

2019 下半年幼儿《保教知识与能力》考前预测卷(1)

一、单项选择题(本大题共 10 小题, 每小题 3 分, 共 30 分)

1. 幼儿知道凡是刚从锅里“蒸”出来的东西都是热的, 这种认识获得是通过 ()。
A. 感知
B. 记忆
C. 想象
D. 思维
2. 儿童身心发展差异性产生的自然物质基础是 ()。
A. 遗传差异
B. 教育差异
C. 环境差异
D. 物质差异
3. 幼儿计算“5 个苹果, 吃掉 3 个, 还剩几个”时, 其所呈现的思维形态属于 ()。
A. 直觉行动
B. 具体形象
C. 抽象逻辑
D. 发散思维
4. 关于幼儿语言的发展, 正确的表述是 ()。
A. 理解语言发生发展在先, 语言表达发生发展在后
B. 理解语言和语言表达同时同步产生
C. 语言表达发生发展在先, 理解语言发生发展在后
D. 理解语言是在语言表达发生发展的基础上产生和发展起来的
5. 儿童心理发生的标志是 ()。
A. 无条件发射的出现
B. 条件反射的出现
C. 眨眼反射的出现
D. 巴宾斯基反射的出现
6. 20 世纪英国课程专家斯腾豪斯针对课程目标模式提出了一种“生成性”目标取向的课程, 即“不应以事先规定好了的结果为中心, 而要以过程为中心”, 这体现了幼儿园教育活动的 () 特点。
A. 整合性
B. 生活性
C. 趣味性
D. 动态性
7. 以下不属于根据认知发展进行的分类的是 ()。
A. 练习性游戏
B. 象征性游戏
C. 规则性游戏
D. 扮演性游戏
8. 婴幼儿大脑对葡萄糖有特殊的依赖, 因此学前儿童每餐的膳食中应摄入一定量的 (), 以满足脑组织代谢所需要的能量。
A. 碳水化合物
B. 蛋白质
C. 脂肪
D. 无机盐
9. 在活动中, 某幼儿想喝水, 老师正确的做法是 ()。
A. 立即让幼儿离开座位去饮水



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- B. 停止教育活动, 敦促所有幼儿喝水
C. 批评后再让其喝水
D. 让幼儿坚持到下课
10. 幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和 () 潜移默化地发展起来的。
A. 探索
B. 模仿
C. 交流
D. 操作

二、简答题(本大题共 2 小题, 每小题 15 分, 共 30 分)

11. 说明教师如何在实践中提高幼儿的言语能力。
12. 简述情绪在学前儿童心理发展中的作用。

三、论述题(本大题 1 小题, 20 分)

13. 简述游戏准备活动的指导。

四、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 20 分, 共 40 分)

14. 星期一。A 老师埋怨地说: “孩子在家过了一个双休日, 再回到幼儿园后, 许多良好的行为习惯就退步了, 不认真吃饭, 乱扔东西, 活动时喜欢说话, 真不知孩子在家时, 家长是怎么教育的?” 站在一旁的 B 老师颇有同感地说: “是啊, 如果家长都能按我们的要求去教育孩子, 我们的工作就好做多了!” A 老师接着说: “可这些家长不按我们的要求去做倒也罢了, 还经常给我们提这样那样的意见, 好像我们当老师的还不如他们懂得多, 真拿这些家长没有办法……”

问题: 请你运用幼儿园与家庭相互配合的有关理论, 分析和评论 A、B 老师的教育观点, 并具体谈谈家园合作对幼儿发展的重要意义与目前存在的误区。

15. 一位大班幼儿家长向老师请教: “我的孩子马上就要进小学了, 请问我们家长能为孩子顺利入学做哪些准备呢?” 问题: 请你以一个幼儿老师的身份, 为家长作“大班幼儿入学准备”的指导。

五、活动设计题(本大题 1 小题, 30 分)

