

2019 下半年小学《教育教学知识与能力》考前预测卷 (2)

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

1. 当今社会的小学教育, 出现了对儿童教育“成人化”的趋势。这一现象违背了个体身心发展的()规律。
A. 不平衡性
B. 顺序性
C. 阶段性
D. 互补性
2. 孟禄认为“全部教育都归之于儿童对成人的无意识模仿”。这种观点是教育起源说中的()。
A. 生物起源说
B. 心理起源说
C. 劳动起源说
D. 交往起源说
3. “学高为师, 身正为范”, 说明教师的劳动具有()特点。
A. 复杂性
B. 创造性
C. 示范性
D. 长期性
4. 某小学开展全校性“热爱家乡”为主题的课外活动, 此活动属于()。
A. 个人活动
B. 小组活动
C. 群众性活动
D. 班级活动
5. 素质教育区别于应试教育的根本所在是()。
A. 创新能力的培养
B. 读写能力的培养
C. 听说能力的培养
D. 交往能力的培养
6. 通过感官或借助一定的科学仪器, 有目的、有计划地对研究对象进行系统考察, 从而获得经验事实的研究方法是()。
A. 实验法
B. 观察法
C. 调查法
D. 访谈法
7. 以下不属于儿童常见传染病的是()。
A. 流行性感
B. 额窦炎
C. 沙眼
D. 病毒性肝炎
8. 下列属于负强化现象的是()。
A. 老师对迟到的学生罚款
B. 上课扮怪相而不再有老师和同学理睬
C. 老师不再批评按时完成作业的小明
D. 父母奖励考试成绩优异的小红
9. 小毛同学在回答问题时, 常常被其他同学的意见所干扰; 当老师提出质疑时, 会马上修改自己的答案。据此分析, 小毛同学的认知风格很可能是()。
A. 辐合型



- B. 发散型
C. 场独立型
D. 场依存型
10. “入芝兰之室，久而不闻其香”描述的是()。
A. 感觉适应
B. 听觉适应
C. 嗅觉刺激
D. 味觉刺激
11. 下列关于德育规律的描述，说法不正确的是()。
A. 德育过程是培养学生知情意行统一发展的过程
B. 德育过程是通过活动与交往促进学生发展的过程
C. 德育过程是一个短期的、直线提高的过程
D. 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程
12. 下列哪个不属于强迫症的治疗方法?()
A. 行为治疗
B. 药物治疗
C. 建立支持性环境
D. 系统脱敏法
13. 打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程是()。
A. 分科课程
B. 经验课程
C. 综合课程
D. 活动课程
14. 李琳花了十分钟就把《静夜思》背下来了，然后他又继续读了五分钟，这种促进知识保持的方法属于()。
A. 深度加工
B. 运用记忆术
C. 适当过度学习
D. 机械识记
15. 在导入新课时教师通过音乐、图画、动画、录像及满怀激情的语言创设新奇、生动、有趣的学习情境，使学生展开丰富的想象，产生如闻其声、如见其形、置身其中、身临其境的感受，从而唤起学生情感上的共鸣的导入方法是()。
A. 游戏导入
B. 故事导入
C. 悬念导入
D. 情境导入
16. 在新课程背景下，教育评价的根本目的是()。
A. 促进学生、教师、学校和课程的发展
B. 形成新的教育评价制度
C. 淡化甄别与选拔的功能
D. 体现最新的教育观念和课程理念
17. 年幼的儿童学习活动比较突出，喜欢听到父母和老师的夸奖和鼓励，这属于()。
A. 认知内驱力
B. 自我提高内驱力
C. 附属内驱力
D. 自我认知
18. 在一堂化学课上，老师运用分子模型和挂图，帮助学生认识甲烷的结构。这种教学方法是()。
A. 练习法



- B. 演示法
- C. 实习法
- D. 实验法

19. 杨老师在运用自己编制的试卷组织测验时发现, 优生和后进生的得分没有拉开差距, 说明杨老师的试卷()。

- A. 难度比较高, 产生了天花板效应
- B. 难度比较低, 产生了地板效应
- C. 区分度比较低
- D. 试卷的信度很低

20. 夸美纽斯说: “凡是需要知道的事物, 都要通过事物本身来进行教学, 那就是说应该尽可能地把事物本身或代替它的图像放在面前, 让学生去看看、摸摸、听听、闻闻等。这符合()教学原则。

