

小编微信个人号【ks233wx3】，加好友后可拉进笔试/面试/认定微信群

微信公众号【jiaoshi_233】搜索微信公众号“233 网校教师资格证考试”，关注即可一对一答疑解惑！

qq 学习群：230977227

教师资格证考前急救包-中学保教知识与能力

第一章 重点考点

【考点一】教育的起源

(1) 神话起源说 (2) 生物起源说 (3) 心理起源说 (4) 劳动起源说

【考点二】中国封建时期教育发展

春秋战国：私学盛行，课程内容是以儒家、墨家为主的显学。

汉代：官学、私学并立，出现了太学，“罢黜百家，独尊儒术”，采用察举制、征辟制。

隋唐：实行分科教学，科举制建立于隋唐时期。

宋朝：书院发达，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为“四书”“五经”。

明朝：八股文为科举考试的固定格式。

清朝末年：废除科举（1905 年）。

【考点三】近现代社会的教育特点

(1) 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；(2) 初等义务教育（最早源于德国）的普遍实施；(3) 教育的世俗化；(4) 重视教育立法，以法治教。(5) 双轨制出现，较为系统的近代学校教育制度。

【考点四】《学记》的教育思想

①《学记》是世界上最早的教育专著，标志着中国古代教育思想专门化的形成，被称为中国“教育学的雏形”。

②教育思想

教育原理：“教学相长”“循序渐进”“长善救失”“尊师敬道”“启发教学”。

教育与政治关系：“化民成俗，其必由学”“建国君民，教学为先”。

藏息相辅：讲解教育原则，即不能死记硬背，教师的讲解要与个人的理解相结合才能消化知识。

③启发式教学：“君子之教，喻也”；“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。（“喻”，就是启发、诱导；引导学生而不是牵着学生走，鼓励学生而不是压抑学生，启发学生而不是代替学生作结论。）

④学不躐等：学习不能超越次第，应循序渐进（这个点经常考）。

【考点五】孔子的教育思想（重点）

孔子《论语》
强调后天教育：“性相近也，习相远也”
教育对象：“有教无类”
以“仁”为核心和最高道德标准（克己复礼为仁：克制自己，符合礼制，即为仁）
六艺教育（礼、乐、射、御、书、数）



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

重视因材施教。方法是启发诱导: “不愤不启, 不悱不发”

(愤者, 心求通而未得之状也; 悱者, 口欲言而未能之貌也)

强调学习和思考相结合: “学而不思则罔, 思而不学则殆”

【考点六】墨子的教育思想

- ①主张“兼爱”(每个人都毫无分别地爱一切人)“非攻”(反对战争, 注重防御)。
- ②重视文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养, 注重实用技术的传习。
- ③获取知识的途径: “亲知”“闻知”“说知”。
- ④教育目的: 培养“贤士”“兼士”“义侠”。

【考点七】苏格拉底在教育理论上的最大贡献是“产婆术”。

【考点八】柏拉图教育思想集中体现在他的代表作《理想国》。

【考点九】亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家, 首次提出了“教育遵循自然”的观点。

【考点十】昆体良是西方第一个专门论述教育问题的教育家, 代表作《雄辩术原理》是西方第一本教育专著, 也是世界上第一本研究教学法的书, 班级授课制的萌芽。

【考点十一】捷克教育家, 夸美纽斯及其《大教学论》

- ①“教育学之父”
- ②教育适应自然思想
- ③《大教学论》: 西方教育史上第一部体系完整的教育学著作。教育学作为一门独立学科的萌芽
- ④赞誉教师是“太阳底下最光辉的职业”

【考点十二】卢梭及其《爱弥儿》

- ①教育基础: 性善论
- ②教育分类: 人的教育、事物的教育与自然的教育
- ③教育理论: 自然主义教育思想
- ④教育核心: “儿童是教育的主体”
- ⑤教育著作: 《爱弥儿》

【考点十三】裴斯泰洛奇是瑞士教育家, 教育史上小学各科奠基人, 在其代表作《林哈德与葛笃德》中最早提出“教育心理学化”, 倡导自然主义教育, 提倡情感教育、爱的教育。

【考点十四】洛克是英国教育家, 代表作《教育漫话》, 提出“绅士教育”和“白板说”。

【考点十五】科学教育学阶段(18世纪末到19世纪上半叶)

- (1) 康德《康德教育论》, 最早在大学开设教育学讲座。
- (2) 德国教育家赫尔巴特被称为“现代教育学之父”, 其代表作《普通教育学》标志着规范教育学的建立, 提出了教育性原则(教学永远具有教育性)和四段教学法(明了、联想、系统、方法), 提倡传统教育三中心——教师中心、教材中心、课堂中心。(2019上)

【考点十六】发展多样化阶段(19世纪末到20世纪初)

