

2019 下半年教师资格笔试科目二教育教学知识与能力 (小学)

第一部分 题型考点分值占比

按照教育部的统一部署, 2019 年下半年全国中小学教师资格考试将于 11 月 2 日进行笔试, 233 网校教师资格考试教研组预计教育教学知识与能力考试与历年基本保持一致: 作答时间依旧为 120 分钟, 试卷满分 150 分; 考题题型为单项选择题、简答题、材料分析题和教学设计题; 考题题量为单项选择题 20 道, 简答题 3 道, 材料分析题 2 道, 教学设计题 1 道; 根据考试大纲, 考题包括六个模块的内容——教育基础、学生指导、学校与班级管理、教学设计、教学实施和教学评价。

现就近两年全国教师资格考试《教育教学知识与能力》考题进行考情分析, 做出如下总结:

试卷结构

笔试时间	笔试分值	试题类型	题量和分值	试卷分值占比
120 分钟	150 分	单项选择题	共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分	27%
		简答题	共 3 小题, 每小题 10 分, 共 30 分	20%
		材料分析题	共 2 小题, 每小题 20 分, 共 40 分	27%
		教学设计题	共 1 小题, 共 40 分	27%

分值平均分布于各题型, 材料分析题与教学设计题的题量少, 分值占比较大。考试时间分配上, 教学设计题至少预留 40 分钟, 即单项选择题 25 分钟, 简答题 25 分钟, 材料分析题 30 分钟。

试题分析

1、单项选择题

内容模块	考点	各年考频/分值占比						平均分/占比	重要等级
		2019 上		2018 下		2018 上			
		考频	分值占比	考频	分值占比	考频	分值占比		
教育基础	教育学基础知识	3	14 分	5	16 分	2	8 分	12 分/8%	★★★
	基础教育课程改革	4	/9%	3	/11%	2	/5%		
学生指导	心理学基础知识	1		1		2		12 分/8%	★★
	小学生身心发展的规律	1		1		2			
	小学生的学习	1	10 分	1	10 分	2	16 分		
	小学德育	1	/6%	1	/6%	1	/11%		
学校与班级管理	小学生安全与心理健康教育	1		1		1		2 分/1%	★
	班级与班级管理	-	2 分	-	2 分	1	2 分		
教学设计	课外活动	1	/1%	1	/1%	-	/1%		
	教学设计	1	2 分/1%	1	2 分/1%	1	2 分/1%	2 分/1%	★
教学实施	教学原则与方法	2		-		2		10 分/7%	★★
	教学组织形式	-	10 分	1	8 分	1	12 分		
	课堂教学的实施	-	/7%	-	/5%	2	/8%		
	学习动机	1		1		-			
教学评价	学习方式	2		2		1		1 分/0.8%	★
	教学评价	1	2 分/1%	1	2 分/1%	-	-		

以近两年单项选择题考查频次与所占分值为依据, 将每一模块的重要程度用星级定义。★★★为重中之重, 其



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

他次之。单项选择题侧重于考查教育基础、学生指导和教学实施三个模块。

备考建议: 1、重点复习教育基础这一章节, 考查频率高、分值占比大。出题多为直接提问的形式, 复习关键在于理解背记知识点; 2、学生指导与教学实施模块, 出题形式灵活, 需要深入理解理论内涵; 3、其他模块注意涉及到分类的知识点。

2、简答题

题型	模块	各年考点		
		2019 上	2018 下	2018 上
简答题	教育基础	21、心理学基础知识 23、教育学基础知识	21、心理学基础知识 23、教育学基础知识	21、基础教育课程改革 23、教育学基础知识
	学生指导	22、学校与家庭、社会的协调	22、学校与家庭、社会的协调	
	学校与班级管理			
	教学设计			
	教学实施			22、学习迁移
	教学评价			
总结	高频考点集中在教育基础知识和学生指导两个模块。			

根据近两年试题分析得出: 1、简答题的分值与题目数量稳定不变, 共占 1/5 的分值。2、总结出题规律: (1) 出题形式: 围绕知识点展开出题。a. 题干出现“简述……”的句式。b. 出现“是什么”、“哪几类”、“哪些”等类似词汇, 暗示一定的答题方向。(2) 答题思路: 审题锁定知识点, 根据问题进行知识点的罗列解答。

备考建议: 复习重心放在教育基础和学生指导模块, 总结其中的整块知识点, 做成思维导图, 牢记各概念的要点, 理解概念内涵。

3、材料分析题

题型	模块	各年考点		
		2019 上	2018 下	2018 上
材料分析题	教育基础	25、基础教育课程改革	24、基础教育课程改革	25、基础教育课程改革
	学生指导	24、学校与家庭、社会的协调		
	学校与班级管理			
	教学设计		25、教学设计	
	教学实施			24、课堂教学的实施
	教学评价			
总结	高频考点集中在教育基础模块, 其他模块也会涉及到。			

根据近两年试题分析得出: 1、材料分析题的分值与题目数量稳定不变, 共占近 1/3 的分值。2、出题形式单一有规律, 涉及知识点广泛。

备考建议: 1、复习教育基础模块与其他模块的要点。学习分析材料的方法, 提取材料中的有用信息, 运用到答题中; 2、多练阅读理解类题目, 复习基本概念, 学习答题技巧, 二者结合攻破此题。



4、教学设计题

题号	题型	各年考点		
		2019 上	2018 下	2018 上
26	中文与社会	《惊弓之鸟》	《爬山虎的脚》	《浅水洼里的小鱼》
27	数学与科学	长方体和正方体的体积	分类思想	代数思维
28	英语	句子使用 “It’s heavy/small/big and light...”	时间的表达	不同国家的儿童节
29	音乐	《数鸭子》	《小蜻蜓》	《火车开啦》
30	体育	跳高	跳远	进间体前变向换手运球
31	美术	废物艺术	剪纸鱼	中国画

根据近两年试题分析得出: 1、教学设计题的分值与题量稳定不变, 占总分值 1/3; 2、主要考查专业知识、教学重难点、教学目标、教学过程设计等; 3、题目来源于教材。

