灵活调整课程安排，以学生自己动手为主。设计出了最适宜的画公鸡的教学活动。

(3)教师应是开放型的教师。随着社会的发展学校教育与社会的联系更加密切，教师的教育不仅局限于学校和课堂。教师不仅是学校的教师而且是社会的一员，应是开放型的教师。案例中的胡老师最后通过制作立体鸡的方式，变废为宝，带动学生保持教室卫生，教会学生除了学习也要为环境保护做出贡献。

三、论述题

29．【参考答案】

学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机一旦形成，不仅使个体对所学内容有一定的指向性，而且也可以使学习过程的注意状态、兴趣水平得以维持。因此，教育学生树立正确的学习动机，既是教育目标，也是达到学习目标与成就的手段。根据动机的理论和有关的研究结果，对学习动机的激发提出以下措施：

(1)创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持学生的好奇心。教师在教学中可以结合讲授内容设置问题情境，给予启发引导，引起学生探究问题的学习兴趣。

(2)根据作业难度，恰当控制动机水平。根据耶克斯一多德森定律，教师应将作业难度设定在中等水平，最大限度地激发学生学习动机。

(3)充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。教师根据平时及课堂的表现，对进步较快的学生予以口头表扬等形式加以鼓励、肯定；对表现欠佳、有所倒退的学生要给予适当的惩罚，切记不能伤害学生人格、自尊心和学习热情。

(4)正确指导结果归因，促使学生继续努力。教师结合考核、测验及课堂表现，帮助学生分析取得进步、存在问题成因，给予学生明确的指导，便于学生接下来学习活动的开展。

四、教学设计题

30．【参考设计】

略

五、作文题

略

**2015年河南省特岗教师招聘考试真题**

**(考试时间：120分钟满分：150分)**

一、单项选择题(本大题共25小题，每题2分，共50分)

1．2015年2月3日，习近平总书记在中央党校省部级主要领导干部专题研讨班开班时，集中论述了“四个全面”战略布局。“四个全面”是指()。

A．全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面反腐倡廉

B．全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党

C．全面建设小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面反腐倡廉

D．全面建设小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党

2．2014年9月9日，习近平总书记在北京师范大学考察时强调，全国广大教师要做()。

A．有理想信念、有高尚道德、有扎实知识、有仁爱之心的好老师

B．有理想信念、有道德情操、有专业知识、有仁爱之心的好老师

C．有理想信念、有高尚道德、有专业学识、有仁爱之心的好老师

D．有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师

3．国务院办公厅近期印发的《乡村教师支持计划(2015--2020年)》提出，力争到2017年逐步形成()。

A．“下得去、留得住、教得好”的局面

B．“走出去、引进来、干得好”的局面

C．“下得去、上得来、教得好”的局面

D．“下得去、回得来、干得好”的局面

4．某教学点张老师根据班级学生人数太少的情况，打破传统课堂讲授惯例，进行讨论式教学改革。张老师这样做是《中华人民共和国教师法》赋予他的()。

A．科学研究法

B．教育教学权

C．管理学生权

D．民主管理权

5．苏霍姆林斯基说：“教师成为学生道德上的指路人，并不在于他时时刻刻都在讲大道理而在于他对人的态度(对学生、对未来公民的态度)，能为人师表，在于他有高度的道德水平。”这句话说明教师职业道德应具有()。

A．鲜明的继承性

B．强烈的责任性

C．独特的示范性

D．严格的标准性

6．“家人不在身边，老师就是我们的亲人。”反映留守儿童所期待的教师角色是()。

A．父母和朋友

B．研究者

C．管理者

D．授业解惑者

7．某班主任在工作中常感到学生家长难以应对，经常被家长误解甚至发生口角，该班主任有待提高的能力是()。

A．教学能力

B．评价能力

C．沟通能力

D．研究能力

8．提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”教育思想的教育家是()。

A．陶行知

B．杨贤江

C．陈鹤琴

D．晏阳初

9．“君子有九思，视思明，听思聪，色思温……”孔子的这句话体现的教育思想是()。

A．以人为本

B．教育反思

C．有教无类

D．情境教学

10．“教师是课程开发者”体现了课程实施的()。

A．忠实取向

B．相互适应取向

C．工具理性取向

D．创生取向

11．“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”体现的教学原则是()。

A．直观性原则

B．启发性原则

C．循序渐进原则

D．因材施教原则

12．儒家思想作为我国传统文化的主体，其教育思想的根本是()。

A．智育

B．美育

C．德育

D．体育

13．“一年站稳讲台，三年独挡一面，五年成为优秀教师，十年成为教学名师。”体现的是新入职教师的()。

A．教育情感

B．教育思想

C．教育目标

D．职业生涯规划

14．近年来兴起的慕课(MOOC)是指()。

A．大规模开放在线课程

B．大范围深度改革课程

C．大规模设计开发课程

D．大范围深度实施课程

15．在信息化环境中，课前学生学习教学视频等学习资源，课堂上师生开展作业答疑，协作探究和互动交流等活动的新型教学模式是()。

A．自主学习

B．翻转课堂

C．探究学习

D．视频学习

16．采取跑步、大声喊叫甚至痛哭一场来缓解心理压力的方式属于()。

A．松弛训练

B．心理置换

C．合理宣泄

D．理性疗法

17．个体心理发展中，充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性矛盾的时期是()。

A．童年期

B．青少年期

C．青年初期

D．青年期

18．讲解果实概念时，既列举可食用的果实，也列举不可食用的果实，以便突出果实都具有种子的本质特征，这种知识概括方式是()。

A．正例与反例

B．比较

C．变式

D．直观

19．学生期望得到老师的帮助，又不愿老师管得太死的心理冲突是()。

A．双趋冲突

B．趋避冲突

C．双避冲突

D．多重冲突

20．学生学会写“石”字，有助于写“磊”字，这种迁移属于()。

A．具体迁移

B．一般迁移

C．垂直迁移

D．顺应迁移

21．画家必须作画才能获得最大的满足，诗人必须写诗才能获得最大的满足，这类现象体现了人的()。

A．归属与爱的需要

B．尊重的需要

C．自我实现的需要

D．安全的需要

22．学生阅读不熟悉的材料时放慢速度，遇到不理解的内容就反复阅读的学习策略是()。

A．认知策略

B．组织策略

C．资源管理策略

D．元认知策略

23．鼓励学生对问题进行应急性回答，并提出多种类型的答案或各种不合常规设想，以培养其创造性，这种方法是()。

A．发散思维训练

B．头脑风暴训练

C．推测与假设训练

D．自我设计训练

24．根据成就动机理论，教师在教育实践中对力求成功的学生应更多地安排()。

A．非常容易的任务

B．没有难度和竞争性不强的任务

C．非常困难的任务

D．有一定难度和竞争性的任务

25．根据教师不同时期所关注的焦点问题，福勒和布朗把教师的成长阶段按顺序分为()。

A．关注学生→关注生存→关注情境

B．关注学生→关注情境→关注生存

C．关注情境→关注学生→关注生存

D．关注生存→关注情境→关注学生

二、案例分析题(本大题共3小题，第26题9分，第27题8分。第28题8分，共25分)

26．对某乡村中学八年级(1)班的学生来说，付老师就是最亲爱的人。晓彤天生听力障碍，又遭遇家庭不幸，因而性格孤僻，意志消沉。尽管工资微薄，付老师毅然自己掏钱给他配上了助听器。小杰是班里的“问题学生”，付老师经过家访找到了小杰“任性”的根源，有针对性地对其实施教育和引导，最终使小杰成为班里品学兼优的好学生。小龙一直是班里的尖子生，后来由于早恋出现了迟到早退现象，成绩明显下降。付老师多次找他推心置腹地谈心，终于使其认识到早恋的危害并加以改正。

请结合案例，分析教师关爱学生的基本要求。(9分)

