

幼儿《保教知识与能力》高频考点

目录

一、单选题高频考点

模块一 学前儿童发展

模块二 学前教育原理

模块三 生活指导

模块四 幼儿园环境创设

模块五 游戏活动的指导

模块六 教育活动的组织与实施

模块七 教育评价

二、简答题和论述题答题方法及高频考点

(一) 简答题和论述题答题方法

(二) 简答题和论述题高频考点

三、材料分析题答题方法及高频考点

(一) 材料分析题答题方法

(二) 材料分析题高频考点

四、活动设计万能模板

(一) 活动设计万能模板

(二) 主题活动设计模板

(为直观展现重要考点, 根据近两年考试数据, 将考试年份标注于知识点之后)

一、单选题高频考点

模块一 学前儿童发展

(一) 儿童发展理论 (2018 下、2018 上)

1、成熟势力说

代表人物: 格赛尔。

强调基因顺序规定着儿童生理和心理发展, 设计了双生子爬楼梯实验, 认为儿童的身心发展是自然成熟的过程。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

2、精神分析理论

(1) 代表人物：弗洛伊德。

提出人格结构理论，认为人格由本我、自我和超我构成。“本我”遵循的是快乐原则，“自我”遵循的是现实原则，“超我”是人格中的最高部分。

(2) 代表人物：埃里克森。

提出人格发展观。认为人格的发展包括有机体成熟、自我成长和社会关系三个不可分割的过程。按照人的成熟程度划分心理社会发展阶段。

3、行为主义学派的心理发展观

(1) 华生的经典行为主义

认为一切行为都是“刺激—反应”的过程，成人可以通过控制刺激与反应的联结来改变和塑造儿童的行为。

(2) 斯金纳的操作行为主义

行为可由一系列的强化刺激改变其发展的频率，分为正强化和负强化。

(3) 班杜拉新行为主义

①指人通过观察他人（榜样）的行为及其结果而习得新行为的过程。

②人的活动的动机来自过去别人和自己在类似行为上受到的强化，包括替代性强化、直接强化与自我强化。

4、认知发展理论

皮亚杰将儿童认知的发展划分为四个阶段：

第一阶段：感知运动阶段（0~2岁）

第二阶段：前运算阶段（2~7岁）

第三阶段：具体运算阶段（7~11岁）

第四阶段：形式运算阶段（11岁以后）

5、社会—文化历史理论的心理发展观

代表人物：维果斯基。

最近发展区：指幼儿现有的心理水平与其将要达到的心理水平之间的差距。

(二) 婴幼儿身心发展趋势

1、由简单到复杂：从不全到齐全；从笼统到分化。

2、由具体到抽象：从了解事物的具体形象，到掌握事物的抽象概念。

3、从无意性到有意性：新生儿的原始反射是本能活动，是对外界刺激的直接反应，完全是无意识的。随着年龄的增长，幼儿逐渐开始出现自己能意识到的、有明确目的的心理活动。

4、从零乱到成体系：幼儿的心理活动最初是零散杂乱的，心理活动之间缺乏有机的联系。随着年龄的增长，心理活动系统化，情绪逐渐趋于稳定。



(三) 婴幼儿身心发展年龄特征 (2018 下、2018 上)

1、婴儿期的年龄特征 (0-1 岁)

新生儿期 (0-1 个月) (1) 心理发生的基础: 本能动作; (2) 心理的发生: 条件反射的出现; (3) 认识世界的开始。

婴儿早期 (1-6 个月) (1) 视觉、听觉迅速发展; (2) 手眼协调动作开始发生; (3) 主动招人; (4) 开始认生。

婴儿晚期 (6-12 个月) (1) 身体动作迅速发展; (2) 手的动作开始形成; (3) 言语开始萌芽; (4) 依恋关系发展。

2、幼儿前期的年龄特征 (1-3 岁)

(1) 生理特点: 手眼协调已获得较好发展, 学会独立自由行走, 使用简单工具。

(2) 心理特点: 学会走路、说话, 想象开始萌芽, 出现思维; 最初独立性 (2~3 岁幼儿心理发展成就的集中表现)

3、幼儿期的年龄特征 (3-6 岁)

幼儿初期 (3-4 岁) 1、具备初步的生活自理; 2、认识依靠行动; 3、情绪作用大; 4、爱模仿。

幼儿中期 (4-5 岁) 1、活泼好动; 2、开始进行具体思维; 3、开始接受任务; 4、开始自主组织游戏。

幼儿晚期 (5-6 岁) 1、好学好问; 2、抽象思维能力出现萌芽; 3、开始掌握认识方法; 4、个性倾向初现。

(四) 幼儿身体发育的特点与保育

1、婴幼儿发展过程中的敏感期

敏感期是指特定能力和行为发展的最佳时期, 在这一时期, 个体对形成这些能力和行为的环境影响特别敏感。

敏感期是一个比较短暂的时期。在此期间, 个体对某种刺激特别敏感, 过了这一时期, 同样的刺激对之影响很小或没有影响。已有研究提出, 2 岁是口头语言发展的敏感期, 4 岁是形状知觉形成的敏感期, 4~5 岁是学习书面语言的敏感期。

2、婴幼儿发展过程中的危机期: 危机期是指在发展的某些特定年龄时期, 幼儿心理常常发生紊乱, 表现出各种否定和抗拒的行为。

4、幼儿的身体发育

幼儿身体发育是指组织、器官的结构与功能从简单到复杂, 从低级到高级的分化演变过程。

幼儿身体发育的特点有:

(1) 运动器官发展接近完善, 调节支配运动器官的能力进一步增强。

(2) 婴幼儿身长中心点随着年龄的增长下移。

(3) 体围发育的顺序是由上而下, 由中心而未梢。

(4) 婴幼儿各器官系统的发育不平衡。

5、幼儿神经系统的特点 (2019 上)

(1) 符合大脑皮质活动的规律

①优势原则: 兴趣可以促使幼儿将注意力集中到某个事物或事情上去;

②镶嵌式原则: 变换活动的性质可以使大脑各个功能区劳逸交替;



③动力定型原则: 若一系列刺激总按照一定时间、顺序和模式出现, 这样多次重复之后, 大脑就会记忆这些刺激, 形成规律。

(2) 早期大脑神经系统生长发育迅速。

(3) 易兴奋也易疲劳: 大脑皮质易兴奋, 不易抑制, 表现为易激动, 自控能力差。

(4) 脑细胞耗氧量大, 大脑可利用的能量来源单一, 大脑所需的能量只能由糖来提供。

(5) 需要较长的睡眠时间。

6、神经系统的保育要点

(1) 结合幼儿园教育教学实践, 激发兴趣、动静结合、养成习惯;

(2) 补充含充足的糖、蛋白质(牛奶、肉)和不饱和脂肪酸的食物等;

(3) 保证幼儿的睡眠充足。

7、幼儿运动系统的保育要点(2018下)

(1) 多进行户外活动, 常晒太阳, 还要补充钙、磷等骨骼生长的“营养素”。

(2) 培养幼儿良好体姿, 预防脊柱变形。

(3) 勿猛力牵拉孩子手臂, 以防伤着肘关节。此外, 还要预防骨折脱臼, 肌肉损伤等事故。

(4) 保证充足的营养和睡眠。

(5) 服饰有别于成人, 以利于幼儿的骨骼发育和动作发展。

(五) 幼儿认知发展

1、幼儿颜色视觉的发展特点

颜色视觉是指区别颜色细致差异的能力, 亦称辨色力。

幼儿颜色视觉的发展, 主要在于颜色视觉与掌握颜色名称的联系。

对于颜色深浅色调的辨认问题不完全是辨色能力的问题, 主要是生活经验的影响。即使成人没有进行有意识地指导, 他们也会掌握。

2、幼儿时间知觉的发展特点

时间知觉是对客观现象的延续性、顺序性和速度的反映。幼儿时间知觉的发展遵循下述规律:

第一, 幼儿对时间顺序的知觉发展较早, 其特点是由对短时间顺序的知觉逐渐发展到对长时间顺序的知觉。

第二, 幼儿对时间间隔(时距)的估计及利用时间标尺的能力发展较晚。

第三, 对于年龄大小和出生顺序, 4~5岁幼儿不能完全理解二者的关系; 5~6岁能够知道年龄大的先出生, 年龄小的后出生, 但孩子出生顺序所产生的年龄差还不能理解; 6岁以上幼儿能够理解出生次序所产生的年龄差距始终存在, 能够理解年龄大小和出生次序的关系, 形成稳定的年龄概念。

3、幼儿言语的发展(2019上)

(1) 幼儿口语的发展: 主要表现为掌握语音、词汇、语法以及语音表达力的发展



掌握全部本族语音。

词汇量增加,内容变化大。词汇量的增加、词类范围日益扩大、词义逐渐丰富和加深。

初步掌握语法。不完整句到完整句;简单句到复合句;陈述句到多种形式的句子。

口语表达能力进一步发展。对话言语的发展和独白言语的出现;情境性言语的发展和连贯性言语的产生。

出现内部言语的过渡形式——出声的自言自语。

(2) 书面言语掌握的可能性

掌握口语词汇;掌握语音;掌握基本语法和口语表达力;幼儿图形知觉的发展。

4、注意的一些基本特点:选择性、稳定性、注意的分配、注意的转移、注意的广度、注意的分散。(2019上)

5、联觉是指一种感觉引起另一种感觉的心理现象,温暖的红色,“甜蜜的嗓音”

6、幼儿以具体形象思维为主,抽象思维萌芽(2019上、2018下)

幼儿思维发展的趋势:

直觉行动思维:依靠动作,用操作来感知事物之间的内在联系。试错,操作性,客体永久性。

具体形象思维:依靠事物形象和表现进行思维,具体形象性,具有了初步抽象概括能力。

抽象逻辑思维:能够抽象概括事物本质,运用概念,理解逻辑。思维可逆(加减),去自我中心,集中注意力并且发现事物的多种属性。

7、情绪分类:心境(持久)、激情(强烈)、应激。

(六) 幼儿注意发展的主要特征(2019上)

1、幼儿的无意注意占优势地位,容易引起幼儿无意注意的诱因:

(1) 刺激比较强烈,对比鲜明,新异和变化多动的事物:万绿丛中一点红、斑马线、电视中多动画面

(2) 与幼儿兴趣、需要和生活经验有关系的事物:感兴趣的汽车、漂亮的玩具、听过的故事

2、幼儿的有意注意初步发展,幼儿有意注意产生的条件如下:

(1) 幼儿的有意注意依赖于丰富多彩活动的开展

幼儿的有意注意是在活动中发展起来的。在活动中,幼儿通过参与、体验活动的趣味性,努力把自己的注意力集中于活动中,使自己的活动有目的,并在老师的提醒下完成活动。

(2) 幼儿对活动目的、活动任务的理解程度

幼儿如果明白老师、成人让他做的事,而且知道具体的任务是什么,他就会按要求完成任务,这一过程中幼儿是需要有意注意的。如手工活动中,告诉幼儿用什么形状颜色的纸贴小鸟,贴纸活动就是有意注意。

(3) 幼儿对活动的兴趣与良好的活动方式

幼儿如果对所进行的游戏或活动感兴趣,那么,幼儿就会自觉地使自己投入活动,并且主动参与活动。如幼儿喜欢孙悟空的故事,所以老师讲故事的时候幼儿会安静等待。

(4) 言语指导和言语提示



成人对幼儿注意的组织常是通过言语指示来实现的。如老师用语言提示用什么形状的积木搭高楼, 幼儿就会对指定积木产生注意。

(5) 幼儿的性格与意志特点

性格中细心、坚持性强、不爱认输的幼儿, 一般易于使自己的注意服从于当前的活动和任务。

(七) 幼儿高级情感的发展

1、道德感: 3岁前有萌芽, 评价自己乖不乖; 进入幼儿园逐渐掌握行为规范, 道德感发展起来。小班的道德感只想个别行为: 打人、耍人不好; 中班不仅关心自己也关心别人, 爱告状; 大班进一步复杂化, 分好人坏人, 有明显不同情感, 集体情感也发展起来。愧疚感和羞耻感从幼儿中期开始萌芽。

2、美感: 幼儿初期对颜色鲜明或新事物产生美感; 从中期开始从音乐、绘画中感受美, 晚期追求颜色协调搭配。

3、理智感: 理智感的发展主要表现在对学习的兴趣、对事物的好奇和求知欲, 并从中体会获得知识的快乐。幼儿期是儿童理智感发展的重要时期, 3-4岁在成人指导下游戏, 5-6岁会创造性游戏, 6岁喜欢智力游戏。求知欲的扩展是儿童理智感发展的主要标志之一。

模块二 学前教育原理

(一) 教育与人的发展 (2019上)

1、儿童身心发展规律

- (1) 身心发展具有顺序性和阶段性
- (2) 身心发展具有不平衡性
- (3) 身心发展具有稳定性和可变性
- (4) 身心发展具有个别差异性

2、教育对人的身心发展的促进作用

(1) 学校教育在人的发展中起主导作用

学校教育规定着人的发展方向, 有利于思想品德的培养; 学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的, 确保教育工作的效率和效果。