16. 中班儿童对周围环境充满着好奇, 他们总是不停地看、听、摸、动, 见到新奇的东西, 总会伸手去摸、去拿, 他们会积极运用感官去探索, 去了解感兴趣的事物。在户外踢球的时候, 常常听见几个孩子讨论到各自小脚的本领, 如“我踢的球很远”“我的脚本领大, 会骑自行车”“你看, 我还会用脚尖走路呢”……孩子们对脚的兴趣十分浓厚。请为中班幼儿设计健康教育活动“小脚真棒”, 要求写明活动目标、活动准备和活动过程。

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析: 幼儿没有直接接触到锅里蒸出来的东西, 但能认识到是烫的, 这体现了思维的间接性; 幼儿知道凡是从锅里“蒸”出来的东西都是热的, 这体现了思维的概括性。因此, 本题的正确答案是 D。
2. 【答案】A。解析: 遗传素质是人身心发展的物质前提, 也是儿童身心发展差异形成的自然物质基础。
3. 【答案】B。解析: 具体形象思维, 又称表象思维, 是指依靠事物表象来进行的思维。
4. 【答案】A。解析: 儿童学习语言是从理解语词开始的, 大约在 6 个月以后, 婴儿已能“听懂”一些词。其实那只是根据父母说话的音调(语调)变化作出不同的反应。1~1 岁半儿童能理解的词, 数量增长很快。但是, 儿童一般在 1 岁左右才能说出少数几个词, 而在 1 岁半以后, 才“开口说话”。
5. 【答案】B。解析: 条件反射是后天学习的结果, 因此条件反射的出现是儿童心理的发生的标志。
6. 【答案】D。解析: 生成性目标是在教育过程中生成的课程目标, 关注的不是由外部事先规定的目标, 而是强调教师根据活动的实际进展提出的相应的目标。生成性目标更关注的是过程。它反映的是儿童经验生长的内在要求, 要求教育者根据幼儿的先前经验和活动过程, 对幼儿进行了解, 形成灵活的、适应幼儿兴趣和当前发展的目标。生成性目标体现了教育活动的动态性特点。
7. 【答案】D。解析: 以皮亚杰为代表的认知学派倾向于将认知发展作为儿童游戏分类的依据, 认为游戏的发展是沿着认知发展的线索而展开的, 在不同的认知发展水平上, 便会出现不同水平的游戏形式。依据儿童游戏的认知特点, 可将游戏分为以下四种: 练习性游戏、象征性游戏、结构性游戏、规则性游戏。
8. 【答案】A。解析: 碳水化合物亦称糖类化合物, 是自然界存在最多、分布最广的一类重要的有机化合物, 主要



由碳、氢、氧所组成。葡萄糖、蔗糖、淀粉和纤维素等都属于糖类化合物。糖类化合物是一切生物体维持生命活动所需要能量的主要来源。

9. 【答案】A。

10. 【答案】B。解析：幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。外界的环境对幼儿的学习有着至关重要的意义，尤其是父母和教师的言行，对幼儿的社会性养成起到了非常重要的作用。

二、简答题

11. 【参考答案】

(1)激发幼儿言语交往的需要。平时注重创造合适的言语条件，加强同伴之间、师生之间的交往。

(2)选择合适的教法。儿童学习语言有两种途径：一是模仿，二是强化。在模仿和强化的基础上，儿童会有自己的创造性。儿童往往通过模仿学习语言，因此应该给他们提供正确的榜样。在教孩子说话过程中，强化原则常用于指导孩子学说话，练习说话和纠正不良的说话习惯。

(3)鼓励言语创造性。儿童学习、使用语言中的创造性不可低估，在言语活动中，有其主动性和积极性，模仿和创造性相结合，儿童会根据自己的经验去创造。

(4)培养“前读写”兴趣。幼儿在幼儿期时，其书面语言方面处于准备期。这一时期的孩子们在为读写做准备，应以培养前读写兴趣为重点，对读写要求不要过于严格，多鼓励幼儿学习的积极性，肯定他们的学习态度和成绩。