- A. 直观性
- B. 循序渐进
- C. 巩固性
- D. 因材施教

二、简答题(本大题共 3 小题, 每小题 10 分, 共 30 分)

- 21. 简述小学教学的基本任务。
- 22. 简述小学生形成良好学习习惯的策略。
- 23. 简述影响态度与品德的条件。

三、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 20 分, 共 40 分)

24. 材料:

期末考试刚刚结束, 几位同学几乎用哀求的语气对班主任说: “别给我们排名了。” 孩子们的目光里充满了惶恐与不安。这位教了 20 多年学的教师心头一热, 眼睛湿润了。这一次, 他没有按照惯例公布学生的成绩。试卷改完后, 王老师分别找到这几位同学, 耐心地分析了他们在这次考试中的成败得失, 勉励他们认真学习, 相信他们通过努力一定会有更大的进步。事后, 他对同事说: “通过这件事, 我真切地感受到了教师的那一份责任。”

问题:

- (1) 分析王老师做法的可取之处及当前学生评价存在的问题。(10 分)
- (2) 新课程改革背景下, 教师应当树立什么样的评价观?(10 分)

25. 材料:

张老师班上的王明同学上课时常发出怪叫声, 面对老师的批评和全班同学的哄堂大笑, 王明反而非常得意, 觉得自己引起了大家的注意。后来张老师转变策略, 在王明发出怪叫声后置若罔闻, 并且提前告诉其他同学忽视王明的调皮行为, 王明觉得自己的“演出”没有得到反馈, 渐渐失去了兴趣, 从此不再发出怪叫声。张老师及时当众表扬了王明的进步, 王明从此更加遵守课堂纪律了。

问题:

- (1) 请结合行为主义的强化理论, 分析张老师的教育举措。(10 分)
- (2) 谈谈如何做好课堂管理。(10 分)

四、教学设计题(本大题共 6 小题。任选 1 小题作答, 多答只按第 1 小题计分, 40 分。考生可按照所学专业方向。选择作答。本套试卷只给出 26 语文, 27 为数学与科学, 28 为英语, 29-31 略)

26. 请认真阅读以下材料, 并按要求作答。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

语文园地一

| 识字加油站 |

tāo mào dēng xié kù
手套 帽子 登山鞋 运动裤
tú hú tǒng zhǐ zhēn
地图 水壶 手电筒 指南针

去野外观察大自然,你会准备什么?



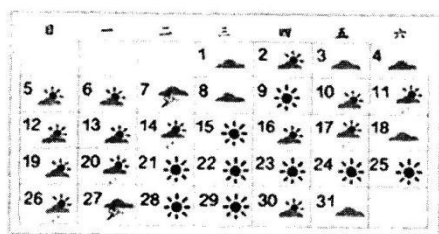
tāo mào dēng xié kù tú hú zhǐ zhēn
套 帽 登 鞋 裤 图 壶 指 针

根据上述材料完成下列任务:

- (1) 分析“帽”“壶”二字的构字特点。(10分)
- (2) 若指导小学二年级学生学习上述内容,试拟定教学目标。(12分)
- (3) 设计针对生字“指”字的写字指导过程。(18分)

27. 请认真阅读下列材料,并按要求作答。

1



晴 阴 雨 雷雨

这是北京市
2012年8月
的天气情况。



这个月的每种天气各有多少天?你能把它们清楚地表示出来吗?

