

2015 上半年教师资格《幼儿保教知识与能力》真题及答案

一、单项选择题(本大题共 10 小题, 每小题 3 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 【题干】在儿童的日常生活、游戏等活动中, 创设或改变某种条件, 以引起儿童心理的变化, 这种研究方法是()。

- A. 观察法
- B. 自然实验法
- C. 测验法
- D. 实验室实验法

2 【题干】幼儿看见同伴欺负别人会生气, 看见同伴帮助别人会赞同, 这种体验是()。

- A. 理智感
- B. 道德感
- C. 美感
- D. 自主感

3. 【题干】幼儿如果能够认识到他们的性别不会随着年龄的增长而发生改变, 说明他已经具有()。

- A. 性别倾向性
- B. 性别差异性
- C. 性别独特性
- D. 性别恒常性

4. 【题干】让脸上抹有红点的婴儿站在镜子前, 观察其行为表现, 这个实验测试的是婴儿哪方面的发展?()。

- A. 自我意识
- B. 防御意识
- C. 性别意识
- D. 道德意识

5. 【题干】个体认识到他人的心理状态, 并由此对其相应行为作出因果性推测和解释的能力称为()。



A. 元认知

B. 道德认知

C. 心理理论

D. 认知理论

6. 【题干】儿童最早玩的游戏类型是()。

A. 练习游戏

B. 规则游戏

C. 象征性游戏

D. 建构游戏

7. 【题干】实施幼儿园德育最基本的途径是()。

A. 教学活动

B. 亲子活动

C. 阅读活动

D. 日常生活

8. 【题干】《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》规定托幼儿园所工作人员接受健康检查的频率是()。

A. 每月一次

B. 半年一次

C. 每年一次

D. 三年一次

9. 【题干】从科学知识取向转向儿童经验取向的代表性教育著作是()。

A. 《理想国》

B. 《爱弥儿》

C. 《大教学论》

D. 《林哈德与葛笃德》

10. 【题干】被黄蜂蛰伤后, 正确的处理方法是()。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- A. 涂肥皂水
- B. 用温水冲洗
- C. 涂食用醋
- D. 冷敷

二、简答题(本大题共 2 小题, 每小题 15 分, 共 30 分)

- 11. 【题干】简述班杜拉社会学习理论的主要观点。(15 分)
- 12. 【题干】简述角色游戏活动中教师的观察要点及其目的。(15 分)

三、论述题(本大题 1 小题, 20 分)

- 13. 【题干】幼儿园为什么要为幼儿入小学做准备(9 分)?应做哪些准备?(11 分)

四、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 20 分, 共 40 分)阅读材料, 并回答问题。

14. 材料:

情境一:

一天晚上, 莉莉和妈妈散步时, 有下列对话:

妈妈: 月亮在动还是不动?

莉莉: 我们动他就动。

妈妈: 是什么使他动起来的呢?

莉莉: 是我们。

妈妈: 我们怎么使他动起来的呢?

莉莉: 我们走路的时候他自己就走了。

情境二:

在幼儿园教学区活动中, 老师给莉莉出示两排一样多的纽扣, 莉莉认为一一对应排列的两排一样多。当老师把下面一排聚拢时, 她就认为两排不一样多了……

(1) 【题干】莉莉的行为表明她处于思维发展的什么阶段(2 分)?举例说明这个阶段思维的主要特征及表现。(12 分)

(2) 【题干】幼儿这种思维特征对幼儿园教师的保教活动有什么启示?(6 分)

15. 材料:



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

大班幼儿在玩积木时,出现了自发探究行为,其探究过程与结果如下图所示。



图1

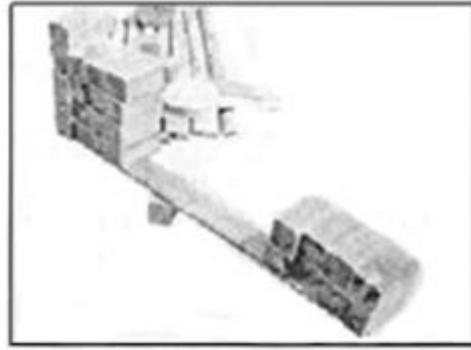


图2

- (1) 【题干】图中的幼儿在搭建中可能会遇到什么问题?(4分)
- (2) 【题干】在解决问题的过程中幼儿能获得哪些学习经验?(10分)
- (3) 【题干】该游戏中的材料有什么特点(3分)?这些特点对幼儿的学习活动有什么影响?

