

2019 下半年小学《教育教学知识与能力》考前预测试题 (1)

一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

1. 我国的第一部教育专著是 ()。
 - A. 《大学》
 - B. 《春秋》
 - C. 《学记》
 - D. 《论语》
2. 主张“泛智教育”理想, 并提出把一切知识教给一切人类的教育家是 ()。
 - A. 洛克
 - B. 杜威
 - C. 夸美纽斯
 - D. 裴斯泰洛齐
3. 中国近代制度化教育兴起的标志是 ()。
 - A. 京师大学堂
 - B. 五四以后
 - C. 京师同文馆
 - D. 废科举, 兴学校
4. 直接决定教育目的性质的是 ()。
 - A. 生产力的发展水平
 - B. 社会的政治经济制度
 - C. 社会的人口数量
 - D. 社会文化
5. 在比较讲授法和讨论法的教学效果时, 教师分别选用两个班级。一个班采用讲授教学法, 另一个班运用讨论法, 两班学生在智力、学业基础等方面尽量保持均衡, 期末时测量其成绩有显著差异。这种教学研究属于 ()。
 - A. 观察法
 - B. 实验法
 - C. 个案研究法
 - D. 调查法
6. 以下不属于儿童常见传染病的是 ()。
 - A. 流行性感冒
 - B. 额窦炎
 - C. 沙眼
 - D. 病毒性肝炎
7. 下列关于综合实践活动的说法中, 不正确的是 ()。
 - A. 综合实践活动是基于学生的直接经验, 密切联系学生自身生活和社会生活, 体现对知识的综合运用课程形态
 - B. 综合实践活动课程是一门以学生的经验与生活为核心的实践性课程
 - C. 综合实践活动是新的基础教育课程体系中设置的必修课程
 - D. 综合实践活动的内容主要包括信息技术教育、自主性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育
8. 短时记忆的主要编码形式是 ()。
 - A. 图像编码
 - B. 听觉编码
 - C. 语义编码
 - D. 情境编码
9. 中医“望闻问切”的诊断方法体现了思维的 ()。
 - A. 间接性



- B. 抽象性
C. 概括性
D. 观念性
10. 学生动作的执行由出声的外部言语到不出声的外部言语,再到内部言语的过程是智力技能形成的 () 阶段。
A. 原型操作
B. 原型定向
C. 原型内化
D. 操作练习
11. “豹子头”林冲沉着老练,身负深仇大恨,尚能忍耐持久,几经挫折,万般无奈,终于逼上梁山。他的气质类型属于 ()。
A. 胆汁质
B. 多血质
C. 黏液质
D. 抑郁质
12. 下面说法属于学习负迁移类型的是 ()。
A. 举一反三、触类旁通
B. 将所学的原理应用于现实问题解决
C. 两种学习材料有相似之处,学了后一种,巩固了前面的学习
D. 总是把英语字母念成汉语拼音
13. “以美育代替宗教”这一主张是 () 美育思想的重要组成部分。
A. 蔡元培
B. 陶行知
C. 杨贤江
D. 徐特立
14. 小学生因上课专心听讲受到老师表扬而逐步养成上课专心听讲的习惯属于 ()。
A. 经典性条件反射
B. 操作性条件反射
C. 联结反应
D. 习惯反应
15. “先行组织者”的教学策略所体现的教学技术是 ()。
A. 强调直观教学
B. 强调教师的组织者作用
C. 重视引导学生的发现行为
D. 强调新知识与学生认知结构中原有知识的联系
16. 著名教育家马卡连柯提出的班级管理理论是 ()。
A. 民主管理
B. 常规管理
C. 平行管理
D. 目标管理
16. 耶克斯和多德森在研究动机强度与学习效率之间的关系时发现 ()。
A. 动机越低,学习效率越高
B. 动机越高,学习效率越高
C. 任务难度不同,其最佳动机强度不同
D. 任务难度不同,其最佳动机强度相同
17. 在教案中,完成教学任务的关键所在是 ()。
A. 教学内容
B. 教学目标



