**2017年黑龙江省农村教师特设岗位招聘考试试题(中学部分)**

一、判断题(正确的在题干后括号内画“√”，错误的画“×”，全画“√”或“×”的不得分。本大题共20小题，每小题1分，共20分)

1．我国教育史上最早较系统地论述教育原理的著作是两千多年前的《大学》。()

2．教育学成为一门独立学科始于现代。()

3．无预定目的对人产生的影响不属于学校教育的范畴。()

4．教育作为培养人的社会活动，其特征之一是具有双边性。()

5．教育水平与人口出生率成正比关系。()

6。要实现人的全面发展，必须进行全面发展教育，也就是要“五育”平均发展。()

7．英国学制是典型的单轨制。()

8．分科课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。()

9．教学是学校的中心工作，学校教育必须坚持以教学为主。()

10．《中庸》中有关学习过程的论述体现了我国最早关于教学过程的思想。()

11．“百分制”是我国目前普通中学中最常用的评定学生成绩的方法。()

12．实验法中技术性最强的研究方法是问卷法。()

13．气质不具备社会评价意义，而性格有好、坏、善、恶之分。()

14．心理发展是指随着年龄的增长，个体心理所发生的积极的、有次序的变化过程。()

15．初中学生的生理发育处于第二次“生长高峰”期。()

16．直观教学有实物直观、模象直观和言语直观三种主要形式。()

17．中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。()

18．非师范院校不应当承担培养和培训中小学教师的任务()

19．学校对教师考核时，应当客观、公正、准确，不用听取教师本人的意见。()

20．国家教育考试由国务院教育行政部门确定种类，并由国家批准的实施教育考试的机构承办。()

二、单项选择题(每小题的四个备选答案中，只有一个最符合题意，请将所选答案的字母填写在题干后的括号内。本大题共15小题，每小题2分，共30分J

21．1632年捷克著名教育家夸美纽斯发表的著作是()。

A．《雄辩术原理》

B．《大教学论》

C．《教育漫话》

D．《普通教育学》

22．教育的生物起源说的代表人物是()。

A．利托尔诺

B．卢梭

C．孟禄

D．伊里奇

23．我国近代教育史上持续时间最长、影响最大的学制是()。

A．壬寅学制

B．癸卯学制

C．壬子癸丑学制

D．壬戌学制

24．国家指导学校教育、教学工作最主要的文件是()。

A．课程计划

B．课程标准

C．教学大纲

D．教科书

25．当今世界范围内，学校教学的基本组织形式是()。

A．班级授课制

B．个别教学

C．小组教学

D．复式教学

26．在班主任的激发和引导下，充分发挥学生的主体作用，促使他们自觉进行行为转化和行为控制的方法是()。

A．指导自我教育法

B．心理咨询法

C．生活指导法

D．榜样示范法

27．下列选项中不属于中等学校管理过程基本环节的是()。

A．民主协商

B．制订计划

C．组织实施

D．做好总结

28．日常生活中人们所说的“甜蜜的歌声”“辛酸的气味”等都属于哪种现象?()

A．感觉适应

B．联觉

C．感觉的相互作用

D．感觉对比

29．“手舞足蹈”“怒发冲冠”都是对哪种状态的描述?()

A．心境

B．应激

C．情感

D．激情

30．马斯洛认为，人类最高级的需要是()的需要。

A．自我实现

B．归属与爱

C．尊重

D．安全

31．在心算、默读、运算时，过程的中间环节高度压缩和省略，在头脑中只出现几个关键的词。这反映了智力技能的哪种特征?()

A．观念性

B．内潜性

C．简缩性

D．完善性

32．因为其他同学在场或与其他同学一起活动而使得个体的活动效率与水平提高的现象，被称为()。

A．社会情化

B．社会助长

C．从众

D．去个性化

33．教师对学生活动具有敏感性，能根据新的或意外的情况迅速地做出反应，果断地采取恰当教育教学措施的一种独特的心理素质是指()。

A．教师的监控能力

B．教师的教学效能

C．教师的人格特征

D．教师的教育机智

34．通过特定的操作设计．检验某种设想的实践效果的研究方法是()。

A．观察法

B．调查法

C．实验法

D．历史法

35．根据《中华人民共和国教师法》第十四条规定，下面哪种情况不能取得教师资格?()

A．受到剥夺政治权利或故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的

B．受到剥夺政治权利或故意犯罪受到刑事处罚的

C．受到剥夺政治权利或过失犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的

D．受到剥夺政治权利或过失犯罪受到刑事处罚的

三、多项选择题(在每小题的五个备选答案中。至少有两个符合题意，请将所选答案的字母填写在题干后的括号内，错选、少选、多选均不得分。本大题共10小题，每小题2分。共20分)

