

2019 下半年教师资格笔试科目二之教育知识与能力 (中学)

第一部分 题型考点分值占比

按照教育部的统一部署, 2019 年下半年全国中小学教师资格考试将于 11 月 2 日进行笔试, 233 网校教师资格考试教研组预计教育知识与能力考试与历年基本保持一致: 作答时间依旧为 120 分钟, 试卷满分 150 分; 考题题型为单项选择题、辨析题、简答题和材料分析题; 考题题量为单项选择题 21 道, 辨析题 4 道, 简答题 4 道, 材料分析题 2 道; 根据考试大纲, 考题包括八个模块的内容——教育基础知识和基本原理、中学课程、中学教学、中学生学习心理、中学生发展心理、中学生心理辅导、中学德育及中学班级管理与教师心理。

现就近两年全国教师资格考试《教育知识与能力 (中学)》考题进行考情分析, 做出如下总结:

试卷结构

笔试时间	笔试分值	试题类型	题量和分值	试卷分值占比
120 分钟	150 分	单项选择题	共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分	28%
		辨析题	共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分	21%
		简答题	共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分	27%
		材料分析题	共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分	24%

由试卷结构分析: 教育知识与能力这门科目各个题型分值分布较平均, 在答题过程中时间也均匀分配, 材料分析单题占分值比例大, 预留多一些时间。辨析题、简答题分配 30 分钟, 单项选择题 20 分钟, 材料分析题 40 分钟。

试题分析

1、单项选择题

内容模块	考点	各年考频/分值占比						平均分/占比	重要等级
		2019 上		2018 下		2018 上			
		考频	分值占比	考频	分值占比	考频	分值占比		
教育基础知识和基本原理	教育概述	1		2		1		12 分/8%	★★★★
	教育学概述	2		2		2			
	教育与社会发展	1	14 分	-	12 分	2	10 分		
	教育与人的发展	1	/9%	1	/8%	-	/6%		
	学校教育制度	1		-		-			
	教育目的	1		1		-			
中学课程	课程概述	1		1		1		3 分/2%	★
	课程组织	-	4 分	-	2 分	1	4 分		
	基础教育课程改革	1	/3%	-	/1%	-	/3%		
中学教学	教学过程	-		1		1		3 分/2%	★
	教育工作的基本环节、教学原则与方法	-	0%	-	4 分	1	4 分		
	教学评价	-		1		-			
中学生学习心理	认知过程	2		1		1		7 分/4.5%	★★★★
	学习理论	1	8 分	1	4 分	1	8 分		
	学习动机	-	/5%	-	/3%	1	/5%		



	学习迁移	-		-		1			
	学习策略	1		-		-			
中学生发展心理	中学生的认知发展	1	4分 /3%	-	8分 /5%	1	6分 /4%	6分/4%	★★★★
	中学生的情绪发展	-		2		1			
	中学生的人格发展	1		1		1			
	中学生的意志过程	-		1		-			
中学生心理辅导	中学生的心理健康	1	2分 /1%	1	2分 /1%	2	4分 /3%	3分/2%	★
中学德育	德育概述	-	4分	2	6分	1	4分	5分/3%	★★
	德育过程、德育原则与方法	2	/3%	1	/4%	1	/3%		
中学班级管理与教师心理	课堂管理	1	6分 /4%	-	4分 /3%	-	2分 /1%	4分/2.5%	★★
	班级管理	-		1		-			
	教师心理	2		1		1			

根据近两年选择题考查频次与所占分值, 将每一模块的重要程度用星级定义。★★★★为重中之重, 其他次之。由此发现单项选择题侧重于考查教育基础知识和基本原理、中学生学习心理及中学生发展心理三个模块。

备考建议:

- 1、这三块内容重点记背零散知识点;
- 2、在习题练习阶段关注这三模块单项选择题的正确率;
- 3、整理自己的错题集, 将自己易错易混淆的概念归类加以区分;
- 4、其他模块同时兼顾, 关注冷门知识点。

2、辨析、简答题

题型	模块	各年考点		
		2019 上	2018 下	2018 上
辨析题	教育基础知识和基本原理	22、教育与人的发展	22、教育概述	22、教育概述
	中学教学	23、教学概述	23、教学过程	23、教学概述 25、教学过程
	中学生学习心理	24、学习动机	25、学习迁移	24、认知过程
	中学生发展心理		24、中学生的认知发展	
	中学德育	25、中学生品德心理		
总结		1、出题形式: 题干给出定义。 2、答题思路: 判断对错, 并进行解释说明。 3、高频考点集中在教育基础知识和基本原理、中学教学及中学生学习心理。		

题型	模块	各年考点		
		2019 上	2018 下	2018 上
简答题	教育基础知识和基本原理	26、教育目的	26、教育与社会发展	
	中学课程			26、课程组织
	中学教学	27、教学过程	27、教学原则与方法	
	中学生学习心理	28/29、认知过程	29、认知过程	28、学习动机 29、学习理论
	中学生发展心理		28、中学生的人格发展	



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

	中学班级管理 与教师心理		27、班级管理
总结	1、出题形式：围绕知识点展开出题。 a. 题干出现“简述.....”的句式。 b. 出现“是什么”、“哪几类”、“哪些”等类似词汇，暗示一定的答题方向。 2、答题思路：审题锁定知识点，根据问题进行知识点的罗列解答。 3、高频考点集中在教育基础知识和基本原理、中学教学、中学生学习心理三个模块，与辨析题相同。		

根据近两年试题分析得出：1、辨析和简答题的分值与题目数量稳定不变，共占近 1/2 的分值。2、出题形式单一有规律，从题目中找出对答题有帮助的信息是很重要的，具体怎么操作还要看答题技巧中提到的解题方法。3、这两种题型不同，但重点考查的模块重合。

备考建议：在备考过程中二者结合复习，辨析题解题需要答出判断对错的理由，即简答题涉及内容。解答辨析题要求掌握知识点的来龙去脉，能对一个知识点发散各种角度解读。

3、材料分析题

考试年份	题号	考点
2019 上	30 (1) / (2)	德育原则与方法
	31 (1) / (2)	中学生的情绪发展
2018 下	30	班级管理
	31 (1) / (2)	中学生的身心发展
2018 上	30 (1) / (2)	德育原则与方法
	31 (1) / (2)	中学生的情绪发展
总结	高频考点高度重合，集中在中学德育、中学生发展心理、中学班级管理与教师心理三个模块。	

分析近两年材料分析题寻找规律：

- 1、材料分析题近两年的分值与数量稳定不变，考查内容以中学德育和中学生发展心理为主。
- 2、出题形式：以材料为题，设置与材料相关的两问，基本上每一个材料的两个分问题围绕一个知识点展开。
- 3、答题思路：读材料理解核心内容，结合材料与提问思考答题要点，组织语言进行答题。