27．科学地预设教学目标是上好一节课的前提和基础。下面是两位老师为同一节英语课

(This is sister))预设的教学目标。阅读后按要求答题：

第一位老师第二位老师

1．通过单词游戏．能记住新单词

2．通过听说练习．能够运用基本句型进行流畅对话

3．通过巩固训练．能够综合运用所学知识介绍他人

4．通过观看关于“家人”的视频．增强亲情感1．学会新单词

2．掌握关于人物提问和回答的基本句型

3．能够综合运用所学知识介绍他人

4．能够熟练背诵课文

请分析哪一位老师预设的教学目标较为理想，并说明理由。(8分)

28．一位老师在上课过程中遇到突发事件，该老师成功地化解了该事件。确保了教学活动的顺利开展。具体内容如下：

在一次公开课上，执教老师对一个胖乎乎的男孩说：“请你把这段课文给大家读一下，好吗?”“老师，现在我不想读。”这名学生不顾有听课老师在场，大胆地表达了自己的意愿。“你有权保持沉默。”执教老师笑容依然，“我们会耐心地等待，以后再欣赏你的精彩表现。”果然，在后半节课上，这个学生主动发言，以自己精彩的朗读博得了听课老师和学生们的热烈掌声。

请分析该老师在处理这一事件时所体现的教育教学素养。(8分)

三、论述题(本大题1小题，15分)

29．请结合教育教学实际，论述如何通过创设适宜的环境培养学生的创造性。

四、教学设计题(本大题共2小题。每题10分，共20分)

30．教学材料：某版本小学四年级教学教材编排了“认识计算器”课，教学内容为古今计算工具的演变过程以及用计算器正确进行较大数目的四则运算。

相关情况：授课对象为某乡村小学四年级(1)班的学生，班级人数40人。

请设计一个课堂导入活动并说明设计理由。

31．教学材料：某版本七年级语文教材编排了“汉字的魅力”单元，该单元教学建议中要求教师结合实际组织一次以“汉字的运用”为主题的语文实践活动。

相关情况：教学对象为某乡镇学校七年级(1)班的学生，班级人数60人。

请设计一次语文实践活动，写出活动内容、方式及具体做法。

五、作文(40分)

32．阅读下面材料，选好角度，自拟题目，联系实际，写篇不少于600字的文章，除诗歌以外，文体不限。

传说，北山愚公家门前有两座大山挡住了路，他下决心要把山平掉，河曲智叟笑他太傻，认为不可能。愚公回答：“我死了有儿子，儿子死了有孙子，子子孙孙是没有穷尽的。这两座山不可能再增高，凿去一点儿就少一点儿，终有一天要凿平的。”

作为愚公移山故事的发祥地，愚公移山精神在河南薪火相传。广大乡村教师扎根基层，面对工作、生活上的困难，发扬愚公精神，艰苦奋斗，书写绚丽的人生篇章。

**2015年河南省特岗教师招聘考试真题参考答案及解析**

一、单项选择题

1．【答案】B。解析：“四个全面”是指全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党。

2．【答案】D。解析：习近平总书记在考察中强调，全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。故答案为D项。

3．【答案】A。解析：在《乡村教师支持计划(2015--2020年)》工作目标中要求：到2017年，力争使乡村学校优质教师来源得到多渠道扩充，乡村教师资源配置得到改善，教育教学能力水平稳步提升，各方面合理待遇依法得到较好保障，职业吸引力明显增强，逐步形成“下得去、留得住、教得好”的局面。答案为A项。

4．【答案】B。解析：教育教学权是指教师有权进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。其基本内容包括：教师可依据其所在学校的教学计划、教学工作量等具体要求，结合自身的教学特点自主地组织课堂教学：按照教学大纲的要求确定其教学内容和进度，并不断完善教学内容；针对不同的教育教学对象，在教育教学的形式、方法、具体内容等方面进行改革、实验和完善。张老师的做法是充分使用《中华人民共和国教师法》赋予他的教育教学权。

5．【答案】c。解析：苏霍姆林斯基的话可归纳为教师职业道德中的“为人师表”，体现了教师要为学生作示范，作榜样。答案为C项。

6．【答案】A。解析：留守儿童将老师看成自己的亲人，说明其期望老师能胜任不在身边的父母的社会角色，成为自己的朋友。

7．【答案】C。解析：班主任由于不擅与家长沟通交流，导致相关工作难以开展，这就要求该班主任提高自己的沟通能力。

8．【答案】A。解析：陶行知通过研究西方教育思想并结合中国国情，提出了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等教育理论。

9．【答案】B。解析：孔子这句话的意思是：看的时候要想想看清楚了没有，听的时候要想想听明白了没有，待人的脸色要想想是否温和……这体现了我们要时刻进行自我反思。在教育领域则体现的是教师的教育反思。

10．【答案】D。解析：“教师是课程开发者”的含义是教师根据课程标准和教学实际需要，通过对教材及教学内容的整合，开发出相应的课程内容，促进学生的进步与发展。这符合课程实施中的创生取向。答案为D项。

11．【答案】B。解析：题干所引内容的含义是要引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑他们，要指导学生学习方法，而不是代替学生作出结论。这体现的教学原则是启发性原则。

12．【答案】c。解析：孔子作为儒家思想的代表人物，主张社会要恢复礼仪制度和道德规范，反映在教育思想上即强调道德教育的重要性。

13．【答案】D。解析：题干中教师对未来教师生涯做出了详细而明确的规划，这体现的是新人职教师的职业生涯规划。

14．【答案】A。解析：慕课是近年来涌现的一种在线课程开发模式，它将发布学习资源、学习管理的系统与更多的开放网络资源综合起来而形成的新课程开发模式。

15．【答案】B。解析：翻转课堂，又翻译为“反转课堂”，教师将实时讲解和PPT演示的视频上传到网络，让学生在课前时间观看视频中的内容，把课堂上的观看时间节省出来进行探究活动和互动交流。

16．【答案】c。解析：在心理学上通过跑步、大声叫喊、哭泣等方法宣泄内心郁积的情绪，达到缓解心理压力作用的方式称为合理宣泄。

17．【答案】B。解析：个体心理发展充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性矛盾的时期是青少年期。

18．【答案】C。解析：变式是指通过变更对象的非本质特征以突出对象的本质特征而形成的表现形式。教师在讲解果实概念时，列举可食用和不可食用果实来突出果实具有种子的本质特征的做法正是采用知识概括方式中的变式。

19．【答案】B。解析：趋避冲突是指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。题干中学生对老师既有获得其帮助的期望，又不愿老师管得太死，这种心理属于心理冲突中的趋避冲突。

20．【答案】A。解析：具体迁移是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种之中，或经过某种要素的重新组合，以迁移到新情境中去。例如学习了“日”“月”对学习“明”的影响。答案为A项。

21．【答案】C。解析：根据马斯洛的需求层次理论，自我实现的需要是指实现个人理想、抱负，发挥个人的能力到最大程度，达到自我实现境界的人。也就是说，人必须做合适的工作，这样才会使他们感到最大的快乐。题干中所提的画家和诗人做法，体现了人的自我实现的需要。

22．【答案】D。解析：题干中列举的做法属于元认知策略中的调节策略。

23．【答案】A。解析：发散思维是指在思维过程中，以某一问题为中心，沿着不同方向、不同角度向外扩散的一种思维方法。鼓励学生进行应急性回答，并提出多种答案和设想正是发散思维训练的具体做法。

24．【答案】D。解析：力求成功者喜欢选择50％难度的任务，所以教师应该安排有一定难度和竞争性的任务。

25．【答案】D。解析：福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为三个阶段：关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。

二、案例分析题

26．【参考答案】

教师职业道德规范中明确提出关爱学生的基本内容和要求是“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。”

材料中付老师面对残疾学生晓彤，没有歧视，而是给晓彤配助听器；通过家访的形式找到小杰出现问题的根源，并且有针对性地实施教育和引导；面对小龙早恋的现象，没有讽刺挖苦学生，而是耐心地引导和谈话，帮助其加以改正。付老师所做的这些都体现了教师关爱学生的道德要求。