- C. 教学重难点
D. 板书设计

18. 乌申斯基认为, 复习是学习之母。他形象地将学习中不注意复习的现象比喻为醉汉拉火车, 边拉车边丢货, 到家时只剩下一辆空车。这反映了 () 的教学原则。

- A. 直观性
B. 启发性
C. 巩固性
D. 因材施教

19. 影响自我效能感的最主要的因素是 ()。

- A. 个人自身行为的成败经验
B. 替代经验
C. 言语暗示
D. 情绪唤醒

20. 王老师在小中的评价表上这样评价“该生在校尊敬师长, 团结同学, 乐于助人, 学习成绩优异”。他所采用的评价方法是 ()。

- A. 定性评价
B. 定量评价
C. 诊断性评价
D. 形成性评价

二、简答题 (本大题共 3 小题, 每小题 10 分, 共 30 分)

21. 简述皮亚杰的道德发展理论。

22. 注意的品质有哪些?

23. 简述教师在教学过程中常用的教学方法有哪些?

三、材料分析题 (本大题共 2 小题, 每小题 20 分, 共 40 分) 阅读材料, 并回答问题。

24. 某小学六(3)班是全校有名的乱班, 上课纪律混乱, 打架成风。班上有一名“在野学生领袖”, 喜好《水浒传》中的人物, 爱打抱不平, 常常“为朋友两肋插刀”。打架时, 只要他一挥手, 其他人就蜂拥而上。班上正气不能抬头, 班干部显得软弱无力, 全班同学的学习成绩逐步下降。

问题:

(1) 如何将乱班转化为优良的班集体?

(2) 如何正确对待和教育转化“在野学生领袖”?

25. 以下是两位老师对同一名学生写的操行评语。

评语一: 该生不能严格要求自己, 有时迟到, 有时不按时交作业、成绩较差, 在清洁卫生活动中表现还算积极, 与老师的期待有较大差距。

评语二: 你热心参加集体活动, 能配合体育委员参加工作, 对班长的工作也能大力协助和支持, 很好地履行卫生委员的职责, 受到好评。在学习方面, 主观上想努力, 但力度不够, 成绩尚不够理想, 希望进一步学习学生行为规范, 力争在各项实践活动中, 得到更好的锻炼, 在学业方面得到更大进步。

请从促进学生发展的角度, 评价这两则评语, 并谈谈写评语应注意什么?

四、教学设计题 (本大题有 3 小题, 请任选 1 小题作答, 多答只按第 1 小题计分, 40 分。考生可按照所学专业方向, 选择作答。26 为语文, 27 为数学与科学, 28 为英语。)

26. 请认真阅读下文, 并按要求作答。

据有幸飞上太空的宇航员介绍, 他们在天际遨游时遥望地球, 映入眼帘的是一个晶莹透亮的球体, 上面蓝色和白色的纹痕相互交错, 周围裹着一层薄薄的水蓝色“纱衣”。地球, 这位人类的母亲, 这个生命的摇篮, 是那样的美丽壮观, 和蔼可亲。

但是, 同茫茫宇宙相比, 地球是渺小的。它是一个半径只有六千三百多千米的星球。在群星璀璨的宇宙中, 就像一叶扁舟。它只有这么大, 不会再长大。

地球所拥有的自然资源也是有限的。拿矿物资源来说, 它不是上帝的恩赐, 而是经过几百万年, 甚至几亿年的地质变化才形成的。地球是无私的, 它向人类慷慨地提供矿产资源。但是, 如果不加节制地开采, 必将加速地球上矿产



资源的枯竭。

人类生活所需要的水资源、森林资源、生物资源、大气资源,本来是可以不断再生,长期给人类做贡献的。但是因为人类随意毁坏自然资源,不顾后果地滥用化学品,不但使它们不能再生,还造成了一系列生态灾难,给人类生存带来了严重的威胁。

有人会说,宇宙空间不是大得很吗,那里有数不清的星球,在地球资源枯竭的时候,我们不能移居到别的星球上去吗?