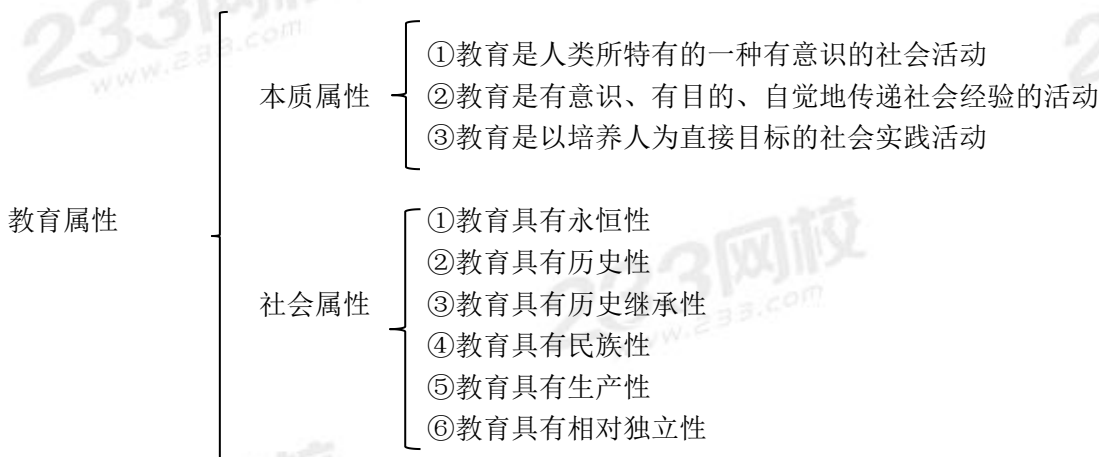
备考建议: 熟悉自己所考科目的教材, 结合课本内容分析课程重难点、课程目标; 参考课后习题, 加入自己的教案中; 尝试书写较难课程的教案, 熟悉之后随机抽课程写教案, 与参考教案对比, 总结自己思路上的不足, 不断改进。

第二部分 常考知识点解析

一、常考概念

(一) 教育概述

教育是一种有目的地培养人的社会活动



(二) 教育发展基本规律

● 教育与社会发展

1、教育与生产力的关系

(1) 生产力对教育具有决定作用

- ①生产力水平决定教育的规模和速度
- ②生产力水平制约着教育结构的变化
- ③生产力发展水平制约着教育的内容和手段

(2) 教育对生产力的促进作用 (教育的经济功能)



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

①教育再生产劳动力

②教育再生产科学知识

③人力资本理论(教育和经济的关系)

(3)教育相对独立于生产力的发展水平

一是在一定时期内,由于人们的思想意识落后于较为先进的生产力,教育的思想、内容、手段、方法等也往往落后于生产力的发展;

二是在生产力处于较低的水平下,由于文化交流、社会转型、传统的影响,教育的思想、内容、方法等也可能超越生产力发展的水平。

2、教育与政治经济制度的关系

(1)政治经济制度对教育具有制约作用

①政治经济制度决定教育的领导权

②政治经济制度决定着受教育的权利

③政治经济制度决定着教育的目的

④政治经济制度影响教育内容

(2)教育对政治经济制度的影响作用(教育的政治功能)

①教育为政治经济制度培养所需要的人才

②教育是一种影响政治经济制度的舆论力量

③教育可以促进民生

(3)教育相对独立于政治经济制度

● 教育与人的发展

1、个体身心发展的一般规律

(1)个体身心发展具有顺序性。身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,因此教育要循序渐进地促进学生身心的发展。

(2)个体身心发展具有阶段性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。因此教育要适应年轻一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾。

(3)个体身心发展具有不平衡性。首先是同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化是不平衡的;其次是不同方面发展的不平衡性。教育者应当加强对青少年身心发展关键期的教育,以收到事半功倍的效果。

(4)身心发展的互补性。互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。教育应结合学生实际,扬长避短,长善救失,注重发现学生的自身优势,促进学生的个性化发展。

(5)个体身心发展的个别差异性。年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异,教育工作应该注意学生的个别差异,做到“因材施教”“长善救失”,使每个学生都能迅速地切实地提高。

2、影响个体身心发展的因素

(1)遗传(可能性)

遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。如肤色、体态、感官和神经系统等特点,这些生理特点也叫遗传素质。

(2)环境(现实性)

环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素。包括自然环境和社会环境。

(3)学校教育

学校教育在人的身心发展中起主导作用,其原因如下:

①学校教育的有目的、有计划、有组织的培养人的活动。

②学校教育是通过专门训练的教师来进行的,相对而言效果较好。

③学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

④学校教育给人的影响比较全面、系统、深刻。

(4)主观能动性

个体在与环境之间想回作用中所表现出来的个体主观能动性,是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的确定性因素。



(三) 教育目的

我国现阶段的教育方针: 教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务是我国教育的性质和方向; 教育必须与生产劳动和社会实践相结合是实现教育目的的途径, 培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人是我国的教育目的。

(四) 义务教育制度

1、概念: 义务教育是依据法律规定, 适龄儿童和少年必须接受的, 国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。

2、特点: 义务教育是强迫教育, 具有强制性、普及性、免费性。

(1) 强制性

一是适龄儿童必须接受教育; 二是国家必须予以保障。

(2) 普及性

原则上义务教育覆盖我国所有适龄儿童、少年, 也包括具有接受教育能力的盲、聋、哑、弱智和肢残的儿童、少年。

(3) 免费性

义务教育法明确规定了免收学费和杂费。

(五) 基础教育课程改革

基础教育课程改革的基本理念

1. 三维目标观: 教学的目标是知识技能、过程方法、情感态度价值观。

2. 综合课程观: 课程的设置要更加综合, 体现整体性、开放性、动态性, 培养学生综合的视角和综合的能力。

3. 内容联系观: 即课程内容的教学, 要努力与社会生活相联系, 与学生已有的经验相联系, 加强教学内容的“生活化”, 使学习更有意义。

4. 学习方式观: 强调自主、合作、探究的学习方式, 培养学生的自主性、合作性、创造性, 使学生适应社会发展的需要。

5. 发展评价观: 重视学习的过程评价, 通过评价促进学生学习。

6. 校本发展观: 从学校的实际情况和学生的实际情况出发, 开发校本课程, 增强学生的选择性, 促进学校、教师、学生的特色发展。

新课程改革的核心理念是教育以人为本, 即“一切为了每一位学生的发展”。

(六) 《小学教师专业标准(试行)》

(一) 基本理念

1. 师德为先

热爱小学教育事业, 具有职业理想, 践行社会主义核心价值观, 履行教师职业道德规范, 依法执教。关爱小学生, 尊重小学生人格, 富有爱心、责任心、耐心和细心; 为人师表, 教书育人, 自尊自律, 做小学生健康成长的指导者和引路人。

2. 学生为本

尊重小学生权益, 以小学生为主体, 充分调动和发挥小学生的主动性; 遵循小学生身心发展特点和教育教学规律, 提供适合的教育, 促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

3. 能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践相结合, 突出教书育人实践能力; 研究小学生, 遵循小学生成长规律, 提升教育教学专业化水平; 坚持实践、反思、再实践、再反思, 不断提高专业能力。

4. 终身学习

学习先进小学教育理论, 了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法; 优化知识结构, 提高文化素养; 具有终身学习与持续发展的意识和能力, 做终身学习的典范。