(2) 学校教育对个体发展的特殊功能

学校教育对个体发展做出社会性规范; 学校教育加速个体发展; 学校教育对个体有着即时和延时的影响; 学校教育可以开发个体特殊才能和发展其个性。

(二) 幼儿园教育 (重点, 每年都考)

1、我国幼儿园教育的目的

我国幼儿园教育的目的是: “对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育, 促进其身心和谐发展。”



2、我国幼儿园的任务

《幼儿园工作规程》中明确指出, 幼儿园的保教目标是: “实行保育与教育相结合的原则, 对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育, 促进其身心和谐发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。”

3、幼儿园教育的一般原则

- (1) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则。
- (2) 促进儿童全面发展的原则。
- (3) 面向全体, 重视个别差异的原则。

4、幼儿园教育的特殊原则

(1) 保教结合的原则

保教结合的原则是教师应从幼儿身心发展的特点出发, 在全面、有效地对幼儿进行教育的同时, 重视对幼儿生活上的照顾和保护, 保教合一, 确保幼儿在身体和心理两方面真正健康地、全面地发展。

把握这个原则应明确以下几点: ①幼儿园两大方面的工作是保育和教育; ②保育和教育工作互相联系、互相渗透; ③保育和教育是在同一过程中实现的。

(2) 活动中主动学习的原则

- ①以游戏为基本活动的原则。
- ②教育的活动性原则。
- ③教育活动的多样性原则。

(3) 综合性原则

- ①发挥一日活动整体教育功能。
- ②一日活动中的各种活动不可偏废。
- ③各种活动必须有机统一为一个整体。

(4) 发展适宜性原则

发展适宜性原则是美国幼儿教育协会针对美国幼教界普遍出现的幼儿教育“小学化”等倾向而提出来的, 是指教育必须符合幼儿身心发展的规律。

5、幼儿园教育的特点: 启蒙性、生活化、游戏性、活动性、潜在性。

(三) 幼儿美育 (2018 下)

1、幼儿美育的实施途径

- (1) 艺术教育对幼儿美育的主要途径。

幼儿园的艺术教育主要通过音乐活动、绘画活动、手工制作、文学作品欣赏、表演活动等来实施。

- (2) 幼儿的日常生活是美育的重要途径。
- (3) 大自然、大社会是幼儿美育的广阔天地。

2、实施幼儿美育应该注意的问题



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(1) 幼儿美育是面向全体幼儿的。在美育中, 必须贯彻面向全体、注意个别差异的原则。

(2) 重视通过美育培养幼儿健全的人格。幼儿美育应当着眼于引导幼儿人格向积极方面发展, 特别是幼儿情感的发展。

(3) 重视培养幼儿的想象力和创造力。培养幼儿艺术创造的主动性是美育的重要目标。

(四) 著名中西方教育学家学前教育思想 (2018 下、2018 上)

西方著名教育学家	理论	著作
夸美纽斯	<ol style="list-style-type: none"> 1. “泛爱” “泛智” 主义的教育主张; 2. 幼儿教育思想, “母亲的膝前”; 3. 教学适应自然的原则, 最先提出应当实行班级授课制。 	《母育学校》 《世界图解》
卢梭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然主义的儿童观; 2. 自然主义教育, 培养 “自然人”; 3. 自然教育的基本原则, 教育要适应儿童的年龄特征及个性特点。 将儿童教育分为四个阶段: 婴儿期、儿童期、少年期及青年期。	《爱弥儿》 《新爱洛绮斯》
裴斯泰洛奇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 强调教育要自然, 激发儿童的天赋能力; 2. 提出和谐发展的教育, 重视体育与劳动教育相结合; 重视道德教育, “爱的教育” 杰出代表。 	《林哈德与葛笃德》 《幼儿教育书信》
福禄贝尔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 强调幼儿教育的重要性; 2. 提出游戏对儿童的价值; 3. 创制出供幼儿使用的教学用品-- “恩物”。 	《人的教育》 《母亲与儿歌》
杜威	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出 “儿童中心主义” 教育原则; 2. 阐述教育的本质, “教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的不断改造”。 3. 活动课程论, 把课程和教材建立在儿童的生活经验基础之上。 	《我的教育信条》 《儿童与课程》 《学校与社会》
蒙台梭利	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出儿童心理发展的四个显著特点: 具有独特的心理胚胎期、心里具有吸收力、具有敏感期、发展具有阶段性; 2. 教育的目的在于发展儿童的 “生命的法则”; 3. 确立了儿童的教育内容: 感觉教育、语言教育、纪律教育和数学入门教育。 	《蒙台梭利教育方法》 《童年的秘密》 《有吸引力的心智》
中国著名教育学家	理论	著作
陈鹤琴	提出 “活教育” 思想 <ol style="list-style-type: none"> 1. “活教育” 的目的是做人, 做中国人, 做现代中国人; 	《儿童心理之研究》 《家庭教育》



	<p>2.活教育的课程观: 大自然、大社会都是活教材;</p> <p>3.活教育的方法论: 做中学、做中教、做中求进步。</p>	
陶行知	<p>确立了生活教育理论</p> <p>1.生活教育的目的是为生活向前向上而需要的教育;</p> <p>2.教育的内容和方法都需要根据生活需要制定;</p> <p>3.生活教育的教育方法是“教学做合一”。</p>	--
张雪门	<p>1.幼稚园课程内容的要求: 不能分得太清楚太系统; 兼顾社会和个体两方面的需求; 根据幼儿自己的直接经验设置课程。</p> <p>2.课程的要旨是以行为为中心, 以设计为过程。</p> <p>3.重视幼稚师范的见习和实习。</p>	<p>《幼儿教育新论》</p> <p>《中国幼稚园课程研究》</p>

(六) 我国幼儿教育改革 (2019 上)

1、办园模式的改革

形成以公办幼儿园为骨干和示范, 以社会力量兴办幼儿园为主体, 公办与民办、正规与非正规教育相结合的发展格局。

2、幼儿教育理念的转变

- (1) 儿童观、儿童学习观和教育观的转变: “以人为本” “快乐学习”。
- (2) 教师角色定位转变: 《纲要》中指出教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

3、幼儿教育课程模式的变革

- (1) 单元教育课程。每个单元以社会为中心, 每一方面选择若干有代表性的活动, 将幼儿一日生活的要素包含其中。
- (2) 综合教育课程。根据幼儿身心发展的需要, 顺应教育要素之间的联系, 科学组织教育过程。

4、幼儿教育合作与交流的国际化

(七) 《幼儿园教育指导纲要 (试行)》 (重点, 每年都考)

第二部分 教育内容与要求

包括五大领域的教育内容与要求, 常考科学和艺术领域, 重点掌握教育目标与指导要点。

一、科学

(一) 目标

1. 对周围的事物、现象感兴趣, 有好奇心和求知欲;
2. 能运用各种感官, 动手动脑, 探究问题;
3. 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果;
4. 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣;



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

5. 爱护动植物, 关心周围环境, 亲近大自然, 珍惜自然资源, 有初步的环保意识。

(二) 指导要点

1. 幼儿的科学教育是科学启蒙教育, 重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。
2. 要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动, 使他们感受科学探究的过程和方法, 体验发现的乐趣。
3. 科学教育应密切联系幼儿实际生活进行, 利用身边事物与现象作为科学探索的对象。

二、艺术

(一) 目标

1. 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美;
2. 喜欢参加艺术活动, 并能大胆地表现自己的情感和体验;
3. 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

(三) 指导要点

1. 艺术是实施美育的主要途径, 应充分发挥艺术的情感教育功能, 促进幼儿健全人格的形成。要避免仅仅重视表现技能或艺术活动的结果, 而忽视幼儿在活动过程中的情感体验和态度的倾向。
2. 幼儿的创作过程和作品是他们表达自己的认识和情感的重要方式, 应支持幼儿富有个性和创造性的表达, 克服过分强调技能技巧和标准化要求的倾向。
3. 幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的, 教师的作用应主要在于激发幼儿 感受美、表现美的情趣, 丰富他们的审美经验, 使之体验自由表达和创造的快乐。在此基础上, 根据幼儿的发展状况和需要, 对表现方式和技能技巧给予适时、适当的指导。

第三部分 组织与实施 (重点掌握教师在幼儿园的角色)

第十条 教师是支持者、合作者和引导者。

(一) 以关怀、接纳、尊重的态度和幼儿交往。耐心倾听, 努力理解幼儿的想法与感受, 支持、鼓励他们大胆探索与表达。

(二) 善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值, 把握时机, 积极引导。

(三) 关注幼儿在活动中的表现与反应, 敏感地觉察他们的需要, 及时以适当的方式应答, 形成合作探究式的师生互动。

(四) 尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异, 因人施教, 努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

(五) 关注幼儿的特殊需要, 包括各种发展潜能和不同发展障碍, 与家庭密切配合, 共同促进幼儿健康成长。

第四部分 教育评价

重点掌握第八条注意事项。

(一) 评价的目的是了解幼儿发展需要, 起到促进儿童发展的作用。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(二) 评价要能全面了解幼儿发展状况。

(三) 应采用自然的评价方法, 平时观察所获的具有典型意义的行为表现等, 是评价的重要依据。

(四) 评价标准要多元, 避免横向比较。

(五) 以发展的眼光看待幼儿。

(八) 《3~6岁儿童学习与发展指南》精选(2018下、2018上)

一、整体说明(简答题)

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。注重各领域之间的渗透结合, 实现全面发展。
2. 尊重幼儿发展的个体差异性。按照幼儿各自的发展速度和方式进行教育。
3. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础, 在游戏和日常生活中进行的。
4. 重视幼儿的学习品质。充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣, 帮助幼儿逐步养成良好的学习品质。

二、幼儿在五个领域的学习与发展

重点把握在科学和艺术领域的目标。

(一) 科学

1. 科学探究: 目标3 在探究中认识周围事物和现象

感知类别	小班(3-4岁)	中班(4-5岁)	大班(5-6岁)
对动植物的感知	认识常见的动植物, 能注意并发现周围的动植物是多种多样的。	能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件。	能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系。
常见材料	能感知和发现物体和材料的软硬、光滑和粗糙等特性。	能感知和发现常见材料的溶解、传热等性质或用途。	能发现常见物体的结构与功能之间的关系。
物理现象	--	能感知和发现简单物理现象, 如物体形态或位置变化等。	能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素, 如影子、沉浮等。
天气	能感知和体验天气对自己生活和活动的影响。	能感知和发现不同季节的特点, 体验季节对动植物和人的影响。	感知并了解季节变化的周期性, 知道变化的顺序。
情感价值观	初步了解和体会动植物和人们生活的关系。	初步感知常用科技产品与自己生活的关系, 知道科技产品有利也有弊。	初步了解人们的生活与自然资源的密切关系, 知道尊重和珍惜生命, 保护环境。

2. 数学认知: 目标2 感知和理解数、量及数量关系

在引导幼儿感知和理解事物“量”的特征时, 建议:

- (1) 感知常见事物的大小、多少、高矮、粗细等量的特征, 学习使用相应的词汇描述这些特征;



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(2) 结合具体事物让幼儿通过多次比较逐渐理解“量”是相对的。

(3) 收拾物品时, 根据情况, 鼓励幼儿按照物体量的特征分类整理。如整理图书时按照大小摆放。

(二) 艺术 (材料分析题)

1. 表现与创造

目标 2 具有初步的艺术表现与创造能力

能力类别	小班 (3-4 岁)	中班 (4-5 岁)	大班 (5-6 岁)
音乐	能模仿学唱短小歌曲。	能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌。	能用基本准确的节奏和音调唱歌。
舞蹈	能跟随熟悉的音乐做身体动作。	能用拍手、踏脚等身体动作或可敲击的物品敲打节拍和基本节奏。	能用律动或简单的舞蹈动作表现自己的情绪或自然界的情景。
表演	能用声音、动作、姿态模拟自然界的事物和生活情景。	能通过即兴哼唱、即兴表演或给熟悉的歌曲编词来表达自己的心情。	能自编自演故事, 并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景。
绘画	能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。	能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。	能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。

教育建议:

(1) 鼓励幼儿在生活中细心观察、体验, 为艺术活动积累经验与素材。

(2) 提供丰富的材料, 如图书、照片、绘画或音乐作品等, 让幼儿自主选择, 用自己喜欢的方式去模仿或创作, 成人不做过多要求。

(3) 根据幼儿的生活经验, 与幼儿共同确定艺术表达表现的主题, 引导幼儿围绕主题展开想象, 进行艺术表现。

(4) 幼儿绘画时, 不宜提供范画, 特别不应要求幼儿完全按照范画来画。

(5) 肯定幼儿作品的优点, 用表达自己感受的方式引导其提高。

(九) 《幼儿园工作规程》(2018 上)