27．【参考答案】

第一位老师的教学目标较为理想：

(1)该教师预设的教学目标具有可操作性、完整性、有效性、灵活性、针对性等特点。设计教学目标，首先语言表述要具体，体现目标的可操作性，一般表述为行为目标。材料中第二位老师在目标表述中太宽泛，不具体。

(2)教学目标应体现完整性，一般是知识与技能，过程与方法，情感、态度和价值观三维目标，且三维目标是一个整体，三个维度之间不是简单的排列，而是彼此渗透，互相融合，在教学过程中应统一实现。而材料中第二位老师教学目标设计未体现三维目标。

(3)教学目标是指在教学活动中所期待得到的学生学习的结果。它针对教学活动提出具体要求，不仅规范着教师教的活动，而且也规范着学生学的活动。材料中第一位教师的预设教学目标既考虑到教师的教，又考虑到学生的学：第二位教师的预设教学目标侧重于老师的教而忽略了学生的学。

28．【参考答案】

首先，执教教师体现了教师职业道德素养中的关爱学生理念。学生在公开课上不愿读课文的时候，教师给学生保持沉默的权利，没有因为学生在公开课上大胆地表达自己的思想而去批评学生。教师把学生作为学习的主体，而不是自己公开课的配合者，充分尊重学生，体现了关爱学生的要求。

其次，教师体现了能力素养中较高的教育机智。材料中教师面对突发问题，能够作出迅速果断的反应，并且采取巧妙的方式处理。体现了对突发事件的应急处理能力。

最后，教师体现了心理素养中健康的心态。材料中当学生对课堂提问有异议，教师没有生气，反而一直微笑着面对学生，耐心等待学生之后的表现，体现了良好的心理素养。

三、论述题

29．【参考答案】

(1)创设宽松的心理环境

教师应给学生创造一个较为宽松的心理环境。只有这样，才能够真正激发学生学习的积极性和主动性，促进学生认知功能和情感功能的充分发挥，以提高学生的创造性。

(2)给学生留有充分选择的余地

在可能的条件下。应给学生一定的权力和机会，让有创造性的学生有时间、有机会干自己想干的事．为创造性行为的产生提供机会。

(3)改革考试制度和考试内容

应试考试真正成为选拔有能力、有创造性人才的有效工具。在考试的形式、内容等方面都应考虑如何测评创造性的问题。评估学生的考试成绩时，也应考虑其创造性的高低，鼓励学生采用新的方法来答题，不拘泥于一种答案、一种方法。

四、教学设计题

30．【参考设计】

情境导入：

教师用实物投影仪出示超市购物的发票，发票上项目很多，计算比较繁琐，结合教师的一系列提问激发学生对计算器的认知兴趣：

(1)怎样才能又准确又快速地算出结果来呢?(你想到了什么计算工具?)

(2)当学生充分地讨论交流后揭示课题：用计算器计算。

(3)请学生说说在哪些场合或情况下看到过别人使用计算器?

设计理由：创设贴近学生生活实际的情景，从中提出数学问题，当学生遇到数目较大或较繁琐的计算时启发学生想到用计算器，从而揭示学习的内容，激发学生学习的内在动机。

31．【参考设计】

略

五、作文

32．【参考范文】

略

**2014年河南省特岗教师招聘考试真题**

**(考试时间：120分钟满分：150分)**

一、单项选择题(本大题共20小题，每小题2分，共40分)

1．习近平总书记指出，实现中国梦必须()。

A．走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量

B．走中国道路，弘扬中国精神，凝聚世界力量

C．走中国道路，弘扬航天精神，凝聚中国力量

D．走中国道路，弘扬国际精神．凝聚中国力量

2．党的十八届三中全会《决定》提出的关于教育改革的总体部署是()。

A．深化教育领域综合改革

B．推进基础教育课程改革

C．推进考试招生制度改革

D．推进管办评分离

3．社会主义核心价值观之社会层面的价值要求是()。

A．富强、民主、文明、和谐

B．自由、平等、公正、法治

C．爱国、敬业、诚信、友善

D．自由、民主、诚信、法治

4．教育的基本着眼点是()。

A．传授知识

B．发展智力

C．人的发展

D．社会发展

5．直接制约教育的性质和发展方向的是()。

A．生产力

B．科学技术

C．政治经济制度

D．文化

6．奠定班级授课制理论基础的代表性著作是()。

A．赫尔巴特的《普通教育学》

B．夸美纽斯的《大教学论》

C．巴班斯基的《教学过程最优化》

D．杜威的《民主主义与教育》

7．《中小学教师专业标准(试行)》对教师的基本专业要求涵盖三个维度，它们是()。

A．专业理念与师德、专业知识、专业技能

B．专业理念与师德、专业技能、专业情意

C．专业理念与师德、专业知识、专业能力

D．专业理念与师德、专业知识、专业情意

8．教师不顾学生年龄特点和实际水平，采取揠苗助长的做法，违背了儿童身心发展的()。

A．顺序性

B．不均衡性

C．差异性

D．统一性

9．按学科制定的、体现国家对基础教育课程基本规范和质量要求的指导性文件是()。

A．课程计划

B．教学计划

C．课程标准

D．课时计划

10．知识不是通过教师传授获得的，而是学习者在一定情境下，利用学习资料生成意义的过程，这符合()。

A．行为主义学习观

B．人本主义学习观

C．新行为主义学习观

D．建构主义学习观

11．采用问卷、访谈等方式搜集有关资料，进行分析研究的科研方法是()。

A．调查法

B．行动研究法

C．观察法

D．实验法

12．循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手以调动学生主动性的德育原则是()。

A．疏导原则

B．因材施教原则

C．导向性原则

D．教育一致性与连贯性原则

13．良好班集体形成的基础是()。

A．明确的共同目标

B．一定的组织结构

C．共同生活的准则

D．成员间平等、心理相容的气氛

14．根据自己的生物钟安排学习活动属于学习策略中的()。

A．认知策略

B．资源管理策略

C．组织策略

D．元认知策略

15．基础教育课程改革中“建立促进学生全面发展的评价体系”的理论依据是()。

A．二因素理论

B．三维结构理论

C．三元智力理论

D．多元智能理论

16．小学生有错误行为时，家长便限制他看动画片，不让其从事有趣的活动，属于()。

A．正强化

B．负强化

C．惩罚

D．消退

17．通过集体讨论，使思维相互撞击迸发火花，达到集思广益效果的创造性训练方法是()。

A．发散思维训练

B．头脑风暴训练

C．推测与假设训练

D．自我设计训练

18．皮亚杰认知发展理论认为，7～11岁儿童的认知发展处于()。

A．感知运动阶段

B．前运算阶段

C．具体运算阶段

D．形式运算阶段

19．指导学生使用“我能应付这个考试”“成绩并不重要，学会才是重要的”等正向的自我对话以缓解考试焦虑的方法是()。

A．全身松弛训练法

B．系统脱敏法

C．肯定性训练法

D．改善认知法

20．动作技能练习到一定阶段时，会出现进步暂时停止或下降难以有所提高的现象是()。

A．定势现象

B．迁移现象

C．退步现象

D．高原现象

二、判断题(本大题共20小题。每小题1分。共20分)

21．党的十八届三中全会提出的全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度．推进国家治理体系和治理能力现代化。()

22．2014年河南省政府工作报告提出要打造富强河南、文明河南、平安河南、美丽河南。()

23．新手教师备课就是把教学内容写成详细的文字教案。()

24．以农村教师为重点，加强教师队伍建设是促进我国教育公平的措施之一。()

25．基础教育课程改革提倡自主、合作、探究的学习方式。()

26．对学生进行思想品德教育是班主任工作的首要任务。()

27．基础教育课程改革要为学生的终身学习奠定基础。()

