

2019 下半年教师资格笔试科目二保教知识知识与能力

第一部分 题型考点分值占比

按照教育部的统一部署, 2019 年下半年全国中小学教师资格考试将于 11 月 2 日进行笔试, 233 网校教师资格考试教研组预计教育知识与能力考试与历年基本保持一致: 作答时间依旧为 120 分钟, 试卷满分 150 分; 考题题型为单项选择题、简答题、论述题、材料分析题和活动设计题; 考题题量为单项选择题 10 道, 简答题 2 道, 论述题 1 道, 材料分析题 2 道, 活动设计题 1 道; 根据考试大纲, 考题包括七个模块的内容——学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施及教育评价。

现就近两年全国教师资格考试《保教知识与能力》考题进行考情分析, 做出如下总结:

试卷结构

笔试时间	笔试分值	试题类型	题量和分值	试卷分值占比
120 分钟	150 分	单项选择题	共 10 小题, 每小题 3 分, 共 30 分	20%
		简答题	共 2 小题, 每小题 15 分, 共 30 分	20%
		论述题	共 1 小题, 共 20 分	13%
		材料分析题	共 2 小题, 每小题 20 分, 共 40 分	27%
		活动设计题	共 1 小题, 共 30 分	20%

分值平均分布于各题型, 材料分析与活动设计题的题量少, 分值占比较大。各考题时间平均分配即可, 根据自己掌握的情况合理分配做题时间。

试题分析

1、单项选择题

内容模块	考点	各年考频/分值占比						平均分 /占比	重要等级
		2019 上		2018 下		2018 上			
		考 频	分值 占比	考 频	分值 占比	考 频	分值占 比		
学前儿童发 展	学前儿童发展概述	-	12 分 /8%	1	12 分 /8%	3	9 分 /6%	11 分 /7%	★★★
	幼儿生理发展	1		1		-			
	幼儿心理发展	3		2		-			
学前教育原 理	教育概述	1	12 分 /8%	-	15 分 /10%	-	18 分 /12%	15 分 /10%	★★★
	幼儿教育	1		1		2			
	幼儿园教育	-		1		-			
	我国幼儿教育的改革	2		3		4			
游戏活动的 指导	幼儿游戏概述	-	-	1	3 分 /2%	1	3 分 /2%	2 分/1%	★
教育活动的 组织与实施	幼儿园教育活动理论	1	6 分	-	-	-	-	2 分/1%	★
	幼儿园五大领域活动设计	1	/4%	-		-			

以近两年单项选择题考察频次与所占分值为依据, 将每一模块的重要程度用星级定义。★★★★为重中之重, 其他次之。单项选择题侧重于考查学前儿童发展和学前教育原理模块, 其他章节近两年考试未涉及到, 但并不代表不会出题, 复习时同样需要关注。

备考建议: 1、重点复习学前儿童发展和学前教育原理两个模块, 考查频率高、分值占比大。出题多为直接提问的形式, 复习关键在于背记知识点; 2、充分掌握《幼儿园教育指导纲要(试行)》与《3~6 岁幼儿学习与发展指南》的内容, 侧重考查小知识点; 3、其他模块注意涉及到分类的知识点。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

2、简答、论述题

(简答题题号为 11 和 12 题、论述题为 13 题)

模块	各年考点			总结
	2019 上	2018 下	2018 上	
学前儿童发展	12、幼儿注意的发展	11、皮亚杰认知发展理论	11、幼儿情绪情感发展	高频考点集中在 <u>学前儿童发展</u> 和 <u>学前教育原理</u> 两个模块。
学前教育原理	11、课程生活化	12、幼儿美育	12、幼儿园教师的工作职责 13、幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验的方式进行学习	
生活指导		13、培养幼儿一日生活常规意义和方法		
游戏活动的指导	13、游戏的含义			
教育活动的组织与实施	13、集体教学活动			

根据近两年试题分析得出:

【简答题】

- 1、分值与题目数量稳定不变, 共占 1/5 的分值。
- 2、总结出题规律: (1) 出题形式: 围绕知识点展开出题。a. 题干出现“简述/列出……”的句式。b. 出现“是什么”、“哪几类”、“哪些”等类似词汇, 暗示一定的答题方向。(2) 答题思路: 审题锁定知识点, 根据问题进行知识点的罗列解答。

【论述题】

- 1、分值与题目数量稳定不变, 只考一道大题。
- 2、总结出题规律: (1) 常以两问的形式出题, 注意答题的格式; (2) 答题思路: 需要跨模块整合知识点作答, 对知识点的掌握程度要求很高, 复习时要梳理知识点之间的联系。
- 3、备考建议: 重点放在学前儿童发展和学前教育原理模块, 总结各模块的知识点, 同时要整理各模块之间的关系, 做成思维导图, 牢记各概念的要点, 理解概念内涵。

3、材料分析题

模块	各年考点			总结
	2019 上	2018 下	2018 上	
学前儿童发展	14、幼儿思维的发展	14、幼儿同伴关系的发展	14、幼儿情绪情感的发展	学前儿童发展是高频考点, 其他模块也会涉及到。
学前教育原理			15、《3~6 岁幼儿学习与发展指南》--幼儿绘画指导	
游戏活动的指导	15、幼儿游戏的特征与功能	15、幼儿游戏的功能		

根据近两年试题分析得出: 1、材料分析题的分值与题目数量稳定不变, 两道题共占近 1/3 的分值。2、以材料为题干, 一般设置两问, 需要结合材料进行分析。

备考建议: 1、重点复习学前教育模块, 每年都会考查。学习分析材料的方法, 提取材料中的有用信息, 运用到答题中; 2、复习知识点时, 不仅仅局限于背诵要点, 更要能结合事例理解其内涵, 为材料分析打好基础。

4、活动设计题

历年活动设计题主题一览



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

模块	各年考点		
	2019 上	2018 下	2018 上
教育活动的组织与实施	大班主题活动 “汽车”	大班主题活动 《我要上小学》	大班主题活动 《春天》