12. 【参考答案】

(1)情绪对学前儿童心理活动具有动机作用。情绪直接指导着儿童的行为，愉快的情绪往往使他们愿意采取行动。

(2)情绪对学前儿童认知活动及其发展起着激发、促进作用或抑制、延缓作用。

(3)儿童的情绪情感发展日渐稳定，逐渐形成情绪品质。情绪的品质特征是个性特征的组成部分。当情绪与认知相互作用而形成一定的倾向时，就形成了基本的个性结构。

(4)情绪的外部表现——表情是信息交流的工具之一，其作用不亚于语言。

(5)情绪影响幼儿的身心健康。

三、论述题

13. 【参考答案】

游戏准备工作主要包括充分考虑游戏时间、游戏地点、游戏材料和幼儿游戏的经验准备等。

(1)合理安排游戏时间：足够的自由时间是开展游戏活动的重要保证。教师要在幼儿的一日活动中安排出游戏的时间。首先，教师要巧妙利用各种时间进行游戏；其次，幼儿每次游戏的时间应保持在 30~50 分钟；再次，室内游戏时间与室外游戏时间应基本均等。另外，应合理安排集体游戏、小组游戏和个人游戏的时间，使三种游戏相互结合、相互补充、相互促进，保证幼儿生动活泼地成长。

(2)科学布置游戏空间：第一，维持适当的空间密度。空间密度是指幼儿在游戏场地中人均所占的面积。第二，开辟各种游戏区域。第三，游戏场地要有吸引力。第四，保证游戏场地的安全。

(3)提供充足的游戏材料：首先，广泛收集废旧物品；其次，变换游戏材料的陈列；再次，形成组合游戏材料单元；最后，鼓励幼儿自由使用游戏材料。

(4)丰富知识经验：首先，要发挥园内教育资源的作用；其次，要利用园外教育资源的优势；再次，调动家长参与教育的积极性。

四、材料分析题

14. 【参考答案】

家园合作是指幼儿园和家庭都把自己当作促进儿童发展的主体，双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持，通过幼儿园与家庭的双向互动，共同促进儿童的身心发展。《幼儿园教育指导纲要(试行)》在总则里提出：幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿发展创造良好的条件。在组织与实施中，《幼儿园教育指导纲要(试行)》又指出：家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重平等合作的原则争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。家园合作是幼教工作的重要组成部分，对于从家庭环境进入迥然不同的集体环境的新入园幼儿来说，家园合作的意义显得尤为重要。

(1)家园合作有利于家长资源的充分利用。家庭是孩子成长发展的第一个环境。父母是孩子的第一任老师，家长与孩子之间特有的血缘关系、亲情关系与经济关系，使这种教育具有感染性、长期性和针对性，教育内容复杂丰富且教学方法灵活多样。同时，幼儿的家长来自各行各业，可谓是人才济济，是幼儿园得天独厚的教育资源。让家长用各自的专长参与幼儿园的教育，可以使他们深层次地了解幼儿园、了解幼儿教育。



(2)家园配合一致,促进幼儿健康和谐发展。教师、家长均作为孩子的教育者,是对幼儿实施促进发展教育的主体。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“幼儿园应主动与家长配合,帮助家长创设良好的家庭环境,向家长宣传科学保育教育幼儿的知识,共同担负幼儿教育任务。”幼儿园要发挥主导作用,要充分重视并主动做好家园衔接工作,使幼儿园与家长在教育思想、原则、方法等方面取得统一认识,形成教育的合力,家园双方配合一致,促进幼儿的健康和谐发展。