备考建议：关注可发散的知识点，复习时整理可能出题的知识点专题。做题时注意分析材料，同一篇材料可以从不同的角度出题，多发散思维变换思路。

第二部分 常考知识点解析

一、常考概念

(一) 教育概述

知识点	具体内容	
教育的属性	本质属性	教育是一种有目的地培养人的社会活动 ①教育是人类所特有的一种有意识的社会活动 ②教育是有意识、有目的、自觉地传递社会经验的活动 ③教育是以培养人为直接目标的社会实践活动
	社会属性	①教育具有永恒性 ②教育具有历史性 ③教育具有历史继承性 ④教育具有民族性



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

		⑤教育具有生产性 ⑥教育具有相对独立性	
教育的功能	分类标准	分类	举例
	作用的对象	个体功能 (本体功能)	提高学生的道德认识
		社会功能 (派生功能)	社会道德风气逐渐好转
	作用的方向	正向功能	教师教育学生为中华崛起而读书
		负向功能	高科技犯罪、束缚人的想象力和创造性
	作用呈现的形式	显性功能	学生的知识储备增加, 分数提高
隐形功能		社会活动中学生侃侃而谈	

(二) 教育发展基本规律

● 教育与社会发展

1、教育与生产力的关系

(1) 生产力对教育具有决定作用

- ①生产力水平决定教育的规模和速度
- ②生产力水平制约着教育结构的变化
- ③生产力发展水平制约着教育的内容和手段

(2) 教育对生产力的促进作用 (教育的经济功能)

- ①教育再生产劳动力
- ②教育再生产科学知识
- ③人力资本理论 (教育和经济的关系)

(3) 教育相对独立于生产力的发展水平

一是在一定时期内, 由于人们的思想意识落后于较为先进的生产力, 教育的思想、内容、手段、方法等也往往落后于生产力的发展;

二是在生产力处于较低的水平下, 由于文化交流、社会转型或先进思想的影响, 教育的思想、内容、方法等也可能超越生产力发展的水平。

2、教育与政治经济制度的关系

(1) 政治经济制度对教育具有制约作用

- ①政治经济制度决定教育的领导权
- ②政治经济制度决定着受教育的权利
- ③政治经济制度决定着教育的目的
- ④政治经济制度影响教育内容

(2) 教育对政治经济制度的影响作用 (教育的政治功能)

- ①教育为政治经济制度培养所需要的人才
- ②教育是一种影响政治经济制度的舆论力量
- ③教育可以促进民生

(3) 教育相对独立于政治经济制度

● 教育与人的发展

1、个体身心发展的一般规律

(1) 个体身心发展具有顺序性。身心发展是一个由低级到高级, 由量变到质变的连续不断的过程, 因此教育要循序渐进地促进学生身心的发展。

(2) 个体身心发展具有阶段性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务。因此教育要适应年轻一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾。

(3) 个体身心发展具有不平衡性。首先是同一方面的发展速度, 在不同年龄阶段变化是不平衡的; 其次是不同方面发展的不平衡性。教育者应当加强对青少年身心发展关键期的教育, 以达到事半功倍的效果。

(4) 身心发展的互补性。互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。教育应结合学生实际, 扬长避短, 长善救失, 注重发现学生的自身优势, 促进学生的个性化发展。



(5) 个体身心发展的个别差异性。年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异, 教育工作应该注意学生的个别差异, 做到“因材施教”“长善救失”, 使每个学生都能迅速、切实地提高。

2、影响个体身心发展的因素

(1) 遗传 (可能性)

遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。如肤色、体态、感官和神经系统等特点, 这些生理特点也叫遗传素质。

(2) 环境 (现实性)

环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素。包括自然环境和社会环境。

(3) 学校教育

学校教育在人的身心发展中起主导作用, 其原因如下:

- ① 学校教育是育目的、有计划、有组织的培养人的活动
- ② 学校教育是通过专门训练的教师来进行的, 相对而言效果较好
- ③ 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素
- ④ 学校教育给人的影响比较全面、系统、深刻

(4) 主观能动性

个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性, 是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的的决定性因素。

(三) 教育目的

我国现阶段的教育方针: 教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务是我国教育的性质和方向; 教育必须与生产劳动和社会实践相结合是实现教育目的的途径, 培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人是我国的教育目的。

(四) 中学教学

知识点	常考重点
教学概述	1、教学的任务 (1) 传授系统的科学基础知识和基本技能, 这是教学的首要任务 (2) 发展学生的智力、体力和创造才能 (3) 培养社会主义品德和审美情趣, 奠定学生的科学世界观基础 (4) 关注学生的个性发展
	2、教学的意义 (1) 教学是进行全面发展的素质教育, 实现培养目标的基本途径 (2) 教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式 (3) 教学是学校工作的中心环节, 学校工作必须坚持以教学为主
教学过程	1、教学过程是一种特殊的认识过程 (1) 认识的间接性 (2) 认识的交往性 (3) 认识的教育性 (4) 认识的领导性 (5) 认识的简约性 (6) 认识的简捷性
	2、教学过程的基本规律 (1) 间接经验与直接经验相统一 (教学过程中学生认识的特殊性) (2) 掌握知识与发展能力相统一 (3) 教师的主导与学生的主体相统一 (4) 传授知识与思想教育相统一 (教学的教育性规律)
教学原则	1、思想性 (教育性) 和科学性相统一的原则 贯彻此原则的要求: ① 教师要保证教学的科学性; ② 发掘教材的思想性, 注意在教学中对学生进行品德教育; ③ 要重视补充有价值的资料、事例或录像; ④ 教师不断提高自己的专业水平和思想修养。
	2、直观性原则 贯彻直观性原则的基本要求: ① 正确选择直观教具和现代化教学手段; ② 直观教具的演示要与讲解



	相结合; ③重视运用语言直观。
	3、启发性原则 贯彻启发性原则的基本要求: ①调动学生学习的主动性; ②启发学生独立思考, 发展学生的逻辑思维能力; ③让学生动手, 培养独立解决问题的能力; ④发扬教学民主。
	2、巩固性原则 贯彻巩固性原则的基本要求是: ①在理解的基础上巩固; ②重视组织各种复习; ③在扩充、改组和运用知识中积极巩固。
	5、循序渐进原则 (系统性原则) 贯彻循序渐进原则的基本要求: ①按教材的系统性进行教学; ②注意主要矛盾, 解决好重点与难点的教学; ③由浅入深, 由易到难, 由简到繁。
	6、因材施教原则 贯彻因材施教原则的基本要求是: ①针对学生的特点进行有区别的教学; ②采取有效措施, 使有才能的学生得到充分的发展。
	7、理论联系实际原则 贯彻理论联系实际原则的基本要求: ①书本知识的教学要注重联系实际; ②重视培养学生运用知识的能力; ③正确处理知识教学与技能训练的关系; ④补充必要的乡土教材。
	8、量力性原则 贯彻量力性原则的基本要求: ①了解学生的发展水平, 从实际出发进行教学; ②考虑学生认识发展的时代特点。
教学方法	国外常用的教学方法 1、纲要图示教学法--沙塔洛夫 2、暗示教学法--乔治·洛扎诺夫 3、非指导教学法--罗杰斯
	我国中学常用的教学方法 1、以语言传递为主的教学方法 (1) 讲授法 (2) 谈话法 (3) 讨论法 2、与直观感知为主的教学方法 (1) 演示法 (2) 参观法 3、以实际训练为主的教学方法 (1) 练习法 (2) 实验法 (3) 实习作业法 (4) 实践活动法 4、以引导探究为主的方法--发现法 5、以情感陶冶 (体验) 为主的教学方法 (1) 欣赏教学法 (2) 情境教学法