28．当前的教学设计越来越倾向于从关注“学”向关注“教”转变。()

29．信息技术与学科教学整合的最终目标是帮助教师减轻教学工作量。()

30．教师职业道德的主要范畴包括教师义务、教师良心、教师荣誉。()

31．维果斯基认为，好的教学应当先于发展，引导发展，其实质在于创造最近发展区。()

32．学生参加课外活动要体现自愿原则，活动应以小型为主。()

33．通过教师、学生、文本之间的交流和沟通实现教学目标的行为方式是课堂导入。()

34．教学中用不同形式的直观材料或事例来说明事物的本质属性称为比较。()

35．态度与品德也可以通过观察模仿榜样的行为而习得。()

36．能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。()

37．学生为了得到老师或父母的奖励而努力学习的动机是内部动机。()

38．举一反三、闻一知十是典型的学习迁移。()

39．中学阶段同辈群体对人格发展的影响在某种程度上甚至超过父母。()

40．判断一个人心理健康状况应兼顾内部协调与对外良好适应两个方面。()

三、案例分析题(本大题共2小题，每小题10分，共20分)

41．城市学生杜某，大学毕业通过招教考试成为一名乡村教师。在认真备课、反复试讲后，他心情忐忑地走上讲台，刚做完自我介绍，一男生突然站起来说道：“老师，我们条件不好，学习基础又差，你会喜欢我们吗?”杜老师没有回答，微笑地看着他问：“你会不会嫌弃自己的家人?”

男生马上回答：“当然不会，一家人怎么会嫌弃呢。”老师转向全班同学郑重地说：“我既然成了同学们的老师，大家就成了一家人，我当然不会嫌弃你们了。同学们只看到了自己的不足，却没有看到自己的长处，我们农村孩子朴实、能吃苦，只要我们共同努力，都会成为优秀学生的。老师喜欢你们，看好你们!”这一开场很快抓住了孩子们的心。

问题：请从教师职业道德规范的角度对该教师的做法进行分析评价。

42．某教师在教文言文《强项令》时，提了一个问题：“课文题目中的‘强项’是什么意思?”学生根据课文的注释。马上回答是“硬脖子”的意思。为了让学生对比古今词义的区别，教师又追问：“‘强项’在现代汉语中是什么意思?”这个问题一下子把学生问懵了，课堂上出现了“冷场”的局面，教师接连问了几个学生都没有答出来。课后，教师进行了认真的教学反思。第二天给另一个班上课时，该教师及时改变了提问策略。在学生找出“强项”在课文中的意思之后，教师请学生们思考：“请问你们都有什么强项?”一个学生答道：“我的强项是打乒乓球。”教师接着问：“那么，你所用的‘强项’是什么意思呢?”学生想了想说：“是‘长处’的意思。”于是，教师再次请大家思考：“‘强项’在古代汉语和现代汉语中的词义有什么差别?”学生们纷纷举手并给出正确的答案。(注：教学对象为七年级学生)

问题：请运用有关教学理论对此案例进行分析评价。

四、论述题(本大题共1题。15分)

43．请结合学科教学谈谈如何培养学生解决问题的能力。

五、教学设计题(本大题共1题。15分)

44．请根据所提供的教学材料和学生情况，按要求完成教学设计。

教学材料：八年级思想品德《诚信的智慧》。

诚信的品德是高尚的，诚信的要求是确定的，但做到诚信的具体条件又是非常复杂的。我们对诚信的理解应与具体的情境结合起来，在现实生活中做出诚信的正确选择。

对人诚实与尊重他人隐私，往往相互关联且常常发生冲突。面对这一两难选择，我们应该正确把握二者之间的关系。一方面，“以诚待人，以信交友”是人际交往的基本准则。我们应当恪守诚实的品德；另一方面，尊重隐私又是待人坦诚的前提，是维持良好关系、良好沟通的基础。尊重他人隐私，未经本人同意不得将其公开，也是我们在交往中应有的品德。当二者发生冲突时，我们要结合具体情境，坚持原则，权衡利弊，按照实际情况，妥善处理。

诚实与说谎是水火不相容的，做诚实的人就不应该撒谎。然而，我们生活的环境是多变的，人的思维方式、行为方式也不是直线式的。在特定的交往情境中，有时需要我们隐瞒事情的某些真相。说些“善意的谎言”。但这不是出于个人的“私利”，而恰恰是维护诚信的需要。从根本上说，善意的谎言并不违背诚实的道德。

诚信的核心是善。尽管诚信问题上有各种复杂情况，但只要我们正确理解诚信，与人为善，出以公心、永不自欺，我们就能拥有诚信的智慧，做一个诚信的人。

六、作文(本大题共1题，40分)

45．阅读下面的材料，请自选角度，自拟题目，写一篇不少于600字的文章。除诗歌外，文体不限。

2014年3月17日晚。周口市郸城县秋渠一中校长张伟连续工作三个昼夜，因过度劳累突发脑干出血，经全力抢救无效，不幸去世，年仅42岁。从教20年来，张伟同志在农村教育教学第一线，他常说“干教育是个良心活，我献身教育一生无悔”。作为教师，他承担两个学科以上的教学任务，爱岗敬业，知识渊博，教学艺术性强，同时作为一名校长，他以身作则，科学管理，把一所落后的乡村中学办成了远近闻名的优质学校。他甘于清贫，面对高薪聘请不为所动。他被广大师生和群众誉为“践行焦裕禄精神的好校长”“学生心目中的好老师”。

**2014年河南省特岗教师招聘考试真题参考答案及解析**

一、单项选择题

1．【答案】A。解析：习近平总书记在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话中指出，实现中国梦必须走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量。故选A。

2．【答案】A。解析：党的十八届三中全会对全面深化改革做出了全面部署，提出了深化教育领域综合改革的总体要求。

3．【答案】B。解析：社会主义核心价值观中，“富强、民主、文明、和谐”是我国社会主义现代化国家的建设目标，也是从价值目标层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练；“自由、平等、公正、法治”是对美好社会的生动表述，也是从社会层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练；“爱国、敬业、诚信、友善”是公民基本道德规范，是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练。故选B。

4．【答案】C。解析：教育在解决人的发展与社会发展的矛盾的过程中，基本着眼点是人的发展。

5．【答案】c。解析：生产力水平是教育发展的物质基础，生产力发展水平(这其中包括科学技术水平)决定着教育的规模与速度，制约着教育结构的变化，制约着教育的内容和手段；政治经济制度直接制约着教育的性质和发展方向；文化规范影响着教育的价值取向，制约着人的教育观念。

6．【答案】B。解析：夸美纽斯在其《大教学论》中对班级授课制作了理论阐述，奠定了班级授课制的理论基础。

7．【答案】c。解析：《中小学教师专业标准》从三个维度来要求教师：专业理念与师德、专业知识和专业能力．组织备课、讲解分析、启发提问、组织学习、引导提升，掌握现代教学设备等专业技能。

8．【答案】A。解析：顺序性是指儿童的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程，这要求教师要循序渐进地做好教育工作，不能揠苗助长、陵节而施。

9．【答案】C。解析：课程标准是按学科制定的、体现国家对基础教育课程基本规范和质量要求的指导性文件。

10．【答案】D。解析：建构主义学习观认为，知识不是通过教师传授获得的，而是学习者在一定情境下，利用学习资料生成意义的过程。

11．【答案】A。解析：采用问卷、访谈等方式搜集有关资料，进行分析研究的科研方法是调查法。

12．【答案】A。解析：循循善诱、以理服人，从提高学生认识人手以调动学生主动性，这是典型的疏导原则，而疏导原则又叫循循善诱原则。

13．【答案】A。解析：明确的共同目标是班集体成员共同努力的方向，也是良好班集体形成的基础。

14．【答案】B。解析：题干所述是资源管理策略中的时间管理策略。

15．【答案】D。

16．【答案】c。解析：惩罚是指个体在某一情境中发生某一行为，立即引起令他厌恶的结果，那他在下次遇到同样的情境时，再发生这一行为的机率就会降低。故选C。

17．【答案】B。解析：题干所述是头脑风暴训练法的含义。

18．【答案】c。解析：皮亚杰的认知发展理论把认知发展分为四个阶段：①感知运动阶段(0～2岁)；②前运算阶段(2～7岁)；③具体运算阶段(7～11岁)；④形式运算阶段(11岁及以后)。故选c。