根据近两年试题分析得出: 1、活动设计题考查主题活动设计, 涉及不同领域, 对综合能力要求较高; 2、考查大班阶段的活动设计。

备考建议: 1、重点复习主题活动设计章节, 掌握主题活动设计的步骤方法; 2、充分了解大班孩子的成长特征、学习目标等内容, 用于主题活动设计中; 3、多积累幼儿园主题活动素材, 能够针对不同的主题创新活动形式。

第二部分 常考知识点解析

一、常考概念

(一) 婴幼儿身心发展趋势

1. 由简单到复杂: 从不全到齐全; 从笼统到分化。
2. 由具体到抽象: 从了解事物的具体形象, 到掌握事物的抽象概念。
3. 从无意性到有意性: 新生儿的原始反射是本能活动, 是对外界刺激的直接反应, 完全是无意识的。随着年龄增长, 幼儿逐渐开始出现自己能意识到的、有明确目的的心理活动。
4. 从零乱到成体系: 幼儿的心理活动最初是零散杂乱的, 心理活动之间缺乏有机的联系。随着年龄增长, 心理活动系统化, 情绪逐渐趋于稳定。

(二) 婴幼儿身心发展年龄特征

1. 婴儿期的年龄特征 (0-1 岁)

时期	特征
新生儿期 (0-1 个月)	1. 心理发生的基础——本能动作; 2. 心理的发生——条件反射的出现; 3. 认识世界的开始。
婴儿早期 (1-6 个月)	1. 视觉、听觉迅速发展; 2. 手眼协调动作开始发生; 3. 主动招人; 4. 开始认生。
婴儿晚期 (6-12 个月)	1. 身体动作迅速发展; 2. 手的动作开始形成; 3. 言语开始萌芽; 4. 依恋关系发展。

2. 幼儿前期的年龄特征 (1-3 岁)

- (1) 生理特点: 手眼协调已获得较好发展, 学会独立自由行走, 使用简单工具。
- (2) 心理特点: 学会走路、说话, 想象开始萌芽, 出现思维; 最初独立性 (2~3 岁幼儿心理发展成就的集中表现)

3. 幼儿后期的年龄特征 (3-6 岁)

时期	特征
幼儿初期 (3-4 岁)	1. 具备初步的生活自理; 2. 认识依靠行动; 3. 情绪作用大; 4. 爱模仿。
幼儿中期 (4-5 岁)	1. 活泼好动; 2. 开始进行具体思维; 3. 开始接受任务; 4. 开始自主组织游戏。
幼儿晚期 (5-6 岁)	1. 好奇好问; 2. 抽象思维能力出现萌芽; 3. 开始掌握认识方法; 4. 个性倾向初现。

(三) 幼儿身体发育的特点与保育

1. 幼儿运动系统的保育要点

- (1) 多进行户外活动, 常晒太阳, 还要补充钙、磷等骨骼生长的“营养素”。
- (2) 培养幼儿良好体姿, 预防脊柱变形。
- (3) 勿猛力牵拉孩子手臂, 以防伤着肘关节。此外, 还要预防骨折脱臼, 肌肉损伤等事故。
- (4) 保证充足的营养和睡眠。
- (5) 服饰有别于成人, 以利于幼儿的骨骼发育和动作发展。

2. 幼儿神经系统的特点与保育

幼儿神经系统的特点	1. 符合大脑皮质活动的规律 (1) 优势原则: 兴趣可以促使幼儿将注意力集中到某个事物或事情上去; (2) 镶嵌式原则: 变换活动的性质可以使大脑各个功能区劳逸交替; (3) 动力定型原则: 若一系列刺激总按照一定时间、顺序和模式出现, 这样多次重复之后, 大脑就会记忆这些刺激, 形成规律。
-----------	---



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

	2.早期大脑神经系统生长发育迅速。
	3.易兴奋也易疲劳: 大脑皮质易兴奋, 不易抑制, 表现为易激动, 自控能力差。
	4.脑细胞耗氧量大, 大脑可利用的能量来源单一, 大脑所需的能量只能由糖来提供。
	5、需要较长的睡眠时间。
神经系统的保育要点	1.结合幼儿园教育教学实践, 激发兴趣、动静结合、养成习惯; 2.补充含充足的糖、蛋白质(牛奶、肉)和不饱和脂肪酸的食物等; 3.保证幼儿的睡眠充足。

(四) 幼儿认知发展

知识点	具体内容
感觉	1、概念: 人脑对客观事物个别属性的反映。 2、感觉的种类 - 外部感觉: 视觉、听觉、嗅觉、味觉、皮肤感觉 - 内部感觉: 动觉、平衡觉、机体觉(内脏感觉) 3、感受性与感觉感觉阈限 感受性: 感觉器官对适宜刺激的感觉能力 感觉阈限: 能引起感觉的最小刺激量 4、感觉的特性: 感觉适应; 感觉后象; 感觉对比; 感觉的补偿; 联觉
知觉	概念: 人脑对客观事物整体属性的反映 知觉的特性: 选择性; 整体性; 理解性; 恒常性
注意	1、概念: 注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中, 它是心理过程的动力特征之一。 2、注意的分类 (1) 无意注意 无意注意也称不随意注意, 是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。 (2) 有意注意 有意注意也称随意注意, 是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。 (3) 有意后注意 有意后注意也称随意后注意, 是注意的一种特殊形式, 是指有自觉目的, 但不需要意志努力的注意。 3、注意的品质 注意的广度; 注意的稳定性; 注意的分配; 注意的转移
记忆	1、概念: 记忆是人脑对过去经历过的事物的反映 2、记忆的分类 - 按内容 - 形象记忆 - 情绪记忆 - 逻辑记忆 - 动作记忆 - 按保持时间 - 瞬时记忆 - 短时记忆 - 长时记忆 3、记忆的过程 识记→保持→回忆与再认(遗忘) (1) 识记根据有无目的性, 分为无意识记和有意识记; 根据识记的方法来分, 分为机械记忆和意义记忆。



