

2019 下半年中学《教育知识与能力》考前预测卷(1)

一、单项选择题(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. “六艺”教育的中心是()
 - A. 文字教育
 - B. 计数教育
 - C. 礼乐教育
 - D. 射技教育
2. 反映古希腊百科全书式的哲学家的教育思想的著作是()
 - A. 《政治学》
 - B. 《民主主义与教育》
 - C. 《理想国》
 - D. 《大教学论》
3. 教育生物起源说的代表性人物是()
 - A. 沛西·能
 - B. 孟禄
 - C. 凯洛夫
 - D. 卢梭
4. ()是教育主体叙述教育教学中的真实情境的过程, 是通过讲述教育故事、体悟教育真谛的一种研究方法。
 - A. 行动研究法
 - B. 叙事研究法
 - C. 实验研究法
 - D. 调查研究法
5. 衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准是()
 - A. 教学目标
 - B. 培养目标
 - C. 教育目的
 - D. 教育方针
6. “天鹅、梭鱼和虾拉车”的故事说明在德育过程中要贯彻()的德育原则。
 - A. 发扬积极因素, 克服消极因素
 - B. 知行统一
 - C. 集体教育与个别教育相结合
 - D. 教育影响的一致性与连贯性
7. 中国教育史上()倡导的“以美育代宗教说”, 实质上是美育的超美育功能认识的一个代表。
 - A. 蔡元培
 - B. 杨贤江
 - C. 陶行知
 - D. 晏阳初
8. 教学和智育是()
 - A. 同一关系
 - B. 因果关系
 - C. 隶属关系
 - D. 交叉关系
9. 心理起源说认为教育起源于()
 - A. 劳动
 - B. 模仿
 - C. 学习



D. 本能

10. 德育过程中经常出现“屡教不改”的现象, 这说明()

- A. 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程
- B. 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程
- C. 德育过程是组织学生活动与交往, 统一多方面影响的过程
- D. 德育过程是长期的、反复的、逐步提高的过程

11. 刚开始学习汉字的学生不能很好地区分“在”和“再”, “末”和“未”, 按照条件反射有关理论, 这属于()

- A. 效果扩散
- B. 分化
- C. 泛化
- D. 习得

12. “出淤泥而不染”说明人对环境的影响具有()

- A. 依赖性
- B. 改造性
- C. 可塑性
- D. 主观能动性

13. 影响自我效能感的最主要的因素是()

- A. 个人自身行为的成败经验
- B. 替代经验
- C. 言语暗示
- D. 情绪唤醒

14. 学生小琳在本学期语文期末考试中得了全班第一, 获得老师的表扬, 心里很高兴。她认为自己这次考试成功是因为自己学习能力强, 其归因是()

- A. 内部、不稳定、可控的
- B. 外部、稳定、不可控的
- C. 内部、稳定、不可控的
- D. 外部、不稳定、不可控的

15. 5岁的毛毛第一次参观海洋馆, 当他看到玻璃展缸中的潜水员时, 大声喊: “看, 消防员!” 根据皮亚杰的认知发展理论, 毛毛的认知过程属于()

- A. 同化
- B. 顺应
- C. 平衡
- D. 组织

16. 下列行为中, 属于学习的是()

- A. 望梅生津
- B. 蜘蛛织网
- C. 草履虫的趋利避害
- D. 儿童模仿电影中的行为

17. 下列关于使用言语说服策略提高学生道德认知水平的观点, 不恰当的是()

- A. 对低年级的学生来说, 富有感情色彩、生动感人的说服内容更容易产生影响
- B. 对高年级的学生而言, 充分说理、逻辑性强的说服内容更有效
- C. 正面的观点和材料在短时间之内难以见效, 不容易解决当务之急的问题
- D. 同时提供正反两面的论据和资料更利于培养学生长期稳定的态度

18. 在下列认知风格中, 容易给学习带来不利影响的认知风格是()

- A. 场独立型
- B. 场依存型
- C. 冲动型



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

D. 沉思型

19. 鲁班因丝茅草划破手指而发明了锯子, 影响其创造活动的心理机制是()

- A. 原型启发
- B. 学习迁移
- C. 思维定势
- D. 功能固着

20. 当需要不能满足时, 人们可以借助想象从心理上得到满足。这说明想象具有()

- A. 预见功能
- B. 补充功能
- C. 替代功能
- D. 压抑功能

21. 当我们看完电影走到大街上, 明亮的阳光刺得睁不开眼, 过一会儿就感觉自如了。这种现象是()