19．【答案】D。解析：改善认知法是指通过改变对己、对人或对事的看法与态度来改变并改善所呈现的问题。

20．【答案】D。解析：题干是对高原现象含义的表述。

二、判断题

21．【答案】√。解析：十八届三中全会公报指出，全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。

22．【答案】√。解析：2014年1月16目，省长谢伏瞻在省第十二届人民代表大会第三次会议上作《政府工作报告》中提出了2014年省政府工作的总体要求：“打造富强河南、文明河南、平安河南、美丽河南和推进社会主义民主政治制度建设、提高党的执政能力制度建设总布局。”

23．【答案】X。解析：备课包括钻研教材、了解学生和制定教学进度计划，而不仅仅是把教学内容写成详细的文字教案。

24．【答案】√。解析：加强教师队伍建设，尤其是农村义务教育教师队伍建设，促进教育均衡发展，体现教育公平，是我国教育改革的关键。

25．【答案】√。解析：新课程倡导的学习方式有自主学习、探究学习、合作学习。

26．【答案】X。解析：班主任工作的首要任务是了解和研究学生。

27．【答案】√。解析：基础教育课程改革要为学生的终身学习奠定基础。

28．【答案】X。解析：当前的教学设计越来越倾向于从关注“教”向关注“学”转变。

29．【答案】X。解析：信息技术与学科教学整合的最终目标是对学生能力的培养。

30．【答案】X。解析：教师职业道德的主要范畴包括教师义务、教师良心、教师公正和教师荣誉。

31．【答案】√。解析：维果斯基提出“教学应该走在发展的前面。”这是他对教学与发展关系问题的最主要的结论。教学应当走在发展的前面包含两层含义：第一，教学主导着或者说决定着儿童的智力发展。第二，教学创造着最近发展区，儿童的第一个第一发展水平与第二发展水平之间的动力状态是由教学决定的。教学一方面应适应儿童的现有水平，但更重要的是发挥教学对发展的主导作用。

32．【答案】X。解析：课外活动组织形式应以小组为主，而不是小型活动。

33．【答案】X。解析：通过教师、学生、文本之间的交流和沟通实现教学目标的行为方式应是课堂对话。

34．【答案】X。解析：教学中用不同形式的直观材料或事例来说明事物的本质属性称为变式。

35．【答案】√。解析：班杜拉的社会学习理论以及大量的实践经验都证明，社会学习是通过观察、模仿而完成的，态度与品德作为社会学习的一项重要内容，也可以通过观察、模仿行为习得。

36．【答案】√。解析：衡量一个教师是否成熟的主要标志是其能否自觉地关注学生。

37．【答案】X。解析：为了得到老师或父母的奖励而努力学习的动机应是外部动机。

38．【答案】√。解析：学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或者习得的经验对完成其他活动的影响。平常所说的举一反三、闻一知十、触类旁通等都是典型的学习迁移现象。

39．【答案】√。解析：同辈群体又称同龄群体，是指由一些地位相近，年龄、兴趣、爱好、价值观和行为方式等方面较为接近，并且经常在一起互动组成的非正式的初级群体。心理学家哈里斯在1995年提出的群体社会化理论认为：“父母对儿童长期影响，家庭外环境才是儿童社会化至关重要的影响因素，而在家庭外的各种环境因素中，同辈群体是最为重要的。”

40．【答案】√。解析：在理解与把握心理健康标准时，主要应该考虑到以下几点。第一，判断一个人心理健康状况应兼顾个人内部协调与对外良好适应两个方面。第二，心理健康概念具有相对性。心理健康有高低层次之分，高层次(积极的)心理健康不仅是没心理疾病，而且能充分发挥个人潜能，发展建设性人际关系，从事具有社会价值和创造性的活动，追求高层次需要的满足，追求生活的意义。第三，心理健康既是一种状态，也是一种过程。心理健康不是无失败、无冲突、无痛苦，而是能在这些情况出现时做有效的自我调整，且能保持良好的工作效率。第四，心理健康与否，在相当程度上可以说是一个社会评价问题。不同社会由于其主流文化、价值观念、社会规范不同，对于同一行为正常与否，往往会作出不同的判断。

三、案例分析题

41．【参考答案】

杜老师的做法体现了教师职业道德规范中爱岗敬业、关爱学生、教书育人的要求，值得赞扬。

(1)教师职业道德规范要求教师要爱岗敬业，这是教师职业的本质要求。要做到这一点，教师必须对工作高度负责，认真备课上课，不得敷衍塞责。案例中的杜老师“认真备课、反复试讲后”，才“心情忐忑地走上讲台”，说明他对待工作的态度十分认真，对自己要求严格；并且从他回答学生的话中，可以看出他真心热爱自己的工作，做到了爱岗敬业。

(2)教师职业道德规范要求教师要关爱学生，这是师德的灵魂。这要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，对学生严慈相济，做学生的良师益友。案例中杜老师面对学生的问题，他郑重的态度和他真诚的回答都表现出了他对学生的尊重和爱护；“我既然成了同学们的老师，大家就成了一家人，只要我们共同努力，都会成为优秀学生的。老师喜欢你们，看好你们!”这些话语无不透露着杜老师对学生们的慈爱，同时又蕴含着对学生们的要求和期望．正是严慈相济的生动表现，体现了浓浓的师爱。

(3)教师职业道德规范要求教师要教书育人，这体现了教师的天职。“育人”是教师职业劳动的本质，通过“教书”的途径，培养全面发展的人，才是教师工作的根本目的。因此教师须对学生循循善诱，诲人不倦，因材施教。案例中杜老师针对自认为“条件不好，学习基础又差”的学生，先用对家人的感情来让学生体会自己的一片赤诚，接着又夸奖他们“农村孩子朴实、能吃苦”来打消学生们的自卑心理，最后还鼓励学生们努力学习，这“很快抓住了孩子们的心”。显然杜老师的一番话大大提高了学生们的自信，有了信心，就迈出了通向成功的第一步。达到了教书育人的目的。

42．【参考答案】

案例中的教师通过教学反思，呈现了两种效果不同的教学情境。这其中体现了启发诱导、循序渐进和理论联系实际的教学原则。

(1)启发性原则是指教师要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考来提高他们分析解决问题的能力。这要求教师首先要设置能够引起学生兴趣的问题，让学生参与其中。案例中这位教师第一堂课中的问题“‘强项’在现代汉语中是什么意思?”使课堂出现了“冷场”的局面，这是由于没有引起学生们的兴趣，而在教学反思后的第二堂课上，学生们能够紧跟问题思考，最后，纷纷举手并给出自己的答案，这说明学生们的积极性被成功地调动了起来，证明教师的启发有了效果。

(2)循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，即必须按照学生的认识顺序．由浅入深、由易到难、由简到繁地进行教学。案例中第一堂课中教师的问题之所以没有得到学生的回应．正是由于他直接把难题摆了出来，没有遵循由易到难的顺序导致的；改进后的第二堂课中，教师先问了容易的问题．学生们作出回答之后再一步步地引导到目标问题。这样通过循序渐进地引导，学生们自然而然就理解了老师的问题。

(3)理论联系实际原则是指教师在教学中，应使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识。这要求教师在传授知识的过程中注重联系学生已有的知识经验和生活实际。案例中的教师在第一堂课中的问题没能引起学生的兴趣，正是因为，“强项”这个词被单独拿出来直接让学生作解释，学生无法联系已有的经验。而到了第二堂课，教师先问了：“你们的强项是什么?”当学生说出了自己的强项是打乒乓球之后，教师再让学生来思考刚才说的，“强项”是什么意思。这样一来，成功地让学生将理论与生活实际联系起来，因此他们很快就明白了这个词的现代意义，接下来也就可以成功地与课文原意对比了，起到了很好的效果。