	(2) 保持: 指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程 (3) 遗忘的理论 ①痕迹衰退说; ②干扰说; ③同化说; ④动机说; ⑤提取失败说 4、运用记忆规律, 促进知识保持 (1) 深度加工材料 (2) 有效运用记忆术 (3) 进行组块化编码 (4) 适当过度学习 (5) 合理进行复习
想象	1、概念: 想象是人脑对已储存的表象进行加工改造, 形成新形象的心理过程。 2、想象分类 (1) 根据想象活动的目的性, 分为无意想象和有意想象 (2) 根据想象内容的新颖程度, 分为再造想象和创造想象 (3) 根据想象与现实的关系, 分为幻想、理想和空想 3、想象的功能 预见功能; 补充功能; 替代功能

☆幼儿思维的发展 (材料分析题)

1、思维的种类	根据发展水平	→ 直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维
	根据思维的逻辑	→ 直觉思维、分析思维
	根据思维的指向性	→ 聚合思维、发散思维
	根据思维的创新程度及创造程度	→ 常规思维、创造性思维

2、婴幼儿思维发展的趋势

从思维发展的方式来看, 幼儿思维的主要特点是具体形象性, 它是在直观行动思维的基础上演化而来的。在幼儿期末, 抽象逻辑思维开始萌芽。

3、幼儿思维发展的体现

- (1) 幼儿概念的发展: 直观的概括、动作的概括、语词的概括
- (2) 幼儿具体形象概念的形成: 幼儿掌握的概念主要是日常的、具体的、有关熟悉的物体和动作的。在环境和教育的影响下, 幼儿晚期还可掌握一些较为抽象的道德概念。
- (3) 幼儿数概念的发展: 循了口头数数→给物说数→按数取物→掌握数概念的顺序。
- (4) 幼儿判断、推理的特点: a. 幼儿对事物的判断、推理往往不合逻辑; b. 幼儿把直接观察到的事物之间的表面现象或事物之间偶然的外部联系作为判断事物的依据; c. 以自身的生活经验作为判断、推理的依据。

(五) 幼儿言语的发展

1. 幼儿口语的发展: 主要表现为掌握语音、词汇、语法以及语音表达力的发展

- (1) 掌握全部本族语音
- (2) 词汇量增加, 内容变化大
- 词汇量的增加、词类范围日益扩大、词义逐渐丰富和加深。

- (3) 初步掌握语法
- 不完整句到完整句; 简单句到复合句; 陈述句到多种形式的句子。

- (4) 口语表达能力进一步发展
- 对话言语的发展和独白言语的出现; 情境性言语的发展和连贯性言语的产生。
- (5) 出现内部言语的过渡形式——出声的自言自语



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

2.书面言语掌握的可能性

- (1) 掌握口语词汇
- (2) 掌握语音
- (3) 掌握基本语法和口语表达力
- (4) 幼儿图形知觉的发展

(六) 幼儿情绪情感发展 (材料分析题)

1.幼儿情绪情感发展的一般趋势

儿童情绪的发展趋势主要有三个方面: 社会化、丰富和深刻化、自我调节化。

2.幼儿情绪情感发展的特点

- (1) 情绪的易冲动性; (2) 情绪的不稳定性; (3) 情绪的外露性

3.幼儿高级情感的发展

- (1) 道德感

开始, 幼儿的道德感主要指向个别的外部的行为, 并且往往由成人的评价直接引起。

以后, 幼儿的道德感逐渐与一些概括化的道德标准相联系, 从幼儿中期开始, 学前儿童不仅能够对自己的行为具有道德感, 而且开始对别人的行为是否符合道德标准产生明显的情绪体验, 因此, 中班的孩子爱告状。

- (2) 理智感

求知欲的扩展和加深是幼儿理智感发展的主要标志之一。

- (3) 美感

美感是人对事物审美的体验, 它是根据一定的美的标准而产生的。幼儿对色彩鲜艳的艺术作品或物品容易产生喜爱之情。

4.克服不良情绪的方法 (简答题)

- (1) 转移法: 将幼儿的注意力从消极的事物转移到积极的事物或者活动上。
- (2) 冷却法: 当幼儿产生比较极端的情绪时, 暂时不予理睬, 等冷静之后再教导。
- (3) 消退法: 对某些强化不良行为的因素予以消除, 以达到减少不良行为的发生。
- (4) 反思法: 让幼儿自己反思自己的行为是否合理。
- (5) 想象法: 当自己遇到困难时, 想象自己是有能力解决的。

(七) 幼儿发展的个体差异性

1.幼儿性别差异

女孩子的身体发育较男孩子更早, 更成熟一些。在运动、算术及语言等方面, 幼儿时期女孩比男孩稍强。

2.幼儿的智力差异

(1) 智力发展水平差异: 个体智力水平呈正态分布, 即智力水平属于中等水平的占大多数, 智力水平极高和极低的占少数。

(2) 智力类型差异: 这是指根据个体在知觉、记忆、表象、思维和言语等活动中的特点与品质不同, 智力的表现形式也不同。加德纳的多元智力理论就反映了儿童在智力类型方面的差异。

3.幼儿学习类型差异

(1) 场依存型与场独立型: 场依存型的幼儿对客观事物的判断易受外界因素影响, 社会敏感性强; 场独立型幼儿倾向对事物进行独立判断。

(2) 冲动型与沉思型: 冲动型幼儿认识问题速度快, 但错误多; 沉思型幼儿认识问题时, 谨慎全面, 错误少。

4.幼儿性格差异

幼儿性格差异主要表现为性格的态度特征、理智特征、情绪特征与意志特征的不同。不同的划分标准, 性格类型分为外向型与内向型、独立型与顺从型。

(八) 幼儿同伴关系的发展 (材料分析题)

1.幼儿同伴关系发展的阶段特征



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

物体中心阶段→简单相互作用阶段→互补的相互作用阶段

2.同伴交往的影响因素

- (1) 儿童自身因素。儿童自身的生理和心理因素影响着幼儿对同伴的接纳程度。
- (2) 亲子交往的经验。积极的亲子关系有利于幼儿人际交往。
- (3) 活动材料和活动性质。

3.培养幼儿同伴交往方法

- (1) 利用生活中的自然环境, 帮助幼儿建立宽松和谐的同伴关系。
- (2) 开展各种活动增加交往机会, 幼儿主要以游戏为交往的主要形式。
- (3) 教给幼儿必要的社会交往技能。比如礼仪常识, 打招呼、拉手、拥抱等表示友好的举动。
- (4) 积极争取家长配合, 保持家园教育的一致性。