36．实验教育学的代表人物有()。

A．赫尔巴特

B．梅伊曼

C．康德

D．昆体良

E．拉伊

37．我国夏朝就已经存在的教育机构是()。

A．庠

B．序

C．校

D．辟雍

E．泮宫

38．学生身心发展的基本规律有()：，

A．顺序性

B．阶段性

C．不均衡性

D．均衡性

E．个体差异性

39．我国中等教育课程编制的原则包括()。

A．实现社会主义教育目的的原则

B．适合身心发展的原则

C．社会生活发展需要的原则

D．统一性与多样性相结合的原则

E．综合化和系统性相结合的原则

40．实施中学体育锻炼应遵循的基本要求有()。

A．全面性

B．适量性

C．差异性

D．经常性

E．思想性

41．认知策略包括()。

A．计划策略

B．复述策略

C．精细加工策略

D．组织策略

E．监视策略

42．对埃里克森“自我同一性与同一性的混乱”阶段的特点的正确表述有()。

A．这一阶段的个体的主要任务是培养自我同一性

B．这一阶段的个体思想、情感常处于一种冲突和混乱之中

C．这一阶段的个体对周围世界开始有了自己的评价和判断，自我意识增强，情感更加丰富

D．这一阶段的个体缺乏对世界的实际了解，缺乏独立的自立能力

E．如何形成统一的自我，克服自我角色的混乱是这一时期的个体所面临的任务

43．情感陶冶法的特点是()。

A．直接性

B．非强制性

C．隐蔽性

D．愉悦性

E．无意识性

44．可以取得教师资格的条件有()。

A．经认定合格

B．具备教师法规定的学历

C．经国家教师资格考试合格

D．有教育教学能力

E．遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德的中国公民

45．我国教育法关于教育经费的“三个增长”，表述正确的是()。

A．各级人民政府财政经常性收入的增长应当高于教育财政拨款的增长

B．各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长

C．在校学生人数平均的教育费用逐步增长

D．保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长

E．保证教育行政部门的办公经费逐步增长

四、简答题(本大题共2小题，每小题5分。共10分)

46．中学班主任工作的基本内容有哪些?

47．简述初中生心理发展的主要矛盾。

五、辨析题(首先判断对错。然后简要说明理由。本大题共4小题。每小题5分。共20分)

48．“一两的遗传胜过一吨的教育”。

49．“间接经验与直接经验相统一”是中等学校教学过程的重要规律。

50．班杜拉认为观察学习是人类的主要学习方式之一，其核心是操作性条件反射。

51．教师的表扬、家长的奖励属于外在动机。

六、论述题(本大题共2小题。每小题10分，共20分)

52．试述学生品德不良的矫正措施。

53．试述教育机智形成的条件。

七、案例分析题(本大题共2小题，每小题10分，共20分)

54．今天是张老师第一次上公开课，她穿着漂亮艳丽的新衣服提前来到教室，带来了很多直观教具，有实物、模型、图片。进教室后，她把这些教具放在讲台上或挂在黑板上，然后用彩色粉笔把黑板边缘装饰得格外醒目。开始上课了，张老师显得镇定自若，她先宣布了期中考试的成绩，并鼓励大家再接再厉。在讲课中，张老师言语平静流畅。由于准备的内容十分丰富，她便加快了速度，对讲课内容也不予重复。正当她专心致志地讲课时，发现有个别学生正在开小差，她立即点名批评，制止了这种不良行为，然后继续上课。一节课很快就过去了，张老师从容地走出了教室．她想。今天的课效果一定很好。

问题：你认为张老师的公开课是否成功?请运用所学的注意规律说明理由。

55．寄宿制学校某班发生失窃事件，一名学生的学习机丢失。同学们议论纷纷，互相猜疑，影响很坏。联想到大家都是寄宿生，偷的东西也会存放在宿舍和教室的书包里。班主任李老师决定采取行动，自行破案。他带领几名学生干部检查了同学在宿舍里的物品和教室里的物品。

请用所学教育法规知识对此事进行分析：

李老师的做法合法吗?为什么?学校应该如何做?

八、教学活动设计(30分)

56．请根据下面的文字材料，完成一节课的教学设计。



对于上面这个问题，你是怎么回答的呢?要是你选择的是B，那就恭喜你答对了。因为图形B是唯一一个仅由直线构成的图形。

不过，也许会有人选择图形C。因为非对称性图形只有C一个，所以会被认为与其他图形不同。确实如此，这也是正确答案。答A也是可以的。因为A是唯一没有角的图形，所以A也是正确答案。那么，D又是怎样呢?这是唯一一个由直线与曲线构成的图形，因此D也是正确答案。换句话说，由于看图形的角度不同．四种答案全都正确。

“正确答案只有一个”这种思维模式，在我们头脑中已不知不觉地根深蒂固。事实上，若是某种数学问题的话，说正确答案只有一个是对的。麻烦的是。生活中大部分事物并不像某种数学问题那样。生活中解决问题的方法并非只有一个，而是多种多样。由于情况的变化，原来行之有效的方法，到了现在就往往不灵了。正因为如此，如果你认为正确答案只有一个的话，当你找到某个答案以后，就会止步不前。因此，不满足于一个答案，不放弃探求，这一点非常重要。

然而，寻求第二种答案，或是解决问题的其他路径和新的方法，有赖于创造性思维。那么，创造性的思维又有哪些必需的要素呢?