(五) 认知过程

知识点	具体内容				
感觉	1、概念: 人脑对客观事物个别属性的反映。 2、感觉的种类 <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">{</td> <td>外部感觉: 视觉、听觉、嗅觉、味觉、皮肤感觉</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">{</td> <td>内部感觉: 动觉、平衡觉、机体觉 (内脏感觉)</td> </tr> </table> 3、感受性与感觉感觉阈限 感受性: 感觉器官对适宜刺激的感觉能力 感觉阈限: 能引起感觉的最小刺激量 4、感觉的特性: 感觉适应; 感觉后象; 感觉对比; 感觉的补偿; 联觉	{	外部感觉: 视觉、听觉、嗅觉、味觉、皮肤感觉	{	内部感觉: 动觉、平衡觉、机体觉 (内脏感觉)
{	外部感觉: 视觉、听觉、嗅觉、味觉、皮肤感觉				
{	内部感觉: 动觉、平衡觉、机体觉 (内脏感觉)				
知觉	概念: 人脑对客观事物整体属性的反映 知觉的特性: 选择性; 整体性; 理解性; 恒常性				
注意	1、概念: 注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中, 它是心理过程的动力特征之一。				



	<p>2、注意的分类</p> <p>(1) 无意注意 无意注意也称不随意注意, 是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。</p> <p>(2) 有意注意 有意注意也称随意注意, 是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。</p> <p>(3) 有意后注意 有意后注意也称随意后注意, 是注意的一种特殊形式, 是指有自觉目的, 但不需要意志努力的注意。</p> <p>3、注意的品质 注意的广度; 注意的稳定性; 注意的分配; 注意的转移</p>
记忆	<p>1、概念: 记忆是人脑对过去经历过的事物的反映</p> <p>2、记忆的分类</p> <ul style="list-style-type: none"> 按内容 <ul style="list-style-type: none"> 形象记忆 情绪记忆 逻辑记忆 动作记忆 按保持时间 <ul style="list-style-type: none"> 瞬时记忆 短时记忆 长时记忆 <p>3、记忆的过程 识记→保持→回忆与再认(遗忘)</p> <p>(1) 识记根据有无目的性, 分为无意识记和有意识记; 根据识记的方法来分, 分为机械记忆和意义记忆。</p> <p>(2) 保持: 指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程</p> <p>(3) 遗忘的理论 ①痕迹衰退说; ②干扰说; ③同化说; ④动机说; ⑤提取失败说</p> <p>4、运用记忆规律, 促进知识保持 (1) 深度加工材料 (2) 有效运用记忆术 (3) 进行组块化编码 (4) 适当过度学习 (5) 合理进行复习</p>
思维	<p>1、概念: 思维是人脑对客观事物本质特征和内在规律性联系的间接的概括的反映。</p> <p>2、思维的特征: 间接性、概括性</p> <p>3、思维的种类</p> <ul style="list-style-type: none"> 根据发展水平 → 直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维 根据思维的逻辑 → 直觉思维、分析思维 根据思维的指向性 → 聚合思维、发散思维 根据思维的创新程度及创造程度 → 常规思维、创造性思维 <p>3、创造性思维的特征 流畅性、变通性、独创性</p>



想象	<p>1、概念：想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。</p> <p>2、想象分类</p> <p>(1) 根据想象活动的目的性，分为无意想象和有意想象</p> <p>(2) 根据想象内容的新颖程度，分为再造想象和创造想象</p> <p>(3) 根据想象与现实的关系，分为幻想、理想和空想</p> <p>3、想象的功能</p> <p>预见功能；补充功能；替代功能</p>
----	---

(六) 学习心理

知识点	具体内容
学习动机	<p>1、含义：学习动机是指引起学生的学习活动，维持该学习活动，并使该学习活动趋向教师所设定目标的内在心理倾向。</p> <p>2、学习动机的功能：1、激活功能 2、指向功能 3、维持功能</p> <p>3、学习动机与学习效果的关系</p> <p>动机对学习的影响，并非直接卷入认知过程而只能是间接地促进学习效果，它只是影响学习效果的因素之一。知识基础、智力水平、学习技能和方法等多种因素都会影响学习效果。因此，动机与学习效果之间的关系并不总是一致的。</p>
学习迁移	<p>定义：学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移广泛存在于各种知识、技能、行为规范的学习中。</p>

(七) 人格的结构

	表现	举例
气质类型	胆汁质：脾气急躁，易冲动；反应迅速，思维敏捷，但准确性差；具有很高的兴奋性，行为不均衡，易感情用事。	李逵 张飞
	多血质：感受性低，耐受性高，可塑性强，情绪兴奋性高，外向；注意力容易转移，缺乏耐力和毅力。	王熙凤
	粘液质：反应缓慢，沉默寡言；善于克制自己，情绪不易外露；注意稳定但难以转移；善于忍耐，沉着坚定；做事不够灵活，因循守旧。其显著特点是安静、均衡。	唐僧 林冲
	抑郁质：抑郁质的学生行为孤僻，动作迟缓；多愁善感，体验深刻，情绪不易外露，敏感多疑，情感细腻，具有很高的感受性，善于察觉别人不易发现的细小事物。其显著特点是敏感、多疑、忧郁。	林黛玉

(八) 中学德育

1、德育的途径

- (1) 思想品德课与其他学科教学
- (2) 社会实践活动
- (3) 课外、校外活动
- (4) 共青团、少先队组织的活动
- (5) 校会、班会、周会、展会、时事政策的学习