科学家已经证明,至少在以地球为中心的40万亿公里的范围内,没有适合人类居住的第二个星球。人类不能指望在破坏了地球以后再移居到别的星球上去。

不错,科学家们提出了许多设想,例如,在火星或者月球上建造移民基地。但是,即使这些设想能实现,也是遥远的事情。再说,又有多少人能够去居住呢?

“我们这个地球太可爱了,同时又太容易破碎了!”这是宇航员遨游太空目睹地球时发出的感叹。只有一个地球,如果它被破坏了,我们别无去处。如果地球上的各种资源都枯竭了,我们很难从别的地方得到补充。我们要精心地保护地球,保护地球的生态环境。让地球更好地造福于我们的子孙后代吧!

问题(一):请总结本文的主要内容及分析写作特点。

问题(二):如指导高年段小学生学习本文,试拟定教学目标和教学重点。问题(三):设计本文教学重点部分的教学流程,并简要说明理由。

27.对“认识角”进行教学设计。

- (1) 写出教学目标。
- (2) 写出教学过程。

28. 请认真阅读下列材料,并按要求作答。



- (1) 请简述教师课堂上“创设语境”需要考虑的基本要素。
- (2) 请根据教学内容确定本课时的语言技能(听说)目标。
- (3) 请根据教学目标设计一个语言运用活动,并说明设计意图。(要求:创设一个真实语境,让学生运用核心句型以小组活动的形式进行语言交际训练。)



【参考答案】

一、单选题

1【C】

考查教育学的发展。《学记》是我国也是世界教育史上的第一部专门论述教育教学问题的专著。

2【C】

考查教育学的发展。夸美纽斯从“泛智”思想出发,提出了普及教育的思想。“泛智”就是指使所有的人通过接受教育而获得广泛、全面的知识,“把一切事物教给一切人”,为此他编写了很多教材,如《世界图解》。

其它选项均需掌握:杜威提出新三中心论即“儿童中心”、“经验中心”和“活动中心”。洛克提出“白板说”。裴斯泰洛齐提倡自然主义教育思想,最早提出“教育心理学化”的主张。

3【D】

考查教育制度。我国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举,兴学校”,以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。

4【B】

考查教育与社会的发展。政治经济制度对教育的制约作用包括政治经济制度决定教育目的的性质。

5【B】

考查教育科学研究。实验研究法就是按照研究目的,合理控制、创设一定条件,人为地变革研究对象,然后观测被试者的变化和教育效果,从而验证假设,揭示教育工作规律的一种研究方法。教师选用两个班级分别使用不同的教学方法来观测学生学习成绩的研究方法就是实验法。

6【B】

考查小学儿童常见病的预防与治疗。常见的传染性疾病包括流行性感冒、沙眼、病毒性肝炎、细菌性痢疾等。额窦炎不属于儿童常见传染病,急性额窦炎引起鼻窦黏膜的一种急性化脓性感染,急性额窦炎若未能及时处理或治疗不当,使黏膜严重破坏,失去正常功能,可变为慢性炎症。

7【D】

考查课程综合实践活动课程。综合实践活动的内容主要包括研究性学习、信息技术教育、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。

8【B】

考查记忆的分类。根据记忆内容保持时间的长短,记忆可分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。图像编码是瞬时记忆的主要编码形式;听觉编码是短时记忆的主要编码形式;语义编码是长时记忆的主要编码形式。

9【A】

考查思维的特征。思维的最重要特征是间接性和概括性。间接性是指不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的媒介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。中医的诊断方法反映了思维的间接性。

10【C】

考查心智技能的形成与培养。原型内化,即智力活动的实践模式(原型)向头脑内部转化,由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式过程。它分为三个小阶段,即出声的外部言语动作阶段、不出声的外部言语动作阶段和内部言语动作阶段。