(九) 教育与人的发展

1.儿童身心发展规律

- (1) 身心发展具有顺序性和阶段性
- (2) 身心发展具有不平衡性
- (3) 身心发展具有稳定性和可变性
- (4) 身心发展具有个别差异性

2.教育对人的身心发展的促进作用

- (1) 学校教育在人的发展中起主导作用

学校教育规定着人的发展方向, 有利于思想品德的培养; 学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的, 确保教育工作的效率和效果。

- (2) 学校教育对个体发展的特殊功能

学校教育对个体发展做出社会性规范; 学校教育加速个体发展; 学校教育对个体有着即时和延时的影响; 学校教育可以开发个体特殊才能和发展其个性。

(十) 幼儿教育

1.我国幼儿园教育的目的

我国幼儿园教育的目的是: “对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育, 促进其身心和谐发展。”

2.我国幼儿园的任务

《幼儿园工作规程》中明确指出, 幼儿园的保教目标是: “实行保育与教育相结合的原则, 对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育, 促进其身心和谐发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。”

3.幼儿园教育原则与特点

- (1) 幼儿园教育的特殊原则: 保教结合的原则、以游戏为基本活动的原则、教育的活动性和活动的直观性原则、生活化和一日活动整体性的原则。
- (2) 幼儿园教育的特点: 启蒙性、生活化、游戏性、活动性、潜在性。

(十一) 幼儿园一日生活的教育意义(论述题)

1.能促进幼儿的身心健康

幼儿园合理安排幼儿的一日生活, 科学地组织游戏、教育教学活动、户外活动、进餐、如厕、睡眠和各项娱乐活动等生活环节, 动静交替, 劳逸结合, 能减少孩子的等待时间和大脑的负担, 是幼儿园最基本的保健方法。

2.有助于幼儿养成良好的生活习惯

幼儿期是最容易养成固定习惯的时期, 从小形成某些好习惯, 将会终身受益。在幼儿生活的各方面, 使幼儿能按一定的规律和要求, 积极自觉、有条不紊地完成每天应该做的事情, 周而复始, 形成良好的生活、卫生习惯。

3.是全面完成幼儿园教育任务的保证

组织好幼儿的一日生活, 能帮助幼儿尽快适应幼儿园的集体环境, 与老师、同伴建立良好的互动关系, 学习如何在集体中生活。有利于保教人员主动、有效地组织班集体活动, 完成幼儿园的各项教育教学任务。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(十二) 幼儿游戏概述

1. 幼儿游戏的基本特征

- (1) 游戏是儿童自主自愿的活动。游戏是幼儿自发的行为,而非外在命令强迫。
- (2) 游戏是儿童感到快乐的活动。这是游戏最重要的一个特点。
- (3) 游戏是充满想象和创造的活动。在游戏中,儿童需要把玩具材料想象成真实的,并对它们施加相应的行为。
- (4) 游戏是虚构与现实统一的活动。游戏是在假想的情境中反映真实的活动。
- (5) 游戏是具体的活动。每个游戏都有具体的内容、情节、角色、动作等。

2. 幼儿游戏的功能(材料分析题)

(1) 在身体发展中的作用

促进幼儿身体的生长发育;发展幼儿的基本动作和技能;增强幼儿对外界环境变化的适应能力;有利于幼儿的额身心健康。

(2) 在智力发展中的作用

扩展和加深幼儿对周围事物的认识,增长幼儿知识;促进幼儿语言的发展;促进幼儿想象力的发展;促进幼儿思维能力的发展;提供了幼儿智力活动的轻松愉快的心理氛围。

(3) 在社会性发展中的作用

提供了幼儿社会交往的机会,发展了幼儿的社会交往能力;有助于幼儿克服自我中心化,学会理解他人;有助于幼儿社会角色的学习,增强社会角色扮演能力;有助于幼儿行为规范的掌握,形成良好的道德品质;有助于幼儿自制力的增强,锻炼幼儿意志。

(4) 在情感发展中的作用

游戏中的角色扮演丰富了幼儿积极的情绪情感体验;游戏中的自由自主发展了幼儿的成就感和自信心;游戏中的审美活动发展了幼儿的美感;游戏中的情绪宣泄有助于幼儿消除消极的情绪情感。

二、常考理论

(一) 儿童发展理论

理论	代表人物/观点	内容
1、成熟势力说	格赛尔	强调基因顺序规定着儿童生理和心理发展,设计了双生子爬楼梯实验,认为儿童的身心发展是自然成熟的过程。
2、精神分析理论	弗洛伊德	提出人格结构理论,认为人格由本我、自我和超我构成。“本我”遵循的是快乐原则,“自我”遵循的是现实原则,超我”是人格中的最高部分。
	埃里克森	人格发展观。认为人格的发展包括有机体成熟、自我成长和社会关系三个不可分割的过程。按照人的成熟程度划分心理社会发展阶段。
3、行为主义学派的心理发展观	华生的经典行为主义	认为一切行为都是“刺激—反应”的过程,成人可以通过控制刺激与反应的联结来改变和塑造儿童的行为。
	斯金纳的操作行为主义	行为可由一系列的强化刺激改变其发展的频率,分为正强化和负强化。
	班杜拉新行为主义	(1) 指人通过观察他人(榜样)的行为及其结果而习得新行为的过程。 (2) 人的活动的动机来自过去别人和自己在类似行为上受到的强化,包括替代性强化、直接强化与自我强化。
3、认知发展理论☆ (简答题)	皮亚杰	将儿童认知的发展划分为四个阶段: 第一阶段:感知运动阶段(0~2岁) 第二阶段:前运算阶段(2~7岁) 第三阶段:具体运算阶段(7~11岁) 第四阶段:形式运算阶段(11岁以后)
5、社会—文化历史理论的	维果斯基	最近发展区:指幼儿现有的心理水平与其将要达到的心理水平之间