(二) 基本内容

1. 专业理念与师德

(1) 职业理解与认识

(2) 对小学生的态度与行为

(3) 教育教学的态度与行为

(4) 个人修养与行为



2. 专业知识

- (1) 小学生发展知识
- (2) 学科知识
- (3) 教育教学知识
- (4) 通识性知识

3. 专业能力

- (1) 教育教学设计
- (2) 组织与实施
- (3) 激励与评价
- (4) 沟通与合作
- (5) 反思与发展

(七) 小学德育

原则	基本含义	要求
导向性原则	德育工作要有一定的理想性和方向性, 指导学生向正确的方向发展。	<ol style="list-style-type: none"> 1、坚定正确的政治方向 2、德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求 3、要把德育的理想性和现实性结合起来
疏导原则	进行德育要循循善诱, 以理服人, 提高学生认识入手, 调动学生的主动性, 使他们积极向上。	<ol style="list-style-type: none"> 1、讲明道理, 疏导思想 2、因势利导, 循循善诱 3、以表扬激励为主, 坚持正面教育
知行统一原则	教育者既要重视对学生的思想道德的理论教育, 又要重视组织学生参加实践锻炼, 把提高认识和行为养成结合, 使学生做到言行一致、表里如一。	<ol style="list-style-type: none"> 1、加强思想道德的理论教育 2、组织和引导学生参加各种社会实践活动 3、对学生的评价和要求要坚持知行统一原则 4、教育者要以身作则, 严于律己, 言行一致
尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则	在德育过程中, 教育者既要尊重、信任、热爱学生, 又要对学生提出严格的要求, 把严和爱有机结合起来, 促使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。	<ol style="list-style-type: none"> 1、教育者要尊重热爱学生, 关心爱护学生, 建立和谐融洽的师生关系 2、教育者应根据教育目的和德育目标, 对学生严格要求, 认真管理和教育
教育的一致性和连贯性原则	在德育工作中, 教育者应主动协调多方面教育力量, 统一认识和步调, 有计划、有系统、前后连贯地教育学生, 发挥教育的整体效能, 培养学生正确的思想品德。	<ol style="list-style-type: none"> 1、充分发挥教师集体的作用 2、争取家长和社会的配合, 成以学校为中心的"三位一体"的德育网络 3、德育要有计划和系统
因材施教的原则	教育者在德育过程中, 应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状, 因材施教, 引导学生, 加强德育的针对性和实效性。	<ol style="list-style-type: none"> 1、以发展的眼光, 客观、全面、深入地了解学生 2、根据不同年龄阶段学生的特点, 选择不同的内容和方法进行教育, 防止一般化、成人化、模式化 3、注意学生的个别差异, 因材施教
集体教育与个别教育相结合的原则	是指在德育过程中, 教育者要善于组织和教育学生热爱集体, 并依靠集体教育每一个学生, 同时通过对个别学生的教育, 来促进集体的形成和发展, 从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。	<ol style="list-style-type: none"> 1、建立健全的学生集体 2、开展丰富多彩的集体活动, 充分发挥学生集体的教育作用 3、加强个别教育, 并通过个别教育影响集体, 增强集体的生机和活力
发挥积极因素和克服消极因素相结合的原则	指进行德育要调动学生自我教育的积极性, 依靠	1、"一分为二"看待学生



服消极因素相结合原则 (长善救失原则)	和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素, 实现品德发展内部矛盾的转化。	2、长善救失, 通过发扬优点来克服缺点 3、引导学生自觉评价、自觉进行自我修养
灵活施教原则	所谓灵活施教原则是指德育要因人、因时、因境不同, 而有的放矢提出不同的教育要求, 考虑教育的最佳时间和情景, 灵活地提出各项教育要求, 选用恰当的内容和方法。	1、德育的要求和方法要适合学生的年龄特征、个人特点与现有的道德状况 2、德育要考虑施教的最佳时间 3、要考虑教育情景

(八) 教学实施

知识点	常考重点
教学概述	1、教学的任务 (1) 传授系统的科学基础知识和基本技能, 这是教学的首要任务 (2) 发展学生的智力、体力和创造才能 (3) 培养社会主义品德和审美情趣, 奠定学生的科学世界观基础 (4) 关注学生的个性发展
	2、教学的意义 (1) 教学是进行全面发展的素质教育, 实现培养目标的基本途径 (2) 教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式 (3) 教学是学校工作的中心环节, 学校工作必须坚持以教学为主
教学过程	1、教学过程是一种特殊的认识过程 (1) 认识的间接性 (2) 认识的交往性 (3) 认识的教育性 (4) 认识的领导性 (5) 认识的简约性 (6) 认识的简捷性
	2、教学过程的基本规律 (1) 间接经验与直接经验相统一 (教学过程中学生认识的特殊性) (2) 掌握知识与发展能力相统一 (3) 教师的主导与学生的主体相统一 (4) 传授知识与思想教育相统一 (教学的教育性规律)
教学原则	1、思想性 (教育性) 和科学性相统一的原则 贯彻此原则的要求: ①教师要保证教学的科学性; ②发掘教材的思想性, 注意在教学中对学生进行品德教育; ③要重视补充有价值的资料、事例或录像; ④教师不断提高自己的专业水平和思想修养
	2、直观性原则 贯彻直观性原则的基本要求: ①正确选择直观教具和现代化教学手段; ②直观要与讲解相结合; ③重视运用语言直观
	3、启发性原则 贯彻启发性原则的基本要求: ①调动学生学习的主动性。②启发学生独立思考, 发展学生的逻辑思维能力; ③让学生动手, 培养独立解决问题的能力; ④发扬教学民主
	2、巩固性原则 贯彻巩固性原则的基本要求是: ①在理解的基础上巩固; ②重视组织各种复习; ③在扩充改组和运用知识中积极巩固
	5、循序渐进原则 (系统性原则) 贯彻循序渐进原则的基本要求: ①按教材的系统性进行教学; ②注意主要矛盾, 解决好重点与难点的教学; ③由浅入深, 由易到难, 由简到繁
	6、因材施教原则 贯彻因材施教原则的基本要求是: ①针对学生的特点进行有区别的教学; ②采取有效措施, 使有才



	能的学生得到充分的发展	
	7、理论联系实际原则 贯彻理论联系实际原则的基本要求: ①书本知识的教学要注重联系实际; ②重视培养学生运用知识的能力; ③正确处理知识教学与技能训练的关系; ④补充必要的乡土教材	
	8、量力性原则 贯彻量力性原则的基本要求: ①了解学生的发展水平, 从实际出发进行教学; ②考虑学生认识发展的时代特点	
教学方法	国外常用的教学方法	1、纲要图示教学法--沙塔洛夫 2、暗示教学法--乔治·洛扎诺夫 3、非指导教学法--罗杰斯
	我国小学常用的教学方法	1、以语言传递为主的教学方法 (1) 讲授法 (2) 谈话法 (3) 讨论法 2、与直观感知为主的教学方法 (1) 演示法 (2) 参观法 3、以实际训练为主的教学方法 (1) 练习法 (2) 实验法 (3) 实习作业法 (4) 实践活动法 4、以引导探究为主的方法--发现法 5、以情感陶冶(体验)为主的教学方法 (1) 欣赏教学法 (2) 情境教学法