11【C】

考查气质类型。黏液质的人情绪平稳,耐受性高,沉着踏实。林冲沉着老练、忍耐持久的特点符合黏液质气质类型。

12【D】

考查学习迁移的类型。负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍,即一种学习对另一种学习产生消极影响。D项中将英语字母念成汉语拼音,属于汉语拼音学习对英语字母学习的消极影响,是负迁移。

13【A】

考查美育的发展。“以美育代替宗教”是蔡元培的观点,蔡元培是我国近代美育思想的集大成者。

14【B】

考查学习理论。老师的表扬上课认真听讲的结果对小学生起到了强化作用,使小学生养成上课专心听讲的习惯,这属于斯金纳的操作性条件反射。

15【D】



考查学习理论。奥苏伯尔提出“先行组织者”概念,即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务,并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。

16【C】

考查班级管理的原则。平行管理是指管理者既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的的管理方式。平行管理的提出者为马卡连柯。

16【C】

考查学习动机与学习效率的关系。耶克斯-多德森定律表明学习动机与学习效率间成倒u型曲线,不同难度的任务,其最佳动机水平不同。

17【C】

考查教学设计。教学重点和难点是整个教学的核心,是完成教学任务的关键所在。重点突出,难点明确的教学设计,有利于学生掌握教学总体思路,便于学生配合教师完成教学任务。

18【C】

考查教学原则。巩固性原则是指教师在教学中,要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能,并在需要的时候,能够准确无误地呈现出来,以利于知识技能的运用。题干中强调学习时要注意复习,巩固已学知识。反映了教学的巩固性原则。

19【A】

考查班杜拉自我效能感。个人自身行为的成败经验对自我效能感的影响最大。

20【A】

考查教学评价的类型。定性评价是根据评价者对评价对象平时的表现、现状和状态或文献资料的观察和分析,直接对评价对象做出定性结论的价值判断,比如评出等级、写出评语等。题中王老师采用的就是定性评价。

二、材料分析题

21【参考答案】

皮亚杰将儿童的道德发展水平分为四个阶段,分别是:

(1)自我中心阶段(2~5岁):这时期儿童还不能把自己与周围环境区分开。自我中心阶段是一种无道德规则阶段,规则对儿童没有约束力。

(2)权威阶段(5~8岁):又称“他律道德阶段”。儿童的道德判断受外部的价值标准所支配和制约,表现出对外在权威的绝对尊敬和顺从的愿望。

(3)可逆性阶段(8~10岁):这一阶段儿童开始依据自己的内在标准进行道德判断,不把规则看成是绝对一成不变的东西,而是同伴间共同约定的,可以修改的。可逆性阶段是自律道德阶段的开始,

(4)公正阶段(10~12岁):儿童的道德观念倾向于主持公道、平等,体验到公正、平等应符合每个人的特殊情况。

22【参考答案】

注意的品质主要包括:

(1)注意的范围

注意的范围也称注意的广度,是指在同一时间内能够清楚地把握注意对象的数量。它所反映的是注意品质的空间特征。

(2)注意的稳定性

注意的稳定性是指注意集中在一定对象上的持续时间。衡量注意的稳定性,不能只看时间的长短,还要看这段时间内对象的活动效率。

(3)注意的转移

注意的转移是个体根据新的任务,主动把注意由一个对象转移到另一个对象上。

(4)注意的分配

注意的分配是指在同一时间内,把注意指向于不同的对象,同时从事几种不同的活动。

23【参考答案】

(1)以语言传递为主的教学方法

①讲授法②谈话法③讨论法

(2)以直观感知为主的教学方法

①演示法②参观法



(3) 以实际训练为主的教学方法

①练习法②实验法③实习作业法④实践活动法

(4) 以引导探究为主的方法: 发现法

(5) 以情感陶冶(体验)为主的教学方法

①欣赏教学法②情境教学法

三、材料分析题

24【参考要点】

(1) 培养优良班集体的方法:

①确立共同的奋斗目标;

②选择和培养班干部, 形成班级骨干力量;

③培养良好的班风, 形成健康向上的集体舆论;

④坚持经常开展丰富多彩的班级教育活动。

(2) 教育转化“在野学生领袖”的方法:

①严格要求, 动之以情, 晓之以理, 约之以规;

②利用其特长为班集体做好事, 争荣誉;

③将“在野学生领袖”转化为“正式学生领袖”。

25【参考答案】

(1) 从评语一中的用词“该生”可以看出, 这是传统式的评语, 虽然在评语中提到了学生表现良好的一面, 但在用词上不能达到鼓励学生的效果。相对于评语一而言, 评语二的用词能够拉近师生之间的关系, 且评价理念符合鼓励性评价理念, 更能突出老师对学生的尊重与鼓励。在促进学生发展这个层面上, 评语一可能会取得适得其反的效果。

(2) 操行评定是以教育目的为指导思想, 以“学生守则”为基本依据, 对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定的目的在于教育学生奋发向上, 肯定其优点, 找出其缺点, 指出其努力的方向, 帮助家长全面了解子女在学校的情况, 以便与老师密切配合, 共同教育学生; 帮助班主任总结工作经验, 找出问题, 改进工作。

(3) 从材料中可以看出班主任做好操行评定应注意: ①要实事求是, 抓主要问题, 评定要准确反映学生思想品德的全面表现和发展趋向; ②要充分肯定学生的进步, 并适当指出他们的不足; ③评语要简明、具体、贴切, 严防用词不当以致伤害学生情感。

四、教学设计题

26【参考答案】

问题(一):

文章首先向我们介绍了地球上人类活动的范围很小, 接着说明地球上的自然资源是十分有限的, 然后说明了人类不要指望在破坏了地球以后再移居到别的星球上, 最后说明了我们人类要精心地保护地球。精心地保护地球, 就是精心地保护地球的生态环境。

这是一篇说明文, 说明保护环境的重要性, 目的是教育学生自觉地担负起保护环境的责任。本文结构清晰, 层次分明, 从几个不同的角度分别介绍了保护地球的重要性。作者运用生动巧妙的拟人手法, 把地球——人类赖以生存的地方, 称作人类的母亲, 使读者感到亲切温暖。

问题(二):

1、教学目标

(1) 知识与技能目标: ①学习并会写生字与词语。②能正确、流利、有感情地朗读课文。③理解课文内容, 得“只有一个地球”的道理。

(2) 过程与方法目标, 培养学生想象能力和收集信息、处理信息的能力, 拓展学生的语文学习空间。

(3) 情感态度与价值观目标: 激发学生保护地球的意识, 从我做起, 从身边力所能及的事做起, 争做小小宣传员。

2. 教学重点

体会“我们这个地球太可爱了, 同时又太容易破碎了”所表达的思想感情。

问题(三):

一、自主尝试



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(一) 创设情景

1. 谈话: 同学们, 我们每个人都有个有血有肉、爱我们的母亲, 除了这个母亲, 还把什么也叫作母亲?(老师、祖国、大地、黄河、地球……)今天, 老师就带你们去见一见地球妈妈。
2. (播放课件, 认识地球的美丽可爱)然而, 不知从何时开始, 地球妈妈的笑容消失了!(“我们这个地球太可爱了, 同时又太容易破碎了!”)我们就一起来学习一篇有关地球的文章(教师板书: 只有一个地球), 齐读课文。

(设计理由: 通过师生谈话, 播放课件, 创设一个和谐的教学情境, 能激发学生的学习兴趣, 产生强烈的好奇心和求知欲, 达到未成曲调先有情的效果。)