有人是这样回答的：“富有创造性的人总是孜孜不倦地汲取知识，使自己学识渊博。从古代史到现代技术，从数学到插花。不精通各种知识就一事无成。因为这些知识随时都可能进行组合，形成新的创意。这种情况可能出现在六分钟之后，也可能在六个月之后，六年之后。但当事人坚信它一定会出现。”

我对此完全赞同。知识是形成新创意的素材。但这并不是说，光凭知识就能拥有创造性。发挥创造力的真正关键．在于如何运用知识。创造性的思维，必须有探求新事物，并为此而活用知识的态度和意识，在此基础上，持之以恒地进行各种尝试。

这方面的典型代表，首推约翰．古登贝尔克。他将原来毫不相关的两种机械——葡萄压榨机和硬币打制器组合起来，开发了一种新机械。因为葡萄榨汁机用来从葡萄中榨出汁，所以它在大面积上均等加力。而硬币打制器的功能则是在金币之类的小平面上打出印花来。有一天，古登贝尔克半开玩笑地自言自语道：“是不是可以在几个硬币打制器上加上葡萄压榨机的压

力，使之在纸上打印出印花来呢?”由此发明了印刷机和排版术。

另一个例子是罗兰．布歇内尔。1971年的一天。布歇内尔边看电视边这么想：“光看太没意思了。把电视接收器作为试验对象，看它产生什么反应。”此后不久，他就发明了交互式的乒乓球电子游戏，从此开始了游戏机的革命。

不过，这种创造性的思维是否任何人都具备呢?是否存在富有创造力和缺乏创造力的区别呢?某心理学专家小组以实际从事创造性工作的人与不从事此类工作的人为对象进行了调查研究，并得出如下结论：“富于创造力的人，认为自己具有创造力；缺乏创造力的人，不认为自己具有创造力。”

认为“我不具备创造力”的人当中，有的觉得创造力仅仅是贝多芬、爱因斯坦以及莎士比亚他们的，从而进行自我压制。不言而喻，在创造的宇宙里，贝多芬、爱因斯坦、莎士比亚是光辉灿烂的明星，然而在大多数情况下，即便是他们，也并非轻而易举就能获得如此非凡的灵感。相反，这种非凡的灵感，往往产生于这样的过程：关注极其普通、甚至一闪念的想法，并对它反复推敲。逐渐充实。

由此看来，区分一个人是否拥有创造力，主要根据之一是，拥有创造力的人留意自己细小的想法。即使他们不知道将来会产生怎样的结果，但他们很清楚，小的创意会打开大的突破口，并坚信自己一定能使之变为现实。

任何人都拥有创造力，首先要坚信这一点。关键是要经常保持好奇心，不断积累知识；不满足于一个答案。而去探求新思路，去运用所得的知识；一旦产生小的灵感，相信它的价值，并锲而不舍地把它发展下去。如果能做到这些．你一定会成为一个富有创造性的人。

九、教学情境分析及论述(30分)

57．新课程改革背景下，生成性教学被我们广泛提倡，希望借此改变传统机械的教学模式，让课堂焕发出生命的活力。请分析以下情境中A、B两位教师的做法有何不同?你赞同哪位老师的做法?为什么?在此基础上。论述教师如何处理好教学过程中预设与生成的关系。

【情境】

一班的A教师正在上《为你打开一扇门》一课，突然，从窗外传来一阵急促的“的嘟——的嘟”声。这声音犹如一块巨石落入平静的水面，教室里顿时喧闹起来。紧接着，像有谁下了一道命令：“向左看齐。”所有的学生都向左边看去。“这是怎么回事?”还没等教师喊出话来，坐在靠窗边的同学已经站起来，趴在窗台上向外张望。其他的同学更是着急，他们有的站在椅子上，有的一蹦一跳，脖子伸得老长，平时上课就坐不住的索性冲出座位，涌到窗前。他们你扒我，我推他。争先恐后地向外张望——原来是两辆红色的消防车由南向北从窗前驶过……教室里恢复平静后，A教师灵机一动，便放弃了原来的教学内容，而让同学们把刚才的所见、所闻、所想说出来，写下来。结果，同学们各个情绪高涨，说得头头是道，写得也很精彩，乐得教师满脸堆笑。