2、影响品德发展的因素

(1) 外部条件

家庭教养方式；社会风气；同伴群体；学校教育

(2) 内部条件

① 认知失调



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

②态度定势

③道德认识

④个体的智力水平、受教育程度、年龄等也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

3、德育原则与德育方法

原则	基本含义	要求
导向性原则	德育工作要有一定的理想性和方向性, 指导学生向正确的方向发展。	1、坚定正确的政治方向 2、德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求 3、要把德育的理想性和现实性结合起来
知行统一原则	教育者既要重视对学生的思想道德的理论教育, 又要重视组织学生参加实践锻炼, 把提高认识和行为养成结合, 使学生做到言行一致、表里如一。	1、加强思想道德的理论教育 2、组织和引导学生参加各种社会实践活动 3、对学生的评价和要求要坚持知行统一原则 4、教育者要以身作则, 严于律己, 言行一致
尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则	在德育过程中, 教育者既要尊重、信任、热爱学生, 又要对学生提出严格的要求, 把严和爱有机结合起来, 促使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。	1、教育者要尊重热爱学生, 关心爱护学生, 建立和谐融洽的师生关系 2、教育者应根据教育目的和德育目标, 对学生严格要求, 认真管理和教育
教育的一致性和连贯性原则	在德育工作中, 教育者应主动协调多方面教育力量, 统一认识和步调, 有计划、有系统、前后连贯地教育学生, 发挥教育的整体效能, 培养学生正确的思想品德。	1、充分发挥教师集体的作用 2、争取家长和社会的配合, 形成以学校为中心的 "三位一体" 的德育网络 3、德育要有计划和系统
因材施教的原则	教育者在德育过程中, 应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状, 因材施教, 引导学生, 加强德育的针对性和实效性。	1、以发展的眼光, 客观、全面、深入地了解学生 2、根据不同年龄阶段学生的特点, 选择不同的内容和方法进行教育, 防止一般化、成人化、模式化。 3、注意学生的个别差异, 因材施教。
集体教育与个别教育相结合的原则	是指在德育过程中, 教育者要善于组织和教育学生热爱集体, 并依靠集体教育每一个学生, 同时通过对个别学生的教育, 来促进集体的形成和发展, 从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。	1、建立健全的学生集体; 2、开展丰富多彩的集体活动, 充分发挥学生集体的教育作用; 3、加强个别教育, 并通过个别教育影响集体, 增强集体的生机和活力。
发挥积极因素和克服消极因素相结合原则(长善救失原则)	指进行德育要调动学生自我教育的积极性, 依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素, 实现品德发展内部矛盾的转化。	1、"一分为二" 看待学生 2、长善救失, 通过发扬优点来克服缺点 3、引导学生自觉评价、自觉进行自我修养
灵活施教原则	所谓灵活施教原则是指德育要因人、因时、因境不同, 而有的放矢提出不同的教育要求, 考虑教育的最佳时间和情景, 灵活地提出各项教育要求, 选用恰当的内容和方法。	1、德育的要求和方法要适合学生的年龄特征、个人特点与现有的道德状况 2、德育要考虑施教的最佳时间 3、要考虑教育情景

(九) 班级管理

1、班集体的形成与培养

- (1) 确定班集体的发展目标
- (2) 建立班集体的核心队伍
- (3) 建立班集体的正常秩序



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- (4) 组织形式多样的教育活动
- (5) 培养正确的舆论和良好的班风

2、班主任的素质要求

班主任的基本素质要求可以概括为以下三个方面:

(1) 思想道德素质

忠诚于人民的教育事业, 关爱学生、品德高尚、作风正派、为人师表。

(2) 专业素质

爱岗敬业, 具有符合素质教育要求的教育观和较强的教育教学能力, 以及组织管理能力、教育科研能力。具有团队协作精神和较强的人际沟通能力, 善于和学生、学生家长及任课教师进行沟通、协作。

(3) 身心素质

身体健康, 有锻炼身体的良好习惯, 能胜任班主任工作的艰辛。勤于思考、勇于探索, 具有自律、自信、乐观向上的人格品质; 善于进行自我心理调节, 保持心理健康。

3、教师成长的历程

(1) 关注生存阶段

关注自己的生存适应性问题, 把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上, 想方设法控制学生。

(2) 关注情境阶段

当教师感到自己完全能够适应时, 便把关注的焦点投向提高学生的成绩上, 即进入了关注情境阶段。此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容, 一般总是关心诸如班级规模的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。传统教学评价也集中关注这一阶段, 一般来说, 老教师比新教师更关注此阶段。

(3) 关注学生阶段

教师认识到不同发展水平的学生有不同的需要, 从而对不同的学生确定不同的学习目标、选择不同学习内容、采用不同的教学方法。能否自觉关注学生是衡量教师成熟与否的重要标志之一。

二、常考发展历程

(一) 教育概述

教育发展历程 (封建社会时期)	中国	春秋战国: 私学盛行, 课程内容是以儒家、墨家为主的显学。 汉代: 官学、私学并立, 出现了太学, “罢黜百家, 独尊儒术”, 采用察举制、征辟制。 隋唐: 实行分科教学, 科举制建立于隋唐时期。 宋朝: 书院发达, 程朱理学成为国学, 儒家经典被缩减为“四书”“五经”。 明朝: 八股文为科举考试的固定格式。 清朝末年: 废除科举 (1905 年)。
	西欧	教会七艺, 培养僧侣; 骑士七技, 培养骑士。

(二) 教育学概述

时期	历史时期	内容
发展 历程 (一) 萌芽阶段	古代中国	孔子: 启发教学思想, 《论语》 墨子: “兼爱”、“非攻” 孟子: 性善论 《学记》: 是中国古代也是世界最早的一篇专门论述教育教学问题的论著
	古代西方	1、古希腊三哲: 苏格拉底 (产婆术); 柏拉图 (《理想国》); 亚里士多德 (《政治学》)



		2、西方最早的教育著作：昆体良《论演说家教育》(《雄辩术原理》)
	人物著作	观点
	培根《论科学的价值和发展》	首次指出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来。
	夸美纽斯《大教学论》	1、教学原则：教育要遵循人的自然发展的原则。 2、教学制度：系统论述班级授课制方法和实施内容。并对学年制进行了概括和总结。 3、教学思想：“泛智教育”(泛爱教育)，把广泛的自然知识传授给普通的人。 4、教学内容：规定了百科全书式的课程。 5、教学方法：首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学方法。
	康德《康德论教育》	第一次在大学教授教育学。
	裴斯泰洛齐 《林哈德与葛笃德》	1、自然主义教育思想； 2、最早提出“教育心理学化”的主张； 3、西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家。
(二) 创立阶段 (17~18 世纪)	卢梭《爱弥儿》	强调教育的自然性。
	洛克《教育漫话》	提出“白板说”；倡导“绅士教育”。
	斯宾塞《教学论》	教育是为完美生活做准备；实质教育论。
	赫尔巴特《普通教育学》 (1806)——标志教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。	1、第一个提出要使教育学成为科学，将伦理学和心理学作为教育学的理论基础。 2 三中心：教师中心、教材中心、课堂中心的特点。 3、四段教学理论：将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段。 4、教育性教学原则。
	杜威《民主主义与教育》	1、三中心论：“儿童中心(学生中心)”、“经验中心”、“活动中心”； 2、教育的本质：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造(是其教育思想的基础与核心)； 3、从做中学； 4、五步教学法：创设疑难情景；确定疑难所在；提出解决问题的种种假设；推断哪个假设能解决这个困难；验证这个假设。
(三) 马克思主义教育学	马卡连柯《教育诗》、《论共产主义教育》	在流浪儿童和违法者的改造方面做出了杰出贡献，其核心教育思想是集体主义教育。
	克鲁普斯卡娅《国民教育与民主主义》	最早以马克思主义为基础，探讨教育问题的教育家。
	凯洛夫《教育学》	世界上第一部马克思主义的教育学著作。
	杨贤江《新教育大纲》	是中国新民主主义时期中国第一本马克思主义指导的教育学著作。
(四) 当代教育学的发展	赞科夫《教学与发展》	提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到发展的原则。
	布鲁纳《教育过程》	提出“结构教学论”；倡导“发现法”。