- A. 明适应
- B. 暗适应
- C. 视觉后像
- D. 感觉对比

二、辨析题(判断正误, 并说明原因。本大题共 4 小题, 每小题 8 分。共 32 分)

1. 结构主义课程理论是与活动课程理论相对立的一种课程理论。
2. 全面发展教育的组成部分包括德、智、体、美、劳。其中, 体育是“五育,, 的基础。
3. 情绪等同于情感。
4. “勤能补拙”就是说性格对能力的补偿作用。

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

1. 班主任如何做好后进生的转化工作?
2. 简述贯彻循序渐进原则的要求。
3. 简述多元智力理论对新课程改革的启发。
4. 如何在教学中培养学生的创造想象?

四、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分)

1. 某农村学校所在地盛产水果, 当地老百姓常向学校反映, 说学生在上学和放学的途中有偷盗水果的现象。学校德育老师对此非常重视, 专门对个别学生进行批评教育, 指出偷盗的恶劣性, 并对他们进行了严厉的处罚, 但是收效甚微, 学生偷盗行为还是屡禁不止。于是德育老师决定改变教育方式, 分班级进行了一场比赛活动。活动内容与要求如下: 参与者分成几个小组, 向当地的老百姓家里要水果, 在规定的时间内, 得到水果数量最多者为胜, 由于活动设计新颖, 学生参与的积极性非常高。活动结束后, 老师给获得优胜的小组颁发奖品, 并要求各个小组派代表发言, 谈谈对此次活动的感受和想法, 总结本小组获胜或者失败的原因。其中有些小组在总结失败的原因时, 提到了由于平时养成了随时摘取水果的习惯, 导致老百姓不给自己水果, 声称以后将改正这一行为。老师对各组进行简要的评价后, 就各组的总结提出改进建议, 帮助他们制定了切实可行的措施。这次活动以后, 学校很少再听到关于学生偷盗水果的反映。

请结合材料中学生行为改变的情况, 分析该材料所体现的德育原理。

2. 初二年级(1)班的张亮是个问题学生, 他成绩不好, 经常与同学打架, 抢同学东西, 有时从同学背后推一把, 有时甚至追着同学打。作为班主任, 你请来了张亮的父亲说明情况, 不料, 张亮的父亲对他的做法不以为然, 说他的孩子还小, 长大了就好了。转脸又对其他的老师说他的儿子这是在保护自己, 免受别人欺负。

- (1) 请结合所学知识分析上述材料。(8 分)
- (2) 作为班主任, 请设计张亮问题的解决方案。(10 分)

【参考答案】

一、单项选择题

1. C【解析】礼乐教育是“六艺”教育的中心。
2. A【解析】亚里士多德被称为古希腊百科全书式的哲学家, 其教育思想反映在他的著作《政治学》中。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

3. A【解析】法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能是“生物起源说”的代表人物。
4. B【解析】题干描述的是叙事研究法的概念。
5. C【解析】教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。
6. D【解析】教育影响的一致性和连贯性原则,是指在德育工作中,教育者应主动协调多方面教育力量,统一认识和步调,有计划、有系统、前后连贯地教育学生,发挥教育的整体功能,培养学生正确的思想品德。“天鹅、梭鱼和虾拉车”的故事说明,在德育过程中要贯彻教育影响的一致性与连贯性的德育原则。
7. A【解析】略。
8. D【解析】教学与智育两者既有联系又有区别。作为教育的一个组成部分的智育,即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力,主要是通过教学进行的,但不能把两者等同。一方面,教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径;另一方面,智育也需要通过课外活动等才能全面实现。因此,二者是交叉的关系。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。
9. B【解析】美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说,他认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。
10. D【解析】德育过程是一个反复的、不断前进的过程。这是因为学生正处于成长期,世界观尚未形成,思想很不稳定,品德发展容易出现反复。这就要求教育者要正确认识和对待这种现象,持之以恒、耐心细致地教育学生,引导学生在反复中逐步前进。
11. C【解析】机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应,属于刺激的泛化。学生不能很好地区分“在”和“再”,“末”和“未”属于刺激的泛化。
12. D【解析】题干描述的是人的主观能动性的表现之一。
13. A【解析】个人自身行为的成败经验对自我效能感的影响最大。
14. C【解析】美国心理学家韦纳把人经历过事情的成败归结为六种原因,即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。学习能力属于内部、稳定、不可控的因素。
15. A【解析】同化是指在有机体面对一个新的刺激情境时,把刺激整合到已有的图式或认知结构中。通过这一过程,主体才能对新刺激做出反应,动作也得以加强和丰富。题干中,毛毛的认知过程属于同化。
16. D【解析】学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。
17. C【解析】当说服的任务是解决当务之急的问题时,应只提出正面观点,以免延误时间,因此,C项的说法不恰当。
18. C【解析】冲动型的学生在解决认知任务时,总是急于给出问题的答案,而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考,有时问题还未弄清楚就开始解答,容易给学习带来不利影响。
19. A【解析】对问题解决起启发作用的事物叫原型。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。鲁班因丝茅草划破手指而发明了锯子,影响其创造活动的心理机制就是原型启发。
20. C【解析】想象的替代功能是指在现实生活中,当人们的某种需要不能得到满足时,可以借助想象从心理上得到一定的补偿和满足。
21. A【解析】明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。题干所述为明适应现象。