(二) 自主学习

1. 自学生字词, 用自己喜欢的方式自读课文。
2. 一边读课文一边用“_____”画出描写地球“可爱”的句子, 用“_____”画出描写地球容易“破碎”的句子。
3. 感知课文的内容, 提出自己认为值得探究的问题。

(设计理由: 学生是学习的主体, 在课堂上要充分发挥学生的主体作用。这一环节的设计体现了尊重学生个性意识, 拓展学生学习的时空, 为活动做好充分的准备。)

二、活动探究

(一) 交流讨论

1. 学生组成小组, 提出自己要探究的问题, 小组成员共同研讨。
 2. 师生共议, 归纳中心议题。(“我们这个地球太可爱了, 同时又太容易破碎了!”)
- (设计理由: 在尊重学生个性选择的基础上, 教师善于引导, 引出关键的问题, 让学生达成共识。)

(二) 合作探究

1. 了解地球的“可爱”。(播放地球“可爱”的课件)
 - (1) 地球妈妈可爱吗? 课文是怎样写的?
 - (2) 小结: 同学们通过反复朗读, 认识了地球是多么美丽可爱, 我们应该怎么做?(热爱、保护)
2. 小组交流, 了解地球的“易碎”。
 - (1) 播放地球遭破坏的课件, 让学生直接感受。
 - (2) 让学生把查找到的地球遭受破坏的资料读一读。
 - (3) 默读课文内容, 谈谈课文是怎样描写地球的“易碎”。
 - (4) 结合自己的理解, 找出课文的片段, 朗读后说说自己的感受。
 - (5) 小结: 看到这些图片, 听到同学们这些感受, 我们不禁想起了宇航员说的那句话: “地球太可爱了, 也太容易破碎了。”看到地球这样遭受自己女儿的破坏, 我们是不是可以袖手旁观呢? 为什么?, (因为“只有一个地球”)请大家一起朗读最后一段话, 体会作者以“只有一个地球”为题目的原因。

(设计理由: 探究学习是提高学习效率的主要方法, “活动式”课堂教学重视学生的合作、探究, 让学生在丰富多彩的活动中掌握知识。阅读是学生的个性化行为, 教师把大量时间留给学生探究学习, 让学生充分地读、思、议、评, 培养自主、合作、探究学习的能力。)

(三) 升华情感

1. 同学们, 今天, 我们终于真正认识我们的另一位妈妈——地球, 我相信, 同学们一定有好多话想对地球妈妈说, 请说说自己想说的话吧!
2. 结语: 听了同学们的自我表白, 老师很受感动, 有我们这些有志的孩子, 相信有一天, 我们的妈妈会变得更美丽可爱。让我们时刻提醒自己: 只有一个地球; 让我们警示人类: 只有一个地球; 让我们说一声: 地球妈妈, 祝您早日康复。

(设计理由: 这一教学环节回应了全文, 通过设计有感情的表述, 激发情感, 强化爱的思想感情, 从而增强学生热爱地球、保护环境意识。)

三、拓展延伸

1. 进一步朗读课文, 体会文章的说明方法, 写一篇读后感。
2. 创作一条宣传环保的公益广告, 在班上交流。
3. 调查家乡环境遭破坏的情况, 和同学们商讨保护的办。

(设计理由: 语文教学要从课内延伸到课外, 体现学习的真正价值。这一具有“延伸性”的作业设计, 从全面提高学生的语文综合素养和综合能力出发, 体现学习的活动化、生活化、实践化、社会化。)



27【参考答案】

(1) 知识与技能目标: 知道角的各部分名称; 能正确地指出物体表面的角, 能在平面图形中辨认出角; 通过观察和操作认识到角是有大小的。

过程与方法目标: 经历观察、操作等数学活动, 提高观察能力、实践能力、抽象能力, 建立初步的空间观念, 发展形象思维。

情感态度与价值观目标: 通过小组合作、集体交流等活动形式, 学会与人合作, 与人交流, 初步形成评价意识。

(2) 教学过程

一、创设情境, 引入课题

用 PPT 展示生活中的角。

(设计意图: 从学生的认识基础出发, 便于学生接受。)

二、实践感知, 建立表象

活动一: 画一画, 剪一剪。

给每个小组提供各种材料(直尺、三角板、剪刀、积木), 要求学生在以上材料中选择自己喜欢的工具在纸上画出角, 再把它剪下来。

活动二: 摸一摸, 探究角的特点。

摸一摸刚刚比划的角, 有什么发现?