二、常考理论

(一) 个体身心发展的动因

原因类型	概念	代表人物	观点
内发论	强调人的身心发展是由自身的需要决定的, 身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。	孟子	人之初性本善
		弗洛伊德	性本能是推动人发展的根本动因
		威尔逊	强调基因复制
		格赛尔	双生子爬梯实验及其成熟势力说
		霍尔	一两的遗传胜过一吨的教育
		高尔登	优生学的代表人
外铄论	人的发展主要依靠外在的力量, 如环境的压力、刺激和要求、他人的影响和学校教育等。	荀子	性本恶
		洛克	白板说
		华生	给我一打健康和天资完善的婴儿, 不管遗传因素, 可以把他培养训练成我所选定的任何一种专家
		斯金纳	通过外在的强化或惩罚手段来塑造、矫正行为
多因素相互作用论	辩证唯物主义, 强调内外因在个体活动中相互作用。		

(二) 教育目的理论

1、个人本位论

确立教育目的的根据是人的本性, 教育的目的是培养健全发展的人, 发展人的本性, 挖掘人的潜能, 而不是为某个社会集团或阶级服务。代表人物: 卢梭、洛克、夸美纽斯、裴斯泰洛齐、马斯洛、孟轲。

2、社会本位论

确立教育目的的根据是社会的要求, 因为个人生活在社会中, 受制于社会环境。教育的目的是为社会培养合格的成



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

员和公民, 教育质量和效果可以用社会发展的各种指标来评价。代表人物有赫尔巴特、涂尔干、孔德、巴格莱、孔子等。

3、宗教本位论

以皈依上帝为理想生活, 把人培养成虔诚的宗教人士。代表人物阿奎那、奥古斯汀。

4、教育无目的论

教育的过程在他自身以外没有目的, 它就是它自身的目的。代表人物杜威。

(三) 心理学基础知识

知识点	具体内容
感觉	<p>1、概念: 人脑对客观事物个别属性的反映。</p> <p>2、感觉的种类</p> <ul style="list-style-type: none"> 外部感觉: 视觉、听觉、嗅觉、味觉、皮肤感觉 内部感觉: 动觉、平衡觉、机体觉 (内脏感觉) <p>3、感受性与感觉感觉阈限</p> <p>感受性: 感觉器官对适宜刺激的感觉能力。</p> <p>感觉阈限: 能引起感觉的最小刺激量。</p> <p>4、感觉的特性: 感觉适应; 感觉后象; 感觉对比; 感觉的补偿; 联觉。</p>
知觉	<p>概念: 人脑对客观事物整体属性的反映。</p> <p>知觉的特性: 选择性; 整体性; 理解性; 恒常性。</p>
注意	<p>1、概念: 注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中, 它是心理过程的动力特征之一。</p> <p>2、注意的分类</p> <p>(1) 无意注意</p> <p>无意注意也称不随意注意, 是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。</p> <p>(2) 有意注意</p> <p>有意注意也称随意注意, 是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。</p> <p>(3) 有意后注意</p> <p>有意后注意也称随意后注意, 是注意的一种特殊形式, 是指有自觉目的, 但不需要意志努力的注意。</p> <p>3、注意的品质</p> <p>注意的广度; 注意的稳定性; 注意的分配; 注意的转移。</p>
记忆	<p>1、概念: 记忆是人脑对过去经历过的事物的反映</p> <p>2、记忆的分类</p> <ul style="list-style-type: none"> 按内容 <ul style="list-style-type: none"> 形象记忆 情绪记忆 逻辑记忆 动作记忆 按保持时间 <ul style="list-style-type: none"> 瞬时记忆 短时记忆 长时记忆 <p>3、记忆的过程</p> <p>识记→保持→回忆与再认 (遗忘)</p> <p>(1) 识记根据有无目的性, 分为无意识记和有意识记; 根据识记的方法来分, 分为机械记忆和意义记忆。</p> <p>(2) 保持: 指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程。</p>



	<p>(3) 遗忘的理论。 ①痕迹衰退说; ②干扰说; ③同化说; ④动机说; ⑤提取失败说</p> <p>4、运用记忆规律, 促进知识保持 (1) 深度加工材料 (2) 有效运用记忆术 (3) 进行组块化编码 (4) 适当过度学习 (5) 合理进行复习</p>
思维	<p>1、概念: 思维是人脑对客观事物本质特征和内在规律性联系的间接的概括的反映。</p> <p>2、思维的特征: 间接性、概括性。</p> <p>3、思维的种类</p> <ul style="list-style-type: none"> 根据发展水平 → 直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维 根据思维的逻辑 → 直觉思维、分析思维 根据思维的指向性 → 聚合思维、发散思维 根据思维的创新程度及创造程度 → 常规思维、创造性思维 <p>3、创造性思维的特征 流畅性、变通性、独创性。</p>
想象	<p>1、概念: 想象是人脑对已储存的表象进行加工改造, 形成新形象的心理过程。</p> <p>2、想象的分类</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 根据想象活动的目的性, 分为无意想象和有意想象; (2) 根据想象内容的新颖程度, 分为再造想象和创造想象; (3) 根据想象与现实的关系, 分为幻想、理想和空想。 <p>3、想象的功能 预见功能; 补充功能; 替代功能。</p>

(四) 小学生发展心理

1、皮亚杰的认知发展阶段论

年龄	阶段	特点
0~2 岁	感知运动阶段	客体永恒性
2~7 岁	前运算阶段	1、思维不可逆 2、以自我为中心 3、泛灵论
7~11 岁	具体运算阶段	1、思维的具体性 2、具有守恒性和可逆性 3、去自我中心
11~15 岁	形式运算阶段	1、命题之间关系 2、假设--演绎推理 3、抽象逻辑思维 4、可逆与补偿

2、维果斯基的心理发展观

(1) 维果斯基发展观的基本内容

①文化历史发展理论

强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用, 认为人的思维与智力是在活动中发展起来的, 是各种活动、社会性互相作用不断内化的结果。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

②心理发展观

心理发展是个体的心理自出生到成年, 在环境与教育的影响下, 在低级心理机能基础上, 逐渐向高级机能转化的过程。

(2) 关于最近发展区

儿童有两种发展水平: 一是儿童的现有水平, 即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平; 二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

(五) 课程理论流派

1、课程中心课程论 (学科中心)

- ①知识是课程的核心;
- ②学校课程应该以学科分类为基础;
- ③学校教学以分科教学为核心;
- ④以学科基本结构的掌握为目标。

代表人物及理论: 夸美纽斯的泛智主义课程理论、赫尔巴特、斯宾塞的实用主义课程理论。

2、活动中心课程论

- ①课程应以学生的兴趣、爱好、动机、需要、能力等为核心来编排。
- ②课程强调的不是学科知识, 而是学生的发展, 课程的内容不能超出儿童经验和生活的范围, 组织应心理学化, 因为儿童还没有能力接受成人完整的经验, 所以应以儿童的直接经验作为教材内容。
- ③以人为本课程理念, 关心学生在学习活动中的情感体验, 突出知识的获得过程。