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

心理发展观		的差距。
-------	--	------

(二) 中西方著名教育学家学前教育思想

西方著名教育学家	理论	著作
夸美纽斯	1. “泛爱” “泛智” 主义的教育主张; 2. 幼儿教育思想, “母亲的膝前”; 3. 教学适应自然的原则, 最先提出应当实行班级授课制。	《母育学校》 《世界图解》
卢梭	1. 自然主义的儿童观; 2. 自然主义教育, 培养 “自然人”; 3. 自然教育的基本原则, 教育要适应儿童的年龄特征及个性特点。 将儿童教育分为四个阶段: 婴儿期、儿童期、少年期及青年期。	《爱弥儿》 《新爱洛绮斯》
裴斯泰洛奇	1. 强调教育要自然, 激发儿童的天赋能力; 2. 提出和谐发展的教育, 重视体育与劳动教育相结合; 重视道德教育, “爱的教育” 杰出代表。	《林哈德与葛笃德》 《幼儿教育书信》
福禄贝尔	1. 强调幼儿教育的重要性; 2. 提出游戏对儿童的价值; 3. 创制出供幼儿使用的教学用品-- “恩物”。	《人的教育》 《母亲与儿歌》
杜威	1. 提出 “儿童中心主义” 教育原则; 2. 阐述教育的本质, “教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的不断改造”。 3. 活动课程论, 把课程和教材建立在儿童的生活经验基础之上。	《我的教育信条》 《儿童与课程》 《学校与社会》
蒙台梭利	1. 提出儿童心理发展的四个显著特点: 具有独特的心理胚胎期、心里具有吸收力、具有敏感期、发展具有阶段性; 2. 教育的目的在于发展儿童的 “生命的法则”; 3. 确立了儿童的教育内容: 感觉教育、语言教育、纪律教育和数学入门教育。	《蒙台梭利教育方法》 《童年的秘密》 《有吸引力的心智》

中国著名教育学家	理论	著作
陈鹤琴	提出 “活教育” 思想 1. “活教育” 的目的是做人, 做中国人, 做现代中国人; 2. 活教育的课程观: 大自然、大社会都是活教材; 3. 活教育的方法论: 做中学、做中教、做中求进步。	《儿童心理之研究》 《家庭教育》
陶行知	确立了生活教育理论 1. 生活教育的目的是为生活向前向上而需要的教育; 2. 教育的内容和方法都需要根据生活需要制定; 3. 生活教育的教育方法是 “教学做合一”。	--
张雪门	1. 幼稚园课程内容的要求: 不能分得太清楚太系统; 兼顾社会和个体两方面的需求; 根据幼儿自己的直接经验设置课程。 2. 课程的要旨是以行为为中心, 以设计为过程。 3. 重视幼稚师范的见习和实习。	《幼儿教育新论》 《中国幼稚园课程研究》

三、常考文件内容精选

(一) 我国幼儿教育改革

1. 办园模式的改革

形成以公办幼儿园为骨干和示范, 以社会力量兴办幼儿园为主体, 公办与民办、正规与非正规教育相结合的发展格局。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

2. 幼儿教育理念的转变

- (1) 儿童观、儿童学习观和教育观的转变: “以人为本” “快乐学习”。
- (2) 教师角色定位转变: 《纲要》中指出教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

3. 幼儿教育课程模式的变革

- (1) 单元教育课程。每个单元以社会为中心, 每一方面选择若干有代表性的活动, 将幼儿一日生活的要素包含其中。
- (2) 综合教育课程。根据幼儿身心发展的需要, 顺应教育要素之间的联系, 科学组织教育过程。

4. 幼儿教育合作与交流的国际化

- (二) 《幼儿园教育指导纲要(试行)》

第二部分 教育内容与要求

包括五大领域的教育内容与要求, 常考科学和艺术领域, 重点掌握教育目标与指导要点。

一、科学

(一) 目标

1. 对周围的事物、现象感兴趣, 有好奇心和求知欲;
2. 能运用各种感官, 动手动脑, 探究问题;
3. 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果;
4. 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣;
5. 爱护动植物, 关心周围环境, 亲近大自然, 珍惜自然资源, 有初步的环保意识。

(二) 指导要点

1. 幼儿的科学教育是科学启蒙教育, 重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。
2. 要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动, 使他们感受科学探究的过程和方法, 体验发现的乐趣。
3. 科学教育应密切联系幼儿实际生活进行, 利用身边事物与现象作为科学探索的对象。

二、艺术

(一) 目标

1. 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美;
2. 喜欢参加艺术活动, 并能大胆地表现自己的情感和体验;
3. 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

(三) 指导要点

1. 艺术是实施美育的主要途径, 应充分发挥艺术的情感教育功能, 促进幼儿健全人格的形成。要避免仅仅重视表现技能或艺术活动的结果, 而忽视幼儿在活动过程中的情感体验和态度的倾向。
2. 幼儿的创作过程和作品是他们表达自己的认识和情感的重要方式, 应支持幼儿富有个性和创造性的表达, 克服过分强调技能技巧和标准化要求的倾向。
3. 幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的, 教师的作用应主要在于激发幼儿 感受美、表现美的情趣, 丰富他们的审美经验, 使之体验自由表达和创造的快乐。在此基础上, 根据幼儿的发展状况和需要, 对表现方式和技能技巧给予适时、适当的指导。

第三部分 组织与实施

重点掌握教师在幼儿园的角色。

第十条 教师是支持者、合作者和引导者。

(一) 以关怀、接纳、尊重的态度和幼儿交往。耐心倾听, 努力理解幼儿的想法与感受, 支持、鼓励他们大胆探索与表达。

(二) 善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值, 把握时机, 积极引导。

(三) 关注幼儿在活动中的表现与反应, 敏感地觉察他们的需要, 及时以适当的方式应答, 形成合作探究式的师生互动。

(四) 尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异, 因人施教, 努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

(五) 关注幼儿的特殊需要, 包括各种发展潜能和不同发展障碍, 与家庭密切配合, 共同促进幼儿健康成长。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