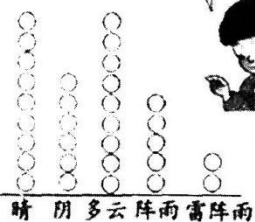


我用统计表表示。

天气	晴	阴	多云	阵雨	雷阵雨
天数	9	6	9	5	2

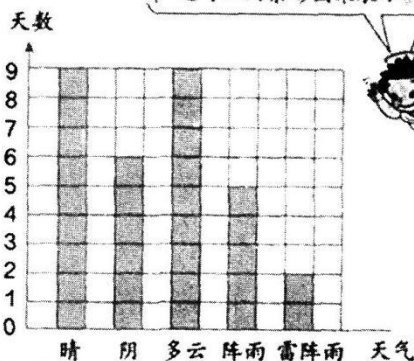
小东

我这样表示



小红

还可以用条形图来表示。



他们把数据都表示清楚了吗?

小红的方法和条形图
哪种表示更清楚?



条形图和统计表各有什么特点,你能得到哪些信息?

请根据上述材料完成下列任务:

- (1) 什么是数据分析观念?数据分析观念可以从哪几个方面来体现?(10分)
- (2) 若指导中年级学生学习,试拟定教学目标。(10分)



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

人。素质教育与应试教育最大的区别在于培养学生的创新能力。

6. 【答案】B。解析：观察法是指人们有目的、有计划地通过感官或辅助仪器，对处于自然状态下的客观事物进行系统感知和考察，从而获取经验事实的一种科学研究方法。调查法是研究者通过问卷、访谈等方式，有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料，对取得的第一手资料进行整理和分析，从而揭示事物的本质和规律、寻求解决实际问题的方案的研究方法。实验法是研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定的条件，人为地影响研究对象，从而验证假设，探讨条件和教育对象之间的因果关系的研究方法。访谈法是以谈话为主要方式来了解某人某事、某种行为或态度的一种调查方法。

7. 【答案】B。解析：儿童常见的传染性疾病包括流行性感冒、沙眼、病毒性肝炎、细菌性痢疾等。额窦炎不属于儿童常见传染病，它可分为急性额窦炎和慢性额窦炎。急性额窦炎为急性化脓性鼻窦炎，即鼻窦黏膜的一种急性化脓性感染。急性额窦炎若未能及时处理或治疗不当，使黏膜严重破坏，失去正常功能，可变为慢性炎症。

8. 【答案】C。解析：强化可以分为正强化与负强化。正强化指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。负强化指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。C项教师撤销对小明的批评，属于负强化。当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等），以消除或抑制此类反应的过程，称作惩罚，A项是惩罚。有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么此类反应在将来发生的概率便降低，称为消退，B项是消退。D项属于正强化。

9. 【答案】D。解析：场依存型的学生对事物做出判断时倾向于以外部参照作为信息加工的依据，容易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。根据题干可知小毛同学的认知风格是场依存型。场独立型的学生对客观事物做判断时，常常利用内部的参照，不易受外来的因素影响和干扰，独立对事物做出判断。辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集、综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。发散型认知方式则是指个体在解决问题过程中表现出发散思维的特征，表现为个人的思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生有创见的新颖观念。

10. 【答案】A。解析：在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象叫感觉适应。适应现象发生在所有的感觉中。如“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”，这是嗅觉的适应；手放在温水里，开始觉得热，慢慢就不觉得热了，这是温度觉的适应。

11. 【答案】C。解析：德育过程具有长期性和反复性，不是短期的、直线提高的过程。

12. 【答案】D。解析：强迫症是一组以强迫症状为主要临床表现的神经症，主要包括强迫观念和强迫行为。强迫症的治疗方法有：①药物治疗；②行为治疗；③建立支持性环境。系统脱敏法适用于焦虑症和恐惧症的治疗。

13. 【答案】C。解析：综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。分科课程是一种单学科的课程组织模式，强调不同课程之间的相对独立性和一门学科的逻辑体系完整性，其课程的主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。经验课程又称活动课程、儿童中心课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心的课程。

14. 【答案】C。解析：过度学习指学习达到刚好成诵以后的附加学习。深加工指通过对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆的方法。记忆术指运用联想的方法对无意义的材料赋予某些人为意义以促进知识保持的方法。机械识记是指人根据材料的外在联系，在没有意义或不理解其意义的情况下，采取机械重复的方法所进行的识记。李琳在把《静夜思》背下来后又继续读了五分钟，属于适当过度学习。