第十条【入园体检】幼儿入园前, 须按照卫生部制定的卫生保健制度进行体格检查, 合格者方可入园。幼儿入园除进行体格检查外, 严禁任何形式的考试或测查。

第十八条【饮水便利和良好生活习惯】幼儿园应保证供给幼儿饮水, 为幼儿饮水提供便利条件。要培养幼儿良好的大、小便习惯, 不得限制幼儿便溺的次数、时间等。

第二十一条【工作原则】幼儿园教育工作的原则是: 体、智、德、美诸方面的教育应互相渗透, 有机结合。遵循幼儿身心发展的规律, 符合幼儿的年龄特点, 注重个体差异, 因人施教, 引导幼儿个性健康发展。面向全体幼儿, 热爱幼儿, 坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育。合理地综合组织各方面的教育内容, 并渗透于幼儿一日生活的各项



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

活动中,充分发挥各种教育手段的交互作用。创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。以游戏为基本活动,寓教育于各项活动之中。

第二十六条【品德教育】幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主,注重潜移默化的影响,并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。

第三十九条【教师资格规定】 幼儿园教职工应当贯彻国家教育方针,具有良好品德,热爱教育事业,尊重和爱护幼儿,具有专业知识和技能以及相应的文化和专业素养,为人师表,忠于职责,身心健康。

幼儿园教职工患传染病期间暂停在幼儿园的工作。有犯罪、吸毒记录和精神病史者不得在幼儿园工作。

第四十一条【教师职责】(简答题)

幼儿园教师必须具有《教师资格条例》规定的幼儿园教师资格,并符合本规程第三十九条规定。幼儿园教师实行聘任制。幼儿园教师对本班工作全面负责,其主要职责如下:

(一)观察了解幼儿,依据国家有关规定,结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要,制订和执行教育工作计划,合理安排幼儿一日生活;

(二)创设良好的教育环境,合理组织教育内容,提供丰富的玩具和游戏材料,开展适宜的教育活动;

(三)严格执行幼儿园安全、卫生保健制度,指导并配合保育员管理本班幼儿生活,做好卫生保健工作;

(四)与家长保持经常联系,了解幼儿家庭的教育环境,商讨符合幼儿特点的教育措施,相互配合共同完成教育任务;

(五)参加业务学习和保育教育研究活动;

(六)定期总结评估保教工作实效,接受园长的指导和检查。

第五十条【家长委员会】幼儿园应成立家长委员会。家长委员会的主要任务是帮助家长了解幼儿园工作计划和要求,协助幼儿园工作;反映家长对幼儿园工作的意见和建议;协助幼儿园组织交流家庭教育的经验。

家长委员会在幼儿园园长指导下工作。



模块三 生活指导

(一) 幼儿卫生保健常规工作

(1) 生活制度

幼儿园应该根据不同年龄幼儿的生理特点及四季的变化,科学合理地安排幼儿一日生活,注意动静交替、劳逸结合、脑力体力结合、室内外结合,保证每天2小时以上户外活动时间。

(2) 膳食卫生

1) 食品选择。为幼儿选择食品时,既要考虑营养,又要考虑卫生。

2) 食物烹调卫生。幼儿园的食物烹调卫生要求尽量保存食物的营养。

3) 食物储存卫生。低温可以延长食物储存的期限。在食物冷冻前,应当尽量保持食品的清洁和新鲜。同时,应注意食物的储存期限。

4) 进餐卫生。为幼儿提供的用餐场所要整齐清洁、空气通畅、温度适宜,桌椅适合幼儿,餐具简单实用。同时,进餐时要为幼儿营造愉快的心理氛围。

(3) 健康检查

1) 新生入园体检。通常要求家长带领幼儿到指定医院体检,新生入园体检表上医院要加盖合格字样,体检合格证明有效期一般为1个月。

2) 定期体检。幼儿入园后,根据幼儿园的卫生保健计划每年体检一次,体检后要做好记录和存档工作,及时对幼儿进行生长发育评价和健康评价。

3) 晨检和健康观察。晨检是为了尽早发现疾病,预防传染病的蔓延,杜绝安全隐患。



(4) 卫生消毒

- 1) 环境卫生。为了切实加强卫生管理工作, 幼儿园需要建立健全的环境卫生制度。
- 2) 幼儿个人卫生。幼儿的毛巾、水杯等要专人专用, 要及时进行清洗和消毒; 饭前便后要洗手; 幼儿的床单被褥等每周换洗 1 次; 要求幼儿在家里做好个人卫生清洁。
- 3) 消毒隔离。幼儿园要设立保健室和隔离室, 隔离室需配备隔离床, 以及隔离期间基本的生活用品, 一旦发现保健人员和幼儿患传染病, 应立即进行隔离观察和治疗。

(二) 幼儿疾病预防

(1) 上呼吸道感染

如果你感觉整本书都是考点, 可能你需要一套网校课程, 让名师帮你划重点! 如果你感觉教材学不完, 知识考点记不住, 多半是没找对学习方法。233 网校推出多层次多种辅导方案, 高效通关从选课报名开始。

- ①多到户外锻炼, 增强体质, 提高对环境冷热变化的适应能力。
- ②根据季节变化。注意小儿的冷暖、随气温变化增减衣服:
- ③保持幼儿活动室、卧室空气新鲜:
- ④合理安排幼儿的生活, 提供平衡的膳食;
- ⑤发病季节, 少带幼儿去公共场所;
- ⑥发病期间, 用醋熏房间或用紫外线灯照射消毒。

(2) 扁桃体炎症

预防措施同“上呼吸道感染”, 可慎重考虑手术切除。

(3) 腹泻

- ①提倡合理喂养。
- ②注意饮食卫生, 做好餐具的日常消毒工作。
- ③隔离患儿, 用具消毒。

(4) 泌尿系统感染(尿道炎、膀胱炎、急性肾盂肾炎)

- ①加强卫生教育, 注意幼儿下体卫生; 教育幼儿不用洗脚水洗臀部, 不用公共毛巾洗澡, 勤换内裤, 要尽早穿整裆裤。
- ②平时多饮开水, 增加尿液排泄, 冲洗尿道。
- ③治疗各种肠道疾病和传染病, 彻底治疗蛲虫病。

(三) 幼儿营养素基础知识

蛋白质

(1) 蛋白质的生理功能

蛋白质是构成人体组织的重要物质。任何一个细胞、组织和器官中都含有蛋白质。其中, 又以肌肉和神经细胞中所含的蛋白质最多。肌肉干重(不计水分)的 75%为蛋白质, 大脑干重的 50%为蛋白质。并且人脑功能越复杂的地方蛋白质含量越多。人体的新陈代谢和生长发育一方面需要蛋白质构造新细胞、新组织, 另一方面需要蛋白质不断修补和更新组织。在人体受到损伤时, 更需要蛋白质参与修复过程。蛋白质通过构成一些重要的物质如酶、激素、抗体



来调节生理功能。蛋白质是产热营养素,但它不是主要的供热物质。

(2) 蛋白质的构成

蛋白质的基本组成单位是氨基酸。虽然人体蛋白质种类很多,但构成人体蛋白质的氨基酸比较有限,共有 20 多种。在构成人体蛋白质的 20 多种氨基酸里,有几种是人体不能合成或者合成速度很慢不能满足需要,必须通过每日膳食中的蛋白质来提供的,这几种氨基酸就称为必需氨基酸。成人共需要八种必需氨基酸,分别为赖氨酸、蛋氨酸、亮氨酸、异亮氨酸、色氨酸、缬氨酸、苯丙氨酸、苏氨酸等,对儿童来讲,组氨酸也是必需氨基酸,所以,儿童共需要 9 种必需氨基酸。

除必需氨基酸外,其余十几种氨基酸称为非必需氨基酸,这些氨基酸可以在体内合成,但不是人体不需要它们。

(3) 蛋白质的营养价值和食物来源

评价蛋白质的营养价值应从“量”和“质”两个方面进行。量就是看食物蛋白质的绝对含量,质就是看食物中必需氨基酸的种类是否齐全,必需氨基酸的比例是否合适。比如,从量上来看,每 500 克食物所含的蛋白质粮谷类为 40 克,肉类为 80 克,蛋类为 60 克。粮谷类与蛋类和肉类的差别并不是很大,但是,由于蛋类和肉类蛋白质内所含的必需氨基酸比较齐全,比例适当,它们蛋白质的营养价值就大大高于粮谷类食物蛋白质的营养价值。

一般来讲,动物性蛋白质的营养价值高于植物性蛋白质的营养价值。但是,在植物性蛋白质中,豆类蛋白的营养价值与动物性蛋白相类似。动物性蛋白和豆类蛋白称为“优质蛋白”。在幼儿的食物供应中,要求优质蛋白占每日所需蛋白质总量的 50%左右。蛋白质良好的食物来源是动物性蛋白质和豆类蛋白质,鸡蛋、鱼、瘦肉、豆制品等都是蛋白质良好的食物来源;如果将几种蛋白质营养价值不高的食物混合使用,可以提高混合食物蛋白质的营养价值。这称为蛋白质的互补作用,如八宝粥等。

脂类

脂类是脂肪和类脂的总称。脂肪由甘油和脂肪酸所组成,类脂是磷脂、糖脂、固醇等物质的总称。脂肪可提供机体能量。在饥饿和饱食情况下会发生变动,又称为“动脂”;类脂即使在长期饥饿的情况下也不会发生变动,称为“定脂”。

(1) 脂类的生理功能

① 构成机体细胞

在细胞膜中都存在着类脂层,神经纤维的髓鞘主要由磷脂所构成,固醇是固醇类激素的重要原料。

② 储存能量,保护机体

脂肪以脂肪细胞的形式分布在皮下、腹腔等处,储存能量,保护机体。一方面,在身体饥饿的情况下脂肪分解释放能量满足机体需要。另一方面,脂肪可以保持体温,抗御严寒,减少摩擦、撞击和震动,保护机体的重要脏器。

③ 促进脂溶性维生素的吸收

脂溶性维生素只有溶于脂肪才可以吸收,所以,脂肪可以促进脂溶性维生素的吸收。

④ 提供必需脂肪酸

必需脂肪酸是人体不能合成或者合成速度很慢不能满足需要,必须通过每日膳食来提供的脂肪酸。必需脂肪酸是一种非常重要的物质,其作用在于:为儿童生长发育和中枢神经系统发育所必需;能够降低血胆固醇和甘油三酯,预防动脉硬化;可以保持皮肤血管的通透性,保持皮肤的完整性;减少血栓形成。

(2) 脂类的食物来源

各种食物中都含有不同量的脂肪和类脂质。一般来讲,植物油中所含的必需脂肪酸较多。营养价值较高,动物油中



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

必需脂肪酸较少, 营养价值较低可以适当食用, 如果将两者搭配食用效果更好!

碳水化合物

碳水化合物又称为糖类, 按分子结构划分可分为单糖(葡萄糖、果糖)、双糖(蔗糖、乳糖等)、多糖(淀粉、纤维素、果胶等)。

(1) 碳水化合物的生理功能

①供给能量

碳水化合物是最好的供能营养素, 它具有价格低廉、进入体内释放能量较快、在体内代谢较为简单等优点。

②构造机体组织

碳水化合物也是构成机体组织的重要物质。物质等都需要碳水化合物的参与。

③节约蛋白质

碳水化合物供应充足可以首先满足机体对热量的需求, 减少蛋白质的过多分解, 可以让蛋白质充分发挥自己的生理功能。

④提供纤维素

纤维素虽不能被人体所消化, 但能刺激肠蠕动, 增加粪便量, 利于排便, 缩短粪便和代谢毒素在体内停留的时间, 可以预防便秘、动脉硬化、结肠炎、结肠癌、胆结石等疾病。

(2) 碳水化合物的食物来源

碳水化合物的食物来源很广, 如粮谷类、薯类、根茎类、蔗糖、乳糖、蜂蜜、蔬菜、水果等。其中, 粮谷类、薯类、根茎类是碳水化合物的主要食物来源; 蔬菜、水果是纤维素的主要食物来源。

钙

(1) 钙的生理功能

人体钙的 99% 存在于骨骼和牙齿中, 1% 存在于血液和细胞外液中。钙是骨骼生长发育和新陈代谢的主要物质, 幼儿骨骼中的钙 1~2 年更新一次, 成人 10~12 年更新一次。钙的另一个重要作用是维持神经和肌肉的兴奋剂。另外, 钙还有多种酶的激活剂并参与血凝过程。

(2) 影响钙吸收的因素

食物中钙含量较为丰富, 但由于食物中有许多不利于钙吸收的因素, 钙的吸收率一般较低。食物中有利于钙吸收的因素有谷类和豆类中的草酸、蔬菜中的草酸动物食品中过多的脂肪等。有利于钙吸收的因素有维生素 D、乳酸和膳食中丰富的蛋白质等。

(3) 钙的食物来源

钙的食物来源首选牛奶, 它含钙较高, 吸收率也较高。其次是豆类、豆制品和绿叶蔬菜如小白菜、油菜、芹菜等。海产品如小虾米、小鱼干、紫菜等也是钙的好来源。菠菜含钙量丰富, 但草酸含量太高, 其中的钙难以吸收。

