

2014上半年教师资格《幼儿保教知识与能力》真题及答案

一、单项选择题（在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，错选、多选或未选均无分。本大题共10小题，每小题3分，共30分）

1. 小班集体教学活动一般都安排15分钟左右，是因为幼儿有意注意时间一般是（）

- A. 20~25分钟 B. 3~5分钟
C. 15~18分钟 D. 10~12分钟

2. 幼儿教师选择教育教学内容最主要的依据是（）

- A. 幼儿发展 B. 社会需求
C. 学科知识 D. 教师特长

3. 幼儿园促进幼儿社会性发展的主要途径是（）

- A. 人际交往 B. 操作练习
C. 教师讲解 D. 集体教学

4. 照料者对婴儿的需求应给予及时回应是因为：根据埃里克森的观点，在生命中第一年的婴儿面临的几种冲突是（）

- A. 主动性对内疚 B. 基本信任对不信任
C. 自我统一性对角色混乱 D. 自主性对害羞

5. 在婴儿表现出明显的分离焦虑对象时，表明婴儿已获得（）

- A. 条件反射观念 B. 母亲观念
C. 积极情绪观念 D. 客体永久性观念

6. 陶行知的教育理论注重“教学做合一”，强调（）

- A. 做是中心 B. 学是中心
C. 教与学是中心 D. 教是中心

7. 幼儿反复敲打桌子，在房间里跑来跑去在椅子上摇来摇去，这类游戏属于（）

- A. 结构游戏 B. 象征性游戏
C. 规则游戏 D. 机能性游戏



8. 《幼儿园工作规程》指出, 幼儿园应制订合理的幼儿一日生活作息制度, 两餐间隔时间不少于 ()

A. 2. 5 小时 B. 3 小时

C. 2 小时 D. 3. 5 小时

9. 婴幼儿应多吃蛋奶等食物, 保证维生素 D 的摄入, 以防止因维生素 D 缺乏而引起 ()

A. 呆小症 B. 异嗜癖

C. 佝偻病 D. 坏血病

10. 幼儿难以理解反话的含义, 是因为幼儿理解事物具有 ()

A. 双关性 B. 表面性

C. 形象性 D. 绝对性

二、简答题 (本大题共 2 小题, 每小题 15 分, 共 30 分)

11. 简述幼儿集体教学的利与弊。

12. 茵茵已经上了中班, 她知道把两个苹果和三个苹果加起来, 就有 5 个苹果。但问她 2 加 3 等于几? 她直摇头。

根据上述案例简述中班幼儿教学学习的思维特点以及教育的启示。

三、论述题 (本大题 20 分)

13. 教师如何为幼儿的主动学习提供支持?

四、材料分析题 (本大题共 2 小题, 每小题 20 分, 共 40 分)

14. 幼儿园大 (1) 班开展识字比赛, 老师为此创设了班级墙面环境。

问题: 请根据创设环境基本原则, 对材料中的识字比赛创设环境进行解析。

15. 星期一, 已经上小班的松松在午睡时一直哭泣, 嘴里还一直唠叨, 说: “我要打电话给爸爸来接我, 要回家。”老师多次安慰他还一直在哭。老师生气地说: “你再哭, 爸爸就不来接你了!” 松松听后情绪更加激动, 哭得更加厉害了。

问题: 请简述上述教师的行为 (5 分), 并提自三种帮助幼儿调节情绪的有效方法 (15 分)。

五、活动设计题 (本大题 30 分)

16. 根据下面案例, 设计一份亲子运动会方案, 要求写出亲子运动会的设计意图, 2 个运动项目 (须写出运动项目的名称, 材料和玩法), 家长工作要点以及实施注意事项。



在与本班家长沟通会上,大(3)班教师发现,不少家长平时很少和孩子一起运动,因为不知道可以和孩子玩什么,为此,教师准备举行一场亲子运动会,让家长体验到生活中随手可得的一些废旧材料,可以用来开展有趣的运动游戏,从而促进幼儿发展。

