

中学《教育知识与能力》易错试题整理

一、单项选择题

1.桑代克提出的主要的学习律不包括 ()。

- A.效果律
- B.迁移律
- C.练习律
- D.准备律

2.在现代学制的发展过程中,西欧 19 世纪形成了“双轨”的学制,这里的“双轨”()。

- A.衔接且对应
- B.衔接但不对应
- C.不衔接也不对应
- D.不衔接但对应

3.艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘的速度不是均衡的,呈现的趋势是 ()。

- A.先慢后快
- B.匀速加快
- C.先快后慢
- D.匀速减慢

4.钱老师上课时经常先提出问题让大家思考一会儿,然后再叫学生回答,以使学生的心理活动更好地维持在教学活动中,钱老师所采用的课堂管理方式是 ()。

- A.团体警觉
- B.替代强化
- C.最小干预
- D.处理转换

5.李老师对自己的教学能力十分自信,认为自己能教好学生,这主要反映了他的哪种心理特征 ()。

- A.教学责任感
- B.教学幸福感
- C.教学理智感
- D.教学效能感

6.为了大面积提高教学质量,苏联教育家巴班斯基将系统论的方法引入教育改革,提出的育理论是 ()。

- A.教学过程最优化理论
- B.最近发展区理论
- C.建构主义教学理论
- D.范例教学理论

7.与群众体育、竞技体育相比,学校体育的突出特点是 ()。

- A.娱乐性与竞技性
- B.普及性与文化性
- C.教育性与基础性
- D.全体性与全面性



- 8.在教学过程中, 教师主导作用发挥的主要标志是 ()。
- A.确保学生的独立地位
B.维持正常课程秩序
C.维护教师的中心地位
D.调动学生的积极性
- 9.小明既想取得好成绩, 又想出去玩, 这属于 ()。
- A.双趋冲突
B.双避冲突
C.趋避冲突
D.多重趋避冲突
- 10.朱老师很关心学生, 但对学生很严格, 常对学生提出各种要求和规定。大部分学生都喜欢朱老师, 也能按他的要求去做。朱老师对班级的领导关型属于 ()。
- A.强硬专断型
B.放任自流型
C.仁慈专断型
D.民主平等型
- 11.美国学者罗杰斯认为, 人皆具有先天的优良潜能, 教育的作用做于使之实现。由此, 他提出了“以学生为中心”“让学生自发学习”的教学模式, 该模式称为 ()。
- A.指导性教学
B.情境教学
C.非指导性教学
D.程序教学
- 12.对流体能力和晶体能力在人的一生中发展变化趋势的正确描述是 ()。
- A.流体能力一直处于不断上升的趋势, 晶体能力则经历一个倒 U 形变化趋势
B.流体能力经历一个倒 U 形变化趋势, 晶体能力处于不断上升的趋势
C.流体能力保持不变, 晶体能力经历一个倒 U 形变化趋势
D.晶体能力保持不变, 流体能力经历一个倒 U 形变化趋势
- 13.以一定的课程观为指导, 制定课程标准, 选择和组织课程内容, 预设学习方式的过程是 ()。
- A.课程评价
B.课程实施
C.课程组织
D.课程设计
- 14.隐蔽图形测验中, 要求被试在较复杂的图形中 (见图 1 中的右图) 把隐蔽在其中的简单图形分离出来 (见图一中的左图)。有些被试能排除背景因素的干扰, 从复杂图形中迅速、容易地分离出 (知觉到) 指定的简单图形。这些被试的认知方式为 ()。