- (1) 斯宾塞是英国教育家, 最早提出“什么知识最有价值”, 代表作《教学论》, 提出“教育是为幸福生活做准备”。
- (2) 乌申斯基是苏联教育家, 代表作《人是教育的对象》, 将教育学称作艺术。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- (3) 美国教育家杜威是现代教育理论的代表人物,代表作《民主主义与教育》,主张教育即生长,教育即生活,教育即经验的改造,主张教育无目的论,倡导“新三中心”(儿童中心、活动中心、经验中心)和“在做中学”。
- (4) 苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》,被公认为世界第一部马克思主义教育学著作。
- (5) 苏联教育家巴班斯基把现代控制论、系统论观点用于教学论研究,提出了教学过程最优化的理论。(2018下)
- (6) 杨贤江的《新教育大纲》则是我国第一本马克思主义的教育学著作。
- (7) 当代教育学理论新发展,主要包括布鲁姆的教学目标理论,布鲁纳的“结构教学论”,赞可夫的“发展性教学理论”,瓦根舍因的“范例教学论”,苏霍姆林斯基的“和谐教育思想”。(2019上)
- (8) 我国著名教育家包括主张“五育并举”、“以美育代宗教”的蔡元培,“伟大的人民教育家”陶行知,“平民教育之父”晏阳初,职业教育先驱黄炎培,乡村教育运动先驱梁漱溟。
- (9) 在我国,教育一词最早见于《孟子·尽心上》,最早把“教”和“育”连在一起使用的人是孟子。

【考点十七】教育概述

1. 广义的教育包括家庭教育、学校教育、社会教育。狭义的教育指学校教育。
2. 教育的本质属性是:有目的地培养人的社会活动。
3. 教育的社会属性有永恒性、历史性、继承性、阶级性和相对独立性。(每年都考)
 - (1) 教育具有永恒性:只要有人类社会存在,就存在教育。
 - (2) 教育具有历史性:不同历史阶段或社会形态,教育的性质、目的、内容等各不相同,每个时期的教育都具有自己的特点。
 - (3) 教育具有相对独立性:教育受一定社会的政治经济等因素的制约,但教育作为一种培养人的社会活动,又具有相对独立性。
 - (4) 教育具有历史继承性:教育的继承性是指不同历史时期的教育都前后相继,后一历史时期的教育是对前一历史时期的继承和发展。
 - (5) 教育具有民族性:教育的民族性指教育都是在具体的民族和国家中进行的,无论是在思想上还是在制度上,无论是在内容还是方法手段方面都有其民族性的特征。
 - (6) 教育具有生产性:教育能提供服务 and 生产劳动能力,创造巨大的经济效益,促进生产力的发展。

【考点十八】教育与社会的发展

1. 生产力的发展水平制约着教育目的,制约着课程设置与教育内容,制约着教育发展的规模、速度,制约着学校结构,制约着学的方法、手段、组织形式。
2. 教育对生产力的促进作用(教育的经济功能)
 - ①教育再生产劳动力;②教育再生产科学知识;③教育促进技术更新。
3. 社会经济制度决定教育的目的,决定教育的领导权。
4. 教育对政治经济制度的影响作用(教育的政治功能)
 - ①教育为政治经济制度培养所需要的人才;②教育是一种影响政治经济制度的舆论力量;③教育可以促进民生。
5. 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用,具有传播和交流文化的作用,具有更新和创造文化的作用。
6. 教育的相对独立性体现在:与生产力和政治经济制度发展不平衡、本身的继承性、受其他社会意识形态的影响。

【考点十九】教育与人的发展

1. 影响个体身心发展的因素包括:遗传(前提基础)、环境(提供可能)、教育(主导因素)、个体主观能动性(决



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

定因素)。

2. 影响人身心发展的理论:

(1) 内发论: 强调人的身心发展的力量主要来源于人自身的内在需要, 身心发展顺序也是由身心成熟决定的。

代表人物: 孟子(人之初性本善); 弗洛伊德(认为性本能是推动人发展的根本动因); 威尔逊(强调基因复制); 格赛尔(双生子爬梯实验及其成熟势力说); 霍尔(遗传决定论: 一两的遗传胜过一吨的教育) 高尔登; (优生学的代表人)。

(2) 外铄论: 认为人的发展主要依靠外在力量, 如环境的刺激和要求、他人的影响、学校的教育等。

代表人物: 荀子(性本恶); 洛克(白板说); 华生(给我一打健康的儿童.....); 斯金纳(人的行为乃至人格都可以通过外在的强化或惩罚手段来加以塑造、改变、控制和矫正)。

(3) 多因素相互作用论, 辩证唯物主义。强调内外因在个体活动中相互作用。人是能动的实践主体, 没有个体的积极参与, 个体的发展是不能实现的; 在主客观条件大致相似的情况下, 个体的主观能动性发挥的程度对人的发展有着决定性的意义。