五、活动设计题(本大题1小题,30分)

16. 【题干】某幼儿园的院子里有几种高大的树,也有一些比较低矮的灌木。请你结合院子里的这些资源,设计一个题为“幼儿园的树木”的中班主题活动方案(含3个子活动),要求写出总目标,每个子活动的名称、目的和主要环节。

参考答案及解析 一、单项选择题

1. B 【解析】在自然的条件下,即题干所述“在儿童的日常生活、游戏等活动中”,改变或创造一些条件来引起并研究儿童心理变化,这属于自然实验法。
2. B 【解析】道德感是因自己或别人的言行举止是否符合社会道德标准而引起的情绪体验。幼儿的道德感在集体活动中和成人的道德评价的影响下逐渐发展起来。基于道德感的发展,幼儿会对他人的不道德行为表现出愤怒或谴责,会对弱者表现出同情,并表现出相应的安慰行为。题干所述为幼儿的道德感体验。
3. D 【解析】在知觉过程中,当知觉的条件在一定范围内发生变化时,知觉映像却保持相对不变,这就是知觉的恒常性。题干中幼儿能够认识到他们的性别不会随着年龄的增长而发生改变,说明他们已经具有性别恒常性。
4. A 【解析】自我意识是指个体对自己所有的身心状况以及与周围人或物的关系的意识,主要包括对自己的身体特征(如性别、相貌、健康状况等)、心理特点(如情绪特点、兴趣爱好、性格特征等)以及人际关系状况等的意识。一般而言,幼儿在15个月之后已经开始知道自己的形象。题干中的实验测试的正是幼儿自我意识的发展。
5. C 【解析】狭义上的心理理论是儿童对信念和愿望等基本心理成分的理解,以及儿童关于这些心理成分与知觉输入和行为如何相互影响的知识,是个体对他人心理状态及其与他人行为关系的推理或认知。据此可知,本题选C。
6. A 【解析】练习游戏,也称作感知运动游戏,主要在感知运动时期(0-2岁)出现。因为感觉和运动器官能在这种游戏中获得快感,所以幼儿会不断地重复简单的动作。练习游戏是人生中最先出现的一种游戏,随着年龄的增长而逐渐减少,但它可能伴随人的一生。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

7. D [解析] 日常生活是实施幼儿德育最基本的途径。日常生活对幼儿品德的形成有多方面的影响,并且为幼儿提供行为练习与实践的机会。幼儿在日常生活中,了解人与人之间、人与社会之间、人与物之间的关系,了解一定的行为准则,并且进行各种行为练习,日积月累,循序渐进,逐步形成某些良好的行为品质。

8. C [解析] 根据《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》的规定,托幼机构在岗工作人员必须按照《管理办法》规定的项目每年进行1次健康检查。

9. B [解析] 从科学知识取向转向儿童经验取向是现代儿童教育的立场,该立场在夸美纽斯的《大教学论》中初露端倪,在卢梭的《爱弥儿》中孕育成型并诞生,在杜威的教育学中发育成熟。

10. C [解析] 黄蜂的毒液呈碱性,可以用食醋涂擦伤口。蜜蜂的毒液呈酸性,可以用苏打水或肥皂水涂擦伤口。

二、简答题

11. [参考答案] 班杜拉社会学习理论包含以下几点:

(1) 社会学习理论。班杜拉非常重视社会学习在儿童社会化过程中的作用,所谓社会学习,也称观察学习,是通过观察环境中他人的行为及行为结果来进行学习。

(2) 强化的模式。班杜拉认为行为的强化模式有三种:直接强化、替代性强化和自我强化。

①直接强化是指观察者因表现出观察行为而受到的评价。

②替代性强化是指观察者因看到榜样行为受到强化而受到强化。

③自我强化是指学习者对自己的行为表现满意而进行的自我奖励。

(3) 三元交互作用理论。班杜拉总结出影响学习的三类因素:环境(资源、行动结果、他人与物理条件)、个体(信念、期望、态度与知识)和行为(个体行动、选择和言语表达)。班杜拉认为三类因素互为因果,每两者之间都具有双向的互动和决定关系。

12. [参考答案] 角色游戏活动中教师的观察要点及其目的有以下几方面:

(1) 观察参与游戏的幼儿的情绪如何,是否能有目的、专注地参与游戏,是否能体验到游戏的快乐等。目的是及时了解幼儿参与游戏的兴趣。

(2) 观察游戏材料的投放是否符合幼儿年龄特点与实际水平,游戏材料投放的种类是否丰富。目的是确保游戏材料投放的适宜。

(3) 观察幼儿是否有确立活动主题的权利和能力,是否能自主地丰富游戏的主题,游戏的内容是否符合幼儿的发展。目的是确保游戏内容和主题的设置合理。

(4) 观察游戏中幼儿是否能与同伴主动交流、玩耍,是否能用自己的想法影响游戏以及是否能把他人的想法纳入自己的游戏中,是否能用语言大胆地表达游戏后的感受。目的是了解幼儿在游戏中的人际交往能力的发展情况。

(5) 观察幼儿是否能自导自己扮演的角色,是否能分配角色,协调自己的动作去游戏。目的是了解幼儿在游戏中的协调能力的发展。



(6) 观察幼儿是否能在成人的提示下遵守游戏的规则, 是否能行为有序, 及时收放材料。目的是了解幼儿对游戏常规的遵守情况。

三、论述题

13. [参考答案] 幼儿入小学即幼小衔接, 是指幼儿园与小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程, 也是幼儿在其发展过程中所面临的一个重大的转折期。虽然两者同属于基础教育, 但这两个阶段在教育任务、内容、形式、方法、作息制度及常规管理等方面都存在较大差异, 儿童从幼儿园到小学需要一个渐进、过渡适应的过程。学前教育和小学教育是相邻的两个教育阶段, 衔接工作做得如何, 直接影响儿童入小学后的适应和今后的健康成长和可持续发展。因此, 幼儿园应为幼儿入小学做好准备, 具体如下:

(1) 培养良好的生活习惯。幼儿进入小学之后, 学习时间相对变长且规律, 因此幼儿园要有意培养幼儿有规律地作息和饮食等生活习惯, 如早睡早起、按时进餐; 还要培养幼儿的规则意识和任务意识, 在大班阶段, 可以开展规则游戏活动或其他活动, 让幼儿知道生活、学习、游戏都是有规则的, 如果不遵守这样的规则会有什么后果, 有意识地发展他们自我控制能力, 以缩短入小学后适应规则的时间。

(2) 培养良好的学习习惯, 激发幼儿的学习兴趣。幼儿进入小学后面临突然增多的课业以及突然增长的学习时间, 难免会出现不适应的情况, 因此幼儿园应培养幼儿良好的学习习惯, 激发幼儿的学习兴趣。如幼儿园应保证幼儿达到一定的识字量, 并且培养幼儿良好的阅读习惯和一定的数学思维, 为小学的学习做准备。

(3) 培养幼儿的学习能力。幼儿园在教育幼儿的过程中, 不仅要重视知识的积累, 更要注重幼儿能力的培养, 尤其是学习能力的培养。幼儿只有具备良好的学习能力, 才能很好地适应小学学习。

(4) 加强对儿童适应小学所需要具备的素质的培养, 培养幼儿的主动性、独立性以及人际交往能力等。①培养幼儿的主动性。增强幼儿的自信心, 使幼儿对周围的人和事物态度积极, 激发幼儿对参与活动的欲望和兴趣, 给他们提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件, 鼓励他们去探索尝试, 获得成功的体验。②培养独立性。培养幼儿学会整理好自己的学习用具和生活用品、自己穿脱衣服、按时喝水、独自上厕所等。③发展人际交往能力。培养幼儿在新的人际环境中, 主动与同伴交往、友好相处的能力。④发展动作, 增强体质。小学的学习活动较之幼儿园的游戏互动显得较为枯燥, 儿童入小学后脑力活动增多, 书写任务较重, 学习压力增大。因此, 儿童应具有健康的身体、强壮的体魄, 抵抗疾病的能力, 以及较强的手眼协调能力和运动能力。

四、材料分析题

14. [参考答案] (1) 莉莉的行为表明她正处在思维发展的具体形象思维阶段。这一阶段的主要特征表现为思维具有不守恒性、具体形象性、刻板性和泛灵性; 以自我为中心, 只能从一个角度思考问题。

①不守恒性表现为两排相同数量的扣子, 更改了排列方法, 孩子会认为数量也发生了改变;