目前,家园合作还存在一些误区。一是认为教师是专业教育工作者,而家长大部分不懂教育;二是家长认为自己忙,没有时间参与幼儿园教育工作;三是教师只在知识上要求家长配合,家长也只愿意督促孩子写字、做算术题、背英语单词;四是认为家长与老师“各司其职”,在家归家长管,在幼儿园归老师管。这造成了教师与家长的教育观念、方法的脱节,直接影响到幼儿园的正常教育工作。案例中的A、B两位教师的观点正是否认了幼儿园与家庭的紧密伙伴关系,否定了幼儿教师、家长均为幼儿的教育主体,其观点是片面的、错误的。

15.【参考答案】

幼儿园园长与大班教师共同负责动员家长做好以下几项工作。

- (1)心理准备:为适应新环境做准备,鼓励孩子大胆参与新集体,结交新朋友,既要有克服困难的勇气,又要相信多数同学一定会欢迎自己,自己也一定能和他们友好相处。
- (2)能力准备:利用暑假安排孩子听闹钟早睡早起;独立安排应负责的学习与劳动任务,学会生活自理。
- (3)学习准备:主要是学习习惯的培养,有意识地让孩子学会按课程表取书,学会有条理地整理书包和管理好学习用品,从小养成孩子放置东西整洁有序,爱惜书本和物品,看书、握笔姿势正确,能认真看书、绘画等好习惯。
- (4)物质准备:孩子进入小学前,需要准备好书包、铅笔、橡皮等学习用品和水杯、餐具等生活用品,这个过程对孩子具有很强的吸引力。家长需尊重孩子的选择,和孩子一起商量着购买他们喜欢的用品,从而激发孩子对新的校园生活的向往之情。

五、活动设计题

16.【参考设计】

一、活动目标

1. 体验赤足玩的感觉,用不同的动作赤脚走。
2. 认识材料并尝试进行探索创新游戏。
3. 喜欢积极参加活动、体验活动带来的乐趣。

二、活动重难点

活动重点:喜欢参加各种活动,体验活动带来的乐趣。

活动难点:认识材料并尝试进行探索创新游戏。

三、活动准备

红、黄、蓝信箱,球、沙包若干,塑料筐四个,红、黄、蓝标志报纸若干份,音乐磁带,布置好场景。

四、活动过程

(一)开始部分——韵律导入

1. 幼儿赤脚走入活动场地。
2. 师生一起做生活健身操。
3. 在音乐伴奏下,师生一起用脚做不同动作,如用脚尖走路、跳舞、碰一碰脚等。

(二)基本部分

提供活动材料,幼儿自由探索、交流游戏。

1. 小脚不仅可以单独游戏,而且还可以运沙包和球,你们想不想试一试?
2. 幼儿分散自由探索,教师巡回观察并指导,鼓励幼儿合作。
3. 幼儿互相介绍自己的玩法,鼓励幼儿模仿学习。
4. 师生一起用刚才的玩法把沙包和球全部运到对面筐内。
5. 带幼儿散步:探索奇妙的小路,感受多种材料。
6. 游戏:送报纸。

幼儿分红、黄两队,从每队筐子中取出带颜色标志的报纸一份,轮流经过小路,送到对面相应颜色的报箱里,再经过小路回来,每队下一位幼儿依次送,直到筐内报纸送完为胜。幼儿可根据个体差异,选择难易程度不同的小路,平坦的小路或崎岖的小路,并鼓励幼儿勇敢尝试。



(三)结束部分

在音乐伴奏下,师生一起做放松动作。

233网校
www.233.com

教师资格每天 1 小时 轻松过关

- ◆ 涵盖 5 大班级
- ◆ 2 大赠品
- ◆ 1 次重学



二维码免费听课

【你将获得】

- 55 小时学透教材考点
- 4 小时带你“透视”作文阅卷和答题潜规则
- 2 小时抓住教学设计得分要点
- 4 小时掌握主观题和材料分析题万能模板
- 7 天退换课程+授课老师 24 小时答疑

赠送 1: 233 网校官方编写教材, 包邮到家

赠送 2: 收费题库 (单卖 99 元/科)

赠送 3: 免费重学保障 1 次



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握