

2014 上半年教师资格证《中学教育知识与能力》真题 (统考)

一、单项选择题 (每题 2 分, 共 42 分)

1. 人类的教育活动与动物的教育活动存在本质区别, 这主要表现为人类的教育具有 ()
 - A. 延续性
 - B. 模仿性
 - C. 社会性
 - D. 永恒性
2. 决定着教育领导权和受教育权的主要因素 ()
 - A. 社会生产力和科技发展水平
 - B. 社会人口数量和结果
 - C. 社会文化传统
 - D. 社会政治经济制度
3. 当代教育家苏霍姆林斯基在他曾经担任校长的帕夫睿什中学创立了几十个兴趣小组作为选择, 这反映了教育必须适应人身心发展的哪一个特点 ()
 - A. 顺序性
 - B. 稳定性
 - C. 可变性
 - D. 个别差异性
4. 德国教育家凯兴斯坦纳曾提出过: “造就合格公民”的教育目的, 这种教育目的论属于 ()
 - A. 个人本位论
 - B. 社会本位论
 - C. 集体本位论
 - D. 个别差异性
5. 在学校教育制度的发展变革中, 义务教育制度产生于 ()
 - A. 原始社会
 - B. 奴隶社会
 - C. 封建社会
 - D. 资本主义社会
6. 课程的文本一般表现为 ()
 - A. 课程计划、课程标准、教科书
 - B. 课程计划、课程目标、课程实施
 - C. 课程目标、课程实施、课程评价
 - D. 课程主题、课程任务、课程标准
7. 根据《基础教育课程改革纲要》的规定, 我国初中阶段课程设置主要是 ()
 - A. 分科课程
 - B. 分科课程和综合课程结合
 - C. 综合课程
 - D. 活动课程和综合课程结合
8. 通过检测来评定学生的学业成绩是中学常用的评价方法, 在一个测验中, 衡量是否达到测验目的的程度, 即是否测出了所要测量的东西的指标是 ()
 - A. 信度
 - B. 效度
 - C. 难易度
 - D. 区分度
9. 王老师在历史课上讲到民族英雄岳飞时, 从历史事实出发, 高度赞扬了岳飞的爱国主义精神, 使同学们受到了感染, 王老师的教学主要体现了那一教学原则 ()



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- A. 科学性和思想性相统一
B. 直观性原则
C. 启发性原则
D. 因材施教原则
10. 衡量学生思想水平高低的根本标准是 ()
A. 道德认识
B. 道德意志
C. 道德情感
D. 道德行为
11. 班主任于老师通过委托任务和组织班级活动对学生进行思想品德教育的方法是 ()
A. 榜样示范法
B. 品德评价法
C. 实际练习法
D. 情感陶冶法
12. 小丹说当她听到小刀刮竹子的声音时, 就会觉得很冷, 浑身不舒服, 这种感觉现象是 ()
A. 适应
B. 对比
C. 联觉
D. 综合
13. 小琼十分内向, 不爱说话, 无论是在陌生的环境还是在家里, 都少言寡语, 这表明人格具有 ()
A. 整体性
B. 稳定性
C. 独特性
D. 功能性
14. 让小丽先后学习两组难易相当、性质相似的材料, 随后的检查发现她对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好, 这是由于受到 ()
A. 倒摄抑制
B. 前摄抑制
C. 分化抑制
D. 延缓抑制
15. 心理学研究表明, 动机强度与问题解决效果的关系可以绘成 ()
A. 波浪线
B. 斜线
C. U 型曲线
D. 倒 U 型曲线
16. 孙斌经常想: “人为什么是两条腿”, 一天想好几次, 明知没有必要却又无法控制, 以致影响学习和生活, 他的心理问题属于 ()
A. 强迫症
B. 焦虑症
C. 抑郁症
D. 恐怖症
17. 学生的识记发展水平和在成人的指导下可以达到水平之间的差距, 维果斯基称之为 ()
A. 教学支架
B. 最近发展区
C. 现行组织者
D. 互相协助



18. 小东在解决了困扰了他许久的数学难题后出现的喜悦感属于 ()