二班的B教师面对以上情境板起面孔，维持纪律。让学生回到座位上，继续原来的教学。而学生却余兴未止．沉浸在刚才的氛围中……B教师不愿意放弃原来的教学内容，否则他认为自己“没有完成教学任务”。

2017年黑龙江省农村教师特设岗位招聘考试试题(中学部分)参考答案及解析

一、判断题

1．【答案】X。解析：我国最早论述教育问题的专著是《学记》。

2．【答案】X。解析：教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生的标志是赫尔巴特的《普通教育学》的出版。该书出版于1806年，因此，教育学成为一门独立学科始于近代。

3．I答案】√。解析：学校教育是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响。促使他们朝着所期望的方向发展的活动。无预定目的对人产生的影响属于广义的教育范畴，并不属于学校教育。

4．【答案】√。解析：教育作为培养人的社会活动，具有目的性、实践性、双边性、三要素和多功能性五种特征。

5．【答案】×。解析：教育对人口有一定的影响和制约作用，能够控制人口数量，控制人口增长。教育有助于人们树立新的社会价值观和婚育观，有助于人们接受人口教育，从而增强实行计划生育的自觉性意识。因此。教育水平与人口出生率之间并不是正比关系。

6．【答案】X。解析：教育要实现人的全面发展而不是平均发展，全面发展不代表平均发展。

7．【答案】X。解析：英国学制是典型的双轨制。

8．【答案】×。解析：分科课程的主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识，经验课程的主导价值是使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。

9．【答案】√。解析：学校教育必须坚持以教学为主，这是因为：①以教学为主是由学校教育工作的特点所决定的；②教学是实现教育目的的基本途径；③以教学为主是由教学自身特点决定的；④历史经验已经表明学校工作必须要以教学为主。

10．【答案】X。解析：孔子在《论语》中提出“学而不思则罔，思而不学则殆”，初步体现了把“学、思、行”看作统一的学习过程的思想，这是最早的教学过程思想。

11．【答案】√。解析：“百分制”是我国目前最常用的、传统的处理学生成绩的方法。

12．【答案】X。解析：问卷法是调查法中技术性最强的研究方法。

13．【答案】√。解析：气质所指的典型行为是它的动力特征，与行为内容无关，因而气质不具备社会评价意义。气质是人的天性，无好坏之分，而性格表现人的品德，受人的世界观、人生观、价值观的影响，具有道德评价含义。

14．【答案】√。解析：心理发展是指随着年龄的增长，个体心理所发生的积极的、有次序的变化过程。

15．【答案】√。解析：初中阶段是个体从童年期向青年期过渡的时期，在这一时期，学生处于生理发育的第二个“高峰期”。整个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。

16．【答案】√。解析：直观教学的类型包括实物直观、模象直观和言语直观。

17．【答案】√。解析：《中华人民共和国教育法》第十四条规定，中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。

18．【答案】x。解析：《中华人民共和国教师法》第十八条规定，非师范学校应当承担培养和培训中小学教师的任务。

19．【答案】X。解析：《中华人民共和国教师法》第二十三条规定，考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。

20．【答案】√。解析：《中华人民共和国教育法》第二十一条规定，国家实行国家教育考试制度。国家教育考试由国务院教育行政部门确定种类．并由国家批准的实施教育考试的机构承办。

二、单项选择题

21．【答案】B。解析：1632年夸美纽斯《大教学论》的发表标志着教育学开始成为一门独立的学科。

22．【答案】A。解析：教育的生物起源说的代表人物是利托尔诺和沛西·能。

23．【答案】D。解析：我国近代教育史上持续时间最长、影响最大的学制是壬戌学制。

24．【答案】A。解析：课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

25．I答案】A。解析：班级授课制是当今世界范围内最基本的教学组织形式。

26．【答案】A。解析：指导自我教育法是在班主任的激发和引导下，充分发挥学生的主体作用，促使他们自觉进行行为转化和行为控制的方法。

27．【答案】A。解析：学校管理过程的基本环节分别为制订计划、组织实施、监督检查、总结提高。

28．【答案】B。解析：联觉是指一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象。歌声让人觉得甜蜜，气味让人觉得辛酸都属于联觉现象。

29．【答案】D。解析：激情是一种短暂而猛烈的情绪状态，具有爆发性和冲动性的特点。激情常伴随明显的生理变化和外部行为表现。如恐惧时，毛骨悚然、面色如土；愤怒时，全身发抖、紧握拳头、怒发冲冠；狂喜时，手舞足蹈、欢呼跳跃等。

30．【答案】A。解析：马斯洛需要层次理论由低到高分别是：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。最高级的需要是自我实现的需要。