3. 个体身心发展的一般规律: 个体身心发展的顺序性、个体身心发展的阶段性、个体身心发展的不平衡性、个体身心发展的互补性、个体身心发展的差异性。

【考点二十】学校教育制度

1. 广义的教育制度指国民教育制度, 狭义的教育制度指学校教育制度, 它是国民教育制度的核心, 规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

2. 各类学制主要类型包括: 双轨制(以英法为代表)、单轨制(以美国为代表)和分支型学制(中国、前苏联)。

3. 旧中国的现代学制包括: 1902年“壬寅学制”(又称《钦定学堂章程》, 清政府颁布的第一个现代学制, 但未实施), 1904年“癸卯学制”(又称《奏定学堂章程》, 第一个正式实施的现代学制), 1912年“壬子癸丑学制”(第一次规定男女同校, 废除读经, 改学堂为学校), 1922年“壬戌学制”(以美国为蓝本, 实施时间最长)。

4. 义务教育起源于德国, 基本特征是强制性、普遍性和免费性。

【考点二十一】教育目的

1. 教育目的的层次结构包括: 教育目的、培养目标、课程目标、教学目标。教育目的的功能包括: 导向、调控、激励和评价。

2. 教育目的确立的依据是特定社会的政治、经济、文化发展要求和个体的身心发展需求。

3. 教育目的理论

(1) 个人本位论

确立教育目的的根据是人的本性, 教育的目的是培养健全发展的人, 发展人的本性, 挖掘人的潜能, 而不是为某个社会集团或阶级服务。代表人物: 卢梭、洛克、夸美纽斯、裴斯泰洛齐、马斯洛、孟轲。

(2) 社会本位论

确立教育目的的根据是社会的要求, 因为个人生活在社会中, 受制于社会环境。教育的目的是为社会培养合格的成员和公民, 教育质量和效果可以用社会发展的各种指标来评价。代表人物有赫尔巴特、涂尔干、孔德, 巴格莱(要素主义), 孔子等。

(3) 宗教本位论

以皈依上帝为理想生活, 把人培养成虔诚的宗教人士。代表人物阿奎那、奥古斯汀。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

4. 我国制定教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说。教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

5. 全面发展教育包括: 德育(灵魂和统帅)、智育(前提和支持)、体育(基础)、美育(动力)和劳动技术教育。

第二章 重要考点

【考点一】课程的类型(每年都考)

(1) 从课程的组织方式来划分: 分科课程、综合课程与活动课程。

我国古代的“六艺”和古希腊的“骑士七技”都是学科课程, 活动课程的代表人物是杜威。

(2) 从对学生的学习要求的角度来划分: 必修课程与选修课程。

(3) 从课程设计、开发和管理的主体来划分: 国家课程、地方课程与校本课程。

(4) 从课程的呈现方式划分: 显性课程与隐性课程。

【考点二】中小学课程内容主要包括三个层次: 课程计划(国家开设哪些学科)、课程标准(教科书编写和教师教学的依据)、教材(教科书的编写形式包括直线式和螺旋式)。

【考点三】新课改对课程结构的调整: 整体设置九年一贯的义务教育课程; 小学以综合课程为主, 初中分科课程和综合课程相结合, 高中以分科课程为主; 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程; 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

【考点四】

新课改的评价理念是发展性评价和激励评价。

第三章 重要考点

【考点一】教学过程的性质

教学过程是一种特殊的认识过程, 它具有间接性、交往性、教育性、简约性、领导性和简捷性。

【考点二】我国中小学常用的教学方法包括: 讲授法(最常用)、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法、实践活动法、发现法、情境教学法、欣赏教学法。

【考点三】国外常用的教学方法

(1) 纲要图式教学法

由沙塔洛夫创立。所谓纲要图式是一种由字母、单词、数学或其他信号组成的直观性很强的图表, 是教学辅助工具。它通过各种“信号”提纲挈领、简明扼要地把需要重点掌握的知识表现出来, 帮助学生更快更深刻地理解课文。

(2) 暗示教学法

乔治·洛扎诺夫首创, 造高度的动机, 建立激发个人潜力的心理倾向, 从学生是一个完整的个体这个角度出发, 在学习交流过程中, 力求把各种无意识结合起来。

(3) 非指导教学法

非指导教学是由人本主义代表人物罗杰斯提出的重要教学方法。以学生为中心, 不重视技术, 只重视态度, 主要是移情性理解, 无条件尊重和真诚学生。

【考点四】教学原则包括: 直观性原则、启发性原则、巩固性原则、因材施教原则、循序渐进原则、量力性原则、理论联系实际原则、科学性与思想性相结合原则。

【考点五】教学评价的类型

(1) 根据评价在教学中的作用, 可分为:



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

①诊断性评价: 在学期开始或一个单元教学开始时, 为了了解学生的学习准备状况等而进行的评价。

②形成性评价: 在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

③总结性评价: 在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价。

(2) 根据运用标准的不同

①相对性评价: 主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列来评价和决定他的成绩的优劣。

②绝对性评价: 主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩, 判断学生是否达到了教学目标的要求。