三、活动操作、巩固应用

活动三: 找一找。

①明确活动要求: 不用眼睛看, 在学具袋中摸出一个带角的图形。

②反馈摸出的图形。

③分组交流: 每个图形的角在哪儿? 每个图形有几个角?

④用手势反馈。学生可能对第三个图形有异议。老师抓住契机以辩论的形式得出正确的结果。(此环节中引导学生作评价)

活动四: 做一做。

①交代活动要求: 在组内选择有用的材料(剪刀、长方形、正方形、圆形的卡纸、长条、图钉)制作一个你喜欢的角, 然后展示在教室两边。

②学生选择喜欢的学习方式开始活动。

③组织学生参观作品。

④学生质疑、评价、提问。

如: 能告诉我这个制作的角在哪儿吗?

四、总结

本节采用反思总结、深化认识。(请学生谈谈自己的收获)

①你在知识、技能、方法上的收获是什么?

②今天咱们认识了一位新朋友——角, 关于它你了解了多少?(鼓励看书)

③关于角, 你还想知道什么?

五、布置作业

28【参考答案】

(1) 教师在课堂上“创设语境”需要考虑的基本要素有四点:

①创设语境要有针对性。创设语境要做到有的放矢、因材施教, 所开展的活动目标、内容、方法及形式等都要适合学生的年龄特征、智力水平。

②创设语境要有趣味性。创设的语境要能够充分调动学生参与的积极性, 使学生感知更加清晰、想象更加活跃、思维更加深刻、记忆更加牢固。

③创设语境要贴近生活。语境的创设要尽可能贴近学生生活, 让学生有话可说, 真正参与到教师所创设的语境中来。培养学生运用所学的语言材料在特定的语言情景中的交际能力。

④创设语境要有可操作性。语境的创设要便于操作, 不要超出教师的可控范围。

(2) Ability objectives

①Students' listening and speaking ability can be improved by the end of the class.



②Students can master some expressions about the topic "Lost&Found", and apply them in real situations.

(3) Practice&Activity

Work in group of 4, and give each group an empty box and a "Lost&Found" board. Students can put their stationeries in the empty box. Then one student acts as an office staff; other students come to him to get their lost things back. For example:

A: Excuse me. I lost my pencil box.

B: What color is it?

A: It's red and blue.

B: OK. What's in it?

A: Two pencils, a pen, a ruler and an eraser.

B: Here it is!

A: Thank you so much.

Students will have 10 minutes to complete the dialogue. After they have finished the group work, invite one or two groups to

come to the front and show their dialogues to the whole class. Teacher will give them proper feedback.

(设计意图: 通过创设情境, 让学生通过小组活动来练习单词和句型, 可以提升学生的学习兴趣, 使学生在合作交流的过程中巩固新知, 增强合作意识。)

233网校
www.233.com

教师资格每天 1 小时 轻松过关

- ◆ 涵盖 5 大班级
- ◆ 2 大赠品
- ◆ 1 次重学

【你将获得】

- 55 小时学透教材考点
- 4 小时带你“透视”作文阅卷和答题潜规则
- 2 小时抓住教学设计得分要点
- 4 小时掌握主观题和材料分析题万能模板
- 7 天退换课程+授课老师 24 小时答疑

赠送 1: 233 网校官方编写教材, 包邮到家

赠送 2: 收费题库 (单卖 99 元/科)

赠送 3: 免费重学保障 1 次

二维码免费听课 ▶▶





考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握