二、辨析题

1. 结构主义课程理论是与活动课程理论相对立的一种课程理论。

(1)这种说法是正确的。(2)结构主义课程理论与活动课程理论存在本质的差别。结构主义课程理论是在学科课程理论的基础上发展起来的,强调学科结构的重要性,它主张课程要分科设置,每门学科的课程要根据科学的联系性、连贯性进行编制。活动课程理论是和结构主义课程理论相对立的一种课程理论,它主张课程内容要适合儿童的需要和接受能力,要求以活动为中心组织教学,没有固定的课程标准和教材。

2. 全面发展教育的组成部分包括德、智、体、美、劳。其中,体育是“五育”的基础。

(1)这种说法是不正确的。(2)全面发展的教育目的决定了全面发展教育的内容,德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。德育对其他各育起着保证方向和保持动力的作用,它体现了社会主义教育的方向,是“五育”的灵魂;智育则对其他各育的实施提供了认识基础;体育则是实施各育的物质保证;美育和劳动技术教育是德育、智育、体育的具体运用和实施。

3. 情绪等同于情感。

(1)这种说法是不正确的。(2)情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应。情绪和情感是有区别的,



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

表现为: ①从需要的角度来看: 情绪是原始的、低级的态度体验, 与生理需要是否满足相联系, 是人和动物共有的; 情感是人类所特有的心理活动, 具有一定的社会历史性, 是后继的、高级的态度体验, 与社会需要是否满足相联系。②从发生的角度来看: 情绪可以由对事物单纯的感知觉直接引起, 具有情境性和易变性; 情感则由对事物复杂意义的理解所引起, 具有稳定性和持久性。③从表现形式来看: 情绪体验强度大, 往往带有冲动性, 并伴随明显的外部表现; 情感则比较内隐, 较为深沉。

4. “勤能补拙”就是说性格对能力的补偿作用。

(1) 这种说法是正确的。(2) 优良的性格特征往往能够补偿能力的某种缺陷, “笨鸟先飞早入林” “勤能补拙”就是说性格对能力的补偿作用。

三、简答题(答案要点)

1. 班主任如何做好后进生的转化工作?

(1) 后进生通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。后进生是一个相对概念, 运用时应谨慎。

(2) 后进生一般具有如下心理特征: ①不适度的自尊心; ②学习动机不强; ③意志力薄弱。

(3) 对于后进生的教育, 班主任应注意: ①关心爱护后进生, 尊重他们的人格, 帮助其树立自信心; ②培养和激发学习动机。

2. 简述贯彻循序渐进原则的要求。

(1) 教师的教学要有系统性; (2) 抓主要矛盾, 解决好重点与难点; (3) 教师要引导学生将知识系统化、系统化; (4) 按照学生的认识顺序, 由浅入深、由易到难、由简到繁地进行教学。

3. 简述多元智力理论对课程改革的启发。

(1) 积极乐观的学生观。加德纳认为, 每个学生的智力都有自己独特的表现形式, 有自己的智力强项和学习风格。因此, 我们应对所有的学生都抱有热切的成长希望, 充分尊重每一个学生的智力特点, 使教学真正成为愉快教学、成功教学, 而不是把学生区分为三六九等。

(2) 科学的智力观。长期以来, 学校教育偏重于培养学生的言语智力和逻辑—数学智力, 而忽视了对学生其他智力的开发和培养。根据多元智力理论, 我们必须认识到学生智力的多样性、广泛性和差异性, 把培养学生的多种能力放在同等重要的地位。

(3) 因材施教的教学观。由于每个学生的智力都是多元的, 其作用方式也是有差异的, 因此, 教师应该根据学生的智力特点进行教学, 要善于针对不同智力特点的学生, 尤其是要根据学生智力结构中的优势智力, 采用多元化的教学模式和教学方式, 使不同的学生都能得到最好的发展。

(4) 多样化的人才观和成才观。传统的观点认为, 只有读了大学的人才是人才, 也只有通过上大学这条路才有可能成才。而根据多元智力理论, 每个学生都有自己的智力优势, 只要这一优势智力得到了合理的发展, 就有可能成为优秀人才, 成才的道路也应该是多样化的。

4. 如何在教学中培养学生的创造想象?