③个体内差异评价: 这种评价是对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较, 以判断其学习状况的评价。

(3) 其他评价类型

①外部评价: 被评价者之外的专业人员对评价对象进行明显的文字描述。

②内部评价: 即自我评价, 指由课程设计者或使用者自己实施的评价。

③定性评价: 将评价对象作概念、程度上的质的规定, 然后进行分析评定。

④定量评价: 将评价对象进行数量化的分析和计算, 从而判断出它的价值。

第四章 重要考点

(一) 认知过程

【考点一】感觉的相互作用有两种形式: 一是同一感觉的相互作用, 包括感觉适应(如明适应和暗适应)、感觉对比(同时对比和继时对比)、感觉后效(如正后像和负后像)三种特性; 二是不同感觉的相互作用, 包括感觉的相互影响、相互补偿和联觉三种特性。(这几个概念翻书本了解一下哦, 经常会考)

【考点二】知觉的基本特性有整体性、选择性、理解性、恒常性。

【考点三】注意的分类: 无意注意(无预定目的、无需意志努力), 有意注意(有预先目的、需要意志努力), 有意后注意(有自觉目的, 不需意志努力)。(2019上)

【考点四】艾宾浩斯“遗忘曲线”表明遗忘的进度是不均衡的, 其规律是先快后慢, 呈负加速趋势并且遗忘到一定程度就不再遗忘了。

【考点五】创造性思维的特点包括: 流畅性、灵活性、独特性、思维的敏感性。

【考点六】(每年都考)

1. 桑代克的尝试错误说

桑代克认为联结的加强或削弱取决于三种因素: 一是“重复”; 二是“效果”; 三是“准备”。他提出了三条主要学习规律: 准备律、练习律、效果律。

2. 巴甫洛夫的经典条件反射理论

刺激泛化: 泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。

刺激分化: 辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。

3. 斯金纳的操作性条件作用

(1) 强化

①正强化: 正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。

②负强化: 负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(2) 消退

有机体在做出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么,此类反应在将来发生概率会降低,称之为消退。

(3) 惩罚

惩罚是当有机体做出某种反应后,呈现一个厌恶刺激,以消除或抑制此类反应发生的过程。

4. 加涅把学习结果分成言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能五类,把学习层次分为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题学习。

【考点七】学习动机的分类

奥苏贝尔的成就动机分类,奥苏贝尔将学校情境中的成就动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

(1) 认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识,系统地阐述并解决问题的需要。它以求知作为目标,从知识的获得中得到满足,是学习的内部动机。

(2) 自我提高的内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和学习任务本身,而是把学业成就看作是赢得地位和自尊的根源。

(3) 附属内驱力是指个体为了获得长者(如教师、家长等)的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。

【考点八】学习迁移模式

正迁移:一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。

负迁移:一种学习对另一种学习产生消极影响。

顺向迁移:先前学习对后继学习产生的影响。

逆向迁移:后继学习对先前学习产生的影响。

【考点九】学习策略的分类

学习策略的分类

(1) 认知策略

①复述策略。常用的复述策略:利用无意识记和有意识记;排除相互干扰,首位效应和近位效应;整体识记和分段识记;多种感官参与;复习形式多样化;画线。

②精细加工策略。记忆术:位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、关键词、视觉联想;做笔记;提问;成性学;利用背景知识,联系实际。

③组织策略。列提纲;利用图形;利用表格。

(2) 元认知策略

元认知:是对认知的认知,是个体对自己认知过程的认知和调节这些过程的能力。

①计划策略②监控策略③调节策略

(3) 资源管理策略

①时间管理策略②环境管理策略③努力管理策略④资源利用策略



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

第五章 重点考点

【考点一】中学生认知发展理论

1. 皮亚杰把儿童的认知发展分为四个阶段: 感知运动阶段 (0-2 岁) 前运算阶段 (2-7 岁)、具体运算阶段 (7-11 岁)、形式运算阶段 (11-16 岁)。

2. 维果斯基发展观的基本内容

(1) 文化历史发展理论

强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用, 认为人的思维与智力是在活动中发展起来的, 是各种活动、社会性互相作用不断内化的结果。

(2) 心理发展观

心理发展是个体的心理自出生到成年, 在环境与教育的影响下, 在低级心理机能基础上, 逐渐向高级机能转化的过程。

(3) 关于最近发展区

儿童有两种发展水平: 一是儿童的现有水平, 即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平; 二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

【考点二】中学生情绪发展

1. 根据情绪状态的强度、持续时间和紧张度, 可把情绪分为心境、激情和应激。(给定情境, 要会区分这几种情绪)