31．【答案】C。解析：智力技能具有简缩性，智力活动可以脱离实物的束缚，以高度简缩的方式进行，甚至可以使他人觉察不到其活动的过程。如在口算、默读、构思、心算、解题时，智力活动可以高度简缩这些思维过程。

32．【答案】B。解析：社会助长也称为社会促进，是指他人在场，使得个体的活动效率与水平提高的现象。

33．【答案】D。勰析：教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。教育机智可以用四个词语概括：因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。

34．【答案】C。解析：实验法是通过特定的操作设计，检验某种设想的实践效果的研究方法。

35．【答案】A。解析：《中华人民共和国教师法》第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

三、多项选择题

36．【答案】BE。解析：实验教育学的代表人物是梅伊曼和拉伊。

37．【答案】ABC。解析：辟雍和泮宫是西周时期成立的教育机构。

38．【答案】ABCE。解析：个体身心发展的一般规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性。

39．【答案】ABCDE。解析：我国中等教育课程编制的原则包括：①实现社会主义教育目的的原则；②适合身心发展的原则；③社会生活发展需要的原则；④统一性与多样性相结合的原则；⑤综合化和系统性相结合的原则。

40．【答案】ABCDE。解析：实施中学体育锻炼应遵循的基本要求有全面性、适量性、差异性、经常性、思想性。

41．【答案】BCD。解析：认知策略包括复述策略、精细加工策略和组织策略。

42．【答案】ABCDE。解析：根据埃里克森的心理发展阶段理论，自我同一性与同一性混乱阶段大体相当于少年期和青春初期。这个年龄阶段的个体正处于身心迅速发展和接近成熟的时期，他们对周围世界开始有了自我的评价和判断，自我意识增强，情感更加丰富，但他们又缺乏对世界的实际了解，缺乏独立的自立能力。思想、情感常处于一种冲突和混乱之中。该阶段的发展任务是培养自我同一性，克服自我角色的混乱。

43．【答案】BCDE。解析：情感陶冶法的特点是非强制性、愉悦性、隐蔽性、无意识性。

44．【答案】ABCDE。解析：《中华人民共和国教师法》第十条规定，国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的。可以取得教师资格。

45．【答案】BCD。解析：《中华人民共和国教育法》第五十六条规定，各级人民政府的教育经费支出，按照事权和财权相统一的原则，在财政预算中单独列项。各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。

四、简答题

46．【参考答案】

(1)了解和研究学生：

(2)组织和培养良好的班集体；

(3)建立学生档案；

(4)个别教育；

(5)班会活动；

(6)协调各种教育影响；

(7)操行评定；

(8)班主任工作计划与总结

47．【参考答案】

(1)独立性和依赖性的矛盾

初中生身体的迅速发育和思维发展，使他们的独立性大为增强，但他们在遇到困难和挫折时，仍要依赖于成人的帮助。

(2)旺盛的精力与能力发展水平的矛盾

初中生精力旺盛，活泼好动。然而，他们实际能力水平往往与其旺盛的精力和动力需要不适应。

(3)意志的自觉性与冲动性的矛盾

初中生有了一定的自制力和自觉性，但容易受到外界的影响。同时，初中学生还盲目自信，常认为自己绝对正确，自制力差，行为具有冲动性，对自己的行为举止难以控制。

五、辨析题

48．【参考答案】

这种说法是错误的。“一两的遗传胜过一吨的教育”是由霍尔提出的，这个观点属于遗传决定论的观点，过分强调了遗传的作用。正常情况下，影响个人身心发展的因素包括遗传、环境、教育和个体主观能动性。其中，遗传是个体身心发展的前提，为个体身心发展提供了可能性，但并不能决定个体的发展。个体发展是由遗传、环境、教育和个体主观能动性四个因素共同作用的结果。

49．【参考答案】

这种说法是正确的。学生的认识来源有两条途径：一是获取直接经验，即学生通过亲身活动、探索获得的经验：二是获得间接经验，即前人的认识成果，这里主要指人类历史经验的沉积。以间接经验为主组织学生学习，是学校为学生精心设计的认识世界的捷径。同时，学习间接经验必须以学生个人的直接经验为主，学生要把这种书本上的知识转化为自己理解的知识。

50．【参考答案】

这种说法是错误的。班杜拉认为，观察学习是人类的主要学习方式之一，观察学习是指通过观察别人的行为表现及其后果进行的学习，其核心是替代性学习和替代性强化。而操作性条件反射是另外一位行为主义代表人物斯金纳的观点。

51．【参考答案】

这种说法是正确的。根据动机的来源可以将学习动机分为内在动机和外在动机。内在动机是指学习的动力来源于学习活动或学习者自身．无须施加外力的影响就能保持学习的活动。例如学习需要、求知欲、学习兴趣等内在的心理因素。外在动机是指由学习者或学习活动以外的因素引发的学习动力。例如教师的表扬、家长的奖励、为了在班级中争得较高的地位等。