【答案解析】

一、单项选择题

1. B【解析】一般而言,小班儿童的有意注意只能保持3~5分钟。
2. A【解析】略。
3. A【解析】略。
4. B【解析】根据埃里克森人格发展的八阶段理论,婴儿期(0~1.5岁)面临的基本冲突是信任和不信任的冲突。
5. D【解析】分离焦虑是孩子离开母亲时出现的一种消极的情绪体验。条件反射是婴儿最基本的学习方式。研究表明,婴儿出生后数天就能建立起条件反射。“客体永恒性”是瑞士儿童心理学家皮亚杰研究儿童心理发展时使用的一个概念,是指儿童脱离了对物体的感知而仍然相信该物体持续存在的意识。如和婴儿做藏猫儿游戏时,你藏起来,不见了,他还用眼睛到处寻找。
6. A【解析】陶行知认为教与学都是为了生活实践的需要,教与学都必须以“做”为中心,“一面做,一面学,一面教”。在幼儿教与学的过程中要“教学做合一”就要以“做”为中心。
7. D【解析】机能游戏是指幼儿反复做某个动作或活动以示快乐和满足。这类游戏能够自然地锻炼感觉运动器官,有效地发展身心机能。
8. D【解析】幼儿园应制订合理的幼儿一日生活作息制度,两餐间隔时间不得少于3小时半。
9. C【解析】呆小症往往由于缺碘而引起;坏血病是由于人体缺乏维生素C所引起的疾病。佝偻病往往是由于缺乏维生素B而引起的。
10. B【解析】从对事物作简单、表面的理解,发展到理解事物较复杂、较深刻的含义。对幼儿,尤其是小班幼儿千万不要说反话,要坚持正面教育。幼儿对语言中的转义、喻义和及义现象也比较难理解。

二、简答题(答案要点)

11. 集体活动一般是在教师直接指导下进行的活动。它的特点是全班幼儿在同一时间内做相同的事情,活动过程以教师的引导和组织为主。这种活动是全体或部分幼儿共同参与进行的,有统一的目标与要求,具有集中性与统一性。集体教学活动最初源于班级授课制,是一种高效的组织形式,对于培养幼儿的集体意识、组织纪律以及个体自制力有重要意义,并且能使幼儿在同伴的互动学习过程中,相互交流,相互启发,共享学习成果,体验到集体情境中共同学习的快乐。这种教学方式能集中和较快地实现教育、教学任务,相对节省人力,对于我国儿童多、教师少的情况,这是一种较为适合国情、高效的组织形式,至今仍被广泛采用。但是由于每个班级的幼儿较多,难以照顾到每个孩子的个体差异和不同的发展水平,也难以保证足够的时间、空间、材料等让幼儿自由、自主地进行探索、尝试活动,因此,也需要采用小组教学活动和个别教学活动来弥补集体教学活动的局限。另外,在什么时间、什么场合采用集体活动的形式,应当根据目标、内容以及幼儿学习该内容的特点、水平、经验等来定,不是所有的教育活动都适合用集体形式,也不是所有的教育活动都不可用集体形式,关键在于能否“让幼儿有效地进行学习”和“有利于幼儿主动参与”。有些内容诸如人类优秀的文化传统、社会行为规范、与健康生活有关的安全、卫生等



常识,从社会的角度要求全体儿童都应该掌握,也无法通过“做中学”的方式进行体验学习,那么采用集体教学的形式就是最经济有效的。另一方面,从儿童发展的角度出发,凡是全班儿童共同感兴趣的或有着共同经验基础的内容,采用集体教学的方式也是适宜的。

12. (1) 中班幼儿园数学学习的思维特点:

①思维具体形象。中班幼儿较少依靠行动来思维,但是思维过程还必须依靠实物的形象作支柱。譬如,她知道了3个苹果加2个苹果是5个苹果,也能算出6粒糖给了弟弟3粒还剩3粒,但还不理解“3加2等于几?6减3还剩多少?”的抽象含义。

②爱玩、会玩。中班处于典型的游戏年龄阶段,是角色游戏的高峰期。中班儿童已能计划游戏的内容和情节,会自己安排角色。怎么玩,有什么规则,不遵守规则应怎么处理,基本都能商量解决,但游戏过程中产生的矛盾还需要教师帮助解决。

(2) 对教育的启示:

①教师应从中班活动目标出发,设计各种游戏材料,为数学游戏化提供物质保证。

②教师要注意为幼儿创设与数学游戏活动相适应的数学环境,激发幼儿参与活动的主动性。

三、论述题(答案要点)

13. (1) 教的目的是为了不教。幼儿主动学习的特点表现为:积极主动的情绪状态、积极主动的建构过程、获得真正内化的知识经验。当幼儿处于积极主动的情绪状态时,他们对学习活动有兴趣、有需求,活动中专心而投入,围绕着学习任务积极寻找各种有效的办法和解决问题的途径。幼儿积极主动的学习过程体现在幼儿能够按照自己的学习方式和速度进行学习,而且以相互作用的方式进行学习,即幼儿通过操作物体、与人交往交流来学习有关物质世界和人与人之间关系的知识经验。获得真正内化的知识经验是指幼儿经过自己的直接参与获得真正理解的知识经验。幼儿学习的过程同时也是教幼儿学会学习、形成自主学习能力的过程,为此教师应当尽可能地创造条件,支持和促进幼儿自主学习。一般可以创设幼儿可观察、可操作探索的环境,吸引幼儿持续观察,动手操作,不断探索,从观察和操作探索中发现事物的特征和变化规律,获得学习的成功和愉悦的情感体验。

(2) 教师还应当组织幼儿在观察、探索的基础上,将自己的发现用多种形式,如语言、绘画、照片等多种方式表现出来,与其他幼儿一起分享,通过交流互相学习。如可以用“主题墙”“我的新发现”等方式展示部分幼儿已有的、可以分享给其他幼儿的经验;也可以开展“我当小老师”的活动,让某方面能力较强、经验较丰富的幼儿指导和带领其他幼儿学习,鼓励幼儿有效地表达自己的经验,培养自信心。

(3) 教师在活动组织形式上应当尽可能地采用小组活动、区域活动的方式,让幼儿在自主的活动中开展交流和合作,发展多种能力。

四、材料分析题(答案要点)

14. 该案例中为识字比赛创设的墙面环境体现了环境创设的基本原则,值得肯定和提倡。

(1) 环境与教育目标相一致原则。幼儿园环境是幼儿园课程的一部分,在创设幼儿园环境时,要考虑它的教育性,应懂环境创设的目标与幼儿园教育目标相一致。过去有的幼儿班级,虽然也重视环境创设,但很大程度上只是追求美观,为的是布置环境,或者只是盲目地提供材料,对环境的教育性考虑很少。而该案例当中,充分体现了环境创



设与识字教育目标相一致。

(2) 适宜性原则。幼儿正处在身体、智力迅速发展以及个性形成的重要时期,有多方面的发展需要。幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜。处于不同年龄阶段的幼儿,身心发展特点和需要表现出不同的年龄特征,即使同一年龄阶段幼儿,在兴趣、能力、学习方式方面都存在很大差异。该案例中的环境创设应适应幼儿的这种差异,如:小火车上有简单和复杂的字。另外,环境是幼儿喜欢的卡通小火车形象,符合幼儿的兴趣,有较强的吸引力。

(3) 经济性原则。给幼儿提供物质条件时,应以物质条件对幼儿发展的功能大小和经济实用性为依据,案例当中,节俭省料实用,根据教育目标需要,就地取材,一物多用。

15. 这位教师做法是不对的,她的做法其实就是一种负面的情绪教育——“以暴制暴”。

“再哭爸爸就不来接”这样的严惩、恐吓和威胁性质的语言,不但会扼杀孩子的自尊心,还会使幼儿丧失心理安全感。面对幼儿的负面情绪不正确的做法有否定感受:打骂、恐吓、哄骗,情绪“绑架”,取消权利,讲大道理,给孩子定性,贴上胆小或坏脾气等的标签。

正确的做法应为:采取积极的教育态度找到幼儿情绪激动的真正原因,寻找情绪背后的需求和想法:及时安慰,引导孩子宣泄负面情绪,给孩子“心理玩具”,提供缓解情绪的物品;“故事知道怎么办”(给孩子讲有治疗作用的故事)。

具体方法如下:

第一种,转移法。转移法是指把注意力从产生消极否定情绪的活动或事物上转移到能产生积极肯定情绪的活动或事物上来。

第二种,冷却法。当幼儿情绪强烈对立时,成人要把教育的重点放在平静幼儿的感情上,懂幼儿尽快恢复理智,而不要“针尖对麦芒”,可以采取暂时不予理睬的办法,待幼儿冷静下来后,让他想一想,反思一下:自己刚才的情绪表现是否合适,要求是否合理等等。

第三种,消退法。对待幼儿的消极情绪可以采用条件反射消退法。

总之,在教师的情绪关注和培养下,随着年龄的增长,孩子的情绪会逐渐丰富,自我调节水平也日益提高。

五、活动设计题(参考范文)

16. 【设计意图】

新《纲要》中指自:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助其提高教育能力。”亲子运动在家庭教育中,往往被爸爸妈妈所忽视。这对密切亲子关系和促进孩子身心健康发展是极大的损失。为了帮助家长进一步学习亲子游戏的方式、方法,设计本次亲子运动会,使家长对亲子活动的材料目的、准备、过程,如何引导活动有了更详尽的了解。家长通过观察、亲身体验,感受如何引导孩子参与亲子活动,从而促进幼儿发展。

【运动项目】

活动一



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

名称: 蜈蚣竞走

材料: 无

玩法:

(1) 每班 16 名幼儿、16 名家长, 分两组进行每组 8 人。分别站在场地的两侧, 起跑线后。

(2) 听到老师口令, 各组一路纵队蹲下, 后面人双手扶前面人的腰间, 听到信号后, 幼儿组同时由起点出发, 步调一致到达对面, 家长按幼儿组的口令退回起点。

(3) 先到达终点的组为胜。

规则:

(1) 在行进过程中, 必须保持下蹲姿势, 手扶在前面人腰间, 不得松开, 若松开, 退回起点重新开始。

(2) 每组最后一个人过线后, 另一组方可进行。

活动二

名称: 接力赛跑

材料: 皮球四个

玩法:

(1) 每班 11 名幼儿、11 名家长, 分别站在场地的两侧, 成一列纵队。

(2) 听到裁判口令, 家长抱球跑到对面的幼儿手中。

(3) 幼儿接住球后抱球跑到对面, 把球传给家长。依次往返。

(4) 最先跑完为胜者。

规则:

(1) 双手抱球, 若中途球落地, 捡起后返回原地接着跑。

(2) 传球过程中不得抛球, 必须过终点线方可传球。

【家长工作要点】

(1) 家长要按照园内要求的时间准时带孩子到达运动会地点, 过时间不予等候。活动前一天请保证幼儿充足的休息睡眠, 以保证运动会当天幼儿以饱满的情绪参加运动会。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(2) 升旗、亲子操及亲子运动项目时, 务必根据教师指令快速到达指定地点, 请家长全身心投入到运动会中, 为幼儿做良好的榜样。

(3) 比赛期间请家长看管好自己的孩子, 陪同幼儿的家长请不要带幼儿在运动场地上随意走动, 配合保持会场秩序。

(4) 本次活动的主题是“我运动, 我健康”“我运动, 我快乐”, 本着“友谊第一”“比赛第二”的良好心态参加比赛, 一定要注意孩子的安全。

(5) 为了给孩子建立环保意识, 请保持场地卫生, 家长提前准备一个垃圾袋, 结束后把自己所在区域垃圾整理干净。

(6) 运动会项目结束后, 请家长(穿亲子服)配合集体合影留念, 然后领取园自准备的运动会礼物, 并到本班教师签到后方可自由活动。

【实施注意事项】

(1) 事先熟悉活动地点环境, 了解周围是否有安全隐患, 若有应及时整改。

(2) 做好活动的组织工作, 强化活动纪律, 确定负责人, 事先制定好计划。照顾幼儿安全, 注意幼儿离园的安全。

(3) 对幼儿进行安全教育、纪律教育, 各班教师随时清点幼儿人数, 游戏活动强度适中, 教师应时刻关注幼儿在游戏中的表现, 发现异常, 及时给予关注。

(4) 活动时, 要及时提醒幼儿安全第一, 比赛第二。