这一流派比较有代表性的理论有以卢梭、裴斯泰洛奇和福禄贝尔为代表的浪漫自然主义经验课程; 杜威等人的经验自然主义课程理论以及马斯洛、罗杰斯等人的人本主义课程理论。

3、社会中心课程论

主张围绕重大社会问题来组织课程内容的理论。认为教育的根本价值是社会价值, 学习应该致力于社会的改造而不是个人的发展。为此, 该理论批判儿童中心课程论过于注重学生的个人需要、兴趣、自由及活动而忽略了社会的需要, 主张课程的最终价值是社会价值, 课程是实现未来理想社会的运载工具。

代表人物: 社会改造主义代表布拉梅尔德, 批判理论的代表金蒂斯、布厄迪等。

(六) 小学生学习心理

学习理论

理论	内容
行为主义学习理论	<p>1、桑代克的尝试错误说 桑代克认为联结的加强或削弱取决于三种因素: 一是“重复”; 二是“效果”; 三是“准备”。他提出了三条主要学习规律: 准备律、练习律、效果律。</p> <p>2、巴甫洛夫的经典条件反射理论 刺激泛化: 泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。 刺激分化: 辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。</p> <p>3、斯金纳的操作性条件作用</p> <p>(1) 强化</p> <p>①正强化: 正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。 ②负强化: 负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。</p> <p>(2) 消退 有机体在做出某一行为反应后, 不再有强化物伴随, 那么, 此类反应在将来发生概率会降低, 称之为消退。</p> <p>(3) 惩罚 惩罚是当有机体做出某种反应后, 呈现一个厌恶刺激, 以消除或抑制此类反应发生的过程。</p> <p>3、班杜拉的社会学习理论</p> <p>(1) 观察学习, 也称替代性学习, 是指人们通过观察他人 (或称“榜样”) 的行为 (这种</p>



	<p>行为对于观察学习者来说是新的行为), 获得示范行为的象征性表象, 并做出与之相对应的行为的过程。</p> <p>(2) 强化的分类</p> <p>直接强化--观察者因表现出观察行为而受到强化。</p> <p>替代性强化--观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。</p> <p>自我强化--人能观察自己的行为, 并根据自己的标准进行判断, 由此强化或处罚自己。</p>
<p>认知学习理论</p>	<p>1、苛勒的顿悟说</p> <p>(1) 学习是通过顿悟过程实现的</p> <p>(2) 学习的实质是在主体内部构造完形</p> <p>2、布鲁纳的认知发现学习理论</p> <p>(1) 学习观</p> <p>(2) 教学观</p> <p>①教学的目的在于理解学科的基本结构②提倡发现学习③掌握学科基本结构的教學原則(动机/结构/程序/强化)</p> <p>2、奥苏贝尔的有意义接受学习理论</p> <p>(1) 对学习的分类: 接受学习和发现学习; 机械学习和有意义学习。</p> <p>(2) 有意义学习的实质: 将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。</p> <p>条件: ①学习材料的逻辑意义②有意义学习的心向③学习者认知结构中必须具有适当的知识, 以便与新知识进行联系。</p> <p>(3) 显性组织者策略</p> <p>所谓先行组织者, 是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料, 与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。它的抽象概括程度高于学习任务。</p>
<p>人本主义学习理论</p>	<p>1、强调人的价值, 强调人的发展潜能, 以马斯洛和罗杰斯为代表</p> <p>2、观点</p> <p>(1) 有意义的自由学习观</p> <p>有意义学习是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习, 是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习。</p> <p>(2) 学生中心的教学观</p> <p>在罗杰斯看来, 教师的任务不是教学生学知识, 也不是教学生如何学习, 而是为学生提供各种学习的资源, 提供一种促进学习的气氛, 让学生自己决定如何学习。</p>
<p>建构主义学习理论</p>	<p>1、学习观</p> <p>强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。</p> <p>2、学生观</p> <p>教学不是知识的传递, 而是知识的处理和转换, 教学就是要增进学生之间的合作, 使他看到那些与他不同的观点, 从而促进学习。</p> <p>3、知识观</p> <p>(1) 建构主义认为知识不是对现实的准确表征, 它只是一种解释、一种假设, 它并不是问题的最终答案;</p> <p>(2) 知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外。</p>

(七) 小学生品德发展

1、皮亚杰道德发展阶段论

- (1) 自我中心阶段, 规则没有约束力。(5岁前)
- (2) 权威阶段(5~8岁)(他律阶段或者道德实在论阶段)
根据他人设定的外在道德标准进行判断
- (3) 可逆性阶段(8~10岁)(自律阶段或合作道德阶段)



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

根据自己认可的道德标准进行判断

(4) 公正阶段 (10~12 岁倾向于主持公正、平等)

2、柯尔伯格的道德发展阶段论

柯尔伯格将儿童的道德发展划分为三个水平，六个阶段。

①前习俗水平 (9 岁前的大多数)

第一阶段：服从与惩罚的取向阶段--避免惩罚，无条件服从权威。

第二阶段：相对功利取向阶段--满足自己的需要，有时也满足别人的需要。

②习俗水平 (9~15 岁的大多数)

第三阶段：寻求认可取向阶段--赞许。

第四阶段：遵守法规取向阶段--尊重法律和权威。

③后习俗水平 (15 岁以后的部分人)

第五阶段：社会契约取向阶段--遵纪守法，但是法律可变。

第六阶段：普遍伦理取向阶段--根据良心做出判断。

(八) 学习动机理论

理论类型	定义
强化理论	在学习活动中，采取各种外部手段如奖赏、赞扬、评分、等级、竞赛等，可以激发学生的学习动机，引起其相应的学习行为。
马斯洛需要层次理论	他认为，人的一切行为都由需要引起，而需要系统又包括五种由低级到高级的不同层次的需要。生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。
成就动机理论	成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。代表人物是阿特金森。他认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。
维纳的成败归因理论	美国心理学家维纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。
自我效能感理论	班杜拉把强化分为三种：一是直接强化，即通过外部因素对学习行为予以强化；二是替代性强化，即通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向；三是自我强化，即学习者根据一定的评价标准进行自我评价和自我监督，来强化相应的学习行为。

三、常考发展历程

(一) 教育概述

1、教育发展历程（封建社会时期）

教育发展历程 (封建社会时期)	地区	教育特点、形式
	中国	春秋战国：私学盛行，课程内容是以儒家、墨家为主的显学。 汉代：官学、私学并立，出现了太学，“罢黜百家，独尊儒术”，采用察举制、征辟制。 隋唐：实行分科教学，科举制建立于隋唐时期。 宋朝：书院发达，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为“四书”“五经”。 明朝：八股文为科举考试的固定格式。 清朝末年：废除科举（1905年）。
	西欧	教会七艺，培养僧侣；骑士七技，培养骑士。

2、近现代小学教育的草创时期



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

代表人物	学校名称	主要特点
张焕纶	正蒙书院	1878年正蒙书院, 是我国近代小学校的开端(私学)。
盛宣怀	南洋公学	1897年南洋公学分为四院, 其中的外院即为小学, 是我国最早的公立小学堂, 这也可视为我国师范学校附设小学的开端。
清政府	小学堂	1. 县的书院改为小学堂; 2. 第一次以政府名义重视小学教育的改革, 也是小学教育计划见于公文的开端。