- A. 道德感
- B. 理智感
- C. 美感
- D. 效能感

19. 小颖以为做事应该尽善尽美, 决不允许任何差错, 因而平时稍有失误就极度焦虑, 张老师通过改变认知偏差来帮助她克服这种焦虑, 这种心理疏导是 ()

- A. 强化法
- B. 系统脱敏法
- C. 消退法
- D. 合理情绪法

20. 刘老师与学生一起讨论“网络语言的危害”, 形成了“拒绝网络语言”的认识, 共同提出相应的具体要求并被全班同学所认可, 这种品德培养方法是 ()

- A. 有效说服
- B. 树立榜样
- C. 群体约定
- D. 价值辨析

21. 田和热爱学习, 关心同学, 助人为乐, 组织班级同学认真学习, 她的这些品质属于性格里面的哪种特征 ()

- A. 态度特征
- B. 理智特征
- C. 意志特征
- D. 情绪特征

二、辨析题 (每题 8 分, 共 32 分)

- 22. 德育就是培养学生道德品质的教育
- 23. 直观教学既是手段, 也是目的
- 24. 注意转移即注意分散
- 25. 非正式群体在班级管理中只有消极作用

三、简答题 (每题 10 分, 共 40 分)

- 26. 简述学校教务活动的基本环节
- 27. 简述德育过程的节本规律
- 28. 简述激发学生学习的的基本方法
- 29. 简述教师教学能力的结构

四、分析题 (每题 18 分, 共 36 分)

30. 尼克·胡哲 1982 年出生于澳大利亚墨尔本, 他天生没有四肢, 这种罕见的现象医学上称为“海豹肢症”。在尼克的成长过程中, 他不仅要面对来自学习和生活的各种挑战, 而且他还要与自卑和孤独作斗争, 他会问“为什么我与周围的其他孩子不同”, “为什么我一出生就没有手足”。随着尼克的成长, 在学校老师和父母的教育和指导下, 他逐渐学会了怎样应付自身的不足, 而且开始独立去一点一点地做越来越多的事情。随着时间的推移, 尼克开始热爱他的生活环境并从事更伟大的事情。在七年级的时候, 他被选为学生会主席, 与学生会其他人一起工作, 处理地方慈善机构和残疾组织的各种事情。中学毕业后, 尼克继续学习深造, 获得了会计和财务策划的双学士学位。19 岁的时候, 尼克开始实现他的梦想, 他通过自己充满激情的演讲和自己的亲身经历去鼓励其他人, 给他们带去希望。2005 年尼克被提名“澳大利亚年度青年”荣誉称号。现在, 他的足迹遍布全世界, 与数千万人分享他的故事和经历。问题: 请结合材料分析影响人身心发展的主要因素及其作用。(18 分)

31. 材料:



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

学生 A: 中学学习英语语法对以后学习英语帮助很大

学生 B: 平面几何学的好, 后来学习立体几何就简单了, 知识之间有很大联系
学生 A: 不光知识这样, 弹琴也是, 会弹电子琴, 学钢琴也快
学生 B: 可有时候也不一样, 会骑自行车反而影响骑三轮车
学生 A: 有意思, 学习很奇妙

(1) 请分析材料中两位同学谈话用到的学习原理。(10 分)

(2) 教师应该如何利用这一原理促进学生的学习。(8 分)