(1) 要引导学生学会观察, 丰富学生的表象储备; (2) 引导学生积极思考, 有利于打开想象力的大门; (3) 引导学生努力学习科学文化知识, 扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力; (4) 注意发展学生的语言能力; (5) 结合学科教学, 有目的地训练学生的想象力; (6) 引导学生进行积极的幻想。

四、材料分析题(答案要点)

1. (1) 本材料中教师的做法体现了以下德育原则:

①因材施教原则。策略中的德育老师对学生进行德育时, 先从学生的思想认识和品德发展的实际出发; 之后根据他们的年龄特征和个性差异施以不同的教育; 最终, 教师从最初的对学生进行批评教育转变为组织活动以实现德育的效果。德育教师教学行为前后的转变体现了因材施教原则。

②知行统一原则。知行统一原则是指教育者在进行德育时, 既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育, 又要重视组织学生参加实践锻炼, 把提高认识和行为养成结合起来, 使学生做到言行一致。贯彻这一原则的要求: 组织和引导学生参加社会实践, 通过实践活动加深认识, 增强情感体验, 养成良好的行为习惯。材料中, 教师通过活动提高了学生的道德认识, 培养了学生不再偷摘水果的良好习惯。这是遵循知行统一的德育原则的体现。

(2) 本材料中教师的做法体现的德育方法是实际锻炼法。实际锻炼法是教师有目的、有计划地安排学生参加一定的实践活动, 以形成学生良好道德行为习惯的方法。

材料中的德育老师采用组织活动的方式对学生实施德育, 使学生在实际活动中得以形成良好的品德, 是运用实际锻



炼法的体现。

(3) 本材料中教师的做法体现了以下德育规律:

①德育过程是促进学生的知、情、意、行诸因素统一发展的过程;②德育过程是学生在活动和交往中形成思想品德规律的过程;③德育过程是促使学生思想内部矛盾转化的过程。策略中的德育老师最初采用了批评教育的方式,但效果不明显,也就是学生的道德认知与道德行为不匹配,最后学生的行为发生转变了,体现了学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。良好的行为习惯是在“要水果比赛”这个社会实践活动以及活动的交往过程中逐步形成、发展起来的,体现了在活动和交往中形成思想品德的规律。教师让学生“谈谈对此次活动的感受和想法,总结本小组获胜或者失败的原因”,这是使学生思想内部矛盾转化的过程。

2. (1) 材料中学生张亮的各种不良问题行为,以及其父亲的纵容态度,暴露出其放纵型的教养方式。采用这种教养方式的父母,对孩子过于溺爱,让孩子随心所欲,父母对孩子的教育有时达到失控的状态。在这种环境中成长的孩子多表现为任性、幼稚、自私、野蛮、无礼、独立性差、蛮横无理、胡闹等。

(2) 班主任可采取以下措施:①改善张亮的人际关系,消除其疑惧心理和对立情绪;②保护张亮的自尊心,培养其集体荣誉感;③讲究谈话艺术,提高张亮的道德认知;④锻炼张亮与诱因做斗争的毅力,巩固新的行为习惯;⑤注重张亮的个别差异,运用教育机智对其进行专门的针对性教育。另外,班主任要与张亮的父亲多沟通其家庭教养方式,引导其转变放纵型为民主型。



教师资格每天 1 小时 轻松过关

- ◆ 涵盖 5 大班级
- ◆ 2 大赠品
- ◆ 1 次重学



二维码免费听课

【你将获得】

- 55 小时学透教材考点
- 4 小时带你“透视”作文阅卷和答题潜规则
- 2 小时抓住教学设计得分要点
- 4 小时掌握主观题和材料分析题万能模板
- 7 天退换课程+授课老师 24 小时答疑

赠送 1: 233 网校官方编写教材, 包邮到家

赠送 2: 收费题库 (单卖 99 元/科)

赠送 3: 免费重学保障 1 次



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握