铁

铁是体内的微量元素, 是组成血红蛋白的原料运输和利用: 由于谷类中的植酸和蔬菜中的草酸影响铁的吸收, 食物中铁的吸收率一般较低, 植物食品中铁的吸收率均在 10% 以下, 动物食物中铁的吸收率较高, 吸收率在 11%~22% 之间。食物中的维生素 C 有利于铁的吸收。铁的食物来源是猪肝、猪心、瘦肉、鱼类等动物性食品。植物性食品中的黑色食品如黑木耳、海带、发菜、黑豆、黑芝麻以及芝麻酱、淡菜、黄豆等含铁量较高, 但吸收率较低。乳类含铁极少, 乳儿喂养必须在 4~6 个月及时补充铁。



锌

锌是人体必需的微量元素。它是多种酶的组成成分和激活剂,参与细胞内核酸及蛋白质的合成,对儿童的生长发育、正常味觉的维持、创伤愈合和机体免疫力具有重要作用。锌的缺乏会导致儿童生长发育迟缓营养不良、食欲减退、贫血,还会出现异食癖。高蛋白食物含锌量较高,海产品次之,蔬菜和水果普遍含锌不高。

碘

碘是人体必需的微量元素,是甲状腺合成的原料。甲状腺激素能调节机体的新陈代谢和生长发育。碘缺乏会导致甲状腺激素合成不足,造成碘缺乏病。假如胎儿期缺碘就可能造成最严重的碘缺乏症——“呆小症”,又称“克汀病”。有许多“亚克汀病儿童”这些儿童外表上也许没有什么异常,但智力却不同程度地低于正常人。含碘丰富的食物主要是海产品:如,海带、海虾、海鱼、紫菜等。在缺碘地区,除了食用海产品以外,还应该食用碘化食盐,孕妇适当服用一些碘制剂。

维生素 A

维生素 A 与正常视力有密切的关系,是维持暗视力所必需的物质。另外,维生素 A 也是维持上皮细胞的健全、生长发育、增强机体的免疫力所不可缺少的物质。维生素 A 的直接来源是动物性食品。肾、心、肺、胰腺、乳类及禽蛋等食品含维生素 A 较为丰富。维生素 A 的间接来源是各种有色的蔬菜和水果,这些颜色鲜艳的蔬菜和水果中富含胡萝卜素。胡萝卜素在体内可以转化为维生素 A。一般橙黄色、深绿色所含的胡萝卜素较多。如菠菜、豌豆苗、胡萝卜、芒果等。

维生素 D

维生素 D 具有抗佝偻病的作用,又称为抗佝偻病维生素。维生素 D 与机体的钙、磷代谢密切相关,它能够促进钙、磷的吸收和利用,对骨的生长发育有着重要的作用。缺乏维生素 D 会导致佝偻病。皮肤上有一种 7-脱氢胆固醇,在紫外线的作用下可以变成维生素 D。所以,可以通过晒太阳获得维生素 D。在食物中,动物肝脏、蛋黄、奶油等含有较多的维生素 D。

维生素 B1

维生素 B1,是水溶性维生素。维生素 B1,参与糖类的代谢,对维持神经系统正常的功能起着重要作用。同时,维生素 B1,可以促进儿童的生长发育,增进食欲。维生素 B1 的主要来源是粮谷类食物,它存在于这些食物的外皮上,如果加工过细,就会丢失许多,所以,标准米面的营养价值大于精白米面。维生素 B1,在碱性溶液中容易破坏,在煮粥时不要加碱。

维生素 C

维生素 C 是水溶性维生素,又名抗坏血酸。维生素 C 可以促进胶原合成,参与胆固醇代谢,增强机体免疫力,帮助铁的吸收和利用。维生素 C 缺乏会造成毛细血管通透性增加,导致坏血病。维生素 C 的食物来源就是各种新鲜的蔬菜和水果,猕猴桃、柑橘、鲜枣等富含维生素 C。

(四) 幼儿叮伤或蜇伤的处理方法

被蚊子叮伤时,可在幼儿患处涂清凉油、牙膏等,以减轻痛痒感。若被蜜蜂蜇伤,可在伤口处涂弱碱性液体,如淡碱水、肥皂水等。这类叮伤或蜇伤一般不会出现严重的全身症状。若被黄蜂蜇伤,轻者伤口处红肿疼痛,重者出现气喘、呼吸困难。此时可在伤口处涂弱酸性液体,如食醋。有气喘时,可服用扑尔敏、苯海拉明等,并及时就医。



（五）幼儿烧伤或烫伤的处理方法

（1）清除造成烧伤、烫伤的根源

如果遇到火焰灼伤，保教人员应迅速让幼儿脱离火源，扑灭伤者身上的余火。对热汤、热粥烫伤幼儿，应立即脱去浸湿的衣服，不易脱去时，切忌强行撕拉，可用剪刀剪破撕开，充分暴露创位面。

（2）根据受伤程度及时处理创面

根据烧(烫)伤的深浅不同，可将烧(烫)伤分为三度：一度烧(烫)伤只损伤皮肤表层，局部皮肤红肿、疼痛、无水疱。处理时可将损伤部位用凉水或冷开水反复冲洗，若手足灼伤可直接浸于冷水中，至疼痛缓解后去除冷水。可在伤面上涂清凉油或烫伤药膏等，一般4~5天可痊愈，不留疤痕。二度烧(烫)伤损伤真皮层，局部除红肿外，还出现水疱，疼痛剧烈。三度烧(烫)伤损伤皮下组织和肌肉，甚至累及骨骼。对二、三度烧(烫)伤的幼儿，可以用干净的纱布、毛巾等覆盖创面，不要弄破水疱，及时送医院救治。有时烧(烫)伤的面积较大，幼儿可能烦躁口渴，可少量多次喝些淡盐水。

（六）幼儿园突发事件应急处理

（1）突发火灾应急处理

- 1)发现火情立即呼叫周围人员。组织人力用消防器材和自来水积极扑救。若发现火情大、无法扑灭时，马上拨打119报警，并提供准确情况(包括起火单位、位置、着火物、火势、火场内有无化学物品及类型、报警人姓名、单位及所用电话等)。
- 2)报警的同时，开启消防电源，打开应急照明设施和安全疏散标志。
- 3)救火时，首先要确保人员安全。关闭邻近房间的窗门，以减慢火势蔓延速度，并尽可能切断电源，撤出易燃易爆物品。
- 4)有计划疏散幼儿园的幼儿及工作人员。
- 5)疏散时，要走安全通道，要用湿毛巾捂住口鼻，以最低的姿势，快速从安全通道撤离。
- 6)在火灾区域设立警戒线，禁止无关人员进入。并积极配合公安、消防部门调查火灾原因，总结教训，加强防范措施。
- 7)灭火器使用方法：取出灭火器摇两下(喷嘴向上)；拔出保险销；喷嘴朝向火焰，按下阀门把即可喷出。

（2）突发地震应急处理

1)轻微地震

- ①若地震时，幼儿在室内，保教人员应告知幼儿不要慌张、哭闹或乱跑，要听从指挥，然后马上组织幼儿有序疏散，安排大班、中班、小班按顺序下楼，跑步到操场。
- ②若地震时，幼儿在室外，保教人员应立即组织全部幼儿蹲下，并注意避开电线、大树等危险事物和地点。

2)破坏性地震

- ①若地震时幼儿在室内，时间不够，不要让幼儿跑出楼外。保教人员应立即组织幼儿躲到两个承重墙之间最小的房



间,也可组织幼儿躲在桌子、柜子等下面以及教室内侧的墙角,并且注意保护好头部。地震减轻时,立即按照疏散路线将全部幼儿疏散到操场。

②若地震时幼儿在室外,保教人员应立即将幼儿集中到操场中间空旷地蹲下,注意避开高大物体或建筑物,将幼儿疏散到安全的地方。

③地震发生时,保教人员应时刻与幼儿在一起,以消除幼儿的恐惧心理。地震后,幼儿园要做好房屋安全检查,并加固维修、物品消毒等复课的准备工作。

模块四 幼儿园环境创设

(一) 心理环境创设要求及原则

1、发展适宜性原则是美国幼儿教育协会针对美国幼教界普遍出现的幼儿教育“小学化”等倾向而提出来的。

2、幼儿园环境创设开放性原则

开放性原则是指创设幼儿园环境时应把大、小环境有机结合。形成开放的幼儿教育系统。随着科技与文化的发展,社会环境对教育的影响也越来越大。不管教师、家长是否愿意,社会环境都以它独特的方式作用于幼儿。通过大小环境的配合,主要是与家庭、社区的合作,取长补短,在一个开放的系统中,培养适合新时代要求的幼儿。

3、幼儿园环境创设参与性原则

幼儿参与性原则是指环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。环境的创设过程应该是一个积极的教育过程。环境创设过程的教育意义主要体现在:培养幼儿的主体精神,发展幼儿的主体意识,培养幼儿的责任感,培养幼儿的合作精神。

(二) 幼儿园室内布置原则主体性原则

幼儿是在主动的活动中得以发展的,故幼儿园的环境布置应有利于幼儿自主、自由地活动,让幼儿成为环境的主人。为此教师应创造条件让幼儿积极地参与环境布置,并让幼儿在环境中主动操作,有表现能力的机会和条件。首先,在布置环境时,教师要充分相信幼儿的能力,放手让幼儿参与环境的布置,使他们在创设环境的过程中,受到教育并得到发展,把布置环境的过程提高为幼儿感知和学习的过程。其次,幼儿园室内环境的布置应能满足幼儿自主、自由活动的需要,提供给幼儿动手、动脑、自由交往和自我发现的机会,让幼儿根据自己的兴趣与能力,自由地选择活动。

(三) 幼儿园与家庭的配合

1、家长学校(家庭教育知识讲座)

家长学校或家庭教育知识讲座是向家长系统介绍家庭教育知识的一种形式。家长学校经常开设系列讲座,充实家长的保教知识。

2、教师在与家长谈话时切忌使用专业术语,要采用家长听得懂的日常用语与家长交谈,至于用普通话还是用方言,看实际情况而定。



模块五 游戏活动的指导

(一) 幼儿游戏的特点 (2018 下)

游戏是幼儿最喜欢的活动,也是幼儿一日活动中不可缺少的环节。

(1) 自由性

游戏是幼儿自愿自主的活动,游戏是出于自己的兴趣和愿望。在游戏中没有强制性,幼儿可随自己的兴趣和力量进行游戏、停止游戏或变换游戏,从中得到快乐并充分地发展。

(2) 趣味性

趣味性是游戏本身固有的特性。游戏没有物质目的,而是以愉快地参加游戏并获得积极的游戏结果为目的。

(3) 虚构性

幼儿游戏中的角色、游戏的情节、游戏的行为、玩具的材料等均具有明显的虚构性,幼儿是在这种假想的、虚构的游戏情景中反映周围的现实并体验到快乐的。

(4) 社会性

幼儿游戏是对周围现实生活的一种特殊反映,而且游戏的各成分也均能体现出社会性。

(5) 实践性

游戏是一种具体的、特殊的实践活动。幼儿在游戏活动中实际地练习并发展自身的动作协调、语言交往、心理活动等能力,不断地积累有关生活的知识经验,在实践中逐渐走向社会。

(二) 幼儿游戏的功能 (2018 下、2018 上)