(二) 教育学概述

教育 学 展 历 程	时期	历史时期	内容
	(一) 萌芽阶段	古代中国	孔子: 启发教学思想, 《论语》。 墨子: “兼爱”、“非攻”。 孟子: 性善论。 《学记》: 是中国古代也是世界最早的一篇专门论述教育问题的论著。
古代西方		1、古希腊三哲: 苏格拉底(产婆术); 柏拉图(《理想国》); 亚里士多德(《政治学》) 2、西方最早的教育著作昆良体《论演说家教育》(《雄辩术原理》)	
(二) 创立阶段 (17~18世纪)	人物著作	观点	
	培根《论科学的价值和发展》	首次指出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来。	
	夸美纽斯《大教学论》	1、教学原则: 教育要遵循人的自然发展的原则。 2、教学制度: 系统论述班级授课制方法和实施内容。并对学年制进行了概括和总结。 3、教学思想: “泛智教育”(泛爱教育)——把广泛的自然知识传授给普通的人; 4、教学内容: 规定了百科全书式的课程; 5、教学方法: 首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学方法。	
	康德《康德论教育》	第一次在大学教授教育学。	
	裴斯泰洛齐《林哈德与葛笃德》	1、自然主义教育思想; 2、最早提出“教育心理学化”的主张; 3、西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家。	
	卢梭《爱弥儿》	强调教育的自然性。	
	洛克《教育漫话》	提出“白板说”; 倡导“绅士教育”。	
	斯宾塞《教学论》	教育是为完美生活做准备; 实质教育论。	
赫尔巴特《普通教育学》(1806)——标志教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。	1、第一个提出要使教育学成为科学, 将伦理学和心理学作为教育学的理论基础。 2 三中心: 教师中心、教材中心、课堂中心的特点。 3、四段教学理论: 将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段。 4、教育性教学原则		
杜威《民主主义与教育》	1、三中心论: “儿童中心(学生中心)”、“经验中心”、		



			“活动中心”; 2、教育的本质: 教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造 (是其教育思想的基础与核心); 3、从做中学; 4、五步教学法: 创设疑难情景; 确定疑难所在; 提出解决问题的种种假设; 推断哪个假设能解决这个困难; 验证这个假设。
(三) 马克思主义教育学	马卡连柯《教育诗》、《论共产主义教育》		在流浪儿童和违法者的改造方面做出了杰出贡献, 其核心教育思想是集体主义教育。
	克鲁普斯卡娅《国民教育与民主主义》		最早以马克思主义为基础, 探讨教育问题的教育家。
	凯洛夫《教育学》		世界上第一部马克思主义的教育学著作
	杨贤江《新教育大纲》		是中国新民主主义时期中国第一本马克思主义指导的教育学著作。
(四) 当代教育学的发展	赞科夫《教学与发展》		提出了发展性教学理论的五条教学原则, 即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到发展的原则。
	布鲁纳《教育过程》		提出“结构教学论”; 倡导“发现法”。
	瓦·根舍因		创立了“范例教学”理论。
	苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》		阐述了他的“和谐教育思想”, 他认为学前教育的理想是培养“全面和谐发展的人”。
	布鲁姆《教学目标分类学》		首创教育目标分类学, 提出“三维目标”, 他将教育目标分为认知领域、情感领域、操作领域。

(三) 教育制度

近代学制发展历程

名称	时间	评价
壬寅学制	1902 年	我国首次颁布的第一个现代学制, 虽经公布但并未实施。
癸卯学制	1904 年	中国开始实施的第一个近代学制(实行新学制的开端)。
壬子癸丑学制	1912—1913 年	男女同校, 废除读经并改学堂为学校, 是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。
壬戌学制	1922 年	以美国学制为蓝本的六三三学制。它是我国小学教育发展史上的一个里程碑, 其影响一直持续到 1949 年。

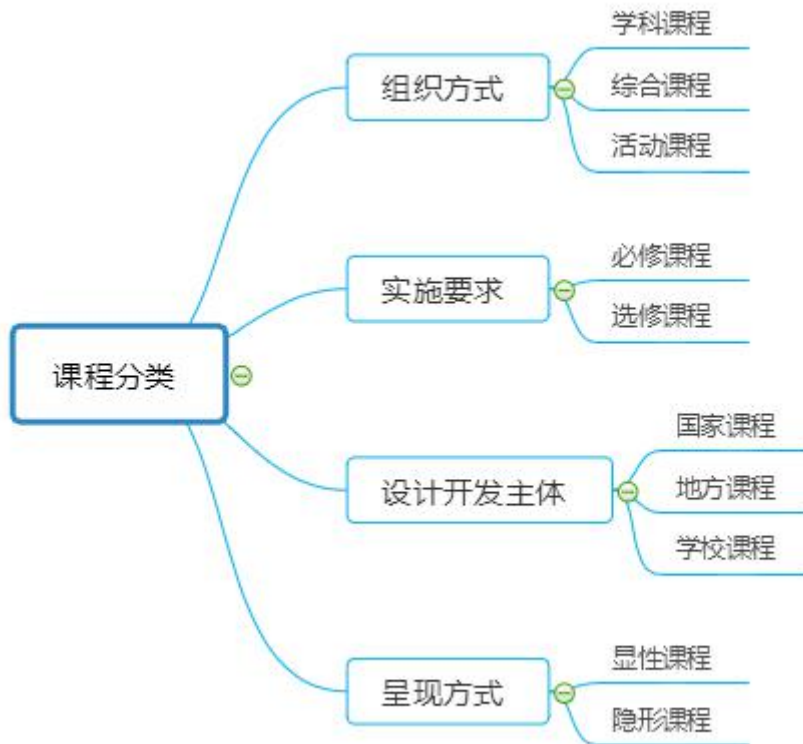


考证就上233网校APP

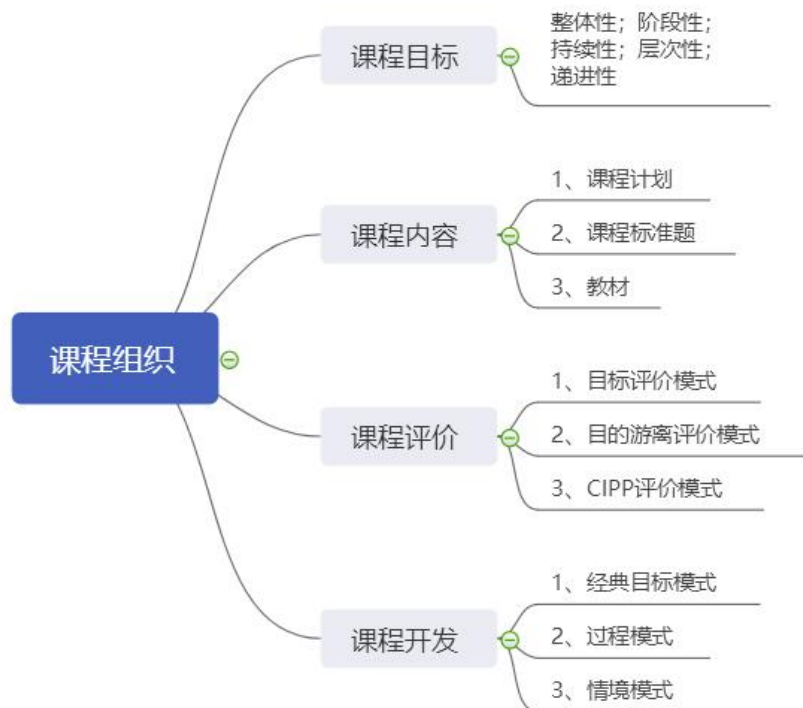
报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