六、论述题

52．【参考答案】

(1)培养深厚的师生感情，消除疑惧心理和对立情绪

首先．教师要从感化人手，关心他们并真心实意帮助他们；其次，教师要引导班集体正确对待和热情帮助犯错误的同学，使他们感受到集体的温暖和同学的友爱信任．从而激发他们的自信心和上进心．

(2)培养正确的道德观念．提高明辨是非的能力

由于缺乏道德观念和正确的是非观，有的学生常常犯错误。他们在道德认知、道德评价方面的接受能力较差，教师进行说服教育时要联系学生的生活实际，并注意学生身心发展的特点。帮助学生形成正确的是非观念。

(3)保护和利用学生的自尊心，培养集体荣誉感

品德不良的学生往往因为过多地受到指责、惩罚、讽刺和歧视而产生自卑感．缺乏集体荣誉感。教师要防止自尊心片面发展所带来的消极作用，创设条件来引导品德不良的学生参加集体活动．使学生逐渐学会用集体的规范约束自己，改正错误。

(4)锻炼同不良诱因进行斗争的意志力，巩固新的行为习惯

有的学生产生不良行为与外部的不良诱因有关，因此，教师要有意识、有控制地进行信任性考验，并不断演化，以锻炼学生与不良诱因进行斗争的意志力。对中小学生来说，在改变不良行为习惯的同时，需要帮助他们建立新的良好行为习惯。因此，要对学生多鼓励、表扬，以强化学生的良好行为习惯。

(5)针对学生的个别差异．采取灵活多样的教育措施

对品德不良学生的矫正，还应考虑不良行为的性质与程度，考虑学生的年龄、性别和个性特点，做到具体情况具体分析，采用不同的矫正方法．对症下药。

53．【参考答案】

(1)有强烈的责任感。第一，教师的教育责任感越强，对教育现象的敏感度越高．就越能够对纷繁复杂的教育事件的性质迅速做出判断；第二，教师的教育责任感也会促使教师尊重学生人格，不采用有碍学生发展的措施；第三，教师的教育责任感会使教师认清自己的权利范围，认识到自己发挥权利的恰当时机与实际效果，从而减少权利滥用、教育手段的滥施。

(2)要了解学生。只有深刻地了解学生，才能形成相应的教育机智。教师只有对学生的年龄特征、性格差异、家庭背景、生活经历、兴趣爱好、行为特点等情况详细了解，才有充分发挥教育机智的可能性和有效性。

(3)要有丰富的知识、经验。知识和经验是智慧的源泉，也是教育机智的源泉。教师要有足够的知识和经验的积累，不断丰富自己的知识修养，提高认识问题的能力，从而胸有成竹地面对问题．从容应对。

(4)要有良好的心理品质。良好的心理品质包括敏锐的观察力、丰富的想象力、灵活的思维力、积极稳定的情绪情感，这些心理品质都是形成教育机智不可缺少的条件。

七、案例分析题

54．【参考答案】

本材料中张老师的公开课上得并不成功。

(1)教师在授课中应该正确运用无意注意规律组织教学。材料中张老师衣服艳丽．在讲台和黑板上摆放很多直观的材料，黑板边缘装饰得过于醒目，这都是分散学生注意力的无意注意因素，应该尽量消除。

(2)教师授课过程中应该正确运用有意注意规律进行教学，提高学生学习自觉性。张老师刚开始上课就宣布了期中考试的成绩，这种做法有可能打击学生的学习自信心，整节课都可能在想考试成绩的问题，从而影响学生保持注意力。张老师虽然语言流畅，但讲课内容不重复也是不对的，教学重难点应该反复强调。张老师的教学组织不够合理．不利于学生维持有意注意．

(3)运用两种注意相互转换组织教学，引导学生交替使用不同的注意形式，保持学习活动。张老师发现有学生溜号并对其点名批评，然后继续上课。张老师的做法过分强调学生使用有意注意学习，容易使学生感到疲劳。当发现学生溜号时，应该使用学生感兴趣的手段和内容教学引起学生无意注意。

55．【参考答案】

李老师的做法不合法。本材料中教师带学生干部擅自检查了学生宿舍和教室里的物品，此行为侵犯了学生的隐私权和财产安全。学校和教师出于管理的需要，可以对学校公共场所进行检查，但对于个人物品，除了公安机关，任何组织和个人均无权检查，对于这种情况，学校应该对侵犯学生权利的教师进行批评教育，如果教师造成恶劣影响且坚持不改的话。