	瓦·根舍因	创立了“范例教学”理论。
	苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》	阐述了他的“和谐教育思想”，他认为学前教育的理想是培养“全面和谐发展的人”。
	布鲁姆《教学目标分类学》	首创教育目标分类学，提出“三维目标”，他将教育目标分为认知领域、情感领域、操作领域。

三、常考理论

(一) 个体身心发展的动因

原因类型	概念	代表人物	观点
内发论	强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。	孟子	人之初性本善
		弗洛伊德	性本能是推动人发展的根本动因
		威尔逊	强调基因复制
		格赛尔	双生子爬梯实验及其成熟势力说
		霍尔	一两的遗传胜过一吨的教育
		高尔登	优生学的代表人
外铄论	人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。	荀子	性本恶
		洛克	白板说
		华生	给我一打健康和天资完善的婴儿，不管遗传因素，可以把他培养训练成我所选定的任何一种专家
		斯金纳	通过外在的强化或惩罚手段来塑造、矫正行为
多因素相互作用论	辩证唯物主义，强调内外因在个体活动中相互作用		

(二) 教育目的理论

1、个人本位论

确立教育目的的根据是人的本性，教育的目的是培养健全发展的人，发展人的本性，挖掘人的潜能，而不是为某个社会集团或阶级服务。代表人物：卢梭、洛克、夸美纽斯、裴斯泰洛齐、马斯洛、孟轲。

2、社会本位论

确立教育目的的根据是社会的要求，因为个人生活在社会中，受制于社会环境。教育的目的是为社会培养合格的成员和公民，教育质量和效果可以用社会发展的各种指标来评价。代表人物有赫尔巴特、涂尔干、孔德，巴格莱（要素主义），孔子等。

3、宗教本位论

以皈依上帝为理想生活，把人培养成虔诚的宗教人士。代表人物阿奎那、奥古斯汀。

(三) 课程理论流派

1、课程中心课程论（学科中心）

- ①知识是课程的核心；
- ②学校课程应该以学科分类为基础；
- ③学校教学以分科教学为核心；
- ④以学科基本结构的掌握为目标。

代表人物及理论：夸美纽斯的泛智主义课程理论；赫尔巴特、斯宾塞的实用主义课程理论。

2、活动中心课程论



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- ①课程应以学生的兴趣、爱好、动机、需要、能力等为核心来编排;
 - ②课程强调的不是学科知识, 而是学生的发展, 课程的内容不能超出儿童经验和生活的范围, 课程组织应心理学化, 因为儿童还没有能力接受成人完整的经验, 所以应以儿童的直接经验作为教材内容。
 - ③以人为本课程理念, 关心学生在学习活动中的情感体验, 突出知识的获得过程。
- 这一流派比较有代表性的理论有以卢梭、裴斯泰洛奇和福禄贝尔为代表的浪漫自然主义经验课程、杜威等人的经验自然主义课程理论以及马斯洛、罗杰斯等人的人本主义课程理论。

3、社会中心课程论

主张围绕重大社会问题来组织课程内容的理论。认为教育的根本价值是社会发展, 学习应该致力于社会的改造而不是个人的发展。为此, 该理论批判儿童中心课程论过于注重学生的个人需要、兴趣、自由及活动而忽略了社会的需要, 主张课程的最终价值是社会价值, 课程是实现未来理想社会的运载工具。

代表人物: 社会改造主义代表布拉梅尔德, 批判理论的代表金蒂斯、布厄迪等。

(四) 学习理论

理论	内容
行为主义学习理论	<p>1、桑代克的尝试错误说 桑代克认为联结的加强或削弱取决于三种因素: 一是“重复”; 二是“效果”; 三是“准备”。他提出了三条主要学习规律: 准备律、练习律、效果律。</p> <p>2、巴甫洛夫的经典条件反射理论 刺激泛化: 泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。 刺激分化: 辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。</p> <p>3、斯金纳的操作性条件作用 (1) 强化 ①正强化: 正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。 ②负强化: 负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。 (2) 消退 有机体在做出某一行为反应后, 不再有强化物伴随, 那么, 此类反应在将来发生概率会降低, 称之为消退。 (3) 惩罚 惩罚是当有机体做出某种反应后, 呈现一个厌恶刺激, 以消除或抑制此类反应发生的过程。</p> <p>3、班杜拉的社会学习理论 (1) 观察学习, 也称替代性学习, 是指人们通过观察他人(或称“榜样”)的行为(这种行为对于观察学习者来说是新的行为), 获得示范行为的象征性表象, 并做出与之相对应的行为的过程。 (2) 强化的分类 直接强化--观察者因表现出观察行为而受到强化。 替代性强化--观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。 自我强化--人能观察自己的行为, 并根据自己的标准进行判断, 由此强化或处罚自己。</p>
认知学习理论	<p>1、苛勒的顿悟说 (1) 学习是通过顿悟过程实现的 (2) 学习的实质是在主体内部构造完形</p> <p>2、布鲁纳的认知发现学习理论 (1) 学习观 (2) 教学观 ①教学的目的在于理解学科的基本结构②提倡发现学习③掌握学科基本结构的教學原則(动机/结构/程序/强化)</p> <p>2、奥苏贝尔的有意义接受学习理论 (1) 对学习的分类: 接受学习和发现学习; 机械学习和有意义学习。</p>