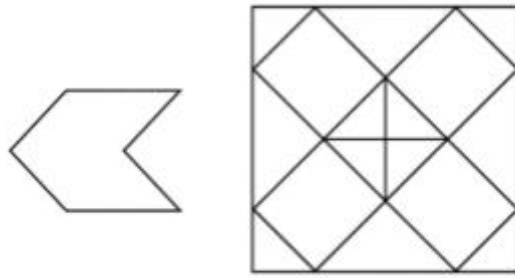


图1 隐蔽图形测试

- A.整体型
- B.序列型
- C.场独立型
- D.场依存型

15.沙赫特—辛格的情绪理论认为,对情绪产生起决定作用的因素是()。

- A.环境
- B.生理
- C.刺激
- D.认知

16.焦虑症等属于中学生常见的()。

- A.心理困扰
- B.心理障碍
- C.心理疾病
- D.精神疾病

17.在一次心理健康培训班教学测验中,关于学校心理辅导的一般目标,学员们的答案不一,共有四种。其中,正确的是()。

- A.学会调适和寻求发展
- B.学会调节和学会适应
- C.学会调适和寻求健康
- D.适应学习和适应社会

18.学校教育的基础是()。

- A.教师
- B.学生
- C.内容
- D.课程

19.在一定课程理论指导下,依据培养目标和课程方案,以纲要形式编制的关于教学科目内容,教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件是()。

- A.课程计划
- B.课程标准
- C.教学方案
- D.教学指南

20.下列教师课堂行为中,体现教师正确运用无意注意规律的是()。

- A.对教学重点在语音、语调上予以强调
- B.发现个别学生上课走神时,立即点名批评
- C.讲课前公布学生成绩



D.用彩色粉笔把黑板边缘装饰得格外醒目

21.在小组讨论中,关于什么是道德行为培养的关键,同学们有下列四种不同的看法。其中正确的是()。

- A.形成良好的道德意志
- B.形成良好的道德环境
- C.形成良好的道德情感
- D.形成良好的道德习惯

22.学习游泳之前,小兰通过阅读书籍记住了一些与游泳相关的知识。小兰对游泳知识的记忆是()。

- A.陈述性记忆
- B.程序性记忆
- C.瞬时记忆
- D.短时记忆

23.中学生晓楠极端争抢好胜,性格急躁,富有竞争意识,外向,常常处于紧张状态,很难使自己放松,小楠的人格属于()。

- A.A型人格
- B.B型人格
- C.C型人格
- D.D型人格

24.华老师认为课堂管理是教学的一部分,课堂管理本身可以教给学生一些行为准则,使学生从他律走向自律,使学生逐步走向成熟,这主要说明课堂管理具有哪一项功能()。

- A.维持功能
- B.导向功能
- C.发展功能
- D.调节功能

25.爱国主义情感属于()的道德情感

- A.直觉的
- B.想象的
- C.行为的
- D.伦理的

26.下列观点中,不属于联结主义学习理论的是()。

- A.强化在其中起着重要作用
- B.一切学习都是通过条件作用形成的
- C.学习是在刺激与反应之间建立联结
- D.认知结构是学习的基础

27.如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业的行为,最合适的安排应该是()。

- A.限定每周看电视的适当时间
- B.惩罚孩子过分喜欢看的行为
- C.让儿童看完电视以后立即督促他完成作业
- D.只有按时完成家庭作业后才能看电视

28.以下心理学家及其理论匹配不正确的一项是()。

- A.奥苏伯尔—认知发现说
- B.苛勒—完形顿悟说
- C.托尔曼—认知目的说



D.加涅—信息加工理论

29.能使我们的学习从一种情境迁移到另一种情境的是 ()。

- A.获得
- B.消退
- C.泛化
- D.分化

30.起源于人类学、社会学、民俗学等学科,建立在经验和直觉的基础上,以研究者本人作为研究工具,在与研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构的教育研究方法是 ()。

- A.行动研究法
- B.质性研究法
- C.观察法
- D.教育叙事研究法



单项选择题参考答案

1【B】

考查行为主义学习理论。桑代克提出的学习律主要有效果律、练习律、准备律,因此答案为B。

2【C】

考查学校教育制度。西欧双轨制以英国的双轨制为典型代表,法国、联邦德国等欧洲国家的学制都属于这种学制。这种学制的学校系统分为两轨:一轨是学术教育,另一轨是职业教育。两轨之间互不相通、互不衔接。

3【C】

考查记忆相关理论。遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢、先多后少,呈负加速,且到一定的程度就几乎不再遗忘了。