2. 中学生情绪特点包括情绪的自主性 (独立性), 情绪活动的丰富性、情绪体验的跌宕性 (波动性、不稳定性、冲动性), 情绪的逆反性、情绪的心境化。

3. 中学生情绪变化的两极性表现: 复杂性与简单性共存、强与弱共存、稳定与波动 (冲动) 共存、外露性 (开放性) 与掩饰性 (内隐性) 并存。

4. 中学生情绪调节的主要方法: 转移法、补偿法、发泄法、升华法、调节认知 (认知改变)、积极的自我暗示、幽默。

5. 沙赫特的情绪认知理论

对于特定的情绪来说, 有两个因素是必不可少的。第一, 个体必须体验到高度的生理唤醒, 如心率加快, 手出汗, 胃收缩等; 第二, 个体必须对生理状态的变化进行认知性的唤醒。

【考点三】意志行动的基本阶段

(1) 双趋冲突: 两种对个体都具有吸引力的目标同时出现, 形成强度相同的二个动机。由于条件限制, 只能选其中的一个目标, 此时个体往往会表现出难于取舍的矛盾心理, 这就是双趋冲突。“鱼与熊掌不可兼得”

(2) 双避冲突: 指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现, 使个体对这两个目标均产生逃避动机, 但由于条件和环境的限制, 也只能选择其中的一个目标, 这种选择时的心理冲突称之为双避冲突。“前遇大河, 后有追兵”正是这种处境的表现。

(3) 趋避冲突: 指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时, 会使人产生二种动机态度: 一方面好而趋之, 另一方面则恶而远之。所谓“想吃鱼又怕鱼刺”就是这种冲突的表现。

【考点四】认知风格包括: (1) 场独立型——场依存型; (2) 冲动型——沉思型; (3) 同时性——继时性。(2018 上)



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

【考点五】影响人格发展的因素包括：生物遗传因素、家庭因素、社会文化因素、学校教育因素、个人主观因素。

【考点六】埃里克森的人格发展阶段论（社会性发展阶段理论）

埃里克森认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，人的一生可以分为八个既相互联系又相互区别的发展阶段其中前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。

第一阶段：0-18个月左右为婴儿期，这一时期的冲突是基本的信任感对基本的不信任感，该阶段的目的是发展信任感，克服不信任感。

第二阶段：18个月-3岁是儿童早期，这一时期的冲突是自主对羞怯与怀疑，该阶段的目的是培养自主感，克服羞怯与怀疑。

第三阶段：3-6、7岁是学前期，这一时期的人格冲突是主动对内疚，该阶段的目的是培养主动感，克服内疚感

第四阶段：6、7-12岁是学龄期，这一时期的人格冲突是勤奋对自卑感，该阶段的目的是培养勤奋感，克服自卑感

第五阶段：12-18岁是青年期，这一时期的人格冲突是同一性对角色混乱，该阶段的目的是建立统一性，防止角色混乱

第六阶段：18-25岁是成年早期，这一时期的人格冲突是亲密对孤独，该阶段的目的是发展亲密感，避免孤独感

第七阶段：25-50岁是成年中期，这一时期的人格冲突是繁殖感受对停滞感，该阶段的目的是获得繁殖感，体验关怀的实现

第八阶段：50岁以后是成年晚期，这一时期的人格冲突是完善对绝望，该阶段的目的是获得完善感，避免绝望与沮丧。

第六章 重要考点

【考点一】中学生常见的心理健康问题（每年都考）

1. 抑郁症：抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。通常抑郁症的表现：情绪消极、悲伤、颓废、淡漠，失去满足感和生活的乐趣等。
2. 恐惧症：恐惧症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。
3. 焦虑症：中学生最常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。考试后又持久地不能松弛下来。
4. 强迫症：强迫症即强迫性神经症，是一种神经官能症，焦虑症的一种。大多数人都有过强迫观念。但只有当它干扰了我们的正常生活时，才是神经症的表现。
5. 网络成瘾：中学生网络成瘾是指中学生由于过度地和不当地使用网络而导致的一种难以抗拒再度使用网络的着迷状态，并影响到其正常的学习和生活。

【考点二】中学生心理辅导的方法

1. 强化法

强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。例如，一个学生不敢同老师说话，学习上遇到了疑难问题也没有勇气向老师求教，当他一旦敢于主动向老师



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

请教,老师就给予表扬,并耐心解答问题时,这个学生就能学会主动向老师请教的行为方式。

2. 系统脱敏法

系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。系统脱敏法包括几个步骤:

(1) 进行全身放松训练。

(2) 建立焦虑刺激等级表。

焦虑等级评定以受辅导学生主观感受为标准,排在最前面的是仅能引起最弱程度焦虑的刺激。

(3) 焦虑刺激与松弛活动相配合。

3. 认知疗法

认知疗法于20世纪60—70年代在美国产生,是根据人的认知过程,影响其情绪和行为的理论假设,通过认知和行为技术来改变求治者的不良认知,从而矫正并适应不良行为的心理治疗方法。