(4)新课程强调教师要经常进行教学反思，教学反思也是教师专业发展和自我成长的核心因素。案例中的老师通过教学反思之后，把第一次上课当中效果不好的环节进行了修正，第二次上课在相同的环节处理上就得到了很好的效果。这说明该教师的教学反思是积极有效的，我们都应该经常通过教学反思来改进我们的教学。

四、论述题

43．【参考答案】

(1)提高学生知识储备的数量和质量

①帮助学生牢固地记忆知识；

②提供多种变式，促进知识的概括；

③重视知识间的联系，建立网络化结构。

(2)教授与训练解决问题的方法和策略

①结合具体学科，教授思维方法；

②外化思路，进行显性教学。

(3)提供多种练习机会

教师要根据不同的教学目的、教学内容、教学时段等让学生进行练习，还要注意练习形式的多样化，以调动学生主动参与学习的积极性，提高学生知识应用的变通性、灵活性和广泛性。

(4)培养思考问题的习惯

①鼓励学生主动发现问题：

②鼓励学生多角度提出假设；

③鼓励自我评价和反思。

(5)训练逻辑思维能力．提高思维水平

训练学生的思维主要有两种形式，一种是直接上思维训练课，另一种是在学科教学中穿插思维训练的内容。

五、教学设计题

44．【参考设计】

略

六、作文

45．【参考范文】

略

**2013年河南省特岗教师招聘考试真题**

(考试时间：120分钟满分：150分)

一、单项选择题(本大题共20小题。每小题2分，共40分)

1．党的十八大报告主线是()。

A．坚持和发展中国特色社会主义

B．坚持和发展中国特色社会主义政治

C．坚持和发展中国社会主义经济

D．坚持和发展中国特色社会主义文化

2．解决“三农”问题的根本途径()。

A．发展中小城市

B．城乡发展一体化

C．发展农村经济

D．乡村发展一体化

3．《河南省中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》提出我省义务教育发展的战略性任务是()。

A．大力发展义务教育

B．跨越式发展义务教育

C．稳步发展义务教育

D．均衡发展义务教育

4．教师职业道德高低的试金石是()。

A．教书育人

B．为人师表

C．热爱学生

D．严谨教学

5．教育名著《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》的作者是苏联()。

A．杜威

B．赞可夫

C．布鲁纳

D．苏霍姆林斯基

6．个体主观能动性在人发展中所起的作用()。

A．物质前提

B．内部动力

C．主导作用

D．外部动力

7．“为谁培养人”和“培养什么样的人”体现的是()。

A．教育内容

B．教育方法

C．教育手段

D．教育目的

8．“学不躐等”“不陵节而施”所体现的教学原则()。

A．因材施教原则

B．启发性原则

C．循序渐进原则

D．直接性原则

9．学校体育的根本任务()。

A．便于学生掌握体育知识

B．输送运动员

C．训练学生体育技能

D．增强学生体质

10．学校德育的基本途径()。

A．团队活动

B．课外校外活动

C．品德和各科教学活动

D．班主任工作，

11．现代教学理论认为，教学的本质是()。

A．学生学的活动

B．教师教和学生学的统一活动

C．教师教的活动

D．传授知识的活动

12．班主任工作的前提和基础是()。

A．组织和培养班集体

B．把课上好

C．了解和研究学生

D．组织班级活动

13．知识学习的最终目的是()。

A．感知

B．应用

C．理解

D．巩固

14．教师板书设计时，利用色彩对比以突出直观对象的特点，这一做法运用了感知的()。

A．强度律

B．差异律

C．活动律

D．组合律

15．学生的人生观开始形成且品德出现两极分化的阶段是()。

A．学前阶段

B．小学阶段

C．初中阶段

D．高中阶段

16．儿童早期心理发展存在的对某种刺激特别敏感的短暂时期是()。

A．关键期

B．成熟期

C．青春期

D．发展期

17．根据心理学规律，当学生面对重要考试时，教师应使其紧张和焦虑程度控制在()。

A．较高水平

B．较低水平

C．中等水平

D．极高水平

18．根据心理辅导的目标，可以将心理辅导分为调适性辅导和()。

A．发展性辅导

B．小组性辅导

C．整体性辅导

D．个别性辅导

19．下列选项中属于现代教学媒体的是()。

A．标本

B．挂图

C．网络教室

D．模型

20．教师在教学过程中呈现问题的不同方式，将影响个体对问题的解决，这是()。

A．知识经验

B．定势

C．问题表征

D．心理准备

二、判断题(本大题共20小题，每小题1分。共20分)

21．建设中国特色社会主义的总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。()

22．郑州航空港经济综合实验区是我国首个上升为国家战略的航空港经济发展先行区。()

23．教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动。()

24．教师高雅的生活情趣由物质条件所决定的。()

25．《中华人民共和国教师法》规定，教师有参加进修或者其他方式培训的权利。()

26．中小学教师要将《教师专业标准》作为自身专业发展的基本依据。()

27．《教师教育课程标准(试行)》强调教师要成为反思性实践者。()

28．班级物质文化体现在教室墙壁的名言警句、板报、班级舆论以及班风等方面。()

29．在教学过程中传授和学习书本知识要以学生个人的直接经验为基础。()

30．新课程改革强调的综合实践活动就是课外活动。()

31．教学的艺术在于激励、唤醒和鼓舞。()

32．运用实际锻炼法要求以理服人、以情动人、情理交融。()

33．“千教万教教人求真，千学万学学做真人”体现了教师团结协作的精神。()

34．信息技术与学科课程整合有利于实现新型教学方式，变革传统教学结构。()

35．与学校相比．家庭是学生心理健康教育的最重要的场所。()

36．对经验的概括水平越低．迁移的范围越小，效果越差。()

37．教师教学时需要配合使用正例和反例，学生年龄越小应该多用反例。()

38．儿童期的智力已经成熟．抽象逻辑思维已从“经验型”向“理论型”转化。()

39．在操作技能的形成中，过度学习的量越大越好。()

40．有效利用社会资源是人的学习策略之一。()

三、案例分析题(本大题共2小题，每小题10分。共20分)

41．冬季的一天，大雪纷飞，刘老师发现班上有几个同学还穿着单鞋。下课后，她就把这几个同学叫到一起，询问了同学们的鞋码。中午她顾不上吃饭，骑上自行车到镇上给这几个同学一人买了一双棉鞋。四年来，刘老师资助了26个学生，这些学生都亲切地叫她“刘妈妈”。

农村重男轻女现象仍存在．在刘老师教的班里，就有几个女孩因家长不支持而将要辍学。刘老师知道后。就主动到这几个学生家中，多次做家长的思想工作，使家长明白教育是每一个适龄儿童和少年的权利和义务，也是家庭应当承担的责任。最终留住了这几个女生。

问题：请从教师职业道德的角度对刘老师的做法进行分析评价。

42．某物理教师在教《轮轴》一课的时候，设计了一个游戏：看谁的力气大，他故意挑了身高相近的男女同学各一名，先请他们上讲台掰手腕，女同学输了。接着，老师又拿出了一个啤酒瓶，请这两位同学再比一比，男同学握住瓶子的颈1：7部分，女同学握住瓶身部分，各自用力向相反的方向旋转，结果女同学赢了。这时，教室里沸腾了，同学们纷纷议论，老师顺势说道：“请大家想一想，为什么会产生这样的现象呢?这与我们要学习的内容有什么关系呢?”接着，老师就开始了新课的教学。

问题：请运用有关教学理论，对此案例进行分析评价。

四、论述题(本大题共15分)