4【A】

考查课堂管理方式。团体警觉是指在讲演和讨论期间,老师用来鼓励学生保持注意力的提问方法。题干中钱老师先提问,让全班同学思考,使全体同学在思考中保持注意力,属于团体警觉。

5【D】

考查教师的心理特征。教学效能感是指教师对于自己影响学生的学习活动和学习结果的能力的一种主观判断,题干中李老师说能教好学生,是对自己教学能力的一种主观判断。

6【A】

考查教育理论,巴班斯基在著作《教学过程最优化》中提出了教学过程最优化理论。最近发展区理论由维果斯基提出;建构主义学习理论的代表人物有皮亚杰、奥苏伯尔等;范例教学理论的提出者是瓦·根舍因。

7【C】

考查课程特点,学校体育是一种以学校学生为学习对象,以促进学生的全面发展为根本目的的教育活动,其突出特点是教育性与基础性,通过传授基础的身体锻炼相关知识,养成学生体育锻炼的习惯,促成学生全面发展的目的。

8【D】

考查新课程背景下的教师观。学生的主动性、积极性调动的如何是衡量教师主导作用发挥得好坏的主要标志。

9【A】

考查意志过程。双趋冲突指同时并存两种能满足需要的目标,他们具有同等的吸引力,但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。小明的情况符合双趋冲突,选择A。

10【C】

考查教师的领导方式。仁慈专断型老师的特征包括:①表扬学生、关心学生②提各种要求和规定③以自己作为班级工作的标准。根据题干中的关键词“对学生严格”“关心学生”“提各种要求和规定”,判断为仁慈专断型。

11【C】

考查教学组织形式。非指导性教学模式又称“以学习者为中心”模式,由美国著名的人本主义心理学家罗杰斯提出。

12【B】

考查能力的分类。流体能力一般人在20岁以后,流体能力发展达到顶峰,30岁以后将随年龄的增长而降低。总体来看,流体能力经历一个倒U形变化趋势。晶体能力是指获得语言、数学等知识的能力。晶体能力在人的一生中一直在发展,只是到25岁以后,发展速度渐趋平缓。

13【D】

考查课程设计的概念。课程设计是以一定的课程观为指导,制定课程标准,选择和组织课程内容,预设学习方式的过程。是对课程目标、教育经验和预设学习活动的具体过程。

14【C】

考查认知方式。认知方式为场独立型的人,对客观事物作判断时,常常利用自己内部的线索作参照,不易受外来因素的影响和干扰,在认知方面则独立于他们的周围背景,倾向于在更抽象的和分析的水平上加工信息,并独立对事物作出判断。

15【D】

考查情绪理论。沙赫特和辛格提出,情绪的体验是一种生理唤醒和认知评价相结合的状态,两者对于情绪的发生同等重要,其中认知是决定情绪性质的关键因素。

16【B】

考查中学生的心理健康。焦虑症属于中学生常见的心理障碍,中学生常见的心理健康问题,包括抑郁症、恐怖症、



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

焦虑症、强迫症、网络成瘾等。

17【A】

考查中学生的心理健康。心理辅导的目标有两层：基础目标和高级目标。其中基础目标是学会调适，高级目标是寻求发展。

18【D】

考查课程的概念。学校教育的基础是课程，原因包括：（1）课程是学校培养人才蓝图的具体表现；（2）课程是教师从事教育活动的基本依据；（3）课程是学生汲取知识的主要来源；（4）合理的课程设置对学生的全面发展起着决定作用；（5）课程是评估教学质量的主要依据和标准。

19【B】

考查课程标准的概念。课程标准是在一定课程理论指导下，依据培养目标和课程方案，以纲要形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件。容易与课程计划混淆，课程计划是课程设置与编排的总体规划，是教育行政部门依据一定的教育目的和培养目标制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

20【A】

考查注意的分类。无意注意是没有预定目的、不需要意志努力的注意。强烈的、变化的刺激以引起学生的无意注意。A项教师对教学重点在语音、语调上强调可以引起学生的无意注意，使学生注意到教学重点，属于正确运用无意注意规律。B、C、D三项的做法容易使学生的注意力离开教学内容而关注其他因素。