15. 【答案】D。解析：情境导入法是指教师通过音乐、图画、动画、录像及满怀激情的语言创设新奇、生动、有趣的学习情境，使学生展开丰富的想象，产生如闻其声、如见其形、置身其中、身临其境的感受，从而唤起学生情感上的共鸣，使学生情不自禁地进入学习情境的一种导入方法。故事导入是指教师通过生动形象的讲述故事或事例来感染学生，导入新课。游戏导入是教师精心设计一些知识性、趣味性强的游戏，使学生不知不觉地进入学习情境的导入方式。悬念导入是指教师有意设置一些带有启发性的疑问，引起学生的联想、思考，激发学生产生学习和探究的欲望，从而进入学习新知识、解决新问题状态的一种导入方法。

16. 【答案】A。解析：在新课程背景下，教育评价的根本目的是促进学生、教师、学校和课程的发展。

17. 【答案】C。解析：附属内驱力是指个体为了获得长者（如教师、家长等）的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。自我提高的内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。年幼的儿童学习活动比较突出，喜欢听到父母和老师的夸奖和鼓励属于附属内驱力。



18. 【答案】B。解析：演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。在化学课上，老师运用分子模型和挂图这些直观教具指导学生获得知识或巩固知识，属于演示法。练习法是学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。实习作业法又称实习法。是指根据教学任务要求，学生在教师指导下在校内或校外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动，将理论知识用于实践，以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法。实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。

19. 【答案】C。解析：区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。难度是指试题的难易程度，难度太高出现“地板效应”，即大家的分数都很低；难度太低出现“天花板效应”，即大家的分数都很高。信度是指测验结果的一致性、稳定性及可靠性。题干中优生和后进生的得分没有拉开差距，说明杨老师的试卷区分度比较低。

20. 【答案】A。解析：直观性原则指教师应尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面掌握知识。题干描述符合直观性教学原则。

二、简答题

21. 【参考答案】

- (1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。
- (2) 发展学生智力，培养学生的创造能力和实践能力。
- (3) 发展学生体力，提高学生的健康水平。
- (4) 培养小学生高尚的审美情趣、良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。

22. 【参考答案】

- (1) 发挥课堂主渠道作用，培养学生形成良好的学习习惯。
- (2) 课堂中正确指导。
- (3) 注重激励与表扬，对学生进行正强化教育。
- (4) 开展丰富多彩的活动，在活动中培养学生形成良好的学习习惯。
- (5) 发挥家长的作用，形成家庭与学校共同培养学生学习习惯的合力。
- (6) 分层渐进，注重对学生进行个别辅导。
- (7) 建立小学生良好学习习惯的评价体系。

23. 【参考答案】

影响态度与品德的条件主要有：

- (1) 外部条件：①家庭教养方式；②社会风气；③同伴群体。
- (2) 内部条件：①认知失调，这是态度和品德改变的原动力；②态度定势；③道德认知。

三、材料分析题

24. 【参考答案】

(1) 王老师不给学生按成绩排名的做法保护了学生的个人隐私，维护了学生的自尊心，同时也有利于学生考试焦虑的缓解。

当前对学生评价存在的问题有：

- ① 评价结果以排名的形式公布，侵犯了学生的隐私权。
- ② 评价内容过多倚重学科知识，特别是课本上的知识，忽视了对实践能力、创新精神、心理素质以及情感、态度和习惯等综合素质的考查。
- ③ 评价标准过多强调共性和一般趋势，忽略了个体差异和个性化发展。
- ④ 评价方法仍以传统的纸笔考试为主，仍过多地倚重量化的结果，而很少采用体现新评价思想的、质性的评价手段与方法。
- ⑤ 在评价主体上。被评价者仍多处于消极的被评价地位，基本上没有形成教师、家长、学生、管理者等多主体共同参与、交互作用的评价模式。
- ⑥ 评价重心仍过于关注结果，忽视被评价者在各个时期的进步状况和努力程度，没有形成真正意义上的形成性评价，不能很好地发挥评价促进发展的功能。

(2) 新课程改革背景下，教师应当树立发展性评价的评价观，评价的根本目的在于促进每一位学生的发展。

① 评价内容综合化：重视知识以外的综合素质的发展，尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展，以适应人才