	<p>(2) 有意义学习的实质: 将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。</p> <p>条件: ①学习材料的逻辑意义②有意义学习的心向③学习者认知结构中必须具有适当的知识, 以便与新知识进行联系。</p> <p>(3) 显性组织者策略</p> <p>所谓先行组织者, 是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料, 与认知结构中已有的观念和新的学习任务相关联。它的抽象概括程度高于学习任务。</p>
人本主义学习理论	<p>1、强调人的价值, 强调人的发展潜能, 以马斯洛和罗杰斯为代表</p> <p>2、观点</p> <p>(1) 有意义的自由学习观</p> <p>有意义学习是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习, 是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习。</p> <p>(2) 学生中心的教学观</p> <p>在罗杰斯看来, 教师的任务不是教学生学知识, 也不是教学生如何学习, 而是为学生提供各种学习的资源, 提供一种促进学习的气氛, 让学生自己决定如何学习。</p>
建构主义学习理论	<p>1、学习观</p> <p>强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。</p> <p>2、学生观</p> <p>教学不是知识的传递, 而是知识的处理和转换, 教学就是要增进学生之间的合作, 使他看到那些与他不同的观点, 从而促进学习的进行。</p> <p>3、知识观</p> <p>(1) 建构主义认为知识不是对现实的准确表征, 它只是一种解释、一种假设, 它并不是问题的最终答案;</p> <p>(2) 知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外。</p>

(五) 中学生发展心理

1、皮亚杰的认知发展阶段论

年龄	阶段	特点
0~2 岁	感知运动阶段	客体永恒性
2~7 岁	前运算阶段	1、思维不可逆 2、以自我为中心 3、泛灵论
7~11 岁	具体运算阶段	1、思维的具体性 2、具有守恒性和可逆性 3、去自我中心
11~15 岁	形式运算阶段	1、命题之间关系 2、假设--演绎推理 3、抽象逻辑思维 4、可逆与补偿

2、维果斯基的心理发展观

(1) 维果斯基发展观的基本内容

①文化历史发展理论

强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用, 认为人的思维与智力是在活动中发展起来的, 是各种活动、社会性互相作用不断内化的结果。

②心理发展观

心理发展是个体的心理自出生到成年, 在环境与教育的影响下, 在低级心理机能基础上, 逐渐向高级机能转化的过程。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(2) 关于最近发展区

儿童有两种发展水平:一是儿童的现有水平,即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平;二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

3、沙赫特的情绪认知理论

对于特定的情绪来说,有两个因素是必不可少的。第一,个体必须体验到高度的生理唤醒,如心率加快,手出汗,胃收缩等;第二,个体必须对生理状态的变化进行认知性的唤醒。

4、弗洛伊德的人格发展理论

(1) 人格的构成。弗洛伊德的人格理论认为,人格由本我、自我、超我三个部分组成。

(2) 人格的发展阶段

①口唇期(出生~一岁左右),婴儿的欲望主要是通过口唇的吮吸、咀嚼和吞咽等活动来得以满足的,口唇是这一时期快感最为集中的区域。

②肛门期(2-3岁之间),这一阶段,排泄成为婴儿性快感的主要目标,婴儿从排泄活动中得到极大的快乐。这一阶段的主要任务是通过按时大小便的训练培养幼儿的自我控制能力。

③性器期(大约4岁左右),在这一阶段,儿童开始产生性别意识,关注性别差异。表现在男孩出现了“俄狄浦斯情结”,又称恋母情结,即男孩对自己的母亲感兴趣;女孩出现了“埃勒克特拉情结”,也称恋父情结,即女孩对自己的父亲感兴趣。

④潜伏期(从7岁左右到青春期前),此阶段的时间很长,期间没有明显的性发展表现。这一时期,儿童失去对与性相联系的活动兴趣,而把他们的能量集中在其他事情上,如学校的学习、课外活动及与同性伙伴的交往等。

⑤生殖期(从青春期到整个成年期),由于性器官的成熟,个体由儿童进入青春期,开始对异性产生兴趣,在心理上逐渐有了与性别相关的职业计划、婚姻理想等。

5、埃里克森的社会性发展阶段理论

(1) 基本的信任感对基本的不信任感(0-1.5岁)该阶段的发展任务是培养信任感

(2) 自主感对羞耻感与怀疑(2~3岁)该阶段的发展任务是培养自主性。

(3) 主动感、主体感对内疚感(4~5岁)该阶段的发展任务是培养主动性

(4) 勤奋感对自卑感(6~11岁)该阶段的发展任务是培养勤奋感

(5) 自我同一性对角色混乱(12~18)

(6) 亲密感对孤独感(成年早期 18-30)

(7) 繁殖感对停滞感(成年中期 30-60)

(8) 完美无憾对悲观绝望感(成年晚期 60-)

(六) 道德发展理论

1、皮亚杰道德发展阶段论

(1) 自我中心阶段(5岁前),规则没有约束力。

(2) 权威阶段(5~8岁)(他律阶段或者道德实在论阶段),根据他人设定的外在道德标准进行判断。

(3) 可逆性阶段(8~10岁)(自律阶段或合作道德阶段),根据自己认可的道德标准进行判断。

(4) 公正阶段(10~12岁),倾向于主持公正、平等。

2、柯尔伯格的道德发展阶段论

柯尔伯格将儿童的道德发展划分为三个水平,六个阶段。

①前习俗水平(9岁前的大多数)

第一阶段:服从与惩罚的取向阶段--避免惩罚,无条件服从权威。

第二阶段:相对功利取向阶段--满足自己的需要,有时也满足别人的需要。

②习俗水平(9~15岁的大多数)

第三阶段:寻求认可取向阶段--赞许。

第四阶段:遵守法规取向阶段--尊重法律和权威。

③后习俗水平(15岁以后的部分人)

第五阶段:社会契约取向阶段--遵纪守法,但是法律可变。

第六阶段:普遍伦理取向阶段--根据良心做出判断。



(七) 教师的人格特征·效应

1、罗森塔尔效应(皮格马利翁效应)

教师的期望对学生有很大的影响,把教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应,也有人将之称为罗森塔尔效应。即教师对学生寄以期待,学生就会发生相应于这种期待的效应。

2、首因效应和近因效应

首因效应是指人们比较重视最先得到的信息据此对他人作判断。近因效应则是指最后得到的信息对他人的印象形成较强作用的现象。首因效应的存在表明第一印象至关重要。

3、晕轮效应

晕轮效应又称光圈作用,指他人的某种品质或特征非常突出,给人以清晰鲜明的印象,以致掩盖了对他的其他品质和特征判断,即像晕轮一样,一点发亮,照亮四周,“以点概面”了。