第四部分 教育评价

重点掌握第八条注意事项。

- (一) 评价的目的是了解幼儿发展需要,起到促进儿童发展的作用。
- (二) 评价要能全面了解幼儿发展状况。
- (三) 应采用自然的评价方法,平时观察所获的具有典型意义的行为表现等,是评价的重要依据。
- (四) 评价标准要多元,避免横向比较。
- (五) 以发展的眼光看待幼儿。

(三)《3~6岁儿童学习与发展指南》精选

一、整体说明(简答题)

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。注重各领域之间的渗透结合,实现全面发展。
2. 尊重幼儿发展的个体差异性。按照幼儿各自的发展速度和方式进行教育。
3. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。
4. 重视幼儿的学习品质。充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣,帮助幼儿逐步养成良好的学习品质。

二、幼儿在五个领域的学习与发展

重点把握在科学和艺术领域的目标。

(一) 科学

1. 科学探究: 目标 3 在探究中认识周围事物和现象

感知类别	小班(3-4岁)	中班(4-5岁)	大班(5-6岁)
对动植物的感知	认识常见的动植物,能注意并发现周围的动植物是多种多样的。	能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件。	能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系。
常见材料	能感知和发现物体和材料的软硬、光滑和粗糙等特性。	能感知和发现常见材料的溶解、传热等性质或用途。	能发现常见物体的结构与功能之间的关系。
物理现象	--	能感知和发现简单物理现象,如物体形态或位置变化等。	能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素,如影子、沉浮等。
天气	能感知和体验天气对自己生活和活动的影响。	能感知和发现不同季节的特点,体验季节对动植物和人的影响。	感知并了解季节变化的周期性,知道变化的顺序。
情感价值观	初步了解和体会动植物和人们生活的关系。	初步感知常用科技产品与自己生活的关系,知道科技产品有利也有弊。	初步了解人们的生活与自然资源的密切关系,知道尊重和珍惜生命,保护环境。

2. 数学认知: 目标 2 感知和理解数、量及数量关系

在引导幼儿感知和理解事物“量”的特征时,建议:

- (1) 感知常见事物的大小、多少、高矮、粗细等量的特征,学习使用相应的词汇描述这些特征;
- (2) 结合具体事物让幼儿通过多次比较逐渐理解“量”是相对的。
- (3) 收拾物品时,根据情况,鼓励幼儿按照物体量的特征分类整理。如整理图书时按照大小摆放。

(二) 艺术(材料分析题)

1. 表现与创造

目标 2 具有初步的艺术表现与创造能力

能力类别	小班(3-4岁)	中班(4-5岁)	大班(5-6岁)
音乐	能模仿学唱短小歌曲。	能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌。	能用基本准确的节奏和音调唱歌。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

舞蹈	能跟随熟悉的音乐做身体动作。	能用拍手、踏脚等身体动作或可敲击的物品敲打节拍和基本节奏。	能用律动或简单的舞蹈动作表现自己的情绪或自然界的情景。
表演	能用声音、动作、姿态模拟自然界的事物和生活情景。	能通过即兴哼唱、即兴表演或给熟悉的歌曲编词来表达自己的心情。	能自编自演故事,并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景。
绘画	能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。	能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。	能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。

教育建议:

- (1) 鼓励幼儿在生活中细心观察、体验,为艺术活动积累经验与素材。
- (2) 提供丰富的材料,如图书、照片、绘画或音乐作品等,让幼儿自主选择,用自己喜欢的方式去模仿或创作,成人不做过多要求。
- (3) 根据幼儿的生活经验,与幼儿共同确定艺术表达表现的主题,引导幼儿围绕主题展开想象,进行艺术表现。
- (4) 幼儿绘画时,不宜提供范画,特别不应要求幼儿完全按照范画来画。
- (5) 肯定幼儿作品的优点,用表达自己感受的方式引导其提高。

(四)《幼儿园工作规程》

第十条【入园体检】 幼儿入园前,须按照卫生部制定的卫生保健制度进行体格检查,合格者方可入园。幼儿入园除进行体格检查外,严禁任何形式的考试或测查。

第十八条【饮水便利和良好生活习惯】 幼儿园应保证供给幼儿饮水,为幼儿饮水提供便利条件。要培养幼儿良好的大、小便习惯,不得限制幼儿便溺的次数、时间等。

第二十一条【工作原则】 幼儿园教育工作的原则是:体、智、德、美诸方面的教育应互相渗透,有机结合。遵循幼儿身心发展的规律,符合幼儿的年龄特点,注重个体差异,因人施教,引导幼儿个性健康发展。面向全体幼儿,热爱幼儿,坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育。合理地综合组织各方面的教育内容,并渗透于幼儿一日生活的各项活动中,充分发挥各种教育手段的交互作用。创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。以游戏为基本活动,寓教育于各项活动之中。

第二十六条【品德教育】 幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主,注重潜移默化的影响,并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。

第三十九条【教师资格规定】 幼儿园教职工应当贯彻国家教育方针,具有良好品德,热爱教育事业,尊重和爱护幼儿,具有专业知识和技能以及相应的文化和专业素养,为人师表,忠于职责,身心健康。

幼儿园教职工患传染病期间暂停在幼儿园的工作。有犯罪、吸毒记录和精神病史者不得在幼儿园工作。

第四十一条【教师职责】(简答题)

幼儿园教师必须具有《教师资格条例》规定的幼儿园教师资格,并符合本规程第三十九条规定。幼儿园教师实行聘任制。幼儿园教师对本班工作全面负责,其主要职责如下:

- (一) 观察了解幼儿,依据国家有关规定,结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要,制订和执行教育工作计划,合理安排幼儿一日生活;
- (二) 创设良好的教育环境,合理组织教育内容,提供丰富的玩具和游戏材料,开展适宜的教育活动;
- (三) 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度,指导并配合保育员管理本班幼儿生活,做好卫生保健工作;
- (四) 与家长保持经常联系,了解幼儿家庭的教育环境,商讨符合幼儿特点的教育措施,相互配合共同完成教育任务;
- (五) 参加业务学习和保育教育研究活动;
- (六) 定期总结评估保教工作实效,接受园长的指导和检查。