43．请联系实际谈谈教师应如何调控课堂气氛。

五、教学设计题(本大题共15分)

44．请根据所提供的教学材料和学生情况。按一节课的要求完成教学设计。

教学材料：

某版本《品德与社会》编排了“成长的快乐和烦恼”主题单元，其中一节是《挫折和失败是成长所需要的》，主要内容如下：

挫折和失败是成长所需要的

在我们的生活中，每一个人都有可能遇到挫折和失败，比如，体育比赛失败了；一个愿望未能实现；做错事情受到了批评，挫折和失败往往会使我们感到沮丧。可是。你知道吗?这并不一定是坏事，挫折和失败是我们成长中不可缺少的经历。

美国一位著名的电影演员，在他最初尝试做电影演员时，曾遭到了无数次的拒绝，但他不气馁，他知道，失败一定是有原因的，每一次被拒绝，他就认真反省，再寻求机会，后来，他又尝试写剧本，待剧本被导演看中后，再恳求当演员。

在他遇到1300多次拒绝后，一位曾拒绝了他20多次的导演对他说：“我不知道，你能不能演好，但你的精神让我感动，可以给你一个机会，我要把你的剧本改成电视连续剧，不过。先拍一集，让你当主角，如果效果不好，你从此就断了这个念头吧。”

幸运之神终于对他露出了笑脸，他成功了，并创下了当时全美最高的收视纪录。

学生情况：

教学对象为某农村小学的五年级学生，班级人数为45人。

设计要求：

(1)请写出本课的教学目标。

(2)请写出本课的教学方法。

(3)请简述本课的教学过程。

六、作文(本大题共40分)

45．请阅读下面的歌词，写一篇不少于600字的读后感，题目自拟，诗歌除外。

长大后我就成了你

小时候我以为你很美丽／领着一群小鸟飞来飞去／小时候我以为你很神气／说上一句话也惊天动地／长大后我就成了你／才知道那间教室／放飞的是希望／守巢的总是你／长大后我就成了你／才知道那块黑板／写下的是真理／擦去的是功利

小时候我以为你很神秘／让所有的难题成了乐趣／小时候我以为你很有力，你总喜欢把我们高高举起／长大后我就成了你／才知道那支粉笔／画出的是彩虹／洒下的是泪滴／长大后我就成了你／才知道那个讲台／举起的是别人／奉献的是自己

**2013年河南省特岗教师招聘考试真题参考答案及解析**

一、单项选择题

1．【答案】A。解析：坚持和发展中国特色社会主义是贯穿党的十八大报告的一条主线。

2．【答案】B。解析：解决好“三农”问题是全党工作重中之重，城乡发展一体化是解决“三农”问题的根本途径。

3．【答案】D。解析：《河南省中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》指出，均衡发展是义务教育的战略性任务。

4．【答案】c。解析：热爱学生是教育学生的感情基础，是教师职业道德高低的试金石。

5．【答案】D。解析：教育名著《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》的作者是苏联苏霍姆林斯基。

6．【答案】B。解析：个体的主观能动性是在个体身心发展过程中起决定作用，从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素，是人身心发展的内部动力。

7．【答案】D。解析：狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。

8．【答案】C。解析：这两句话的意思是教学不应超越学生的等级，体现的是循序渐进性原则。

9．【答案】D。解析：学校体育的根本任务是增强学生体质。

10．【答案】C。解析：学校德育的基本途径是思想品德课和其他学科教学。

11．【答案】B。解析：教学是在一定教育目的的规范下，教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。

12．【答案】C。解析：班主任工作的前提和基础是了解和研究学生；中心环节是组织和培养班集体。

13．【答案】B。解析：知识学习的最终目的是指导实践，将所学知识应用于实际生活中。

14．【答案】B。解析：教师板书设计时利用色彩对比就是利用色彩之间的差异性来突出直观对象，故选B。

15．【答案】C。解析：初中阶段是人生观开始形成，品德两极分化的关键期。

16．【答案】A。解析：关键期指个体发展过程中环境影响能够起到最大作用的时期。在关键期中，个体对某种刺激特别敏感，通过适应环境的影响，某种行为习得较为容易，发展速度也比较快。

17．【答案】C。解析：根据耶克斯一多德森定律，中等强度的动机有助于任务的完成。

18．【答案】A。解析：学校心理辅导的两大目标：学会调试和寻求发展。

19．【答案】C。解析：现代教学媒体是相对于传统教学媒体而言的。传统教学媒体一般指黑板、粉笔、教科书等，现代教学媒体主要指电子媒体。四个选项中，只有网络教室属于现代教学媒体，标本、挂图和模型都属于传统教学媒体。

20．【答案】C。解析：问题表征就是问题呈现的不同知觉方式。

二、判断题

21．【答案】√。解析：党的十八大报告指出：“建设中国特色社会主义，总依据是社会主义初级阶段，总布局是五位一体，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。”

22．【答案】√。解析：2013年3月7日，国务院正式批复了《郑州航空港经济综合实验区发展规划(2013—2025年)》。这是全国首个上升为国家战略的航空港经济发展先行区。规划提出．郑州航空港经济综合实验区的战略定位为国际航空物流中心、以航空经济为引领的现代产业基地、内陆地区对外开放重要门户、现代航空都市、中原经济区核心增长极。

23．【答案】√。解析：教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动，简单说，是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。

24．【答案】X。解析：教师高雅的生活情趣是由精神世界所决定的。

25．【答案】√。解析：《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：(一)进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；(二)从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见： (三)指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；(四)按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；(六)参加进修或者其他方式的培训。

26．【答案】√。解析：小学教师是履行小学教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《小学教师专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师实施教育教学行为的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。小学教师要将《小学教师专业标准》作为自身专业发展的基本依据。中学教师是履行中学教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《中学教师专业标准》是国家对合格中学教师的基本专业要求，是中学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领中学教师专业发展的基本准则．是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。中学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。

27．【答案】√。解析：《教师教育课程标准(试行)》的基本理念包括三个方面：(1)育人为本；(2)实践取向；(3)终身学习。其中实践取向中指出，教师是反思性实践者，在研究自身经验和改进教育教学行为的过程中实现专业发展。教师教育课程应强化实践意识，关注现实问题，体现教育改革与发展对教师的新要求。教师教育课程应引导未来教师参与和研究基础教育改革，主动建构教育知识，发展实践能力；引导未来教师发现和解决实际问题，创新教育教学模式，形成个人的教学风格和实践智慧。

28．【答案】X。解析：以上具体的几个方面都属于班级的精神文化。

29．【答案】√。解析：教学过程中应以学习间接经验为主，间接经验要以学生的直接经验为基础。

30．【答案】X。解析：综合实践活动课是一门课程，应该在教学计划之内，而非课外活动。

31．【答案】√。解析：德国著名教育学家第斯多惠说过：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”

32．【答案】X。解析：运用说服法要求以理服人、以情动人、情理相融。

33．【答案】X。解析：这句话的意思是说，教育最根本的目的是让人成为一个真正的人，而不是别的东西，当一个人通过教育知识渊博，但是连一个最基本的人的品质都缺乏，那么他的整个教育都是失败的；我们每天去学习很多的知识，但只有我们学会了做人，才能真正地掌握其他知识，才能使知识对社会有所用。这句话的本质是要求我们去做一个真正的人．这是教育的目的，也是我们做其他一切的基础，与教师团结协作的精神没有关系。

34．【答案】√。解析：信息技术与学科课程整合有利于实现新型教学方式，改革传统教学结构。

35．【答案】X。解析：心理健康教育应该学校、社会、家庭形成合力共同发展，以学校教育为主导，家庭是学校教育的基础和补充，建构完善的社会支持网络。

36．【答案】√。解析：影响学习迁移的主要因素包括以下三个方面：(1)相似性；(2)原有的认知结构；(3)学习的心向与定势。其中原有的认知结构对学习迁移的影响因素包括：①学习者的背景知识。②原有知识经验的概括程度。已有知识经验的概括水平越高，迁移的可能性越大，效果越好。已有知识经验的概括水平越低，迁移的范围越小，效果也越差。③学习策略的水平。