4、刻板印象

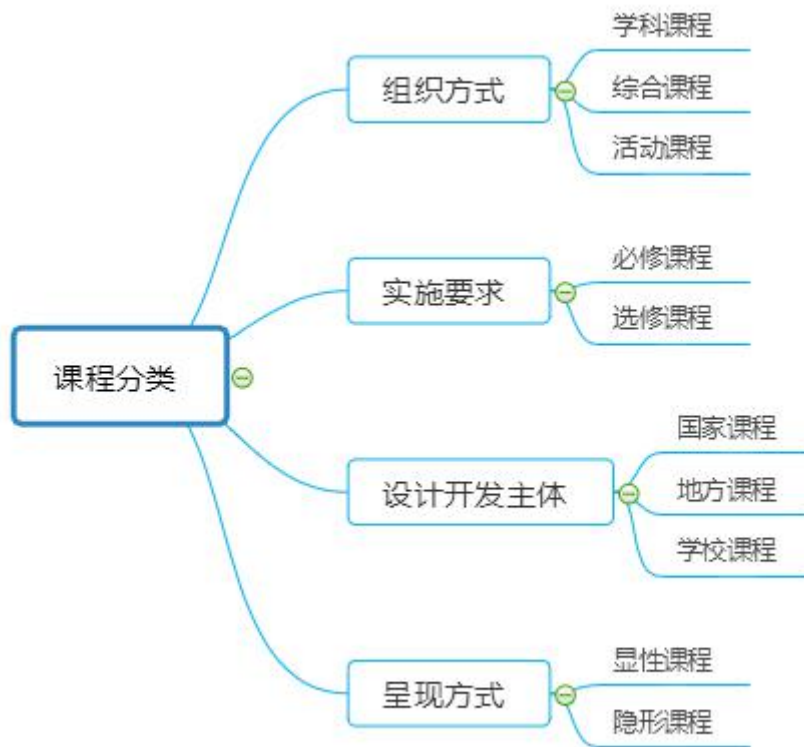
刻板印象又称定型,指社会对某一对象有一种固定的看法。这就是对一群人的动机或特征加以概括,然后把同一特征归属于群体中的每一个成员,而不管群体成员的实际差异。

5、投射效应

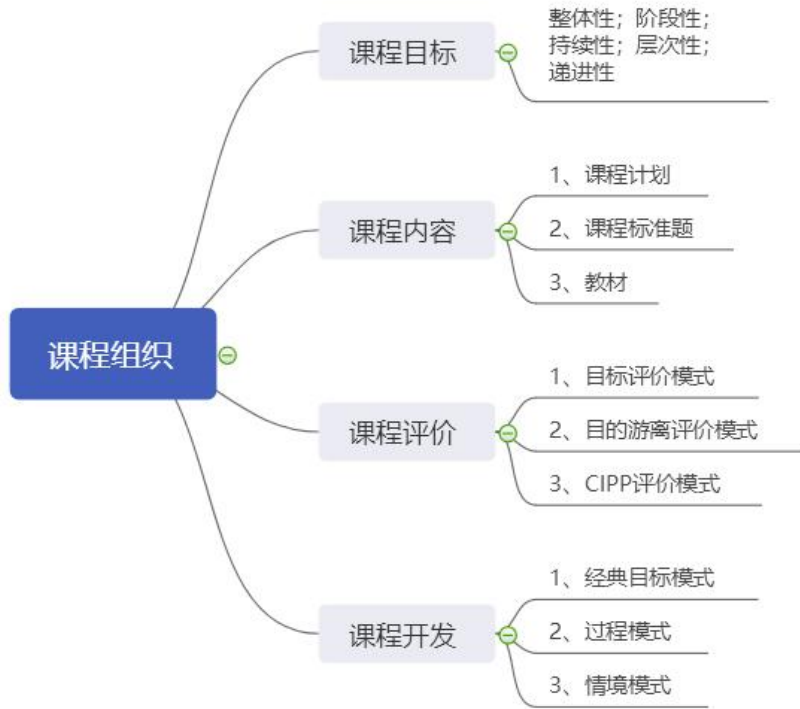
投射效应是指一个人由于自己的需要和情绪倾向,而将自己的特征投射到别人身上的现象。投射作用使得人们将自己本来具有的东西看成是别人具有这些东西。

四、常考特点、分类

(一) 课程分类



(二) 课程组织



(三) 学习心理

学习心理·分类	
学习动机	1、一般分类 (1) 高尚的动机与低级的动机; (2) 近景的直接性动机和远景的间接性动机; (3) 内部学习动机和外部学习动机。 2、奥苏贝尔的成就动机分类 认知内驱力、自我提高的内驱力、附属内驱力。
学习迁移	1、正迁移与负迁移 正迁移是指一种学习对另一种学习的积极影响。负迁移指一种学习对另一种学习的消极影响。 2、近迁移与远迁移 近迁移指把所学的经验迁移到与原初的学习情境比较相似的情境中。远迁移是指个体能将所学的经验迁移到与原初的学习情境极不相似的其他情境中。 3、水平迁移与垂直迁移 水平迁移也称横向迁移, 是指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。垂直迁移又称纵向迁移, 指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。 4、一般迁移与特殊迁移 一般迁移是指一种学习中习得的一般原理、方法、策略、态度和动机等迁移到另一种学习中去。特殊迁移指一种学习中习得的、具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去。

(四) 中学生发展心理

1、情绪的表现形式

依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同, 可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。

(1) 心境

心境是一种微弱的、持续时间较长的, 带有弥散性的心理状态。

(2) 激情

激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态, 例如, 狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等, 都是激情的



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

表现。它往往带有特定的指向性和较明显的外部行为表现。

(3) 应激

应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时,为了应付瞬息万变的紧急情况,就得果断地采取决定,迅速地做出反应。应激正是在这种情境中产生的内心体验。

2、中学生情绪的特点

- (1) 爆发性和冲动性
- (2) 不稳定性和两极性
- (3) 外露性和内隐性
- (4) 心境化和持久性

3、中学生良好情绪的培养

情绪调节的方法:

- (1) 宣泄。采用一定方法和方式把人的情绪体验充分表达出来。
- (2) 转移。从主观上努力把注意力从消极或不良情绪状态转移到其他事物上去的自我调节方法。
- (3) 调节认知功能

运用艾利斯 ABC 合理情绪疗法合理改变认知。对自己习惯化的思维方式进行重解,看到问题的不同角度,以更宽广的视角理解自己和他人。

- (4) 积极的自我暗示

运用内部语言或书面语言以隐含的方式来调节和控制情绪的方法。

(五) 中学生心理辅导

1、中学生的性心理与异性交往

中学生性心理的特点

- (1) 性意识出现。性意识是指人对性的认识和态度,是人类关于性问题的思维活动,它左右着人的性行为。性意识的特点为:渴望了解性知识。对异性充满好奇与爱慕。在异性面前容易紧张和兴奋。性冲动和性欲望的出现。
- (2) 性情感的发展变化。性情感的发展要经历以下几个阶段:疏远异性阶段、接近异性阶段、异性眷恋阶段、择偶尝试阶段。

处理中学生异性交往的对策

- (1) 加强教育,理解性生理和心理的变化。
- (2) 更新理念,认识异性交往的意义。
- (3) 指导行为,让学生能够正确地处理性冲动、恰当地与异性交往。

2、中学生常见的心理健康问题

- (1) 抑郁症。抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。
- (2) 恐惧症。恐惧症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性的惧怕。
- (3) 焦虑症。焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。
- (4) 强迫症。焦虑症的一种,大多数人都有强迫观念,但只有当它干扰了我们的正常生活时,才是神经症的表现。
- (5) 网络成瘾。指中学生由于过度地和不适当地使用网络而导致的一种难以抗拒再度使用网络的着迷状态,并影响到其正常的学习和生活。

