

小编微信个人号【ks233wx3】，加好友后可拉进笔试/面试/认定微信群

微信公众号【jiaoshi_233】搜索微信公众号“233 网校教师资格证考试”，关注即可一对一答疑解惑！

qq 学习群：230977227

教师资格证考前急救包-幼儿保教知识与能力

模块一 重点考点

【考点一】儿童发展理论

1、成熟势力说

代表人物：格赛尔。

强调基因顺序规定着儿童生理和心理发展，设计了双生子爬楼梯实验，认为儿童的身心发展是自然成熟的过程。

2、精神分析理论

(1) 代表人物：弗洛伊德。

提出人格结构理论，认为人格由本我、自我和超我构成。“本我”遵循的是快乐原则，“自我”遵循的是现实原则，超我”是人格中的最高部分。

(2) 代表人物：埃里克森。

提出人格发展观。认为人格的发展包括有机体成熟、自我成长和社会关系三个不可分割的过程。按照人的成熟程度划分心理社会发展阶段。

3、行为主义学派的心理发展观

(1) 华生的经典行为主义

认为一切行为都是“刺激—反应”的过程，成人可以通过控制刺激与反应的联结来改变和塑造儿童的行为。

(2) 斯金纳的操作行为主义

行为可由一系列的强化刺激改变其发展的频率，分为正强化和负强化。

(3) 班杜拉新行为主义

①指人通过观察他人(榜样)的行为及其结果而习得新行为的过程。

②人的活动的动机来自过去别人和自己在类似行为上受到的强化，包括替代性强化、直接强化与自我强化。

4、认知发展理论

皮亚杰将儿童认知的发展划分为四个阶段：

第一阶段：感知运动阶段(0~2岁)

第二阶段：前运算阶段(2~7岁)

第三阶段：具体运算阶段(7~11岁)

第四阶段：形式运算阶段(11岁以后)

5、社会—文化历史理论的心理发展观

代表人物：维果斯基。

最近发展区：指幼儿现有的心理水平与其将要达到的心理水平之间的差距。

【考点二】婴幼儿身心发展年龄特征

1、婴儿期的年龄特征(0-1岁)

新生儿期(0-1个月) (1) 心理发生的基础：本能动作；(2) 心理的发生：条件反射的出现；(3) 认识世界的开始。

婴儿早期(1-6个月) (1) 视觉、听觉迅速发展；(2) 手眼协调动作开始发生；(3) 主动招人；(4) 开始认生。

婴儿晚期(6-12个月) (1) 身体动作迅速发展；(2) 手的动作开始形成；(3) 言语开始萌芽；(4) 依恋关系发展。

2、幼儿前期的年龄特征(1-3岁)

(1) 生理特点：手眼协调已获得较好发展，学会独立自由行走，使用简单工具。

(2) 心理特点：学会走路、说话，想象开始萌芽，出现思维；最初独立性(2~3岁幼儿心理发展成就的集中表现)

3、幼儿期的年龄特征(3-6岁)

幼儿初期(3-4岁) 1、具备初步的生活自理；2、认识依靠行动；3、情绪作用大；4、爱模仿。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

幼儿中期(4-5岁) 1、活泼好动; 2、开始进行具体思维; 3、开始接受任务; 4、开始自主组织游戏。

幼儿晚期(5-6岁) 1、好奇好问; 2、抽象思维能力出现萌芽; 3、开始掌握认识方法; 4、个性倾向初现。

【考点三】幼儿神经系统的特点

(1) 符合大脑皮质活动的规律

①优势原则: 兴趣可以促使幼儿将注意力集中到某个事物或事情上去;

②镶嵌式原则: 变换活动的性质可以使大脑各个功能区劳逸交替;

③动力定型原则: 若一系列刺激总按照一定时间、顺序和模式出现, 这样多次重复之后, 大脑就会记忆这些刺激, 形成规律。

(2) 早期大脑神经系统生长发育迅速。

(3) 易兴奋也易疲劳: 大脑皮质易兴奋, 不易抑制, 表现为易激动, 自控能力差。

(4) 脑细胞耗氧量大, 大脑可利用的能量来源单一, 大脑所需的能量只能由糖来提供。

(5) 需要较长的睡眠时间。

【考点四】神经系统的保育要点

(1) 结合幼儿园教育教学实践, 激发兴趣、动静结合、养成习惯;

(2) 补充含充足的糖、蛋白质(牛奶、肉)和不饱和脂肪酸的食物等;

