

2017 下半年 《中学教育知识与能力》真题及答案解析

一、单项选择题

1、提出“泛智”教育思想,探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是()

- A. 夸美纽斯
- B. 特尔巴特
- C. 赞可夫
- D. 布鲁纳

233 网校答案: A

2、教育与人类社会共始终,为一切人一切社会所需品,是新生一代的成长和社会生活的延续和发展不可缺少的手段。这表明教育具有()。

- A. 阶级性
- B. 历史性
- C. 永恒性
- D. 平等性

233 网校答案: C

3、社会成员经由教育的培养,刷选和提高,可以在不同的社会区域、社会层次、职业岗位以及科层组织之间转化和调动。这种教育功能是()

- A. 社会流动性功能
- B. 文化传递功能
- C. 社会改造功能
- D. 人口控制功能

233 网校答案: A

4、法国启蒙思想家卢梭于 1762 年发表了小说体的教育名著,系统地阐述了他的自然主义教育思想,这部教育名著是()

- A. 《理想国》



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

B. 《巨人传》

C. 《教育论》

D. 《爱弥儿》

233 网校答案: D

5、不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行、才能和习性, 无不打上历史、地域、民族和阶层的烙印, 表现出很大的差别, 这种现象表明影响人发展的因素是()

A. 遗传素质

B. 社会环境

C. 教育影响

D. 个体实践

233 网校答案: B

6、教育目的的制定受到诸多因素的影响, 其中决定教育目的的性质、方向和内涵的因素是()

A. 受教育者的身心发展特点

B. 哲学思想和教育思想

C. 生产力水平和政治经济制度

D. 文化传统和教育传统

233 网校答案: C

7、李老师再教育过程中, 深入了解学生, 针对学生不同的发展水平、兴趣、爱好和特长, 引导学生扬长避短, 发展个性, 不断促进学生的自由发展。李老师的这种做法适应了人身心发展的哪一特点?()

A. 顺序性

B. 阶段性

C. 连续性

D. 差异性

233 网校答案: D

8、像任何事物的发展一样, 学生品德的发展也是由其内部矛盾推动的。学生品德发展的内部矛盾是()。

A. 社会道德要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- B. 社会德育要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾
- C. 学生品德发展的社会要求与学校德育要求之间的矛盾
- D. 学生品德发展的新需要与其现有发展水平之间的矛盾

233 网校答案: D

9、教学过程是一种特殊的认识过程, 其区别于人类一般认识的特点是()

- A. 主动性、阅读性和引导性
- B. 探索性、间接性和引导性
- C. 间接性、引导性和简洁性
- D. 间接性、引导性和复杂性

233 网校答案: C

10、2001 年, 教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》规定, 我国普通高中阶段的课程设置方式是()

- A. 以分科课程为主
- B. 分科课程和综合课程结合
- C. 以综合课程为主
- D. 活动课程和学科课程结合

233 网校答案: A

11、在一定课程理论指导下, 依据培养目标和课程方案, 以纲要形式编制的关于教学科目内容, 教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件是()

- A. 课程计划
- B. 课程标准
- C. 教学方案
- D. 教学指南

233 网校答案: B

12、在某个时期内, 个体对某种刺激特别敏感, 过了这个时期, 同样的刺激则影响响很小或没有影响, 这个时期称为()

- A. 关键期



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

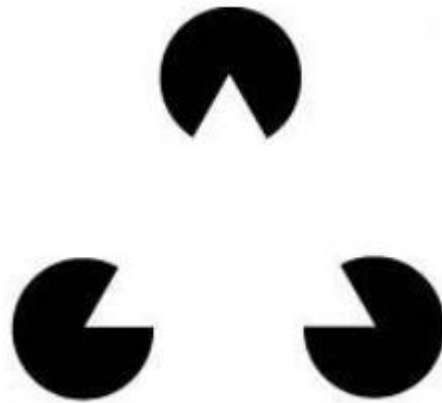
B. 发展期

C. 转折期

D. 潜伏期

233 网校答案: A

13、图 1 是由三个扇形和三条折线组成,但是人们会把它知觉为两个三角形和三个圆形,其反映的知觉特性是()