认知疗法是新近发展起来的一种心理治疗方法,它的主要着眼点放在患者非功能性的认知问题上,意图通过改变患者对己、对人或对事的看法与态度来改变并改善所呈现的心理问题。

4. 来访者中心疗法

来访者中心疗法又称患者中心疗法,是著名的人本主义心理学家罗杰斯于1938~1950年期间创立的一种独特的理论方法体系。多年来,这种理论方法不仅对心理卫生的理论和实践,而且对教育心理学和管理心理学的理论实践,都产生了越来越广泛的影响。

5. 理性情绪疗法

理性情绪疗法(RET),又称合理情绪疗法,是20世纪50年代由艾里斯在美国创立,它是认知疗法的一种,因其采用了行为治疗的一些方法,故又被称为认知行为疗法。

第七章 重要考点

【考点一】品德的心理结构包括四种基本心理成分:道德认识(个体品德的核心)、道德情感(知觉的、想象的、伦理的)、道德意志、道德行为(衡量品德水平高低的根本标志)。

【考点二】中学德育的途径

(1) 思想政治课与其他学科教学

学校工作以教学为主,教学是学校教育的主要组织形式,也是学校德育最经常、最有效、最基本的途径。

(2) 课外、校外活动

(3) 社会实践活动

(4) 少先队活动

(5) 校会、班会、周会、晨会

(6) 班主任工作

【考点三】德育原则包括:方向性原则(导向性原则)、疏导原则、尊重信任学生与严格要求学生相结合原则、教育影响的一致性与连贯性原则、因材施教原则、知行统一原则、发扬积极因素,克服消极因素的原则(长善救失原则)、正面教育与纪律约束相结合的原则、集体教育与个别教育相结合的原则。

【考点四】德育方法:说服教育法、榜样示范法、陶冶教育法(情感陶冶法)、实际练习法(实践锻炼法、实际锻炼法、指导实践法、锻炼法)、品德修养指导法(个人修养法)、品德评价法。(每年都考)

第八章 重要考点

【考点一】教师成长心理:教师成长历程——关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段。

【考点二】教师成长与发展的基本途径——教师成长与发展的基本途径主要有两个:一方面是通过师范教育培养新



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

教师作为教师队伍的补充,另一方面是通过实践训练提高在职教师素养。对于教师个人来说,实践训练主要从以下几个方面入手:

- ①观摩和分析优秀教师的教学活动
- ②开展微格教学
- ③进行专门训练
- ④反思教学经验

中学《教育知识与能力》30道高频简答题

1..教材编写的基本要求

- (1)教科书的编写要体现科学性与思想性
- (2)教科书的编写要强调基础性
- (3)教科书的编写要注意实用性
- (4)教科书的编写要做到知识的内在逻辑性与教学法要求统一
- (5)教科书的编写要表达确切
- (6)教科书的编写要强化联系性

2.教育对政治经济制度的影响作用(教育的政治功能)

- (1)教育为政治经济制度培养所需要的人才
- (2)教育可以促进民主
- (3)教育是一种影响政治经济的舆论力量

关键词记忆法:人民思鱼

3.简述个体身心发展的一般规律

- (1)顺序性
- (2)阶段性
- (3)不平衡性
- (4)互补性
- (5)个别差异性

关键词记忆法:阶个互连不顺

4.简述遗传素质在人的身心发展中的作用

- (1)遗传素质是人的身心发展的前提,为个体的身心发展提供了可能性;
- (2)遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用;
- (3)遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。

关键词记忆法:不能夸大的前提影响



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

5. 环境对个体发展的影响表现在哪些方面

- (1) 为个体发展提供了多种可能性, 包括机遇、条件和对象;
- (2) 对个体发展的影响有积极和消极之分;
- (3) 人在接受环境影响和作用时, 也不是消极的、被动的。

关键词记忆法: 积极、消极多种可能

6. 学校教育对个体发展的特殊功能表现在哪些方面

- (1) 学校教育是一种有目的、有计划、有组织地培养人的活动, 规定着人的发展方向;
- (2) 学校有专门负责教育工作的教师, 能更好地促进学生的发展;
- (3) 学校教育能有效控制和协调影响人发展的各种因素;
- (4) 学校教育能够给学生较为全面、系统、深刻的影响;
- (5) 教育主导作用的发挥是有条件的。

7. 简述当代教育改革和发展的新特点

- (1) 教育的终身化
- (2) 教育的全民化
- (3) 教育的民主化
- (4) 教育的多元化
- (5) 教育技术的现代化

关键词记忆法: 全民多现身

8. 简述学校文化的特性

- (1) 学校文化是一种组织文化;
- (2) 学校文化是一种整合性较强的文化;
- (3) 学校文化以传递传统文化为己任;
- (4) 学校文化的缩影是校园文化。

9. 简述现代教育制度的发展趋势

- (1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接;
- (2) 强化普及义务教育、延长义务教育年限;
- (3) 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展;
- (4) 高等教育的类型日益多样化;
- (5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化;
- (6) 教育制度有利于国际交流。