第五十条【家长委员会】 幼儿园应成立家长委员会。家长委员会的主要任务是帮助家长了解幼儿园工作计划和要求,协助幼儿园工作;反映家长对幼儿园工作的意见和建议;协助幼儿园组织交流家庭教育的经验。



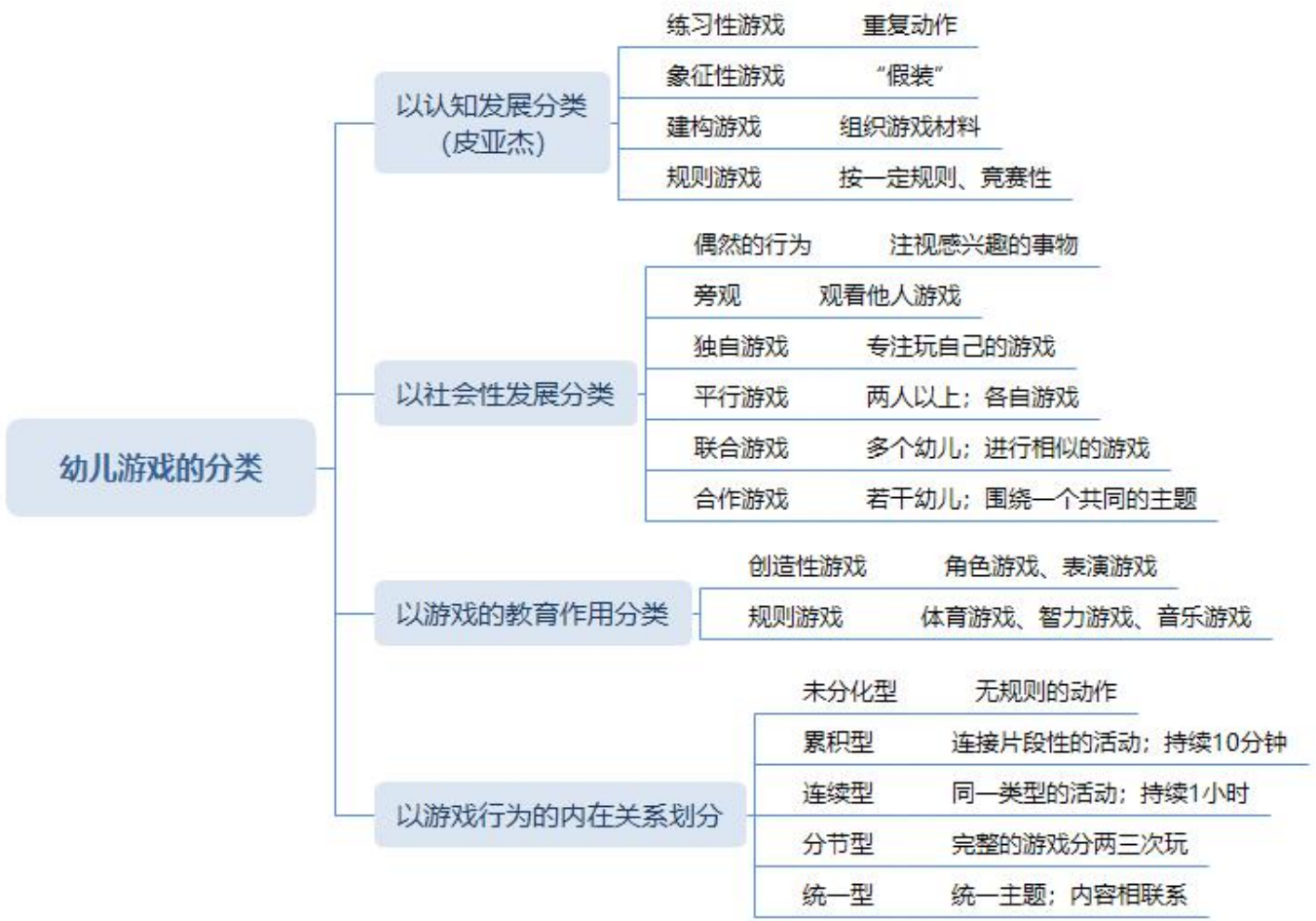
考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

家长委员会在幼儿园园长指导下工作。

四、常考分类

(一) 幼儿游戏的分类



(二) 幼儿园教育活动的组织形式

活动类型	特点	作用
集体活动	集中性、统一性	培养幼儿的集体意识、组织纪律性和自控力等。
小组活动	根据不同标准分组	有利于因材施教, 为幼儿提供更多的交流与操作机会。
个别活动	方法多种多样、潜移默化	满足幼儿的个人需要和兴趣。

(三) 幼儿园教育评价的类型

分类方式	类型	定义
根据评价在教学中的作用的不同	诊断性评价	诊断性评价是指在学期开始或一个单元教学开始时, 为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。
	形成性评价	形成性评价是指在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。
	总结性评价	总结性评价是指在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价, 也称为终结性评价。
根据运用的标准不同	相对性评价	主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣。

	绝对性评价	主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩,判断学生是否达到了教学目标的要求。
	个体内差异评价	是以个体的自身状况作为参照系数,把每个评价对象个体的过去与现在进行比较,或者把学生个人的某种侧面相互进行比较的教学评价方式。
根据评价的主体分类	外部评价	被评价者之外的专业人员对评价对象进行明显的文字描述。
	内部评价	即自我评价,指由课程设计者或使用者自己实施的评价。
根据评价的方法分类	定性评价	将评价对象作概念、程度上的质的规定,然后进行分析评定。
	定量评价	将评价对象进行数量化的分析和计算,从而判断出它的价值。

五、常考活动设计

教育活动设计内容

(一) 活动名称

- 1.具体性:从活动名称能大概了解本次教育活动的主要内容和目标。
- 2.幼稚性:符合幼儿特点。
- 3.完整性:包括活动类型、活动名称、年龄班级。

(二) 设计意图

主要阐述活动主题产生的原因及与幼儿的关系,包括:幼儿的兴趣及发展的需要、幼儿已有的经验、幼儿可获得的新经验等。表述为:现象——原因分析——解决方案——达到目标。

(三) 活动目标

三维目标表述

- 1.认知目标:对知识性内容的理解掌握。常用词汇:了解、知道、懂得、理解等。
- 2.技能目标:对动作技能方面的提高。常用词汇:遵守、做到、能够、形成、运用、掌握等。
- 3.情感目标:情感、价值观、兴趣、习惯的养成。常用词汇:乐意、愿意、喜欢、保持、体验等。