A. 整体性

B. 选择性

C. 稳定性

D. 恒常性

233 网校答案: A

14、按照埃里克森人格发展理论,12-18 岁个体心理发展的主要任务是()

A. 强化自我主动性

B. 培养勤奋感

C. 建立自我同一性

D. 获得亲密感

233 网校答案: C

15、下列教师课堂行为中,体现教师正确运用无意注意规律的是()

A. 对教学重点在语音、语调上予以强调



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- B. 发现个别学生上课走神时, 立即点名批评
- C. 讲课前公布学生成绩
- D. 用彩色粉笔把黑板边缘装饰得格外醒目

233 网校答案: A

16、地理老师教学生记忆“乞力马扎罗山”时, 为方便学生记忆, 将之戏称为“骑着马打着锣”。这种学习策略属于()

- A. 复述策略
- B. 精细加工策略
- C. 组织策略
- D. 元认知策略

233 网校答案: B

17、英语老师先教学生蔬菜、水果、肉的英文单词, 再教羊肉、牛肉、胡萝卜、辣椒、西红柿、芒果、木瓜、香蕉等英文单词, 并要求学生把后者纳入到前者的类别中。这种知识学习属于()

- A. 下为学习
- B. 上位学习
- C. 组合学习
- D. 并列学习

233 网校答案: A

18、当解出一道困惑自己许久的难题时, 小明感到无比兴奋、激动。心理学将小明此时的情感体验称为()

- A. 道德感
- B. 理智感
- C. 美感
- D. 幸福感

233 网校答案: B

19、小东每次锁门离家后, 明知已锁过门, 但总是怀疑门没有锁上, 非要返回检查才安心。他的这种表现属于()

- A. 强迫恐惧



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

B. 强迫焦虑

C. 强迫观念

D. 强迫行为

233 网校答案: D

20、在小组讨论中,关于什么是道德行为培养的关键,同学们有下列四种不同的看法。其中正确的是()

A. 形成良好的道德意志

B. 形成良好的道德环境

C. 形成良好的道德情感

D. 形成良好的道德习惯

233 网校答案: D

21、教师在课堂上提问一些有难度的问题时,通常会不由自主地将眼光停留在那些优秀的学生身上。这种现象反映的是()

A. 从众效应

B. 木桶效应

C. 期待效应

D. 投射效应

233 网校答案: C

二、**辨析题**(本题共 4 小题,每小题 8 分,共 32 分)判断正误,并说明理由

22、德育的起点是提高道德认识。

233 网校答案:

题干的观点是错误的。

(1)德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行,以知为开端、以行为终结;但是由于社会生活的复杂性,德育影响的多样性等因素,德育具体实施过程,又具有多种开端。

(2)教师可根据学生品德发展的具体情况,或从导之以行开始,或从动之以情开始,或从锻炼品德意志开始。

(3)因此说法是错误的。

23、教学具有教育性。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

233 网校答案:

题干中的观点是正确的。

(1) 教学中, 教师向学生传授知识和学习方法的过程, 也同时是对学生进行思想品德教育, 培养学生成才的过程。

(2) 构成教学活动的每个要素都包含着极其丰富的教育因素。这些教育因素在教书活动中发挥思想品德教育作用是客观存在的。

(3) 从教学活动的整个过程来看, 在教学中, 学生掌握知识的过程, 就是教师指导学生能动地认识客观世界的过程, 同样具有教育性。

所以观点是正确的。

24、短时记忆向长时记忆转化的条件是想象。

233 网校答案:

题干观点是错误的。要使短时记忆转向长时记忆需要通过复述。

(1) 短时记忆保持时间较短, 容量有限, 储存时间一般不会超过 1 分钟, 容量为 7 ± 2 个组块。如果长时间得不到复述, 则就会再次进入瞬时记忆, 最终遗忘。

(2) 因此短时记忆向长时记忆转化的条件是复述, 而不是想象。

所以题干的说法是错误的。

25、负强化和惩罚在本质上是相同的。

233 网校答案:

题干观点是错误的。

(1) 负强化是撤销厌恶刺激的过程, 本质是增加某种期望行为出现的概率。

(2) 惩罚是当有机体做出某种反应以后, 呈现一个厌恶刺激, 本质是减少不良行为出现的概率。

(3) 因此, 题干的说法是错误的。

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26、简述综合实践活动的主要领域。

233 网校答案:

(1) 研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣, 在教师指导下, 从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题, 主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(2) 社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下,走出教室,参与社区和社会实践活动,以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

(3) 信息技术教育。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段,而且是综合实践活动探究的重要内容。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素。

(4) 劳动技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标,且以操作性学习为特征的学习领域。

27、简述班主任工作的基本内容。

233 网校答案:

1. 了解和研究学生
2. 组织和培养班集体
3. 建立成长档案
4. 组织班会活动和课外活动
5. 协调各种教育影响
6. 操行评定
7. 班主任计划与总结
8. 个别教育工作

28、简述建构主义学习理论的知识观、学习观、学生观。

233 网校答案:

1. 知识观

- (1) 知识并不是对现实的准确表征,它只是一种解释、一种假设,并不是问题的最终答案。
- (2) 知识并不能精确地概括世界的法则,在具体问题中不能拿来使用,一用就灵,而是需要针对具体情境进行再创造。
- (3) 知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外。

2. 建构主义学习观

- (1) 学习不是知识由教师向学生的传递,而是学生建构自己的知识的过程;
- (2) 学生不是被动的信息吸收者,而是信息意义的主动建构者,这种建构不可能由其他人代替。

3. 建构主义学生观



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(1) 学生并不是空着脑袋走进教室的, 教学不能无视学生的这些经验, 而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点, 引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

(2) 教学不是知识的传递, 而是知识的处理和转换。所以教师应该重视学生对各种现象的理解, 倾听他们的看法, 洞察他们这些想法的由来。

(3) 学生对问题的理解常常各异, 这些差异本身便构成了一种宝贵的学习资源。

29、简述态度与品德形成的三阶段及其主要内容。

233 网校答案:

(1) 依从——从众、服从、顺从

依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定, 随情境的变化而变化。

(2) 认同

认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响, 态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿。

(3) 内化

内化指在思想观点上与他人的思想观点一致, 将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体。

在内化阶段, 个体的行为具有高度的自觉性和主动性, 并具有坚定性。

四、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分) 阅读材料, 并回答问题

30、材料:

某市教育局最近出台一项改革措施, 审查义务教育学校的力学效益, 对效益高的学校实行倾斜政策, 加大投资的力度。市教育局先制定出以学生学业成绩、升学率 等为主要指标评价体系, 然后依据这一指标体系, 由教育行政部门、教育评估专家和学校三方组成评估小组, 对全市义务教育学校政府出面对这些学校加大投资力 度, 以确保有限的教育资源得到最大限度的利用。

据市教育局有关人士称, 这项措施的出台将改变以往那种重点学校“近水楼台先得月”的局面, 因为评估的结果很有可能表明, 重点学校不一定等于高效益的学校, 一般学校也并不一定等效益低的学校。

问题:

试运用我国义务教育发展的理念和政策, 评论该市教育局的这项改革措施。(18 分)

233 网校答案: 该市教育局的做法不利于义务教育的均衡发展, 不利于学生的全面发展。

1. 义务教育必须贯彻国家的教育方针, 实施素质教育, 提高教育质量, 使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展。该校在实施义务教育的过程中, 制定以学生学业成绩、升学率为主要评估指标, 只注重智育的培养, 将智育作为评估的主要标准, 忽略了学生德育、体育、美育的发展。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

2. 《义务教育法规定》教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。该市教育局的做法,以分数作为主要评估标准,无法做到学生的全面发展,不利于学生身心发展。

3. 《义务教育法》第六条规定,地方人民政府应当合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展,改善薄弱学校的办学条件。该市教育局根据学校升学率评估高效益学校,并对此类学校加大投资力度,违背了义务教育法的规定,资源并未得到合理配置,不利于义务教育的均衡发展。