发展多样化的要求。

②评价标准分层化: 关注被评价者之间的差异性和发展的不同需求, 促进其在原有水平上的提高和发展的独特性。

③评价方式多样化: 将量化评价方法与质性评价方法相结合, 适应综合评价的需要, 丰富评价与考试的方法。如成长记录袋、学习日记、情景测验、行为观察和开放性考试等, 追求科学性、实效性和可操作性。

④评价主体多元化: 从单向转为多向, 增强评价主体间的互动, 强调被评价者成为评价主体中的一员, 建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度, 以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。

25. 【参考答案】

(1) 张老师主要运用了消退和正强化的原理。消退是指在条件反射形成后, 如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随, 则条件反应会越来越弱, 并最终消失。王明同学的恶作剧遭到老师的批评和同学的哄堂大笑, 对他来说, 可以说是一种强化, 满足其被注意的心理, 从而更加得意。而其后他再次做出同样行为, 老师却没有批评他, 也就是王明没有得到以往的“无条件刺激”, 他开始对恶作剧的行为不感兴趣。因此其行为会慢慢消退。正强化是通过呈现愉快刺激增强反应在将来发生的概率。在王明表现好的时候, 张老师及时表扬他的进步, 运用正强化的原理, 增强其守纪律的行为。

(2) 课堂管理是指教师为有效利用时间、创造愉快和富有建设性的学习环境以及减少问题行为而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为等一系列活动与措施。

首先, 需要建立良好的师生关系。课堂中的人际关系直接影响课堂气氛, 教师应该善于处理师生关系及学生与学生之间的人际关系。课堂教学的有效性以积极的课堂互动为前提。课堂管理应重视建立师生之间、学生之间良好的人际关系, 为有效地开展教学创造条件。

其次, 要做好对课堂群体的管理。群体是指人们为了实现共同的目标, 以一定方式的共同活动为基础而结合起来的联合体。课堂里的每个学生都不是孤立存在的个体。他们通过相互交往, 形成各种群体, 包括正式群体和非正式群体, 不管是正式群体还是非正式群体, 其中都有群体凝聚力、群体规范、群体气氛以及群体成员的人际关系。教师可以利用群体的动力关系, 维护课堂秩序, 维持班集体的凝聚力。取得良好的教学效果。

再次, 营造良好的课堂气氛。良好的课堂气氛有助于学生学习效率的提高, 有利于课堂师生互动。

最后, 维持良好的课堂纪律。良好的课堂纪律是课堂教学得以顺利进行的重要保障条件。有助于维持课堂秩序, 减少学习干扰, 也有助于学生获得情绪上的安全感。维持课堂纪律的策略包括: 建立有效的课堂规则; 合理组织课堂教学; 做好课堂监控; 培养学生的自律品质。

四、教学设计题

26. 【参考答案】

(1) “帽”: 左右结构, 形声字。“巾”为形旁, 表示材料; “冒”为声旁, 兼表义(“冒”本义为“帽子”)。“帽”指的是戴在头上起保护、装饰作用的制品。

“壶”: 上中下结构, 象形字, 指有盖、有耳、有底座的葫芦形或圆形器具。“壶”今指有嘴、有把的, 用于盛放液体的陶瓷或金属容器。

(2) 教学目标

知识与能力目标: 认识“套、帽、登”等9个生字并能准确、流利朗读; 理解字义, 学会用生字组词并造句。过程与方法目标: 通过反复朗读, 读准字音; 通过设置情境和合作交流, 积累词语、理解词义并学会运用。情感态度与价值观目标: 感受汉字的趣味性, 激发对汉字学习的兴趣; 积极参与户外活动, 亲近观察大自然。

(3) “指”字的写字指导过程

一、激趣导入

趣猜谜底:

教师出示谜面——“拳打七日”以及本课9个生字的汉字图片:

学生思考并从9个生字中选出谜底:

教师明确谜底“指”并简单解释原因: 提手旁对应“拳打”, “七”与“匕”形似, “日”对应“日”。

二、教写生字

1. 认读

学生自主查阅字典, 指读“指”字:

教师范读并领读“指”字, 学生跟读:

教师相继指导学生正确发音。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

2. 书写

(1) 字形讲解

“指”字，左右结构，共 9 画，笔画顺序为：横、竖钩、提、撇、竖弯钩、竖、横折、横、横。

教师强调其中部件“匕”的笔顺；播放田字格中“指”字的笔顺动画三次。

学生跟随动画书写并说出每一笔顺的名称。

(2) 师生范写

教师在黑板上画出多个田字格，其中一个用于教师范写，其他用于学生范写。

学生范写后，教师加以指导说明，其他学生认真观察、听讲。

(3) 学生练写，教师巡视指导

(4) 展示评价

学生展示自己书写的汉字“指”，教师评价、学生自评、生生互评相结合，重点关注汉字书写是否工整，笔顺是否正确，田字格中间架结构是否安排得当。

三、小结巩固

教师总结：请学生畅谈本课收获并分享给家人。

27. 【参考答案】

(1) 数据分析观念包括：了解在现实生活中的许多问题应当先做调查研究，收集数据，通过分析做出判断，体会数据中蕴涵着信息；了解对于同样的数据可以有多种分析的方法，需要根据问题的背景选择合适的方法；通过数据分析体验随机性，一方面对于同样的事情每次收集到的数据可能不同，另一方面只要有足够的数据就可能从中发现规律。数据分析的观念可以从三方面来体现：一是体会数据中蕴涵着信息；二是根据问题的背景选择合适的方法描述；三是通过数据分析体验随机性。

(2) 教学目标

知识与技能目标：初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用一格表示一的条形统计图来表示数据。

过程与方法目标：通过观察、比较，初步认识条形统计图的结构特点和优势，发展数据分析观念。

情感态度与价值观目标：通过数据的收集、描述、分析等问题的提出，培养问题意识，体会数学知识与实际生活的紧密联系，提高学习兴趣。

(3) 教学环节

(一) 导入新课

课件出示 2012 年 8 月北京市的天气情况图。引导学生认识和了解表示天气的各种图例。

师生交流后，提问：这是北京市 2012 年 8 月的天气情况，这个月的每种天气各有多少天？怎样才能把它们清楚地表示出来？

启发引导学生思考并整理数据：用什么方法统计？

生：小组合作交流。尝试用自己喜欢的方式来统计数据(数数、画√、写正字等)，组织汇报交流。教师根据学生汇报的情况逐一评价。

【设计意图】

通过创设参与北京 2012 年 8 月天气情况的调查教学情境，让学生亲身经历数据的收集、整理和处理的过程。在合作互助的学习氛围中，提高学生学习的兴趣、探究的积极性。

(二) 探究新知

提问：通过数数的方式我们已经知道每种天气各有多少天，那如何清楚地将它们表示出来呢？

组织学生分小组讨论，并组内完成。

小组 1：可以用统计表来表示，将统计得到的数据填入表中方便查找。

提问：从这张表中你能得到哪些信息？用统计表表示数据有哪些好处？

小组 2：还可以用图形来表示统计结果。

提问：用图形来表示统计结果有哪些优点？是否存在不足？

【设计意图】

通过创设人人都参与的课堂氛围，充分挖掘学生的潜能，尊重学生个体的选择，鼓励学生用自己喜欢的方式描述统计结果，进行有个性的探究活动。

课件出示条形统计图。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

观察统计图有什么特点?(介绍横轴、纵轴、单位长度)

(教师边讲解边演示:将不同的天气数量在图中涂上颜色表示出来。)

提问:比较分析哪种图表将数据表示的更清楚?统计图和统计表各有什么特点?