四、常考特点、分类

(一) 课程分类



(二) 课程组织



(三) 学习心理分类

学习心理·分类	
学习动机	<p>1、一般分类 (1) 高尚的动机与低级的动机 (2) 近景的直接性动机和远景的间接性动机 (3) 内部学习动机和外部学习动机</p> <p>2、奥苏贝尔的成就动机分类 认知内驱力、自我提高的内驱力、附属内驱力。</p>
学习迁移	<p>1、正迁移与负迁移 正迁移是指一种学习对另一种学习的积极影响。负迁移指一种学习对另一种学习的消极影响。</p> <p>2、近迁移与远迁移 近迁移指把所学的经验迁移到与原初的学习情境比较相似的情境中。远迁移是指个体能将所学的经验迁移到与原初的学习情境极不相似的其他情境中。</p> <p>3、水平迁移与垂直迁移 水平迁移也称横向迁移, 是指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。垂直迁移又称纵向迁移, 指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。</p> <p>4、一般迁移与特殊迁移 一般迁移是指一种学习中习得的一般原理、方法、策略、态度和动机等迁移到另一种学习中去。特殊迁移指一种学习中习得的、具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去。</p>

(四) 课外活动分类

课外活动的组织形式和方法是多种多样的, 按活动人数和规模, 可分为群众性活动、小组活动和个人活动三类。

1、群众性活动。群众性教育活动是一种面向多数或全体学生的带有普及性质的活动。群众性活动的方式有集会活动, 竞赛活动, 参观、访问、游览和调查, 文体活动, 墙报和黑板报, 社会公益劳动和主题系列活动等。

2、小组活动。小组活动是课外活动的主要形式。小组活动以自愿组合为主, 根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件, 进行有目的、有计划的经常性活动。课外活动小组大致分为学科小组、劳动技术小组、文艺小组和体育小组等。

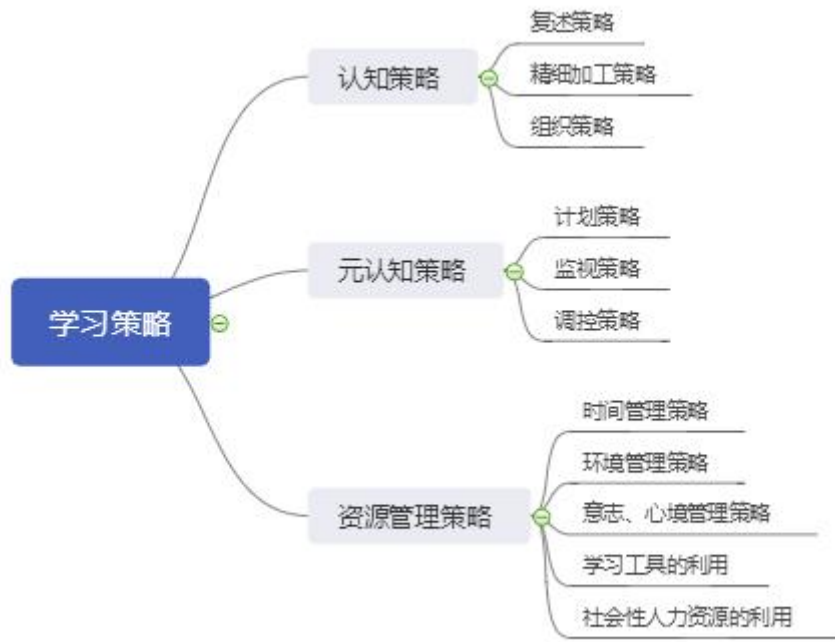
3、个别活动。它是指学生在教师指导下, 在课外、校外单独进行的活动。它往往与小组或群众性活动相结合, 由小组或集体分配任务, 根据个人的兴趣和才能单独进行。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(五) 学习策略分类



(六) 教学组织形式

类型	定义
班级授课制	班级授课制又称课堂教学, 是一种集体教学形式。是把一定数量的学生按年龄和知识程度编成固定的班级, 根据周课表和作息时间表, 安排教师有计划地向全班学生集体授课的一种教学组织形式。
个别教学	个别教学是教师针对不同学生的情况进行个别辅导的教学组织形式。古代中国、埃及和希腊的学校大都采用个别教学形式。它是班级授课制的一种辅助形式。
现场教学	现场教学是指教师把学生带到事物发生、发展的现场进行教学活动的形式。它可以以班级为单位, 也可以以小组或个人为单位, 通常需要有有关现场人员的参加。
分组教学	分组教学是指在按年龄编班或取消按年龄编班的基础上, 根据学生能力、成绩分组进行编班的教学组织形式。
贝尔—兰喀斯特制	也称为导生制, 这种教学组织形式仍以班级为基础, 但教师不直接面向班级全体学生, 教师先把教学内容教给年龄较大的学生, 而后由他们中间的佼佼者——导生去教年幼的或成绩较差的其他学生。
道尔顿制	运用这种方法时, 教师不再讲授, 只为学生制定自学参考书、布置作业, 由学生自学和独立完成作业后, 向老师汇报学习情况和接受考查。
设计教学法	教师指导学生根据自己已有的知识和兴趣, 自行组成以生活问题为中心的综合性学习单元。学生在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。
特朗普制	这种教学形式把大班教学、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(七) 教学评价的类型

分类方式	类型	定义
根据评价在教学中的作用的不同	诊断性评价	诊断性评价是指在学期开始或一个单元教学开始时, 为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。
	形成性评价	形成性评价是指在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。
	总结性评价	总结性评价是指在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价, 也称为终结性评价。
根据运用的标准不同	相对性评价	主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣。
	绝对性评价	主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩, 判断学生是否达到了教学目标的要求。
	个体内差异评价	是以个体的自身状况作为参照系数, 把每个评价对象个体的过去与现在进行比较, 或者把学生个人的某种侧面相互进行比较的教学评价方式。
其他评价类型	外部评价	被评价者之外的专业人员对评价对象进行明显的文字描述。
	内部评价	即自我评价, 指由课程设计者或使用者自己实施的评价。
	定性评价	将评价对象作概念、程度上的质的规定, 然后进行分析评定。
	定量评价	将评价对象进行数量化的分析和计算, 从而判断出它的价值。

五、常考教学设计

教案的基本内容

(一) 教学目标

在教案中要明确、具体、简练。一般要包括知识目标、方法目标、情感目标三个方面。

1、知识与能力目标: 主要包括人类生存所不可或缺的核心知识和学科基本知识; 获取、收集、处理、运用信息的能力、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力。