31、材料

贾德在1908年所做的“水下击靶”实验,是经验类化说的经典实验。他以五年级和六年级学生作被试,把他们分为两组。要求他们练习用标枪投中水下的靶子。主试给第一组学生充分解释水的折射原理;而不对第二组学生说明水的折射原理,他们只能从尝试中获得一些经验。

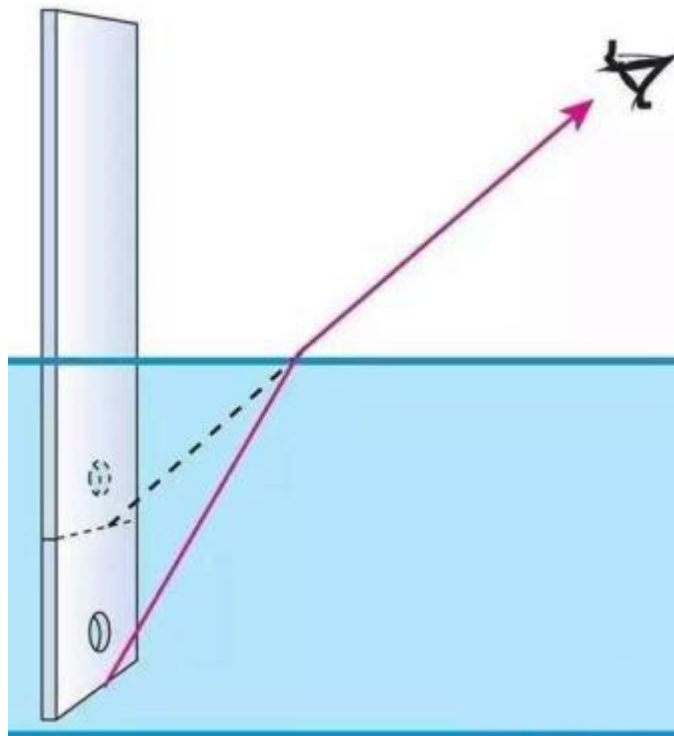
在开始投掷练习时,靶子在水下1、2英寸处,两组学生的成绩相同。接着,条件变化了,水下1、2英寸处的靶子被移到水下4英寸处。这时两组学生的成绩便表现了明显的差异:没有了解折射原理的学生,他们投掷水下1、2英寸靶子时的练习不能帮助改进投掷水下4英寸靶子的练习,错误持续发生;而学过折射原理的学生则迅速适应了水下4英寸的条件。

(1) 贾德在该实验基础上,提出了何种学习迁移理论?(4分)

(2) 该理论的基本观点是什么?(4分)

(3) 依据该理论,产生学习迁移的关键是什么?(5分)

(4) 该理论对教学的主要启示是什么?(5分)



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

233 网校答案:

(1) 贾德通过“水下打靶”实验,提出了经验类化说(概括化理论)。

(2) 该理论的基本观点: 贾德的经验类化理论强调概括化的经验或原理在迁移中的作用。该理论认为先前的学习之所以能迁移到后来的学习中,是因为在先前的学习中获得了一般原理,这种一般原理可以部分或全部应用于前后两种学习中。

(3) 根据贾德的经验类化说认为,产生迁移的关键是: 学习者所概括出来的、并且是两种活动所具有的共同的原理或概括化的经验。

(4) 概括化理论告诉我们,要重视基本原理、理论的教学,教会学生如何概括。①提高知识的概括化水平,加强原理或规则的教学,引导学生准确地理解和掌握基本原理,培养和提高概括能力,充分利用原理和规则的迁移。

②注意教学材料和内容的编排。在教材的编排和教学内容的安排上,不仅要考虑到学科知识本身的性质、逻辑结构和学生的知识经验水平、年龄特征等,还要照顾到教学时间和教法要求,力求把最佳的教材结构展示给学生。

③改进教材呈现方式。在教材的呈现上应遵循由整体到细节的顺序,使学生的知识在组织过程中纳入到网络结构中。此外,还应加强教材中概念、原理和各章节之间的联系,使知识融会贯通。

④加强基础知识和基本技能的训练。基础知识和基本技能越多,学习迁移就越容易产生。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握