(1) 在身体发展中的作用

促进幼儿身体的生长发育;发展幼儿的基本动作和技能;增强幼儿对外界环境变化的适应能力;有利于幼儿的额身心健康。

(2) 在智力发展中的作用

扩展和加深幼儿对周围事物的认识,增长幼儿知识;促进幼儿语言的发展;促进幼儿想象力的发展;促进幼儿思维能力的发展;提供了幼儿智力活动的轻松愉快的心理氛围。

(3) 在社会性发展中的作用

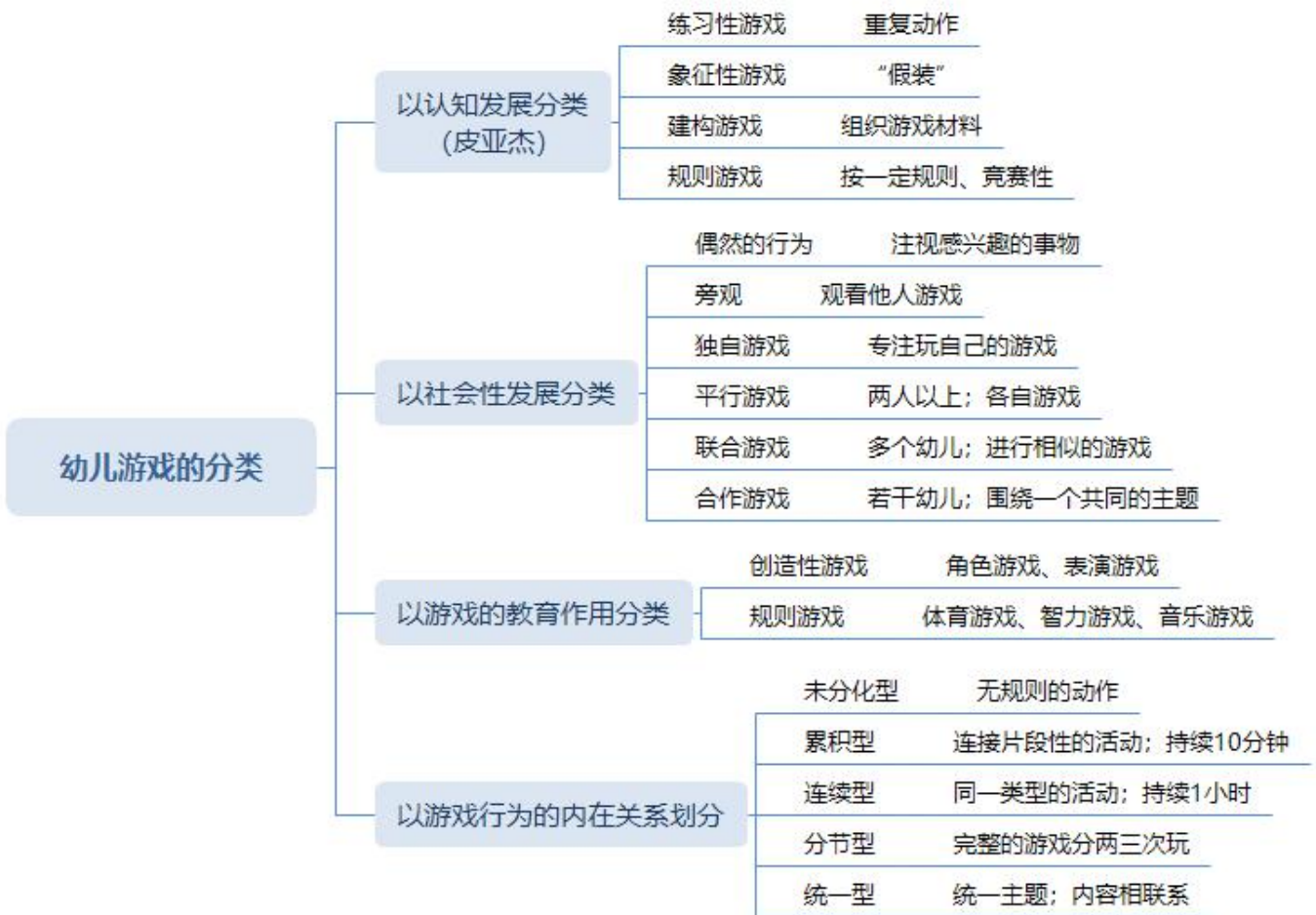
提供了幼儿社会交往的机会,发展了幼儿的社会交往能力;有助于幼儿克服自我中心化,学会理解他人;有助于幼儿社会角色的学习,增强社会角色扮演能力;有助于幼儿行为规范的掌握,形成良好的道德品质;有助于幼儿自制力的增强,锻炼幼儿意志。

(4) 在情感发展中的作用



游戏中的角色扮演丰富了幼儿积极的情绪情感体验; 游戏中的自由自主发展了幼儿的成就感和自信心; 游戏中的审美活动发展了幼儿的美感; 游戏中的情绪宣泄有助于幼儿消除消极的情绪情感。

(三) 幼儿游戏的分类 (2018 下)



模块六 教育活动的组织与实施

- 1、健康领域的活动要充分尊重幼儿生长发育的规律, 严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等。
- 2、幼儿园的语言教育应该以言语教育为手段, 以一日生活为途径, 利用一切积极因素和机会, 灵活、随机地引导幼儿的语言活动。正规的语文教学不符合幼儿语言发展的规律。
- 3、幼儿园社会教育的核心在于发展幼儿的社会性。幼儿社会性发展的主要内容有: 亲子关系、同伴关系、性别角色、亲社会行为、攻击性行为。
- 4、幼儿园美术教育的目标是培养幼儿感受美、表现美的情趣和初步能力。
- 5、艺术是实施美育的主要途径, 在艺术活动中要面向全体幼儿。
- 6、根据幼儿心理发展的规律, 幼儿的科学教育是科学启蒙的教育, 重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望, 而不应该过早进行能力、知识和技能的培养。

模块七 教育评价

- 1、教学评价的类型



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(1) 根据评价在教学中的作用, 可分为:

- ①诊断性评价: 在学期开始或一个单元教学开始时, 为了了解学生的学习准备状况等而进行的评价。
- ②形成性评价: 在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。
- ③总结性评价: 在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价。

(2) 根据运用标准的不同

- ①相对性评价: 主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列来评价和决定他的成绩的优劣。
- ②绝对性评价: 主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩, 判断学生是否达到了教学目标的要求。
- ③个体内差异评价: 这种评价是对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较, 以判断其学习状况的评价。

(3) 其他评价类型

- ①外部评价: 被评价者之外的专业人员对评价对象进行明显的文字描述。
- ②内部评价: 即自我评价, 指由课程设计者或使用者自己实施的评价。
- ③定性评价: 将评价对象作概念、程度上的质的规定, 然后进行分析评定。
- ④定量评价: 将评价对象进行数量化的分析和计算, 从而判断出它的价值。

2、评价方法

评价应该自然地伴随着整个教育过程进行, 应该根据评价目的与内容, 综合采用观察、谈话、测验、作品分析、调查、档案分析等多种方法。

3、教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分, 是了解教育的适宜性、有效性, 调整和改进工作, 促进每一个幼儿发展, 提高教育质量的必要手段。



二、简答题和论述题答题方法及高频考点

简答题和论述题答题方法

(一) 简答题答题方法

1、解题技巧

简答题部分难度一般,考生只要对基本知识熟练掌握,有针对性地进行记忆,并能够条理清晰地进行表述即可。与论述题相比,简答题的答案不应过长、无需做过多的阐述,只需把主要知识点表述清楚、准确、全面,在主要知识点基础上稍作展开即可。答题时定要注意条理清楚、字迹工整、序号正确、层次清晰,我们来结合真题及其解析来了解一下。

2、例题

【真题回顾】简述幼儿期自我评价发展的趋势并举例说明。

【答案】自我评价是自我认识的核心成分。自我评价就是一个人对自己认识的基础上对自己的评价。三四岁期间,幼儿自我评价发展迅速。

- ①主要依赖成人的评价
- ②自我评价常常带有主观情绪性
- ③自我评价受认识水平的限制

(二) 论述题答题方法

1、解题技巧

论述题不仅考查考生对所考查知识的识记和理解,还考查考生结合生活实际展开论述相关理论,要求在论述问题、阐述自身观点时有一定的深度。论述题的答案没有标准的答案,主观性较强,考生可以结合自己的生活实际对相关理论知识进行阐述。

对于教材或讲义中可展开论述的知识点,在备考时,需尽可能多的储备与之相关的事例,拓宽知识面。

作答此类试题时,一定要有理有据,抓住关键的知识点展开论述。书写时,应把知识点放在段首,然后围绕这一知识点进行论述。论述过程应适当联系生活实际,用实际事例作为阐述观点的材料。选用的事例要与观点统一,阐述时需注意语言的条理性、知识点的表述要层次清晰,详略得当。

2、例题

【考题回顾】什么是幼儿园一日生活常规?(2分)试述培养幼儿一日生活常规意义和方法。(18分)

答案:(1)幼儿园一日生活常规指的是幼儿园为了培养幼儿良好的生活习惯和生活基本能力,确保幼儿健康成长而制定的幼儿园生活各环节的基本规则与要求。幼儿园一日生活常规是多方面的,具体包括:卫生常规、行为习惯常规、学习活动常规等。

(2)培养幼儿一日生活常规的意义:

- ①一日生活常规可以培养幼儿的生活规律,养成良好的行为习惯。



幼儿园里的幼儿来自不同背景的家庭,有些幼儿由于各种原因生活作息没有规律,而幼儿园则是按照幼儿生理和心理的需要做出符合科学的合理安排。因此幼儿生活在其中,能逐渐养成有规律的生活习惯、时间观念和有组织、有条理的办事能力,并逐步适应幼儿园的环境。如:喝水要排队、上厕所不推挤等良好的行为习惯。

②一日生活常规可以帮助幼儿适应幼儿园环境,学习在集体中生活。

幼儿园一日活动是为满足幼儿自身需要进行的,在活动过程中需要幼儿具备一定的知识技能以适应集体生活,可以促进幼儿在自身需要和客观要求的交互作用下,逐步获得适应幼儿园环境的能力并且不断学习在集体中生活的方法。

③一日生活常规可以培养幼儿的自律能力,维持班级的秩序。

幼儿能够通过遵守一日生活中的常规而逐渐培养自律能力,同时有助于班级秩序得以维护、幼儿园正常的游戏活动和教育活动得以正常进行。

④一日生活常规能够增强幼儿的安全感,有助于幼儿健康成长。

幼儿在有规律的环境里生活才会感到安全,合理的常规有助于为孩子创造了一种有序的、和谐的生活环境,使他们在心情愉快的情境中自然的形成一种符合其身心发展水平的规则意识和规范行为,同时促进幼儿身心健康发展。

(3)培养幼儿一日生活常规的方法有:

①榜样示范法;②渗透教育法;③评价激励法;④成果欣赏法;⑤图示观察法;⑥游戏练习法;⑦家园共育法。



简答题和论述题高频考点

模块一 学前儿童发展

(一) 简述成熟势力说理论

该学说的创始人是美国的心理学家格赛尔。该学说强调儿童心理的发展取决于个体生理,尤其是神经系统的成熟,外界环境只为正常生长提供必要的条件,不能改变发展本身的自然的成熟程序。

(二) 简述华生行为主义学说

- 1、人的发展完全是由外界环境决定的,否认遗传的作用。
- 2、片面夸大环境与教育的作用。
- 3、重视对幼儿情绪的研究

(三) 简述行为主义学派斯金纳的观点

斯金纳根据条件反射的原理,强调积极强化对儿童行为形成的重要作用,认为:1、强化作用是塑造行为的基础。2、强化的另一个重要作用是使行为不至于退化。3、斯金纳将强化分为积极强化和消极强化两类,并认为这两种强化作用的效果都是改变行为反应概率。4、他还强调及时强化,他认为及时强化有利于行为的巩固和发展。

(四) 简述弗洛伊德的人格结构理论

1、弗洛伊德提出人格由本我、自我、超我构成。2、本我是人的意识的最底层,处于“潜意识”状态,遵循快乐的原则。3、自我处于本我和外界之间,根据外部世界的需要来对本我加以控制与压抑,遵循现实的原则。4、超我是人意识的最高层,是“道德化了的自我”,指导自我去限制本我的冲动,以社会道德标准或理想来控制行动,遵循道德的原则。5、在正常情况下,本我、自我和超我三者处于相对平衡状态,如果平衡状态被破坏,就会产生精神疾病。

(五) 简述埃里克森的人格八阶段理论

埃里克森认为人生发展可分为八个阶段,每个阶段都面临一对危机或冲突。要想顺利进入下一个发展阶段,人就必须先解决好当前所面临的危机。

- 1、基本信任对不信任 (0-1岁)
- 2、自主对羞愧 (1-3岁)
- 3、主动对内疚 (3-6岁)
- 4、勤奋对自卑 (6-12岁)
- 5、青春期 (12~18岁)
- 6、成年早期 (18~25岁)
- 7、成年期 (25~65岁)
- 8、成熟期 (65岁以上)

(六) 简述皮亚杰儿童认知发展的四阶段理论 (2018下)

1、皮亚杰将儿童心理发展分为感知运动阶段 (0-2岁)、前运算阶段 (2-7岁)、具体运算阶段 (7-12岁)、形式运算阶段 (12-15岁)。这四个阶段之间是密切联系的,它们之间的顺序不会颠倒,也不能省略。每个儿童的发展都必须经历这四个阶段,教育可以影响发展的速度,但绝不能超越某一阶段。

2、皮亚杰具体运算阶段的认知发展特点

(1) 具有了抽象概念,思维可以逆转,能够进行逻辑推理。(2) 获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系。(3) 去自我中心。(4) 具体逻辑思维。

(七) 简述前运算阶段儿童认知发展的特征

1、出现了语词或其他符号,开始出现表象和形象图式。2、不能理解守恒原理,思维具有“集中化,不可逆性和只重状态”的特点。3、认为外界一切事物都是有生命的。4、一切以自我为中心。

(八) 简述社会学习理论



社会学习论的代表人物是班杜拉,他强调观察学习的重要性,同时重视社会学习在儿童社会化中的作用

(九) 简述儿童心理发展的特性

- 1、发展的连续性与阶段性。
- 2、发展的定向性。
- 3、发展的不平衡性。
- 4、发展的个体差异性。

(十) 简述婴幼儿心理发展的一般趋势

- 1、心理随年龄增长而逐渐发展。
- 2、认识活动以具体形象性为主,开始向抽象逻辑性发展。
- 3、心理活动以无意性为主,开始向有意性发展。
- 4、情感由易外露开始向稳定和有意控制发展。
- 5、个性开始形成,向稳定倾向性发展。

(十一) 简述婴幼儿发展的影响因素

- 1、客观因素包含生物因素和社会因素,其中生物因素是婴幼儿心理发展的物质前提与基础,制约了婴幼儿发展的可能性,包含遗传素质和生理成熟两个内容。社会因素包含环境和教育,它使幼儿心理发展的可能性变为现实。
- 2、主观因素是指婴幼儿自身的心理和活动,它是促进儿童心理发展的决定性因素。

(十二) 简述幼儿早期(1-3岁)的年龄特征

- 1、学会直立行走。
- 2、使用工具。
- 3、言语和思维的真正发生。
- 4、出现最初的独立性。

(十三) 1-2岁的幼儿为何独立行走不自如?