2、过程与方法目标: 过程——指应答性学习环境和交往、体验。

方法——包括基本的学习方式(自主学习、合作学习、探究学习)和具体的学习方式(发现式学习、小组式学习、交往式学习……)。

3、情感不仅指学习兴趣、学习责任, 更重要的是乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度, 使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。

(二) 教学重难点设计

1、教学重点, 是指在教材内容的逻辑结构的特定层次中占相对重要的前提判断或在整个知识体系中处于重要地位和突出作用的内容, 是授课时必须着重讲解和分析的内容。

2、教学难点, 是指学生难于理解、掌握或容易引起混淆、错误的内容。

(三) 导入新课

课堂导入是教师在一个新的教学内容或教学活动开始时, 引导学生进入学习的行为方式。

导入方式	导入理由
1.直入主题导入法 2.谈话导入法 3.故事导入法 4.背景导入法 5.解题导入法 6.悬疑导入法 7.情境导入法 8.多媒体导入法	1.激发兴趣, 提高学习动机 2.引起注意, 迅速集中思维 3.铺设桥梁, 衔接新知与旧知 4.揭示课题, 体现教学意图 5.沟通情感, 创设学习情境

(四) 新课讲授

在课堂中讲述现象与过程、讲解概念与规律、讲读教材与资料、讲演明理与移情等统称讲授。

(五) 课堂提问及练习

1、课堂提问的类型: 回忆提问; 理解提问; 应用提问; 分析提问; 综合提问; 评价提问等。2、课堂提问的要求



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- (1) 合理地设计问题
- (2) 要面向全体学生提问
- (3) 提问目的要明确
- (4) 提问的语言要准确
- (5) 提问的态度要温和自然
- (6) 要及时进行评价和总结

3、课后作业的设计

作业的布置要遵循以下原则：目的性、针对性、趣味性、层次性、多样性、开放性。

(六) 课堂总结

1、课堂总结的类型。(1) 封闭型总结又称认知型总结，巩固学生所学的知识，把学生的注意力集中到课程的要点上。(2) 开放型总结，是把所学的知识向其他方向延伸，以拓宽学生的知识面，引起更浓厚的研究兴趣，或把前后知识联系起来，使学生形成知识体系。

2、课堂总结的方法：(1) 系统归纳，总体概括所学内容。(2) 比较异同，新旧对比法是将传授的新知识与相关的旧知识联系起来；或者将并列概念、对立概念，近似的、容易混淆的概念，进行分析比较。(3) 领悟主题，在思想品德与语文普遍使用，理解所学内容的情感价值观。

(七) 板书设计

教学板书是教师在教学过程中，根据教学的需要，配合语言、多媒体等，运用文字、符号、图表向学生传播信息的教学行为方式。板书是教师必备的基本教学技能。

板书的类型包括：提纲式、对比式、图表式、脉络式、总-分-总式、形象图解式。在运用过程中结合课程内容选择最优方式设计板书。

第三部分 备考计划

根据每一模块的考频、分值比例安排三十天复习计划，分为三个复习阶段：基础巩固阶段、习题练习阶段和冲刺提升阶段。

复习过程中注意：

- 1、理论联系实际学习。教育基础、学生指导、教学实施这三部分偏理论的内容，学习时多找例子佐证理论，题干也多以事例形式呈现。
- 2、针对不同的模块用不同的学习方法，利用思维导图掌握概念的分类，要点知识多学几遍。
- 3、分类别整理各模块知识点，把时间多花在自己的薄弱项，反复记忆要点知识。

《教育教学知识与能力》30天备考计划表

阶段	时间	内容模块	星级	小节	重点	
基础巩固阶段 (1-20天) 精讲班/高频考点班	第1天	教育基础(34%)	★★★	1/2节	教育的起源和发展、教育学的发展、个体身心发展的动因、教育制度的演变、义务教育制度	
	第2天					
	第3天			3/4节	课程类型、课程资源、课程内容	
	第4天					
	第5天			5/6节	教师职业角色、小学教师专业标准、教育科学研究的基本方法	
	复习建议：常考单项选择题、简答题和材料分析题。核心模块，概念较多，结合课程理解记忆。					
	第6天	学生指导 (16%)	★★	1节	感觉、注意、意志、人格的形成与发展、情感的分类	
	第7天			2节	认知方式及其差异、认知发展理论	
	第8天			3节	认知学习理论、迁移的分类、学习策略	
第9天	4/5/6节			小学儿童常见病的预防和治疗、		



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

				家校合作的途径
复习建议: 常考单项选择题、简答题和材料分析题。理论较多, 分清楚各理论之间的差异, 利用思维导图构建知识体系。				
第 10 天	学校与班级管理 (1%)	★	1/2 节	班级管理方式
第 11 天			3/4/5 节	课外活动的分类
复习建议: 常考选择题。了解学习, 注意概念的分类。				
第 12 天	教学设计 第 4 章+第 5 章 (32%)	★★★★	第 4 章	学段目标与内容
第 13 天			1/2 节	了解教学设计的分析方法
第 14 天			3/4 节	重点学习教案编写的方法与步骤, 掌握报考学科的课程内容
第 15 天				
第 16 天				
复习建议: 考过选择题、材料分析题和教学设计题。核心模块, 重点复习。结合报考学科进行教案书写, 学习一定的教案书写模式。				
第 17 天	教学实施 (13%)	★★	1/2 节	教学过程的概念
第 18 天			3/4 节	教学原则与方法、教学形式
第 19 天			5/6/7 节	备课、学习动机、学习方式
复习建议: 常考选择题、简答题、材料分析题。核心模块, 重点复习。理论定义与内容均要掌握, 理清教学步骤, 按照逻辑顺序记忆。				
第 20 天	教学评价 (0.8%)	★	1/2 节	教学评价的类型
复习建议: 常考选择题。记清教学评价的类型, 题目常为根据事例判断属于哪种类型。				
习题练习阶段 (21-26 天) 专题班/真题全解班	第 21 天	进入题库刷题阶段。题库刷题是检验第一阶段的学习成果, 233 网校的题库中的		
	第 22 天	试题涉及到所有知识点, 可以全面检测, 发现复习漏洞。		
	第 23 天	记录错题形成错题集, 总结自己知识点的薄弱项, 及时查缺补漏。		
	第 24 天	做真题以掌握命题趋势, 了解出题规律。		
	第 25 天	考前复习教师资格证考试《小学教育教学知识与能力》考前 10 页纸; 结合专题班进行系统复习。		
	第 26 天			
冲刺强化阶段 (27-30 天) 模考押题班	第 27 天	做模拟试卷, 全真模拟考场环境。		
	第 28 天	评估测试结果, 整理错题, 复习易错知识点。		
	第 29 天	考题突击班, 回顾重点知识。		
	第 30 天			

参考资料:

[1]陈龙. 教育知识与能力 (小学版) [M]. 中南大学出版社: 湖南, 2018



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握