2014 上半年中小学教师资格考试《教育知识与能力》



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(中学) 真题参考答案及解析

一、单项选择题

1. C【解析】人类的教育具有社会性、目的性这与动物的本能教育是有本质区别的。
2. D【解析】政治经济制度决定教育领导权和教育目的。
3. D【解析】人的身心发展具有个别差异性。爱好、兴趣、特长等者不一样。因此,要因材施教,如苏霍姆林斯基一样创立多种兴趣小组,满足学生发展。
4. B【解析】造就合格公民,体现了为社会培养公民的教育倾向,属于社会本位论。
5. D【解析】1619年德国开始实施义务教育。工业革命后,义务教育发挥着使人们掌握工业知识的任务,义务教育的时间也由最早的3个月至6个月,发展到6年,直至9年。
6. A【解析】在我国,课程具体表现为课程计划、课程标准、教材。
7. B【解析】初中阶段设置分科与综合相结合的课程,主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学(或物理、化学、生物)、历史与社会(或历史、地理)、体育与健康、艺术(或音乐、美术)以及综合实践活动。积极倡导各地选择综合课程。
8. B【解析】略
9. A【解析】科学性与思想性相统一原则,是指教学要以马克思主义为指导,授予学生科学知识,并结合知识教学对学生进行思想品德教育。王老师讲解了岳飞的事迹,赞扬了岳飞的爱国精神,使学生不仅学到了历史知识还受到了思想教育。
10. D【解析】道德行为是思想水平的根本标准。
11. C【解析】略
12. C【解析】各种感觉之间产生相互作用的心理现象,即对一种感官的刺激作用出发另一种感觉的现象,在心理学上被称为“联觉”现象。小丹听到刮竹子的声音觉得冷,是由声音联系到了温度。属于联觉。
13. B【解析】人格是由多种性格特征所组成的,其结构是相对稳定的。人格的这种稳定性是可以表现在不同的时间和地域上的。小琼性格内向无论什么环境都不爱说话,说明具有稳定性。
14. A【解析】后学习的材料对保持和巩固先学习的学习材料的干扰作用称为倒摄抑制。先学习的效果不如后学习的效果好,说明收到了后面材料的干扰。
15. D【解析】根据耶克斯-多德森定律(简称倒“U”曲线)可知。
16. A【解析】这属于强迫症的状况,强迫症包括强迫意识和强迫行为。孙斌属于强迫意识,思考无意义的问题。
17. B【解析】略



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

18. B【解析】理智感主要表现为好奇心、求知欲、质疑感和追求真理的强烈愿望等。在解决疑难问题时,就会产生喜悦的情感。

19. D【解析】合理情绪疗法是 20 世纪 50 年代由艾利斯在美国创立,它是认知疗法的一种,因此采用了行为治疗的一些方法,故又被称为认知行为疗法。

20. C【解析】利用群体约定是指经集体成员共同讨论决定的规则、协定,对其成员有一定的约束力,是成员承担执行的责任。刘老师与学生讨论了网络的危害并提出了相应的要求被全班同学认可属于群体约定。

21. A【解析】热爱学习,关系同学,助人为乐等属于性格中的态度特征。

二、辨析题

22.德育就是培养学生道德品质的教育。

答:错误。德育指教育者培养受教育者的品德的活动。包括四个方面:政治教育、思想教育、法纪教育和道德品质教育。题目对德育的理解过于片面,因而是错误的。

23.直观教学是手段,也是目的。

答:错误。直观教学是指教师在教学活动中,应当运用多种直观手段,利用学生的多种感官进行感知,丰富学生的感性知识,使学生获得生动的表象,从而帮助学生全面、深刻地理解概念和原理。因此它只是实现教学目的的一种手段,或者说是一种教学原则。

24.注意转移即注意分散

答:错误:注意是心理活动对一定对象的指向和集中。注意的转移是根据新的任务,有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。而注意的分散是由于个体劳累或其他因素,导致的注意力无法集中的现象,是被动而消极的。

25.非正式群体在班级管理中只有消极作用

答:错误。班级非正式群体是学生在活动中自发形成的,未经任何权力机构承认或批准而形成的群体;非正式群体的作用:满足学生正常的心理需要;促进学生人格的独立和发展;促进学生的社会化;培养学生的交往能力。非正式群体既有积极作用,也有消极作用。

三、简答题(每题 10 分,共 40 分)

26.【参考要点】

(1) 备课;(2) 上课;(3) 作业布置与批改;(4) 课外辅导;(5) 学业成绩的检查与评定。

27.【参考要点】

(1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程。

(2) 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程,是教育和自我教育统一的过程。学生的心理矛盾是品德形成的动力。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(3) 德育过程是组织学生的活动和交往的过程。活动和交往是学生思想品德形成的基础。德育活动与交往是一种教育性的活动与交往。