- 1、头重脚轻。
- 2、骨骼肌肉比较嫩弱。
- 3、脊柱的弯曲没有完全形成。
- 4、两腿和身体动作不协调。

(十四) 简述幼儿初期(3-4岁)的年龄特征

- 1、具备初步的生活自理能力。
- 2、认识依靠行动。
- 3、情绪作用大。
- 4、爱模仿。

(十五) 简述幼儿中期(4-5岁)的年龄特征

- 1、活泼好动。
- 2、具体形象思维开始。
- 3、开始接受任务。
- 4、开始自己组织游戏。

(十六) 简述幼儿晚期(5-6岁)的年龄特征

- 1、好问好学。
- 2、抽象思维能力开始萌芽。



3、开始掌握认识方法。

4、个性初具雏形。

(十七) 简述神经系统的特点。

- 1、符合大脑皮质活动的规律。
- 2、早期大脑神经系统生长发育迅速。
- 3、脑细胞耗氧量大。
- 4、大脑可利用的能量来源单一。
- 5、易兴奋也易疲劳。
- 6、需要较长的睡眠时间。

(十八) 简述神经系统的保育要点

- 1、尽早提供适宜的早期教育,对大脑损伤儿尽早实施康复训练,效果较好。
- 2、适量的活动,充足的睡眠。
- 3、开窗通风,保持室内空气清新。
- 4、补充含充足的糖、蛋白质(牛奶、肉)和不饱和脂肪酸的食物(鱼肉和植物油)。
- 5、结合幼儿园教育教学实践,激发兴趣、动静结合、养成习惯。

(十九) 简述幼儿皮肤的特点和保育要点

幼儿皮肤的特点

- 1、皮肤的保护功能差。
- 2、皮肤调节体温的功能差。
- 3、皮肤的渗透作用强。

保育要点

- 1、养成良好的卫生习惯,保持皮肤清洁。
- 2、注意衣着卫生。
- 3、加强锻炼,增强身体的冷热适应能力。

(二十) 幼儿注意容易出现的问题

- 1、注意分散。
- 2、注意转移的能力差。
- 3、不能很好地进行两种注意的转换。
- 4、幼儿的“多动”现象。

(二十一) 幼儿注意发展的主要特征(2019上)

1、幼儿的无意注意占优势地位,容易引起幼儿无意注意的诱因:

- ①刺激比较强烈,对比鲜明,新异和变化多动的事物:万绿丛中一点红、斑马线、电视中多动画面
- ②与幼儿兴趣、需要和生活经验有关系的事物:感兴趣的汽车、漂亮的玩具、听过的故事

2、幼儿的有意注意初步发展,幼儿有意注意产生的条件如下:

- ①幼儿的有意注意依赖于丰富多彩活动的开展



幼儿的有意注意是在活动中发展起来的。在活动中,幼儿通过参与、体验活动的趣味性,努力把自己的注意力集中于活动中,使自己的活动有目的,并在老师的提醒下完成活动。

②幼儿对活动目的、活动任务的理解程度

幼儿如果明白老师、成人让他做的事,而且知道具体的任务是什么,他就会按要求完成任务,这一过程中幼儿是需要有意注意的。如手工活动中,告诉幼儿用什么形状颜色的纸贴小鸟,贴纸活动就是有意注意。

③幼儿对活动的兴趣与良好的活动方式

幼儿如果对所进行的游戏或活动感兴趣,那么,幼儿就会自觉地使自己投入活动,并且主动参与活动。如幼儿喜欢孙悟空的故事,所以老师讲故事的时候幼儿会安静等待。

④言语指导和言语提示

成人对幼儿注意的组织常是通过言语指示来实现的。如老师用语言提示用什么形状的积木搭高楼,幼儿就会对指定积木产生注意。

⑤幼儿的性格与意志特点

性格中细心、坚持性强、不爱认输的幼儿,一般易于使自己的注意服从于当前的活动和任务。

(二十二) 防止幼儿注意分散的措施有哪些?

- 1、排除无关刺激的干扰。
- 2、根据幼儿的兴趣和需要组织教育活动。
- 3、注意教学的方法,控制教学时间。
- 4、妥善地安排教学环节,维护好课堂纪律。

(二十三) 幼儿观察能力的发展

- 1、观察的目的性加强。
- 2、观察的细致性增加。
- 3、观察的持续性延长。
- 4、观察的概括性提高。
- 5、观察的方法逐渐形成。

(二十四) 简述幼儿记忆的特点

- 1、以无意识记为主导,有意识记逐渐发展。
- 2、以机械识记为主导,意义识记逐步发展。
- 3、形象记忆占优势,语词记忆逐渐发展。
- 4、记忆的恢复现象。
- 5、回忆的发展。

(二十五) 如何培养幼儿记忆能力

- 1、激发兴趣与主动性。
- 2、丰富生活经验。
- 3、培养有意记忆。



4、教授记忆策略。

(二十六) 简述幼儿想象的特点

- 1、无意想象占主导地位,有意想象逐渐发展。
- 2、再造想象占主导地位,创造想象开始发展。
- 3、想象的内容由贫乏、零碎逐渐向丰富、完整发展。
- 4、容易把现实与想象混淆,有夸大与虚构的现象。

(二十七) 简述如何培养幼儿的想象力

- 1、丰富幼儿的感性知识,积累想象的素材。
- 2、保护幼儿的好奇心,培养想象的主动性。
- 3、开展各种游戏活动,创设想象的情境。
- 4、充分利用文学、艺术等形式,激发幼儿的想象力。
- 5、鼓励大胆想象,营造宽松的心理氛围。
- 6、教给幼儿表达想象形象的技能技巧。

(二十八) 如何培养幼儿的思维能力

- 1、为幼儿创设直接感知和动手操作的机会。
- 2、教学活动中突出具体性、形象性。
- 3、创设问题情境,促进幼儿思维的发展。
- 4、发展幼儿的抽象逻辑思维。
- 5、重视培养幼儿的创造性思维。

(二十九) 简述克服不良情绪的方法(2018上)

- (1) 转移法:将幼儿的注意力从消极的事物转移到积极的事物或者活动上。
- (2) 冷却法:当幼儿产生比较极端的情绪时,暂时不予理睬,等冷静之后再教导。
- (3) 消退法:对某些强化不良行为的因素予以消除,以达到减少不良行为的发生。
- (4) 反思法:让幼儿自己反思自己的行为是否合理。
- (5) 想象法:当自己遇到困难时,想象自己是有能力解决的。

(三十) 学前儿童情绪社会化的趋势表现在哪些方面?

- 1、情绪中社会性交往的成分不断增加。
- 2、引起情绪反应的社会性动因不断增加。
- 3、情绪表达的社会化表情是情绪的外部表现。

(三十一) 情绪的自我调节化发展趋势表现在哪些方面

- 1、情绪的冲动性逐渐减少。
- 2、情绪的稳定性逐渐提高。
- 3、情绪从外露到内隐。

(三十二) 简述培养幼儿情绪的方法

- 1、创设良好的育人环境,培养幼儿良好的情感。
- 2、充分利用各种活动培养幼儿的情感。
- 3、成人的情绪自控。



4、正确疏导幼儿的不良情绪（成人可以采用转移法、冷却法、消退法帮助他们控制情绪，还可以教会孩子调节自己情绪的方法，如反思法、自我说服法、想象法）。

（三十三）简述同伴关系的影响因素

- 1、幼儿自身的特征。
- 2、早期亲子交往的经验。
- 3、活动材料和活动性质。

（三十四）达成良好师生关系的基本做法有哪些？

- 1、消除幼儿对教师的恐惧。
- 2、让幼儿学会如何尊重他人。
- 3、与儿童共同制定良好师生关系的基本原则。

（三十五）影响幼儿亲社会行为的因素有哪些？

- 1、社会生活环境。
- 2、儿童日常的生活环境。
- 3、移情。

（三十六）简述儿童动作发展的规律

- 1、从整体到局部的规律。
- 2、首尾规律。
- 3、近远规律。
- 4、大小规律。
- 5、无有规律。

（三十七）简述幼儿言语能力的发展

- 1、语音的发展。
- 2、词汇的发展。
- 3、基本语法结构的掌握。
- 4、口语表达能力进一步发展。
- 5、出现内部言语的过渡形式——出声的自言自语。

（三十八）如何在实践中提高幼儿的言语能力？

- 1、有目的有计划的幼儿园语言教育活动是发展幼儿言语能力的重要途径。
- 2、创设良好的语言环境，提供幼儿交往的机会。
- 3、把言语活动贯穿于幼儿的一日活动中。
- 4、教师良好的言语榜样。
- 5、注重个别教育。

（三十九）简述幼儿口吃的原因

- 1、患儿大多自卑，羞怯，退缩，孤僻，不合群。
- 2、儿童出于好奇，模仿成人或同伴的口吃现象所致。
- 3、发育性口齿不流利。



(四十) 简述预防和矫治口吃的措施

- 1、应消除幼儿的心理紧张。
- 2、大人应引导幼儿说话时不要着急，呼吸平稳，全身放松。
- 3、引导幼儿多练习朗诵和唱歌。

模块二 学前教育原理

(一) 简述社会政治经济制度对教育的制约作用

- 1、社会政治经济制度的性质制约教育的性质。
- 2、社会政治经济制度制约教育的宗旨和目的。
- 3、社会政治经济制度制约教育的领导权。
- 4、社会的政治经济制度制约受教育者的权利和程度。
- 5、社会的政治经济制度制约教育内容、教育机构和教育管理体质。

(二) 简述生产力对教育的制约作用

- 1、生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度。
- 2、生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育结构。
- 3、生产力的发展促进着教学内容、教学方法和教学组织形式的发展和改革。

(三) 教育要适应儿童身心发展规律

- 1、身心发展具有连续性和阶段性。
- 2、身心发展具有定向性。
- 3、身心发展具有不平衡性。
- 4、身心发展具有个别差异性。

(四) 简述幼儿教育的意义

- 1、幼儿教育对于人的发展的价值 (1) 促进生长发育，提高身体素质。(2) 开发大脑潜力，促进智力发展。(3) 发展个性，促进人格的健康发展。(4) 培育美感，促进想象力、创造性的发展。
- 2、幼儿教育对于教育事业、家庭和社会的价值 (1) 幼儿教育对于教育事业发展的价值。(2) 幼儿教育对于家庭和社会的价值。

(五) 简述杜威的教育思想

- 1、儿童中心主义：杜威认为应把教育的中心转移到儿童方面来，使儿童成为教育的主宰。
- 2、教育的本质：“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的不断改造”。
- 3、活动课程论，杜威认为应把课程和教材建立在儿童现在的生活经验基础上。在活动课程论的基础上，杜威提出了“从做中学”的教学基本原则。他认为儿童是在自己的活动中去求取经验，获得知识的，学的过程其实就是做的过程。

(六) 简述教育的一般原则

- 1、尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则。
- 2、发展适宜性原则。
- 3、目标性原则。
- 4、主体性原则。
- 5、科学性、思想性原则。



6、充分发掘教育资源,坚持开放办学的原则。

7、整合性原则。

(七) 简述学前教育的特殊原则

1、保教合一的原则。

2、以游戏为基本活动的原则。

3、教育的活动性和直观性原则。

4、生活化和一日活动整体性的原则。

(八) 简述幼儿教育的特点

1、启蒙性。

2、生活化。

3、游戏性。

4、活动性。

5、潜在性。

(九) 简述幼儿园班级管理的内容和原则

1、生活管理。

2、教育管理。

3、其他管理。

原则

1、主体性原则。

2、整体性原则。

3、参与性原则。

4、高效性原则。

(十) 幼儿教师的职业角色特点

1、教师是儿童一日生活的支持者、引导者和组织者。

2、教师是儿童社会沟通的中介者。

3、教师是社区资源的整合者。

(十一) 简述幼儿教师的必备能力

1、观察力

2、沟通的能力 (1) 教师与幼儿的沟通: ①非语言沟通 ②言语的沟通。(2) 教师与家长的沟通: ①了解家长 ②与家长交流的技巧 ③与家长的情感沟通。(3) 促进幼儿之间的沟通: ①幼儿之间的口语沟通 ②幼儿间冲突的解决。

3、组织和分组能力 (1) 分组能力。(2) 指导小组活动的的能力。

(十二) 简述幼儿教师的工作职责 (2018 上)

(一)观察了解幼儿,依据国家有关规定,结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要,制订和执行教育工作计划,合理安排幼儿一日生活;

(二)创设良好的教育环境,合理组织教育内容,提供丰富的玩具和游戏材料,开展适宜的教育活动;