10. 生产力对教育的制约作用



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- (1) 生产力水平决定教育的规模和速度;
- (2) 生产力水平制约着教育结构的变化;
- (3) 生产力水平制约着教育的内容和手段。

关键词记忆法: 内人解手龟速

11. 简述学科中心课程论的主要观点

- (1) 学校课程应以学科分类为基础;
- (2) 学校教学以分科教学为核心;
- (3) 以学科基础知识、基本原理、基本技能的掌握为目标;
- (4) 知识是课程的核心;
- (5) 学科专家在课程开发中起重要作用。

关键词记忆法: 学科知识专家

12. 简述课程内容的三种文本表现形式

- (1) 课程计划

指国家教育行政部门根据一定的教育目的和培养目标制定的各级各类学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定着学校应设置的学科、各学科的教学顺序和各学年的教学时数, 并全面安排学校的各种活动。

- (2) 课程标准

国家关于某一教学科目的纲领性文件, 是国家对课程的基本规范和质量要求。是教材编写、教学、评估和考试命题的依据, 是国家管理和评价课程的基础。

- (3) 教材

根据课程标准编写的教学用书。是教师和学生据以进行教学活动的材料; 包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料等。教科书和讲义是教材的主体部分。

13. 简述我国目前中小学常用的教学方法

- (1) 以语言传递为主的教学方法

①讲授法②谈话法③讨论法

- (2) 以直观感知为主的教学方法

①演示法②参观法

- (3) 以实际训练为主的教学方法

①练习法②实验法③实习作业法④实践活动法

- (4) 以引导探究为主的方法—发现法

- (5) 以情感陶冶(体验)为主的教学方法

①欣赏教学法②情境教学法



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

记忆口诀: 动嘴、眼、脑、手、心

14. 掌握学科基本结构的教学原则有哪些

- (1) 动机原则。教师如何善于促进并调节学生的探究活动, 便可激发他们的内在动机, 有效地达到预定的学习目标。
- (2) 结构原则。任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。至于究竟选用哪一种呈现方式为好, 则要视学生的知识背景和课题性质而定。
- (3) 程序原则。通常每门学科都存在着各种不同的程序, 它们对学习者来说, 有难有易, 不存在对所有学习者都适用的唯一程序; 而且在特定条件下, 任何具体的程序总是取决于许多不同的因素。
- (4) 强化原则。教学 规定适合的强化时间和步调是学习成功重要的一环。

15. 教学过程的基本规律(特点)有哪些

- (1) 间接经验与直接经验相结合——教学的简约性规律
- (2) 掌握知识与发展智力相统一——教学的发展性规律
- (3) 传授知识与思想品德教育相统一的规律——教学的教育性规律
- (4) 教师主导作用与学生能动性相结合——教学的合作性规律

关键词记忆法: 简合发育

16. 简述传授知识与发展智力之间的辩证关系

- (1) 掌握知识是发展智力的基础
- (2) 智力发展是掌握知识的重要条件
- (3) 掌握知识与发展智力相互转化的内在机制
- (4) 掌握知识与发展能力并非同步运行——对应的

17. 简述教学的主要作用

- (1) 教学是社会经验的得以再生产的一种主要手段
- (2) 教学为个人全面发展提供科学的基础和实践
- (3) 教学是学校教育的基本途径, 学校工作必须以教学为主

18. 简述班级授课制的优缺点

优点:

- (1) 有利于经济有效地、大面积地、高效率地培养人才
- (2) 有利于发挥教师的主导作用
- (3) 有利于发挥班集体的教学作用

缺点:

- (1) 强调书本知识的学习, 容易产生理论与实际脱节



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(2) 强调教学过程的标准、同步、统一, 难以完全适应学生的个别差异, 不利于因材施教

19. 简述学校教学活动的基本环节

(1) 备课, 是教师上课前的准备工作, 备课工作主要包括明确教学目标、钻研了解教材、分析研究学生、制定教学进度计划四个方面。

(2) 上课, 是教学活动的中心环节。一节好课, 取决于许多条件, 主要有一下几个方面: 目标明确、内容正确、教学方法得当、教学组织严密、教学语言清晰、双边活动积极。

(3) 作业检查与批改, 课外作业是课堂教学的延伸, 有助于巩固和完善学生在课内学到的知识技能, 培养学生独立学习的能力和习惯, 提高学生分析问题、解决问题的能力。

(4) 课外辅导。课外辅导的形式一般有个别辅导、小组辅导和集体辅导三种。提高课外辅导的效果: 第一, 要从学生实际需要与问题出发, 有的放矢地进行; 第二, 要区别对待, 因材施教; 第三, 要正确处理好课堂教学与课外辅导的关系。

(5) 学业成绩考查与评定, 是教师根据教学目标检查和测试教学效果, 对教学过程进行调节、控制, 帮助教师进行教学, 鼓励学生提高学习成绩的一个重要环节。

20. 简述有意义学习的实质和条件

实质: 就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。

条件: (1) 客观: 意义学习的材料本身必须具有逻辑意义。

(2) 主观: ①学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构; ②学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性。