(4) 德育过程是长期、反复、不断前进的过程。

28.【参考要点】

(1) 创设问题情境, 实施启发式教学。

(2) 根据作业难度, 恰当控制动机水平。

(3) 充分利用反馈信息, 妥善进行奖惩。

(4) 正确指导结果归因, 促使学生继续努力。

29.【参考要点】

教师的能力结构是指教师胜任教育教学工作所需要具备的各种能力。主要包括下列几方面。

(1) 教师的一般综合能力。教师的一般综合能力主要指教师具备广泛的基础知识; 良好的人品; 良好的人际交往技能; 健康的身心 and 一定的兴趣爱好。

(2) 教师的学科专业能力。教师的学科专业能力要求教师掌握该学科的基本知识和基本技能; 掌握该学科的知识结构体系、相关的知识; 了解学科发展的历史和趋势; 形成学科的思维方式。

(3) 教师的教育专业能力。教师的教育专业能力包括基本的教育科学知识; 先进的教育理念; 良好的教师职业道德; 较高的教师专业能力。

四、分析题 (每题 18 分, 共 36 分)

30.【参考要点】

(1) 影响人的身心发展的因素, 概括起来有遗传、环境、学校教育及个体的主观能动性。

(2) 遗传素质为人的发展提供了可能。但遗传素质仅为人的发展提供生理前提, 而不能决定人的发展。尼克虽然没有手脚, 但他的五官是正常的, 并且具有大脑, 这为他能够正常接受教育提供了可能性。

(3) 环境包括自然环境和社会环境两个方面。环境在为人的发展中提供了现实条件, 人是在与环境相互作用中发展起来的, 环境为人的发展提供了对象, 手段和机会。但不能决定人的发展。尼克的家庭环境和学校环境都非常好, 这为他能够取得成就提供了现实条件。

(4) 学校教育在人身心发展中起主导与促进作用, 因为学校教育具有特殊性, 主要表现在: 第一, 学校教育具有明确的目的性、计划性、组织性和系统性; 第二, 学校教育由专业教师来施教; 第三, 基础教育处在人的身心发展的关键年龄阶段。但学校教育在人的发展中也不能起决定作用。

(5) 人的主观能动性指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。人的发展内因和外因的关系包括: 第一, 主观能动性是人发展的直接动力, 是人发展的内因, 环境和教育是人发展的外因; 第二,



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因起作用;第三,在教育中要充分调动学生的积极性。

31.【参考要点】

(1) 学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响。根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移,即两种学习之间相互促进。例如学习语法后对学习英语帮助很大;学习平面几何后对立体几何有帮助;会弹电子琴就比较好学钢琴。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移,也就是两种学习之间相互干扰。例如会骑自行车反而影响骑三轮车。

(2) 学生迁移能力的形成有赖于教学,促进迁移的有效教学应从以下几方面考虑:

第一,精选教材。根据同化理论,认知结构中是否有适当的起固定作用的概念可以利用,是决定新的学习与保持的重要因素。为了促进迁移,教师应选择具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容,兼顾学科自身的性质和学生的知识水平、智力状况及年龄特征和教学的循序渐进。

第二,合理编排教学内容,促进迁移。结构化:教材内容的各构成要素具有科学的、合理的逻辑联系,能体现事物的各种内在关系。一体化:教材的各构成要素能整合为具有内在联系的有机整体。网络化:网络化是一体化的引申,指教材各要素之间上下左右、纵横交叉联系要沟通、要突出各种基本经验的联结点、联结线,这既有助于了解原有学习中存在的断裂带及断裂点,也有助于预测以后学习的发展带、发展点,为迁移的产生提供直接的支撑。

第三,合理安排教学程序。依据学生认识事物的过程,教学安排应符合从一般到个别、从整体列细节的顺序,即渐近分化原则。依据知识的系统性和科学性,概念之间、原理之间、知识的前后连贯与单元纵横之间应体现出内在的关系和联系。依据学生学习的特点,教材组织应由浅入深,由易到难,从已知到未知。

第四,教授学习策略,提高迁移意识。教师要善于把学习方法教给学生,同时要让学生不断总结自己的学习经验,鼓励同学之间开展学习方法和经验的交流等来促进学习的迁移。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

233网校
www.233.com

233网校
www.233.com

233网校
www.233.com

233网校
www.233.com

233网校
www.233.com

233网校
www.233.com

233网校
www.233.com

233网校
www.233.com

233网校
www.233.com

233网校
www.233.com

233网校
www.233.com

233网校
www.233.com



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握