21【D】

考查品德的心理结构。道德行为是一个人遵照道德规范所采取的言论和行动。形成良好的道德习惯是培养道德行为的关键。道德习惯可以使人的道德行为达到自动化。良好的道德习惯可以使学生在不同情境中也能表现出良好的道德行为。

22【A】

考查记忆的分类。陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，他可以通过语言传授而一次性获得，它的提取往往需要意识的参与，程序性记忆是指如何做事情的记忆，包括对知觉技能，认知技能和运动技能的记忆。这类记忆往往需要通过多次尝试才能逐渐获得，在利用这类记忆时往往不需要意识参与。

23【A】

考查人格相关理论。美国学者 M.H.弗里德曼等人把人的性格分为两类：A型和B型。A型人格属于较具进取心，自信心，并且容易紧张。A型人格总是愿意从事高难度的竞争活动，不断驱动自己要在最短的时间里干最多的事，并对阻碍自己努力的其他人或其他事进行攻击。题中晓楠的人格特征属于A型人格。

24【C】

考查课堂管理的功能。注意区分课堂管理的三种功能，维持功能是课堂管理的基本功能，关键字是“保持”“持续”。促进功能的关键词是“激发积极性，发挥潜能”。发展功能的关键词是“由他律走向自律”。

25【D】

考查道德情感。伦理的道德情感，即清楚地意识到道德概念、原理和原则为中介的情感体验。它具有较大的概括性和较强的理论性，具有稳定性和深刻性，爱国主义情感和集体主义情感就属于伦理的道德情感。

26【D】

考查行为主义学习理论。联结主义学习理论，又称行为主义学习理论。弄清楚行为主义学习理论的总体观点，主要强调三个方面：（1）一切学习都是通过条件作用的；（2）学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程；（3）强化在刺激——反应的过程中起着重要的作用。

27【D】

考查行为主义学习理论中的强化和惩罚。家长想采用的方法是正强化，按时完成作业才能看电视的行为中，看电视是完成作业的正强化物。

28【A】

考查学习理论。奥苏伯尔的代表理论是有意义的接受学习论，认知发现说是布鲁纳的代表理论。

29【C】

考查刺激的泛化和分化。泛化使我们的学习从一种情境迁移到另一种情境，而分化则能使我们对不同的情境做出不同的恰当反应，从而避免盲目活动。

30【B】



考查教育科学研究的基本方法。质性研究法是基于经验和直觉的研究方法,以研究者本人作为研究工具,在与研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构。质性研究法是不同的研究方法的统称,总体特征可以概括为一种归纳的、描述的、现场参与的研究方法。

二、辨析题

- 1.学习动机与学习效果成正比。
- 2.学习材料的难度越大,越难以产生迁移。
- 3.学生掌握的知识越多,说明学生能力越强。
- 4.教学是学校实现教育目的的基本途径。
- 5.负强化和惩罚在本质上是相同的。

辨析题参考答案

1.【考点】学习动机与学习效果的关系

【参考答案】题干说法错误。根据耶克斯—多德森定律,学习动机与学习效果之间呈倒“U”形曲线关系。中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。而且动机的最佳水平随任务性质不同而不同:任务较容易,最佳动机激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难,最佳动机激起水平越低。因此,题干说法错误。

2.【考点】学习迁移

【参考答案】此观点错误。影响学习迁移的因素包括相似性、原有认知结构和学习的心向与定势。相似性指的是学习材料之间的相似性与学习情境的相似性,学习材料对迁移有着重要影响。两种学习材料的相似性越高,越容易产生迁移。迁移与学习材料的难度之间不存在直接关系,因此不是学习材料的难度越大,越难以产生迁移。

3.【考点】知识与能力的关系

【参考答案】这种说法是错误的,知识是能力形成的基础,并能推动能力的发展,能力影响知识的掌握水平和学习进度。能力与知识相互依存、相互促进,但是知识的掌握并不必然导致能力的发展,知从掌握知识到发展能力是一个非常复杂的过程,不仅与掌握知识的多少有关,而且与掌握知识的质量、获得知识的方法和思维方式等有密切关系,故上述说法不正确。