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- (三)严格执行幼儿园安全、卫生保健制度,指导并配合保育员管理本班幼儿生活,做好卫生保健工作;
- (四)与家长保持经常联系,了解幼儿家庭的教育环境,商讨符合幼儿特点的教育措施,相互配合共同完成教育任务;
- (五)参加业务学习和保育教育研究活动;
- (六)定期总结评估保教工作实效,接受园长的指导和检查。

(十三) 试述一下我国幼儿教育的改革动态

- 1、办园模式的改革:形成以公办幼儿园为骨干和示范,以社会力量兴办幼儿园为主体,公办与民办、正规与非正规教育相结合的发展格局。
- 2、幼儿教育理念的变革:(1)儿童观、儿童学习观和教育观的转变。(2)教师角色定位的转变。
- 3、幼儿教育课程模式的变革。
- 4、幼儿教育的合作与交流的国际化。

(十四) 简述我国幼儿教育的发展趋势

- 1、注重普及学前教育。
- 2、幼儿教育将会被纳入义务教育的范畴。
- 3、建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。
- 4、关注幼儿教师的专业成长,提高教师队伍的整体建设。
- 5、幼儿教育交流合作的国际化态势将保持并进一步加强。

(十五) 幼儿课程生活化的实施要求(2019上)

- 1、教育内容的选择应体现以下原则:
 - (1)既适合幼儿的现有水平,又有一定的挑战性。
 - (2)既符合幼儿的现实需要,又有利于其长远发展。
 - (3)既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野。
- 2、教育内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律,各领域的内容要有机联系,相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中。
- 3、幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活与活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。幼儿园不同于小学的特点,强调了幼儿园是通过创设健康、丰富的生活和活动环境来帮助幼儿学习的,而幼儿是通过在环境中与他人共同生活来获得经验的,他们在生活中发展,在发展中生活,而不像小学生那样主要通过学科教学来获得间接知识。

(十六) 简述幼儿美育的意义(2018下)

1. 艺术是实施美育的主要途径,艺术的情感教育功能促进幼儿健全人格的形成,培养幼儿在活动过程中的情感体验和态度倾向。
2. 幼儿的创作过程和作品是他们表达自己的认识和情感的重要方式,美育促进幼儿富有个性和创造性的表达。
3. 幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的,美育可以激发幼儿感受美、表现美的情趣,丰富他们的审美经验,使之体验自由表达和创造的快乐。



模块三 生活指导

(一) 幼儿园一日生活的教育意义 (2018 下, 论述题)

1. 能促进幼儿的身心健康

幼儿园合理安排幼儿的一日生活, 科学地组织游戏、教育教学活动、户外活动、进餐、如厕、睡眠和各项娱乐活动等生活环节, 动静交替, 劳逸结合, 能减少孩子的等待时间和大脑的负担, 是幼儿园最基本的保健方法。

2. 有助于幼儿养成良好的生活习惯

幼儿期是最容易养成固定习惯的时期, 从小形成某些好习惯, 将会终身受益。在幼儿生活的各方面, 使幼儿能按一定的规律和要求, 积极自觉、有条不紊地完成每天应该做的事情, 周而复始, 形成良好的生活、卫生习惯。

3. 是全面完成幼儿园教育任务的保证

组织好幼儿的一日生活, 能帮助幼儿尽快适应幼儿园的集体环境, 与老师、同伴建立良好的互动关系, 学习如何在集体中生活。有利于保教人员主动、有效地组织班集体活动, 完成幼儿园的各项教育教学任务。

(二) 幼儿生活常规教育的方法 (2018 下, 论述题)

1、示范讲解法

示范讲解法是生活常规教育中最基本的方法。对于幼儿不易理解的教育内容、不便于掌握或者需经系统练习的行为技能等, 都必须通过教师的示范和讲解, 让幼儿进行学习和模仿, 以形成良好的行为规范。

2、动作训练法

动作训练法是生活常规教育中的重要方法, 也是养成教育的主要方法。幼儿生活常规教育注重将获得的知识 and 形成的态度转化为良好的行为习惯, 教育实践中的穿脱衣服、鞋袜、盥洗等生活技能的掌握都离不开动作操作与行为练习, 需要家长和教师的具体指导, 需要家庭和幼儿园的紧密配合, 帮助幼儿将生活常规转变为自觉的行为习惯。

3、集中训练与个别指导

在幼儿的生活常规教育中, 集中训练与个别指导须结合使用。

4、随机教育法

随机教育法就是利用偶发事件进行及时、灵活的教育。在日常生活中, 需要运用随机教育法进行教育。随机教育要求教师有灵敏的反应能力, 善于捕捉和利用即时出现的偶然、短暂的教育良机。

模块四 幼儿园环境创设

(一) 简述幼儿园环境创设的意义

1、提供发展保障; 2、促进身心健康; 3、激发创造潜能。

(二) 简述幼儿园环境创设的原则

1、目标导向性原则。

2、发展适宜性原则。

3、幼儿参与性原则。

4、开放性原则。



5、经济性原则。

(三) 简述活动区内容设计

- 1、区域活动内容设置应以促进幼儿发展为基础。
- 2、区域活动内容要与主题活动发展目标相联系。

(四) 试述活动区材料投放原则

- 1、目的性原则。
- 2、适宜性原则。
- 3、丰富性原则。
- 4、层次性原则。
- 5、操作性原则。

(五) 简述幼儿园心理环境创设的意义

- 1、有利于幼儿适应幼儿园生活。
- 2、有利于幼儿形成良好个性, 适应社会生活。
- 3、有利于幼儿园员工的成长与发展。

(六) 简述幼儿园心理环境创设的要求

- 1、创设良好的物质环境。
- 2、创设宽容理解的环境。
- 3、建立良好的幼儿群体。
- 4、建立良好的人际关系。
- 5、形成良好的幼儿园风气。

模块五 游戏活动指导

(一) 儿童游戏的特征

- 1、游戏是儿童自主自愿的活动。
- 2、游戏是儿童感到快乐的活动。
- 3、游戏是充满想象和创造的活动。
- 4、游戏是虚构与现实统一的活动。
- 5、游戏是具体的活动。

(二) 简述游戏对儿童创造力发展的价值

- 1、游戏有助于学前儿童创造个性和创造性思维品质的形成。
- 2、游戏可以激发学前儿童的发散性思维。
- 3、游戏提高了学前儿童的创造性水平。

(三) 简述教师对幼儿游戏的指导策略

- 1、指导以观察为依据。
- 2、确定指导的方式方法。
- 3、确定指导的时机。



- 4、把握好指导的对象范围。
- 5、把握好互动的节奏。

(四) 试述小班角色游戏的特点

- 1、处于独自游戏、平行游戏的高峰时期;
- 2、角色意识差, 游戏内容主要是重复操作、摆弄玩具, 主题单一, 情节简单;
- 3、儿童之间交往少, 主要是与玩具发生作用, 与同伴玩相同或相似的游戏。

(五) 简述小班角色游戏的指导要点

- 1、教师要根据儿童的生活经验为其提供种类少、数量多且形状相似的成型玩具, 避免其为争抢玩具而发生纠纷, 满足其平行游戏的需要;
- 2、以平行游戏法指导游戏, 也可以游戏中的角色身份加入游戏, 在与儿童游戏的过程中达到指导的目的;
- 3、注意规则意识的培养, 让儿童在游戏中逐渐学会独立。

(六) 简述中班角色游戏的特点

- 1、游戏内容, 情节比小班丰富多了;
- 2、处于联合游戏阶段, 想尝试所有的游戏主题, 游戏主题不稳定;
- 3、有了与别人交往的愿望, 但还不具备交往的技能, 常与同伴发生纠纷;
- 4、有较强的角色意识, 有了角色归属感。

(七) 简述中班角色游戏的指导要点

- 1、教师应根据儿童需要提供丰富的游戏材料, 鼓励儿童玩多种主题或相同主题的游戏;
- 2、注意观察儿童游戏的情节及发生纠纷的原因, 以平行游戏或合作游戏的方式指导;
- 3、通过游戏讲评引导儿童分享游戏经验, 以丰富游戏主题和内容;
- 4、指导儿童学会并掌握交往技能及规范, 促进儿童与同伴交往, 使儿童学会在游戏中解决简单问题。

(八) 简述大班角色游戏的特点

- 1、游戏主题新颖, 内容丰富, 能主动反映多种生活经验和较为复杂的人际关系;
- 2、处于合作游戏阶段, 喜欢与同伴一起游戏, 能按自己的愿望主动选择并有计划地游戏。
- 3、在游戏中自己解决问题的能力增强。

模块六 教育活动的组织与实施

(一) 简述幼儿园课程的特点

- 1、启蒙性。
- 2、生活化。
- 3、游戏性。
- 4、活动性和直接经验性。
- 5、潜在性。

(二) 幼儿园教育活动的组织形式 (2019 上)

幼儿园的教育活动组织形式有三种: 集体活动、小组活动、个别活动。



- 1、集体活动：集体活动是指全班一起进行的活动形式。这种活动的特点是集中性和统一性，即活动是全员参与的，并有统一的活动目标和活动要求。
- 2、小组活动：小组活动是指部分幼儿一起进行的活动形式。可根据幼儿发展水平分组，也可根据幼儿兴趣分组，还可按照操作材料分组等。
- 3、个别活动：个别活动是指幼儿的自我学习活动或教师对幼儿的个别教育活动。这种活动形式可以满足幼儿的个人需要和兴趣。



三、材料分析题答题方法及高频考点

材料分析题答题方法

材料分析答题模式：总分总

1、判断行为对错

对：×××的做法是对的，体现了×××的要求，我们应该向他学习

2、理论要求+材料分析

注：分条罗列，逻辑清晰，尽可能多罗列知识点（3-4点为佳，不要全写）

3、总结理论和材料分析

材料分析题高频考点

（一）幼儿思维的类型

（1）直观行动思维

直观行动思维又叫动作思维，是以实际操作来解决问题的思维。它的特点是所要解决的问题是直观的、具体的，解决问题依赖实际动作。

（2）具体形象思维

具体形象思维是指人们利用头脑中的具体形象来解决问题。幼儿的头脑中充满着颜色、形状、声音等生动的形象，比如，兔子总是“小白兔”、猪总是“大肥猪”，奶奶总是白头发的，儿子总是小孩。

（3）抽象逻辑思维

抽象逻辑思维是以抽象概念为形式的思维，是人类思维的核心形态，它主要依靠概念、判断和推理进行思维，是人类最基本也是运用最广泛的思维方式。

（二）幼儿思维的发展（2019上）

婴幼儿思维发展的趋势，从思维发展的方式来看，幼儿思维的主要特点是具体形象性，它是在直观行动思维的基础上演化而来的。在幼儿期末，抽象逻辑思维开始萌芽。

幼儿思维发展的体现：

（1）幼儿概念的发展：直观的概括、动作的概括、语词的概括

（2）幼儿具体形象概念的形成：幼儿掌握的概念主要是日常的、具体的、有关熟悉的物体和动作的。在环境和教育的影响下，幼儿晚期还可掌握一些较为抽象的道德概念。

（3）幼儿数概念的发展：循了口头数数→给物说数→按数取物→掌握数概念的顺序。

（4）幼儿判断、推理的特点：a. 幼儿对事物的判断、推理往往不合逻辑；b. 幼儿把直接观察到的事物之间的表面现象或事物之间偶然的外部联系作为判断事物的依据；c. 以自身的生活经验作为判断、推理的依据。

（三）幼儿记忆能力的培养

（1）激发兴趣与主动性；

（2）丰富生活经验；

（3）培养有意记忆；

（4）教授记忆策略。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(四) 幼儿想象力的培养

- (1) 丰富幼儿的感性知识, 积累想象的素材;
- (2) 保护幼儿的好奇心, 培养想象的主动性;
- (3) 开展各种游戏活动, 创设想象的情境;
- (4) 充分利用文学、艺术等形式, 激发幼儿的想象力;
- (5) 鼓励大胆想象, 营造宽松的心理氛围;
- (6) 教给幼儿表达想象形象的技能技巧。

(五) 感知觉规律在幼儿教育中的应用

人在感知事物时, 总是清晰地感知一些刺激, 这些刺激便成为知觉对象, 其余的成为背景, 对象是感知的中心, 背景则是衬托部分。为使幼儿获得清晰的知觉, 教师应注意:

- (1) 教师的板书、挂图和实验演示, 应当突出重点, 加强对象与背景的差别;
- (2) 教师应该尽量多地利用活动模型、活动玩具及幻灯、录像等;
- (3) 教师在教学过程中, 应尽量采用语言与直观材料相结合的方式。

(六) 在实践中提高幼儿的言语能力

- (1) 有目的、有计划的幼儿园语言教育活动是发展幼儿言语能力的重要途径;
- (2) 创设良好的语言环境, 提供幼儿交往的机会;
- (3) 把言语活动贯穿于幼儿的一日活动中;
- (4) 教师良好的言语榜样;
- (5) 注重个别教育。