(四) 活动重难点

- 1.活动重点:指的是教师按照活动目标,通过有计划开展教育活动必须让幼儿掌握的重要的知识或经验。
- 2.活动难点:从幼儿实际出发,幼儿难于理解或领会的内容。

(五) 活动准备

活动准备包括幼儿活动中必需的知识经验、技能准备,教学具等物质准备,如幼儿操作材料准备、教师教具的准备等等。

(六) 活动过程

1.活动导入

包括教具导入、(演示)悬念导入、作品(故事、谜语、歌曲等)导入、游戏导入及情境导入。

2.活动展开

(1)初步感受,学习新知;(2)练习提高,重难点突破;(3)拓展创新,展示学习成果。

3.活动结束

三个结束的策略:

- (1)总结归纳策略。以准确简练的语言,概括活动的主要内容。
- (2)水到渠成策略。按照活动内容的顺序,根据幼儿认知规律,自然收尾。
- (3)操作练习策略。在结尾引导幼儿进行多种多样的操作活动、练习方式,巩固所学知识。

第三部分 备考计划

根据每一模块的考频、分值比例安排 30 天复习计划,分为三个复习阶段:基础巩固阶段、习题练习阶段和冲刺提升阶段。复习书目为《保教知识与能力(幼儿园版)》孙琳主编,中南大学出版社。

复习过程中注意:

- 1、理论联系实际学习。学前儿童发展与学前教育原理这两部分内容以理论为主,学习时多找例子佐证理论,题干



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

也多以事例形式呈现。

2、针对不同的模块用不同的学习方法, 学习幼儿发展规律部分理解记忆; 学前教育原理部分整理思维导图记忆; 游戏活动指导结合实际情况理解学习等等。

3、分类别整理各模块知识点, 把时间多花在自己的薄弱项, 反复记忆要点知识。

《保教知识与能力》30 天备考计划表

阶段	时间	内容模块	星级	小节	重点	
基础巩固阶段 (1-20 天) 精讲班/高频考点班	第 1 天	学前儿童发展 (30%)	★★★	1/2 章	婴幼儿身心发展年龄特征及趋势、幼儿身体发育的特点	
	第 2 天			3/4 章	幼儿认知发展、幼儿情绪情感发展、幼儿社会性发展	
	第 3 天					
	第 4 天					
	第 5 天			5 章	幼儿心理发展中的常见问题	
	复习建议: 常考单项选择题、简答题和材料分析题。核心模块, 概念多, 结合课程理解记忆。					
	第 6 天	学前教育原理 (28%)	★★★	1/2 章	教育与人的发展、幼儿教育的目的和任务、幼儿教育的意义、中西方教育学家学前教育思想	
	第 7 天			3 章	幼儿园教育原则与特点、幼儿美育	
	第 8 天					
	第 9 天			4 章	我国幼儿教育改革、《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3~6 岁儿童学习与发展指南》精选、《幼儿园工作规程》精选	
	第 10 天					
	第 11 天					
	第 12 天					
	复习建议: 常考单项选择题、简答题、论述题和材料分析题。理论较多, 分清楚各理论之间的差异, 利用思维导图构建知识体系。					
	第 13 天	生活指导(4%)	★	1/2 章	幼儿园一日生活的教育意义、幼儿疾病预防、幼儿营养	
	第 14 天			3/4 章	常见疾病及预防、突发事件的应急处理方法	
	复习建议: 考过论述题。内容较多, 以了解内容为主, 无需死记硬背。					
	第 15 天	幼儿园环境创设 (近两年未考)	★	1/2 章	幼儿环境创设的意义与原则、幼儿活动区的创设	
	第 16 天			3/4 章	心理环境创设要求及原则、幼儿园与小学的衔接	
	复习建议: 近两年虽然出题, 但之前考过材料分析题, 是出题要点。理解掌握几个核心知识。					
第 17 天	游戏活动指导 (12%)	★★	1/2 章	幼儿游戏的基本特征、幼儿游戏的分类、幼儿游戏的功能、幼儿园各类游戏活动的指导		
复习建议: 常考选择题、论述题、材料分析题。以例子为题目进行考查, 复习时要结合具体事例理解理论, 多做章节练习巩固知识。						
第 18 天	教育活动的组织 与实施(23%)	★★★	1 章	幼儿园教育活动的形式、教育活动设计		
第 19 天			2/3 章	幼儿园五大领域活动设计、幼儿主题活动设计		
复习建议: 常考选择题、论述题和活动设计题。掌握书写活动设计的模板, 背记每一种领域活动的目标, 尝试自己书写完整的活动设计。						
	第 20 天	教育评价 (近两年未考)	★	1/2 章	幼儿园教育评价的类型、幼儿教育评价的功能和方法	
习题练习阶段 (21-26 天)	第 21 天	进入题库刷题阶段。题库刷题是检验第一阶段的学习成果, 233 网校题库中的试题				
	第 22 天	涉及到所有知识点, 可以全面检测, 发现复习漏洞。				



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

专题班/真题全解班	第 23 天	记录错题形成错题集, 总结自己知识点的薄弱项, 及时查缺补漏。
	第 24 天	做真题以掌握命题趋势, 了解出题规律。
	第 25 天	考前复习教师资格证考试《幼儿园保教知识与能力》考前 10 页纸; 结合专题班进行系统复习。
	第 26 天	
冲刺强化阶段 (27-30 天) 模考押题班	第 27 天	做模拟试卷, 全真模拟考场环境。 评估测试结果, 整理错题, 复习易错知识点。 考题突击班, 回顾重点知识。
	第 28 天	
	第 29 天	
	第 30 天	

233 网校题库链接: <https://wx.233.com/tiku/exam/121-0-0-0-0-0>

参考资料:

[1]孙琳. 保教知识与能力(幼儿园版)[M].中南大学出版社: 湖南, 2018



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握