学校可以根据《中华人民共和国教师法》的相关规定给予该教师行政处分或解聘处理。另外。学校应该加强安全管理和教育，防患于未然，对于已经发生的盗窃现象，可以通过对学生进行思想品德教育的方式，引导错误学生主动承认错误，改正错误，同时做好保密工作，维护学生的自尊，如果有必要，应及时交由公安机关介入调查。

八、教学活动设计

56．【参考设计】

《事物的正确答案不止一个》教学设计

(一)教学目标

【知识与能力】

1．理清作者思路，把握论述的问题、观点，提高对论点的认识。

2．通过“寻找、替换、更改”等方法理解材料和观点之间的联系，提高对论据的认识。

3．联系自己的生活实际阐述对文章观点的认识．提高语言运用能力。

【过程与方法】

1.小组内合作，讨论、比较、辨析问题，在具体的语言环境中提高对议论文的认识。

2．朗读与写作相结合。

【情感、态度与价值观】

理解创造性思维在生活中的意义，增强拥有创造力的自信心，主动培养创造性思维。

(二)教学重难点

【教学重点】

1．理清作者思路，把握理解作者关于创造性思维的观点．

2．把握材料和观点之间的联系，准确运用论据证明观点。

【教学难点】

1．理解作者的论证思路，把握论点。

2．发现自己生活中的创造性思维的火花，主动培养创造性思维。

(三)教学过程

1．课堂导入

教师出示思维小训练：

(1)一张桌子砍掉四个角。还剩几个角?

(2)1+1=?

导入：小时候，我们常常为知道事物的正确答案不止一个而兴奋。现在，我们则要探讨“事物的正确答案不止一个”背后是什么呢?今天就让我们走进美国实业家罗迦·费·因格的文章——《事物的正确答案不止一个》。

2．理解、把握观点

(1)读一读，把握观点。

教师导入并通过相关问题引导学生读书思考：

①学生快速阅读文章，说一说作者论述了哪些主要的观点，是怎样论述的?

②教师出示阅读提示。

提示：阅读全文，勾画关键句子，分清问题和观点，在阐述“作者是怎样论述”时可以用“首先、然后”等词语使自己思路清晰。阅读时，特别关注关联性、总结性的词语，它们将帮助你快速把握观点。

③创造性思维有哪些必需的要素，要成为一个富有创造力的人的关键之处又是什么呢?

教师注意倾听学生发言，帮助学生理清思路并利用多媒体展示出作者思路。

(2)想一想，明确论点。

教师出示问题，引导学生通过小组讨论明确论点。

文章的中心论点是什么?

思考提示：从作者的思路、论点的定义、写作背景等角度来思考。每个小组任选一个角度．由一个同学代表发言，其他同学补充。

从作者思路的角度引导学生认识作者通过设问句逐层深入的构思方式，明确作者论述的重点，把握论点。

从论点定义的角度引导学生理解中心论点是对作者论述的问题的观点和看法。

从写作背景的角度引导学生明确作者的写作目的，把握论点。

经过多方分析比较，学生比较认同本文的中心论点为：“任何人都拥有创造力”，只要具备几个关键性的要素，就能成为一个富有创造性的人。

(3)说一说，拓展延伸。

教师导入：“事物的正确答案不止一个”就是想告诉我们要有创造性思维，把握创造力的关键因素，我们就能成为一个富有创造性的人。在刚才的讨论中，同学们的表现也证明了这一点。现在请同学们在文章的标题下面加上一句话．表明你对作者观点的认识理解或者补充。

教师示范：事物的正确答案不止一个。

——改变你的思维，你就能成功。

——我们要学会多角度地看问题。

3．把握理解论据

教师导入并设计相关问题引导学生思考。

“事物的正确答案不止一个”确实给了我们很多的启发，“探求、关注、思考”就成了关键词，让我们在创造性思维的引领下．认真阅读约翰．古登贝尔克的例子．思考下面的问题：

(1)有人认为约翰．古登贝尔克的例子并没有能够很好地证明“发挥创造力的真正关键在于如何活用知识”。你同意这个观点吗?为什么?

示例：文中提到“古登贝尔克将原来毫不相关的两种事物组合起来的做法”，这就是“探求新事物”的表现。

同时文中也提到“这是两种毫不相关的机械”，把它们组合在一起就是对知识的重组过程，是活用知识的体现。

(2)下面这则材料能否替换文中约翰．古登贝尔克的例子?为什么?