4.【考点】教学的意义

【参考答案】这种说法是正确的。教学是学校教育中最基本的活动,不仅是智育的主要途径,也是德育、体育、美育的基本途径,在学校整个教育系统中居于中心地位,发挥着核心作用。教学是学校教育的中心工作,学校教育工作必须坚持“教学为主,全面安排”的原则。教学是传播系统知识、促进学生发展的最有效的形式;教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径;教学是学校教育的主要工作。

5.【考点】斯金纳的操作性条件作用理论基本规律--负强化和惩罚

【参考答案】负强化是对于符合组织目标的行为,撤消或减弱原来存在的消极刺激或者条件以使这些行为发生的频率提高,本质是提高行为反应的概率。惩罚是指当有机体自发做出某种反应后,随机呈现一个厌恶刺激(或不愉快情境),以期消除或抑制此类反应的过程,本质是消除或抑制某些行为反应。二者本质不同。



三、简答题

1. 简述发散思维的基本特征。
2. 简述促进知识获得和保持的方法。
3. 简述班主任应具备的基本条件。
4. 简述态度与品德形成的三阶段及其主要内容。
5. 简述班主任培养班集体的主要方法。

简答题参考答案

1. 【考点】认知过程

【参考答案】发散思维也叫求异思维,是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。其主要特征有三个:

- (1) 流畅性。流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少。
- (2) 灵活性(变通性)。灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力,也叫思维的变通性。
- (3) 独创性(独特性)。独创性是指产生不寻常的反应和不落常规的能力,以及重新定义或按新的方式对所见所闻加以组织的能力。

2. 【考点】记忆

【参考答案】

- (1) 明确识记任务,提高学习的目的性
- (2) 深度加工材料
- (3) 有效利用记忆术
- (4) 进行组块化编码
- (5) 适当过度学习
- (6) 及时复习

3. 【考点】班主任的基本素养

【参考答案】班主任的基本素质要求可以概括为以下三个方面:

(1) 思想道德素质

忠诚于人民的教育事业,关爱学生、品德高尚、作风正派、为人师表。

(2) 专业素质

爱岗敬业,具有符合素质教育要求的教育观和较强的教育教学能力,以及组织管理能力、教育科研能力。具有团队协作精神和较强的人际沟通能力,善于和学生、学生家长及任课教师进行沟通、协作。

(3) 身心素质

身体健康,有锻炼身体的良好习惯,能胜任班主任工作的艰辛。勤于思考、勇于探索,具有自律、自信、乐观向上的人格品质;善于进行自我心理调节,保持心理健康。

4. 【考点】品德学习的阶段

【参考答案】态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。

(1) 依从。依从包括从众和服从。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性,随情境的变化而变化。此时个体对道德规范行为的必要性尚缺乏充分的认识,也缺乏情感体验,行为主要受控于外在压力,而不是内在的需要。这是态度与品德建立的开端环节。

(2) 认同。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿,其出发点就是试图与榜样一致。

(3) 内化。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的价值体系。在内化阶段,个体的行为具有高度的自觉性和主动性,并具有坚定性。此时形成了稳定的态度和品德。



5. 【考点】班集体的培养

【参考答案】

- (1) 全面了解和研究学生
- (2) 确定班集体的奋斗目标
- (3) 建立班集体的领导核心
- (4) 建立班集体的正常秩序
- (5) 组织形式多样的教育活动
- (6) 培养正确的集体舆论与良好的班风

233网校
www.233.com

教师资格每天 1 小时 轻松过关

- ◆ 涵盖 5 大班级
- ◆ 2 大赠品
- ◆ 1 次重学



二维码免费听课 ▶▶

【你将获得】

- 55 小时学透教材考点
- 4 小时带你“透视”作文阅卷和答题潜规则
- 2 小时抓住教学设计得分要点
- 4 小时掌握主观题和材料分析题万能模板
- 7 天退换课程+授课老师 24 小时答疑

赠送 1: 233 网校官方编写教材, 包邮到家

赠送 2: 收费题库 (单卖 99 元/科)

赠送 3: 免费重学保障 1 次



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握