37．【答案】X。解析：学生年龄越小，越应该多用正例。

38．【答案】X。解析：儿童期的智力未达到成熟，应该由具体形象思维向抽象逻辑思维转化。

39．【答案】X。解析：过度学习50％效果最好。

40．【答案】√。解析：社会资源属于资源管理策略中的资源利用策略。资源利用策略具体包括：学习工具的利用；社会性人力资源的利用(老师的帮助、同学问的合作和探讨等)。有效利用社会资源是人的学习策略之一。

三、案例分析题

41．【参考答案】

(1)刘老师的做法符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正地对待学生，对学生要有耐心，不讽刺、挖苦，不体罚或者变相体罚学生。案例中刘老师不但在生活上而且在思想上都对学生进行关爱，符合教师职业道德。

(2)刘老师的做法符合教师职业道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责。案例中的刘老师能够热爱自己的教育事业，资助学生，不让学生辍学，甚至还去学生家里做思想工作，使学生能够完成自己的学业，符合爱岗敬业的职业道德。

(3)刘老师的做法符合教师职业道德规范中的为人师表。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。刘老师一直努力洁身自好，不但资助学生还献出了自己的爱心，为学生做出了表率。是我们学习的榜样，符合为人师表的职业道德。

(4)刘老师的做法符合教师职业道德规范中的爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。案例中刘老师能够自觉遵守法律法规，依法履行自己的教师职责，符合爱国守法的职业道德。

42．【参考答案】

我非常赞同案例中教师的做法。案例中的教师运用了几种教学原则、教师职业素养、新课程改革的相关理论，值得我们学习。

(1)案例中主要运用的教学原则有：

①启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中的教师不断地引导学生自己发现问题、思考问题的方法皆属于启发式教学原则。

②直观性原则。直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。案例中教师运用游戏的方法引入新课，将所学知识的主观形象呈现在学生眼前，学生能直观感知谁赢谁输，进而掌握知识，给学生留下深刻印象。

③循序渐进原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。案例中的教师按照系统性进行教学，由浅入深，由易到难，由简到繁。符合学生身心发展的规律。

(2)案例中主要运用了教师职业素养中的教师拥有先进的教育理念，扎实的学科素养。能把新课程改革的理念运用到教育教学实践中。案例中的教师运用了新课程改革中的教师观，即把教师看成是学生学习的引导者和促进者。不断的引导学生向问题的答案迈进。

(3)案例中还运用了新课程改革中的教学观，把教学看成是一种注重过程而非结果的事情，案例中的老师自始至终注重的是课程的不断开发和创生的过程。

综上所述，我非常赞同这位教师的做法。

四、论述题

43．【参考答案】

课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态，它具有独特性，不同的课堂往往有不同的课堂气氛。同一课堂也有可能呈现不同的课堂气氛。

课堂气氛可以分为三类：对抗的、消极的和积极的课堂气氛。对抗的课堂气氛是失控的课堂气氛，学生反应过于强烈和兴奋，消极的课堂气氛中学生过于紧张或懈怠，这两类课堂气氛都不利于教学的顺利进行．是需要避免的。作为教师，应当适当调控课堂气氛，使课堂呈现出积极的课堂气氛，从而促进学生的学习。具体来讲，教师可以通过以下方式来调控课堂气氛：

(1)转变教师领导风格。在教学中，相对于权威型和放任型领导风格的教师而言，民主型的教师更容易和学生交往，同时能够聆听学生的意见和建议，在民主型教师的带领下，班级更容易形成积极的课堂气氛。根据以往的教学经验，作为一名教师，除了对学生严格要求外，还应该尊重学生，关爱学生，与学生建立良好的师生关系(可举例)。只有这样，才是一名民主型的教师，才能受到学生的尊敬，学生才能在上课的时候认真听讲，保持积极的课堂气氛。

(2)教师对学生的期望应适当、适时。在教学过程中，教师对学生的期望会影响课堂气氛。教师对学生过高或者过低的期望都会影响学生对于课堂情境的反应。作为教师，首先应该接受学生的意见，对不同的学生提出不同的期望值，保护学生的自尊心和学习积极性；其次，教师对课堂上学生的不同反应给予不同的反馈，及时表扬和鼓励学生，通过目光、手势和语言等方法向学生表达教师的积极关注；再次，教师对学生的提问应有差别，对于不同期望的学生，教师提出不同难度的问题，并进行激励性、发展性的评价，引导学生积极、主动学习；最后，教师应采用启发式教学，破除教师中心和书本中心，培养学生的问题意识，对于学生的问题应耐心和用心回答，保护学生好奇心，传达教师的合理期望，从而鼓励学生积极学习，维持良好的课堂氛围。

(3)建立和谐的课堂人际关系。在教学中，良好的人际关系是积极课堂气氛形成的基础。建立良好的人际关系教师应做到民主平等和关爱学生，和学生多沟通，多交流，不仅在课堂上公平对待每一位学生，还应该对课堂上表现不佳的学生进行了解和研究．通过谈心、聊天或家访的方式去关爱学生，满足学生的需要，从而激发学生的学习动机。其次，在教师的带领下，和学生共同制定班级纪律，选出班干部，并开展多样化的教学活动，促进班集体的形成。再次，教师应和其他任课教师进行沟通和交流，和校外的教育力量、学生的家庭一起，形成家庭、学校、社会三结合的教育，共同促进学生的健康成长，促进学生与教师、家长、社会形成良好的人际关系，从而建立起积极的课堂气氛。

(4)灵活采用各种教学方法。学生的学习离不开教师正确的教学方法，目前中小学常用的教学方法主要有讲授法、讨论法、探究法、实验法等，不同学科的任课教师应根据学生的特点和学科的特点灵活选用教学方法，多采用新课改倡导的启发式教学、探究式教学，来引导和启发学生积极思考，努力学习科学文化知识。灵活多样的教学方法有助于积极课堂气氛的形成，是教师调控课堂气氛的重要途径之一。

五、教学设计题

44．【参考设计】

挫折和失败是成长所需要的

【课型】新授课

【课时】1课时

【教学目标】

1．情感态度与价值观目标：培养学生面对挫折与失败的正确态度，学生能够正确对待生活中的问题和挫折，学习自我调节的方法，提高适应能力。

2．过程与方法目标：通过对现实案例的分析，提高学生心理承受能力。

3．知识与技能目标：认识生活中的挫折与失败，并能够认识挫折与失败对以后成长生活带来的意义。

【教学重点】培养学生面对挫折与失败的正确态度。

【教学难点】理解挫折与失败对成长的必要性。

【教学过程】

一、谈话导入

导入环节教师提出问题：“同学们，在我们的生活中有很多快乐与烦恼，那大家能不能各自说说，从中你们又学到了什么?”

学生作答．教师引入课题——挫折和失败是成长所需要的。

二、探究新知

共同欣赏《贝多芬》视频，从感性上加深学生对失败挫折的感悟。

学生欣赏完视频后，教师引导学生畅谈观赏感悟。

学生分组展示课前所搜集挫折与失败的相关素材，并结合自己的资料进行解释。

教师提出问题，学生进行作答。

学生展示小组成果后，教师进行总结，并给学生展示美国著名演员多次遭遇拒绝后，仍坚持自己梦想的案例，共同得到结论：在我们生活中，每个人都会遭遇不同的挫折与失败，这些都是我们成长经历中不可或缺的，能够不断激励我们的成长。

三、拓展延伸

教师创设生活中学生可能遇到的困难情境，请学生利用今天所认识的知识来解决各个事件。

四、课堂小结

师生共同总结本节课的收获，请学生畅谈本节课所学知识与收获。

【板书设计】

挫折和失败是成长所需要的。

失败+挫折=成长。

六、作文

略