(七) 幼儿情绪的自我调节

情绪的自我调节从情绪的进行过程看, 其发展趋势是越来越受自我意识的支配。随着年龄的增长, 婴幼儿对情绪过程的自我调节越来越强。这种发展趋势表现在三个方面:

- (1) 情绪的冲动性逐渐减少;
 - (2) 情绪的稳定性逐渐提高;
 - (3) 情绪从外露到内隐。
- #### 7、幼儿情绪情感的培养
- (1) 创设良好的育人环境, 培养幼儿积极的情感;
 - (2) 充分利用各种活动培养幼儿的情感;
 - (3) 成人的情绪自控;
 - (4) 正确疏导幼儿的不良情绪。

(八) 幼儿情绪情感发展 (2018 上)

1、幼儿情绪情感发展的一般趋势

儿童情绪的发展趋势主要有三个方面: 社会化、丰富和深刻化、自我调节化。

2、幼儿情绪情感发展的特点

- (1) 情绪的易冲动性;
- (2) 情绪的不稳定性;
- (3) 情绪的外露性

3、幼儿高级情感的发展

- (1) 道德感



开始,幼儿的道德感主要指向个别的外部的行为,并且往往由成人的评价直接引起。

以后,幼儿的道德感逐渐与一些概括化的道德标准相联系,从幼儿中期开始,学前儿童不仅能够对自己的行为具有道德感,而且开始对别人的行为是否符合道德标准产生明显的情绪体验,因此,中班的孩子爱告状。

(2) 理智感

求知欲的扩展和加深是幼儿理智感发展的主要标志之一。

(3) 美感

美感是人对事物审美的体验,它是根据一定的美的标准而产生的。幼儿对色彩鲜艳的艺术作品或物品容易产生喜爱之情。

(九) 分离焦虑及其解决方法

(1) 分离焦虑的含义

分离焦虑是孩子与其依恋对象分离时产生的一种消极的情绪体验。大部分孩子从六七个月起,就会明显表现出这种分离焦虑,随着年龄的增大,分离焦虑的强度逐渐减弱。长时间的分离焦虑,容易导致儿童抵抗力下降,例如,刚入园孩子常常很容易感冒、发烧肚子疼等。

(2) 家幼衔接在解决幼儿分离焦虑中的作用

- ①减少幼儿的依赖性;
- ②缩小家园生活的差异性;
- ③用爱心和技巧教育幼儿。

(十) 幼儿自我评价发展的特点

- (1)从依从性的评价发展到对自己独立性的评价;
- (2)从对个别方面的评价发展到对多方面的评价;
- (3)从对自己外部行为的评价发展到对内在品质的评价;
- (4)从主观情绪性的评价到初步客观的评价;
- (5)从只有评价没有依据发展到有依据的评价。

(十一) 幼儿自我控制能力发展的趋势

- (1)从主要受他人控制发展到自己控制;
- (2)从不会自我控制发展到使用控制策略;
- (3)儿童自我控制的发展受父母控制特征的影响。

(十二) 幼儿性格的年龄特点

- (1)活泼好动;
- (2)好奇好问;
- (3)喜欢交往;
- (4)独立性不断发展;
- (5)易受暗示,模仿性强;
- (6)坚持性随年龄增长不断提高;
- (7)易冲动,自制力差,同时自制力不断发展。

(十三) 幼儿亲社会行为的影响因素



- (1) 社会生活环境, 社会生活环境包括社会文化的影响和电视媒介的影响, 社会宏观环境的影响要通过幼儿具体的生活环境来起作用;
- (2) 幼儿日常的生活环境家庭的影响, 榜样的作用、父母的教养方式;
- (3) 同伴相互作用, 模仿和强化;
- (4) 移情, 移情是指从他人的角度来考虑问题, 移情是导致亲社会行为最根本、最内在的原因。

(十四) 影响幼儿同伴关系发展的因素 (2018 下)

- (1) 家庭因素
 - ① 早期亲子交往的经验;
 - ② 父母的鼓励与教养方式;
 - ③ 家庭的居住条件;
 - ④ 幼儿的家庭教育条件。
- (2) 托幼机构因素
 - ① 教师的影响;
 - ② 活动材料和活动性质。

- (3) 幼儿自身的特征

(十五) 气质的类型

根据心理活动的速度、强度及灵活性的不同, 一般将人的气质划分为四种: 胆汁质、多血质、粘液质及抑郁质。

- (1) 胆汁质: 精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事。
- (2) 多血质: 反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶。
- (3) 粘液质: 稳重有余而又灵活性不足、踏实但有些死板、沉着冷静但缺乏生气。
- (4) 抑郁质: 敏锐、稳重、多愁善感、怯懦、孤独行动缓慢。

(十六) 幼儿期攻击行为的特点

- (1) 幼儿攻击性行为频繁, 主要表现为, 为了玩具和其他物品而争吵、打架, 行为更多是直接争夺或破坏玩具和物品;
- (2) 幼儿更多依靠身体上的攻击, 而不是言语的攻击
- (3) 从工具性攻击向敌意性攻击转化, 小班幼儿的工具性攻击行为多于敌意性攻击行为, 而大班幼儿的敌意性攻击则显著多于工具性攻击;
- (4) 幼儿的攻击性行为有着明显的性别差异, 幼儿园男孩比女孩更多地卷入攻击性事件。

(十七) 幼儿攻击性行为的影响因素

- (1) 父母的惩罚

研究发现, 攻击性男孩的父母对他们惩罚更多, 而且即使他们行为正确也经常受到惩罚。

- (2) 大众传播媒介

大众传播媒介里的攻击性榜样会增加幼儿以后的攻击性行为, 幼儿会从这些电视、电影暴力节目中观察学习到各种具体的攻击性行为。

- (3) 强化

当幼儿出现攻击性行为时, 父母或教师不加制止或听之任之就等于强化了幼儿的攻击性行为。

- (4) 挫折



攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。

(十八) 幼儿绘画指导 (2018 上)

- (1) 鼓励幼儿在生活中细心观察、体验,为艺术活动积累经验与素材。如,观察不同树种的形态、色彩等。
- (2) 提供丰富的材料,如图书、照片、绘画或音乐作品等,让幼儿自主选择,用自己喜欢的方式去模仿或创作,成人不做过多要求。
- (3) 根据幼儿的生活经验,与幼儿共同确定艺术表达表现的主题,引导幼儿围绕主题展开想象,进行艺术表现。
- (4) 幼儿绘画时,不宜提供范画,特别不应要求幼儿完全按照范画来画。
- (5) 肯定幼儿作品的优点,用表达自己感受的方式引导其提高。如,“你的画用了这么多红颜色,感觉就像过年一样喜庆”、“你扮演的大灰狼声音真像,要是表情再凶一点就更好了”等。

(十九) 游戏的特征 (2019 上)

- (1) 游戏是儿童自主自愿的活动;
- (2) 游戏是儿童感到快乐的活动;
- (3) 游戏是充满想象和创造的活动;
- (4) 游戏是虚构与现实统一的活动;
- (5) 游戏是具体的活动。

(二十) 游戏的功能 (2019 上、2018 下)

(1) 在身体发展中的作用

促进幼儿身体的生长发育;发展幼儿的基本动作和技能;增强幼儿对外界环境变化的适应能力;有利于幼儿的额身心健康。

(2) 在智力发展中的作用

扩展和加深幼儿对周围事物的认识,增长幼儿知识;促进幼儿语言的发展;促进幼儿想象力的发展;促进幼儿思维能力的发展;提供了幼儿智力活动的轻松愉快的心理氛围。

(3) 在社会性发展中的作用

提供了幼儿社会交往的机会,发展了幼儿的社会交往能力;有助于幼儿克服自我中心化,学会理解他人;有助于幼儿社会角色的学习,增强社会角色扮演能力;有助于幼儿行为规范的掌握,形成良好的道德品质;有助于幼儿自制力的增强,锻炼幼儿意志。

(4) 在情感发展中的作用

游戏中的角色扮演丰富了幼儿积极的情绪情感体验;游戏中的自由自主发展了幼儿的成就感和自信心;游戏中的审美活动发展了幼儿的美感;游戏中的情绪宣泄有助于幼儿消除消极的情绪情感。

(二十一) 成人介入游戏的时机

- (1) 当幼儿游戏出现困难时介入;
- (2) 当必要的游戏秩序受到威胁时介入;
- (3) 当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时介入;
- (4) 在游戏内容发展或技能方面发生困难时介入。

(二十二) 幼儿园心理环境创设的要求

- (1) 创设良好的物质环境;



- (2) 创设宽容理解的环境;
- (3) 建立良好的幼儿群体;
- (4) 建立良好的人际关系;
- (5) 形成良好的幼儿园风气。

四、活动设计万能模板

(一) 活动设计万能模板

1、活动意图 (活动由来):

设计意图主要是阐述该主题产生的原因及与幼儿的关系, 包括: 幼儿的兴趣及发展的需要, 幼儿已有的经验, 幼儿可获得的新经验等, 教师开展活动的有利条件, 该主题可以达成的目标等。

思路: 现象——原因分析——解决方案——达到目标

套路: 幼儿 (发生了什么); 根据《指南》要求, 幼儿应该 (幼儿水平发展需要什么); 因此我设计 (活动的主要意图和内容), 促进幼儿 (完成什么目标)。 What, Why, How, Do, Where

2、活动名称: 一次具体的教育活动的题目

- (1) 具体性: 从活动名称能大概了解本次教育活动的主要内容和目标。如: 想喝水就去喝、我会做小客人
- (2) 幼稚性: 在取名时要尽量符合儿童化的特点。如: “森林运动会”、“谁对谁不对”
- (3) 完整性: 书写内容要完整: 一个完整的教育活动名称应包括: 活动类型、活动名称、年龄班。如大班美术活动: 海底世界。

3、活动目标

- (1) 认知目标: 对知识性内容的理解掌握 (懂)
常用的表述词汇有: 了解、知道、懂得、意识到、理解等。
- (2) 技能目标: 对动作技能方面的提高 (能)
常用的表述词汇有: 遵守、做到、能够、形成、运用、掌握等。
- (3) 情感目标: 情感、价值观、兴趣、习惯的养成 (喜)
常用的表述词汇有: 乐意、愿意、喜欢、保持、体验等。

4、活动重点难点

- (1) 活动重点: 教学活动中举足轻重、关键性的、最基本的、最重要的中心内容
- (2) 活动难点: 幼儿难于理解或领会的抽象或复杂的内容。

5、活动准备:

- (1) 物质准备: 材料、空间环境的准备。写清楚活动需要的教学材料: 如美术活动需要彩纸、剪刀……
- (2) 经验准备: 写清楚知识经验准备, 教师的经验和幼儿的经验。比如要进行幼儿涂色的活动, 幼儿需要有彩笔、蜡笔画线的基本使用经验。

6、活动过程:

过程包括: 开始环节 (导入环节)、基本 (进行) 环节、结束环节
师幼双方在环节中的互动是教学过程设计的重点。每一环节的语言互动与行为互动等。



五步教学法: 导入——感知——探索——分享(表现)——结束(延伸)——人认识任何事物、研究任何事物的过程都基于此。

(二) 主题活动设计模板

1、主题活动简介

幼儿园主题活动是一种研究型的课程,是幼儿围绕着一个主题,进行自主观察、探索周围现象和事物,教师适时适度地予以支持和引导的一种系列活动。它的特点是有核心、有主体、有连续性和发展性。

——现阶段幼儿园主要的教学课程形式。主题可能有:季节类、节日类、生活中的探索类、自然探索类、人际交往、身边各种元素等,总而言之,任何事物都可以以主题形式来进行探索。主题是一种方式!

2、主题活动设计

(1) 确定主题:理解素材或题干,主题表达什么……

(2) 拟定总目标:

1) 发散思维:主题可能包含什么?如,秋天。

2) 结合幼儿发展水平,根据情感、技能、认知的三个维度将可能的目标罗列出来,目标一般在3到6条即可。

——认知秋天特点;能够多种方式表达对秋天的喜欢、表征;欣赏与秋天有关的音乐、美术作品、绘本等。通过探索秋天,喜欢秋天,喜欢美丽的大自然。……

(3) 编织主题网-挑选擅长的活动书写

第一步是围绕目标,用发散性思维尽可能罗列相关活动,然后根据内容的教育价值和可行性进行选择;

第二步,将选择好的活动,根据幼儿的学习规律按照一定的格式进行编排,一般按照时间顺序编排。

——建议采用表格式编排,表格主要条目包括活动名称、活动时间、活动类型、地点、主要内容和组织形式等。

一般出题方式:

(1) 给一个主题,请你设计至少3-4个不同领域的活动目标和主要内容,并详细写出其中一个活动的教案。

【答题技巧】三个简要的活动列表格写;最擅长写的活动写详细。

活动名称	某班某领域 XX	某班某领域 XX
活动目标		
活动流程		

(2) 围绕幼儿的某个兴趣点,设计某个主题,起名,并写出主题设计目标与2-3个主要活动流程……

参考资料

[1]孙琳.保教知识与能力(幼儿园版)[M].中南大学出版社:湖南,2018



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握