②具体形象性表现为孩子知道 2 个西瓜加 3 个西瓜是 5 个西瓜, 但不知道 $2+3=5$, 思维需要具体事物给予支持;

③刻板性表现为孩子知道 $2+3=5$, 但不知道 $3+2$ 等于多少;

④泛灵性表现在孩子认为娃娃、椅子都和她一样是有生命有思维的;

⑤以自我为中心指面对问题情境时, 只会从自己的角度看问题, 不会从别人的角度去考虑, 表现在孩子认为月亮是跟着她在运动的。

(2) 这种思维特征对幼儿园教师的保教活动的启示为:



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

首先,以幼儿的经验为基础,教师应了解和认识幼儿的思维特点,然后能够设身处地地假想自己拥有的是幼儿的能力,能够很敏感地变换认识的活动、对象,并且在帮助幼儿成长的过程中,不是一味地指导,告诉幼儿该怎样做,而是将他现在所做的事与他有过的类似经验连接,这样的指导才会有意义,才能够让幼儿的经验扩大、发展。并且要通过各种活动丰富幼儿的表象,在教学活动中应重视幼儿在各种活动中积累起来的感性经验,使幼儿能在头脑中形成清晰的印象。

其次,幼儿园开展的活动要坚持直观性原则,为幼儿提供的活动要尽可能具体、形象、直观化,重视教具的形象性、生动性,使学生感到形象鲜明、生动有趣,容易巩固所学知识。例如,在教学过程中,教师可采用直观演示法,通过展示各种直观教具、实物或者进行示范实验,使学生获得关于事物现象的感性认识的方法,将教材内容用实物或教具表演出来,或做示范性实验,来说明或印证所授知识。

15. [参考答案] (1) 图中幼儿在搭建中可能遇到的问题有:

- ①由于幼儿的动作协调性和灵活性不够,积木可能会频繁倒塌,幼儿不得不重复搭建;
- ②两头的积木难以达到平衡,幼儿一时找不到解决问题的办法;
- ③幼儿缺乏合作和协商意识,不会分工,出现单独完成各自任务的现象。

(2) 在解决问题的过程中幼儿能够获得以下学习经验:

- ①有关几何体特征的学习经验。各种形状的积木就是各种形状的几何体,幼儿通过操作不同形状的积木,能够达到直观感知几何体特征的目的。
- ②有关物体稳定支撑的学习经验。在积木搭建游戏中,幼儿开始追求所堆积木的高度、形式以及稳定性,于是,幼儿在探索解决这些问题的同时,顺其自然地进入到探究物体支撑规律的过程中。这种稳定支撑的学习经验对于幼儿空间思维的发展有深远意义。
- ③有关形状感知与理解的学习经验。形状各异、大小不一的积木为幼儿提供了广阔的操作空间。幼儿在搭积木时经常会遇到这样的问题:同样的积木数量不够用了。他们通常的解决方法就是用其他形状的积木代替,于是在代替的过程中就出现了形状组合的新问题。

(3) 该游戏中材料的特点为:体积较大,种类单一,数量丰富,功能较多。

这些特点对幼儿学习活动的影晌表现为:

- ①体积较大的材料,一方面便于幼儿抓握,另一方面便于幼儿更好地观察活动材料。
- ②种类单一的材料,一方面可以提升幼儿的专注能力,但另一方面也容易让幼儿丧失对游戏的兴趣。
- ③数量丰富,功能较多的材料能够调动幼儿的探索精神,帮助幼儿在自主探究的过程中培养创造力和操作能力,同时培养幼儿的操作兴趣。

五、活动设计题

16. [参考答案]



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

幼儿园的树木 (中班)

总目标:

1. 引导幼儿愿意和树木做朋友,对幼儿园里的树木感兴趣。
2. 感知大树的生长变化,简单了解树木对人和环境的作用。
3. 以树为主题进行美工创造,关注其色彩、形态等特征。
4. 感受幼儿园的美,激发幼儿爱树、爱幼儿园的感情,培养幼儿爱护环境的意识。

主题活动一:树木的秘密 (科学)

[目的]

1. 通过观察和比较,认识幼儿园中的树木,了解树木与人类的关系。
2. 学习做简单的记录,发现不同树木的特征。
3. 积极参与有关树木的探索活动,乐意与同伴交流分享有关树木的知识和经验。