(组织小组内合作交流)

教师总结:这三种方法都能表示出2012年8月北京市的天气情况,但用统计图的方法来记录统计数据可以更直观地表示数量的多少。

像这样用条形的长短来表示数量多少的统计图,我们把它叫作条形统计图。条形统计图一般由标题、日期(可以省略)、单位名称、条形、横轴、纵轴等组成。

【设计意图】

学生通过亲手操作获得处理信息的方法,体会统计图和统计表的不同特点,有利于培养学生的问题意识和能力的提高。

(三)深化概念

提问:条形统计图的横轴和纵轴分别表示什么?(横轴表示要统计的内容,纵轴一般表示数量)

【设计意图】

通过探究用条形统计图来表示2012年8月北京市天气情况的整理、描述、分析过程,明晰各组成部分的作用,以提问的方式进行强化的同时,总结归纳。

(四)应用新知

统计本班同学的出生月份,并用条形统计图表示出来。师生共同完成,小组合作展示。

【设计意图】

将新授知识与学生生活实际相结合再一次激发了学生的学习兴趣,学生在积极参与中,经历了收集、整理数据的过程。通过对自己收集、整理和分析数据的过程,学生体会到统计的必要性,再次体现了“教学来源于生活,应用于生活”的新理念。

(五)小结作业

教师:通过今天的学习大家都收获了什么?想想是怎么得到的,你又从中学到了什么?

作业:对自己感兴趣的内容进行统计,进行数据分析,设计一个条形统计图。

【设计意图】

小结部分通过学生总结,不仅可以提高学生的总结概括能力,也可以让教师获得学生及时的学习反馈。让学生对自己感兴趣的内容进行数据分析制作条形统计图,使学生明白统计知识是为现实生活服务的。

28.【参考答案】

(1)多媒体教学的优点:刺激与丰富学生的想象,激发学生的学习兴趣;充分调动:学生的各种感官,加深学生的理解和记忆;拓宽学生的学习渠道,有利于学生的自主学习。

多媒体教学的缺点:受设备限制;过度地使用容易分散学生对课堂教学内容的注意力;

(2) Teaching Aims

Knowledge aims: ① Students can learn some new words: mutton, eggplant, grape, sour, fresh.

② Students can master the new sentence pattern: What would you like for lunch? — I'd like ...

Ability aim: Through Q&A and group work, students can describe their favorite food for lunch.

Emotional aim: Students can know the importance of healthy eating habits in their daily life and make up their minds to form a good habit of eating.

(3)导入和呈现环节

Warming up and lead-in(导入环节):

① Daily greeting.

② Let students have a brainstorming about food in their daily life, and then ask them about their favorite food for lunch.

【设计意图】

头脑风暴有利于激发学生积极思考,提高课堂氛围,为引出新课做好铺垫。

Presentation(呈现环节):

① Words learning

Teach "mutton" "eggplant" and "grape": Draw some pictures and lead students to guess what they are, and then teach



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

the new words.

Teach "sour" and "fresh" : Describe their flavor and then teach the new words.

All the new learnt words need to be read after the tape for three times. Teacher should pay more attention to students' pronunciation.

② Sentence learning

Show a picture about a restaurant on the screen.

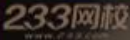
T: Welcome to my restaurant. Here are some foods for you. For example, cabbage, green beans, mutton, tofu, beef, eggplant, grapes. What would you like for lunch? I'd like eggplant.

Lead students to answer. I'd like ...

Ask students to listen to the tape carefully, find out the new sentence pattern "--What would you like for lunch? I'd like ..." and read after the tape for three times. Then teach the new sentence and let students make up some sentences using the new words.

【设计意图】

设计“餐厅”情境，让学生在接近生活的真实语言环境中感知和体会句型的使用；通过情境把新单词和句型融合在一起，在进行句型教学的同时巩固对单词的学习。



233网校
www.233.com

教师资格每天 1 小时 轻松过关

- ◆ 涵盖 5 大班级
- ◆ 2 大赠品
- ◆ 1 次重学



二维码免费听课

【你将获得】

- 55 小时学透教材考点
- 4 小时带你“透视” 作文阅卷和答题潜规则
- 2 小时抓住教学设计得分要点
- 4 小时掌握主观题和材料分析题万能模板
- 7 天退换课程+授课老师 24 小时答疑

赠送 1: 233 网校官方编写教材，包邮到家

赠送 2: 收费题库（单卖 99 元/科）

赠送 3: 免费重学保障 1 次



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握