教师出示相关材料。

约翰·古登贝尔克制造出了合金活字印刷机．研制成功了油脂性印刷油墨，还设计出了金属活字的铸字盒和冲压字模。约翰·古登贝尔克用这种印刷机，印刷出了《圣经》等书籍。此后，书籍开始大量进入人们的日常生活，更多的人能够读到书。更加丰富的文化知识通过书籍得到了广泛传播。印刷机的出现大大促进了欧洲的文艺复兴。

教师总结：不能替换。文中列举了约翰．古登贝尔克将原来毫不相关的两种机械——葡萄压榨机和硬币打制器组合起来，发明了印刷机和排版术，印证了发挥创造力的关键在于活用知识。而给出的材料主要介绍了约翰·古登贝尔克发明的铅活字印刷技术及在欧洲的划时代影响，与课文论点无关。

(3)请你想一想怎样能使古登贝尔克这个事例证明“拥有创造力的人留意自己细小的想法”这个观点。

抓住材料中“半开玩笑、自言自语”和观点中“留意自己细小的想法”之间的联系。

教师总结：

在使用材料的过程中，要注意材料和观点之间的联系，语言要严谨，逻辑要严密。

4．拓展提高

(1)教师出示表现生活中创造性的图片。

导入：同学们，为自己加加油吧，展示你在生活中的创造性，结合实际谈谈你在生活中是怎样成为一个有创造性的人的。

(2)学生写作交流。

5．课堂小结

(教师出示资料)

据调查．从美国进口一部在中国组装的iPhone手机是178．96美元，实际零售价格要在两倍以上。其中闪存(24美元)和屏幕(35美元)是在日本生产的；信息处理器和相关零部件(23美元)是韩国制造的；全球定位系统、微电脑、摄像机WIFI无线产品等(30美元)，是德国制造的；蓝牙、录音零件和3C技术产品(12美元)是美国制造的。除此之外．材料费用、各种软件许可证和专利费用，合起来近48美元。最后算下来，在中国组装环节的费用不过只有可怜的6．5美元!中国人制造了苹果手机，但没有创造苹果手机。

教师小结：我们要从中国制造变为中国创造，需要创造性人才．需要创造性思维。例如教师为了考试成绩的突出，要求同学们按照统一标准统一回答时．让“事物的正确答案不止一个”这句话警醒教师应该重视创造性思维；对学生来说，当你懒于思考，满足于现成答案时，让“事物的正确答案不止一个”这句话激励你通过创造性思维获得新的答案。

6．布置作业

(1)阅读与创造性思维话题相关的文章，写一篇读后感。

(2)推荐阅读：《画家和他的孙女》《智力测验》《换个角度》《大小猫洞》。

九、教学情境分析及论述

57．【参考答案】

(1)A教师在面临课堂教学过程预设外的突发事件时，放弃了原来的教学内容，反而让学生把刚刚所见所闻的内容写下来。A教师能够有效利用突发情况，把它巧妙地转化成教学内容，体现了他良好的教育机智能力，也明A教师能良好地处理预设与生成的关系。这样的做法也符合新课改“以人为本”的理念。

B教师在课堂教学过程中。面临预设外的突发事件时．板起面孔。维持纪律，让学生回到座位上，继续原来的教学，不愿意放弃原来的教学内容。B教师面对突发情况时，还是坚持预设的内容，无法转换思维和转变教学内容，说明B教师的教育机智能力还是有所欠缺．不能很好地处理预设与生成的关系。这样的做法违背了新课改“以人为本”的理念。

(2)我更赞同A教师的做法。A教师的做法更好地体现了新课改的理念，做到了“一切以学生为本”的核心理念。新课改的教学观强调：教学要从教育者为中心转向学习者为中心。A教师面对学生被消防车吸引的突发情况时．能够利用学生对消防车的关注，引导学生练习读写，体现了学生的主体地位。

(3)教学过程中预设与生成的关系的处理：

“预设”是为达到某种目的事前所做的准备以及为实现目的所采取的策略，它具有主观性。“生成”是指施教者使预设的内容在课堂上得到的具体体现。它具有客观性。预设与生成是辩证的对立统一体，课堂教学既需要预设，也需要生成，预设与生成是课堂教学的两翼，缺一不可。一般来说，教学方案是教师对教学过程的“预设”，教学方案的形成依赖于教师对教材的理解、钻研和再创造。理解和钻研教材应以课程标准为依据，把握好教材的编写意图和教学内容的教育价值．对教材进行再创造。

实施教学方案是把“预设”转化为实际的教学活动。在这个过程中，师生双方的互动往往会“生成”一些新的教学资源，这就需要教师能够及时把握，因势利导，适时调整预案，使教学活动收到更好的效果。

走入新课程以后．强调要使学生真正成为学习的主人，就必须弱化教师的“预设”，强化学生的“生成”。但必须明白，弱化“预设”并不是不进行“预设”，而是指准备课时，不要像以往那样过多地限制学生的思维，事事都由教师包办代替，越俎代庖。如果过分强调教师的“预设”，不留空间，没有弹性，就极易妨碍学生语文学习的“生成”，不利于学生的发展。