[活动过程]

1. 情境导入,引出主题

活动开始前,教师带领幼儿到院子里去散步,在散步的过程中让幼儿观察身边高低不同、颜色各异的树,教师向幼儿讲解常绿树和落叶树,从而引出本次活动内容。

2. 认识常绿树和落叶树

(1) 教师运用多种方法教会幼儿区分两种树叶子的特征(大小、厚薄、形状等)。

(2) 教师小结:常绿树的叶子是硬硬的、光滑的、厚厚的、有水分的;表面有蜡质。落叶树的叶子是软软的、粗糙的、薄薄的、没有水分的。

3. 学习树的年轮

在掌握常绿树和落叶树的知识后,教师引导幼儿学习树的年轮,并教会幼儿数年轮的方法,幼儿学会后,将幼儿分组,分发记录卡片,让幼儿在园中找找树的年龄,并记录下来。

4. 游戏结束

(1) 教师带领幼儿玩“树叶找家”的游戏。教师分发树叶,让幼儿把树叶贴到相对应的树上,找找幼儿园中哪些是常绿树,哪些是落叶树。

(2) 教师让幼儿交流大树的秘密有哪些,通过本次活动学到了什么。教师总结树木与人的关系。



主题活动二：树的想象（美术）

[目的]

1. 能自主选择各种材料，对不同的“树”进行装饰。
2. 大胆运用自己的想象，用自己喜欢的方式描绘出大树。
3. 养成正确使用、有序收放材料的习惯。

[活动过程]

1. 谈话导入，引起幼儿兴趣

活动开始，教师提问：小朋友们知道哪些大树呢？它们是什么样子的？

通过谈话引发幼儿回忆，通过幼儿描述和教师总结，引出本次活动内容：运用自己的想象，描绘出我们身边的树木。

2. 讲解示范，掌握绘画方法

(1) 教师展示示范画，提问幼儿画上都有什么，教师告诉幼儿画上的树是我们幼儿园里的树。

(2) 教师示范作画，在示范的过程中，依次说出描画、吹画、点画的方法，引导幼儿注意画面布局。带领幼儿观察绘画工具，进一步了解不同绘画材料的使用方法。重点讲解吹画、点画的注意事项。

3. 幼儿作画，教师巡视指导

(1) 教师交代要求：要画出小朋友们在生活中看到过的树，要画得尽量大，布局要合理。幼儿开始作画，教师鼓励幼儿大胆选用自己喜欢的颜色作画。

(2) 教师巡回指导，对于绘画能力较弱的幼儿适时予以帮助，对想象力丰富的幼儿，教师要注意保护其创造力，适时予以表扬。

4. 讲评作品，结束活动

教师提醒先画好的幼儿写好名字，将作品贴在展板上。引导幼儿互相欣赏，用贴五角星的方法选出“你最喜欢的树”。请幼儿说说喜欢的理由，并请其他幼儿提意见。

主题活动三：和大树做朋友

[目的]

1. 通过“树朋友”的活动，体验合作的乐趣。
2. 知道关心幼儿园里的树木，关注周围的环境。
3. 能用完整的语句表达对大自然的喜爱之情。

[活动过程]



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

1. 视频导入，激发兴趣

(1) 活动开始，教师播放和树木有关的视频，将幼儿的注意吸引到活动中来。引导幼儿讨论：为什么树是人类的好朋友？树木对人类有哪些帮助？

(2) 教师以谈话的形式，引出本次活动的内容。

2. 教师出示与环境相关的树的图片，让幼儿认识到树的作用

通过观察图片，教师向幼儿讲解树的作用（美化环境、净化空气、调节气温）。通过这一形式，弥补幼儿直接经验的不足；通过真实、生动形象的画面展示树木与自然及人类的关系，让幼儿感受到爱护树木、植树造林的重要性。

3. 学植树

教师告诉幼儿，每年的3月12日是植树节。结合植树节，让幼儿自选材料，尝试用自己喜欢的方式建构“森林”，通过这一环节让幼儿熟识树木、爱护树木。教师始终参与幼儿活动，及时引导、帮助幼儿。

4. 活动结束

教师带领幼儿观察幼儿园的树木，在幼儿园的大树旁，让幼儿把自己想象成小树苗，教师带领幼儿载歌载舞，进一步培养幼儿爱护树木、热爱大自然的美好情感。