21. 简述激发学生学习的有哪些方法

(1) 创设问题情境, 实施启发教学 (上课)

(2) 根据作业难度, 恰当控制动机水平 (布置作业)

(3) 充分利用反馈信息, 妥善进行奖惩 (奖惩)

(4) 正确指导结果归因, 促使学生继续努力 (归因)

(5) 利用原有兴趣、动机的迁移 (兴趣)

(6) 倡导发现学习。使学生具有发现的兴奋感和发现的自信感。(发现学习)

关键词记忆法: 上课、布置作业、奖惩、归因、兴趣、发现学习

22. 如何有效地组织复习

(1) 复习要及时。遗忘规律指出, 识记后最初遗忘得较快, 之后逐渐减慢。

(2) 识记与尝试回忆交替进行。

(3) 复习过程要尽量多样化。

(4) 重视对记忆品质的培养。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(5) 注意用脑卫生。

关键词记忆法：及时交替多样、品质与卫生

23. 学习动机的定义和功能

(1) 定义：学习动机是指激发和维持个体学习活动，并将学习活动指向学习目标的动力机制，是直接推动学生学习的内部动力。

(2) 学习动机的功能

①激活功能，唤醒学生进行学习的情绪状态，产生对学习的渴望，激发学习行为。

②指向功能，学生在动机的支配下给自己设定目标，使自己的学习行为指向这一目标。

③维持功能，学习动机使学生在在学习过程中集中注意力，克服分心，坚持不懈，达到学习目的。

24. 维持学生学习动机的措施有哪些

(1) 增加学习内容本身的吸引力，激发学生的学习兴趣

(2) 满足学生的内在需要

(3) 帮助学习者建立合理的信念

(4) 目标导向与环境创设

25. 简述影响遗忘的因素

(1) 识记材料的性质和数量

(2) 学习的程度

(3) 识记材料的系列位置

(4) 识记者的态度如识记者对识记材料的需要、兴趣等

(5) 时间因素

关键词记忆法：材料、识记者、学习程度、时间

26. 简述发散思维的基本特征

(1) 流畅性，单位时间内发散项目的数量多

(2) 灵活性，发散项目的范围广度

(3) 独创性，产生新颖、具有创造性的见解

17. 促进知识获得和保持的方法

(1) 明确记忆目的，增强学习的主动性

(2) 理解学习材料的意义

(3) 对材料进行精细加工，促进对知识的理解

(4) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料

(5) 运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(6) 重视复习方法, 防止知识遗忘

关键词记忆法: 人理解加工三个方法/有意理解深加工, 组块编码记忆术

28. 简述建立教师威信的途径

- (1) 培养良好的道德品质
- (2) 培养良好的认知能力和性格特征
- (3) 注重良好的仪表及行为习惯的养成
- (4) 高效率地传授系统的科学文化知识
- (5) 维护良好师生关系, 做学生的朋友与知己

关键词记忆法: 朋友知己要彼此培养良好的印象

29. 简述学生心理发展的基本特征

- (1) 连续性与阶段性
- (2) 不平衡性
- (3) 定向性与顺序性
- (4) 差异性

30. 简述德育方法与贯彻要求

- (1) 说服教育法

语言说服

①注意说服的时机, 有针对性; ②注意学生的接受能力; ③做好引导总结

事实说服

①明确目的, 制定计划; ②做好充分准备; ③加强指导; ④做好总结工作

- (2) 榜样示范法

①选好示范的榜样(先进性、时代性、典型性); ②引导学生理解榜样精神的实质; ③激起学生学习榜样的倾慕之情;
④激励学生自觉用榜样调动行为, 提高境界

- (3) 情感陶冶法

①创设良好的教育情境; ②组织学生积极参与情境创设; ③与启发说服相结合

- (4) 指导实践法

①坚持严格要求; ②调动学生的主动性; ③注意检查和坚持

- (5) 品德评价法

①公平、正确、合情合理; ②发扬民主, 获得学生支持; ③注重宣传与教育; ④奖励为主, 抑中带扬

记忆口诀: 淘(陶冶)宝的榜样(榜样示范)在唯品(品德)会上说(说服教育)段(锻炼)子



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

教师资格每天 1 小时 轻松过关

- ◆ 涵盖 5 大班级
- ◆ 2 大赠品
- ◆ 1 次重学



二维码免费听课 ▶▶



【你将获得】

- 55 小时学透教材考点
- 4 小时带你“透视” 作文阅卷和答题潜规则
- 2 小时抓住教学设计得分要点
- 4 小时掌握主观题和材料分析题万能模板
- 7 天退换课程+授课老师 24 小时答疑

赠送 1: 233 网校官方编写教材, 包邮到家

赠送 2: 收费题库 (单卖 99 元/科)

赠送 3: 免费重学保障 1 次



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握