第三部分 备考计划

准备计划

“磨刀不误砍柴工”。科学的备考计划将贯穿整个备考过程,对学习具有很强的指导性。因此,正式复习之前要花时间研究真题、知识点,制定适合自己的学习计划。

根据自己的学习能力、学习时间、已掌握的知识情况制定为期 30 天的学习计划。在这一过程中整体把握学科知识脉络,根据主次、难易程度等因素,合理分配复习时间。233 网校建议分为三个阶段进行备考,即基础巩固阶段、习题练习阶段和冲刺强化阶段,这三个阶段网校也分别设置了对应的课程,考生可根据自己的复习进度选择。

第一阶段 基础巩固阶段 (20 天)

“夯实基础、厚积薄发”。这一阶段重点学习八个模块的知识点,初步掌握基础知识,总结各知识点之间的联



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

系, 理清知识脉络。

在学习中可采取一定技巧背记重点, 如口诀记忆法、默写法、联想法等等; 同时注意结合记忆规律, 阶段性回顾所学知识, 做到温故知新; 教材中每个知识点后对应题目举例, 在学习之后用以检测学习效果。辨析题出题内容一般来源于各概念、理论, 在学习过程中特别注意对这部分的理解, 跟随老师讲解把握来龙去脉, 培养逻辑思维。

每一模块知识点学习之后要进行分析、总结, 可按照前文中穿插的思维导图整理。复习时间紧张的考生可关注233 考试辅导栏目, 每天更新精析重点知识的文章。

第二阶段 习题练习阶段 (5 天)

“牛刀小试验成果”。进入题库刷题、真题测验阶段。题库刷题是检验第一阶段学习成果的最好方式, 233 网校的题库 (<http://wx.233.com/tiku/exam/121>) 中的试题涉及到所有知识点, 可以全面检测学习效果, 发现复习漏洞。做真题以掌握命题趋势, 了解出题规律。在做题过程中, 记录错题, 形成错题集, 将自己掌握不到位的知识重新学习整理; 总结答题技巧并运用于平时练习。

这一阶段推荐免费真题解析班。老师详细讲解真题, 结合考纲分析命题趋势, 更有答题技巧帮助拿分!

第三阶段 冲刺强化阶段 (5 天)

“争分夺秒勇冲关”。在考前的最后时间, 做模拟考试试卷, 全真模拟考场情境, 严格按照考试时间与考试要求进行测验。结合答案解析关注错题, 记背重点知识。

《教育知识与能力 (中学)》30 天备考计划表

阶段	时间	内容模块	星级	小节	重点	
基础巩固阶段 (1-20 天) 精讲班/高频考点班	第 1 天	教育基础知识和基本原理 (18%)	★★★★	1 节	教育的功能、教育的起源和发展	
	第 2 天			2/3 节	教育学的概念、著名教育家的教育思想; 教育与生产力的关系、教育与政治经济制度的关系	
	第 3 天			4/5 节	个体身心发展的动因、一般规律; 西方现代学制的类型、我国现代学制的形成与发展	
	第 4 天			6/7 节	教育目的的功能; 我国的教育目的	
	复习建议: 核心模块, 概念较多, 结合课程理解记忆。					
	第 5 天	中学课程 (4%)	★	1-3 节	课程的分类、课程组织	
	复习建议: 掌握分类方式, 利用思维导图构建知识体系。					
	第 6 天	中学教学 (14%)	★★★	1-3 节	教学的任务、教学的意义、教学过程的基本规律	
	第 7 天			4-7 节	我国目前中小学主要的教学原则、我国中学常用的教学方法	
	复习建议: 常考辨析、简答题。深入理解各概念, 与其他知识点联系起来。					
	第 8 天	中学生学习心理 (21%)	★★★★	1/2 节	感觉的特性、知觉的特性; 注意的分类、记忆的过程	
	第 9 天			3/4 节	思维的种类、想象的分类; 问题解决的含义与特征	
第 10 天	5/6 节			行为主义学习理论、认知学习理论		
第 11 天	7/8/9 节			学习动机的含义、学习动机的功能、学习动机的分类、学习动机与学习效果的关系; 学习策略的分类; 学习迁移的定义、学习迁移的分类		
复习建议: 核心模块, 重点复习。涉及较多理论, 理解记忆, 学习两遍理清各理论关系。						
第 12 天	中学生发展心	★★★★	1/2 节	皮亚杰的认知发展阶段论、维果斯		



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

	第 13 天	理 (20%)			基的心理发展观; 情绪的基本分类、情绪理论
	第 14 天			3/4 节	人格的结构、认知风格、人格发展理论; 中学生的性心理与异性交往
	复习建议: 核心模块, 重点复习。理论定义与内容均要掌握, 要能结合材料进行分析。				
	第 15 天	中学生心理辅导 (2%)	★	1/2 节	中学生常见的心理健康问题; 心理辅导的主要方法
	复习建议: 分清各类心理问题的差异, 多举例子助于理解。				
	第 16 天	中学德育 (13%)	★★	1/2 节	德育的途径、影响品德发展的因素
	第 17 天			3/4/5/6 节	道德发展理论、德育原则与方法
	第 18 天			节	
	复习建议: 以材料题为主要考查形式。重点背记德育原则与方法、道德发展理论。深入理解含义, 结合课程讲解, 将理论运用到实际德育情境中。				
	第 19 天	中学班级管理 与教师心理	★	1/2/3 节	群体动力; 班集体的形成与培养、班主任的地位和作用
第 20 天	(8%)	4/5/6 节		教师的人格特征、教师成长心理	
复习建议: 此章以历程性的知识点为主, 复习中要梳理发展阶段。					
习题练习阶段 (21-26 天) 专题班/真题全解班	第 21 天	1. 进入题库刷题阶段。题库刷题是检验第一阶段的学习成果, 233 网校的题库中的试题涉及到所有知识点, 可以全面检测学习效果, 发现复习漏洞。			
	第 22 天				
	第 23 天	2. 记录错题形成错题集, 总结自己知识点的薄弱项, 及时查缺补漏。			
	第 24 天				
	第 25 天	1. 做真题以掌握命题趋势, 了解出题规律。 2. 考前复习教师资格证考试《中学教育知识》考前 10 页纸; 结合专题班进行系统复习。			
	第 26 天				
冲刺强化阶段 (27-30 天) 模考押题班	第 27 天	1. 做模拟试卷, 全真模拟考场环境。 2. 评估测试结果, 整理错题, 复习易错知识点。			
	第 28 天				
	第 29 天	3. 结合考题突击班, 回顾重点知识。			
	第 30 天				

参考资料:

[1]陈龙. 教育知识与能力 (中学版) [M]. 中南大学出版社: 湖南, 2018



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握