(3) 保证幼儿的睡眠充足。

【考点五】幼儿运动系统的保育要点

(1) 多进行户外活动, 常晒太阳, 还要补充钙、磷等骨骼生长的“营养素”。

(2) 培养幼儿良好体姿, 预防脊柱变形。

(3) 勿猛力牵拉孩子手臂, 以防伤着肘关节。此外, 还要预防骨折脱臼, 肌肉损伤等事故。

(4) 保证充足的营养和睡眠。

(5) 服饰有别于成人, 以利于幼儿的骨骼发育和动作发展。

【考点六】幼儿言语的发展

(1) 幼儿口语的发展: 主要表现为掌握语音、词汇、语法以及语音表达力的发展
掌握全部本族语音。

词汇量增加, 内容变化大。词汇量的增加、词类范围日益扩大、词义逐渐丰富和加深。

初步掌握语法。不完整句到完整句; 简单句到复合句; 陈述句到多种形式的句子。

口语表达能力进一步发展。对话言语的发展和独白言语的出现; 情境性言语的发展和连贯性言语的产生。

出现内部言语的过渡形式——出声的自言自语。

(2) 书面言语掌握的可能性

掌握口语词汇; 掌握语音; 掌握基本语法和口语表达力; 幼儿图形知觉的发展。

【考点七】幼儿以具体形象思维为主, 抽象思维萌芽(2019上、2018下)

幼儿思维发展的趋势:

直觉行动思维: 依靠动作, 用操作来感知事物之间的内在联系。试错, 操作性, 客体永久性。

具体形象思维: 依靠事物形象和表现进行思维, 具体形象性, 具有了初步抽象概括能力。

抽象逻辑思维: 能够抽象概括事物本质, 运用概念, 理解逻辑。思维可逆(加减), 去自我中心, 集中注意力并且发现事物的多种属性。

【考点八】幼儿注意发展的主要特征

1、幼儿的无意注意占优势地位, 容易引起幼儿无意注意的诱因:

(1) 刺激比较强烈, 对比鲜明, 新异和变化多动的物: 万绿丛中一点红、斑马线、电视中多动画面

(2) 与幼儿兴趣、需要和生活经验有关系的事物: 感兴趣的汽车、漂亮的玩具、听过的故事

2、幼儿的有意注意初步发展, 幼儿有意注意产生的条件如下:

(1) 幼儿的有意注意依赖于丰富多彩活动的开展

幼儿的有意注意是在活动中发展起来的。在活动中, 幼儿通过参与、体验活动的趣味性, 努力把自己的注意力集中于活动中, 使自己的活动有目的, 并在老师的提醒下完成活动。

(2) 幼儿对活动目的、活动任务的理解程度

幼儿如果明白老师、成人让他做的事, 而且知道具体的任务是什么, 他就会按要求完成任务, 这一过程中幼儿是需



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

要有意注意的。如手工活动中,告诉幼儿用什么形状颜色的纸贴小鸟,贴纸活动就是有意注意。

(3) 幼儿对活动的兴趣与良好的活动方式

幼儿如果对所进行的游戏或活动感兴趣,那么,幼儿就会自觉地使自己投入活动,并且主动参与活动。如幼儿喜欢孙悟空的故事,所以老师讲故事的时候幼儿会安静等待。

(4) 言语指导和言语提示

成人对幼儿注意的组织常是通过言语指示来实现的。如老师用语言提示用什么形状的积木搭高楼,幼儿就会对指定积木产生注意。

(5) 幼儿的性格与意志特点

性格中细心、坚持性强、不爱认输的幼儿,一般易于使自己的注意服从于当前的活动和任务。

【考点九】幼儿高级情感的发展

- 1、道德感:3岁前有萌芽,评价自己乖不乖;进入幼儿园逐渐掌握行为规范,道德感发展起来。小班的道德感只想个别行为:打人、要人不好;中班不仅关心自己也关心别人,爱告状;大班进一步复杂化,分好人坏人,有明显不同情感,集体情感也发展起来。愧疚感和羞耻感从幼儿中期开始萌芽。
- 2、美感:幼儿初期对颜色鲜明或新事物产生美感;从中期开始从音乐、绘画中感受美,晚期追求颜色协调搭配。
- 3、理智感:理智感的发展主要表现在对学习的兴趣、对事物的好奇和求知欲,并从中体会获得知识的快乐。幼儿期是儿童理智感发展的重要时期,3-4岁在成人指导下游戏,5-6岁会创造性游戏,6岁喜欢智力游戏。求知欲的扩展是儿童理智感发展的主要标志之一。

模块二 重点考点

【考点一】儿童身心发展规律

- (1) 身心发展具有顺序性和阶段性
- (2) 身心发展具有不平衡性
- (3) 身心发展具有稳定性和可变性
- (4) 身心发展具有个别差异性

【考点二】教育对人的身心发展的促进作用

- (1) 学校教育在人的发展中起主导作用

学校教育规定着人的发展方向,有利于思想品德的培养;学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的,确保教育工作的效率和效果。

- (2) 学校教育对个体发展的特殊功能

学校教育对个体发展做出社会性规范;学校教育加速个体发展;学校教育对个体有着即时和延时的影响;学校教育可以开发个体特殊才能和发展其个性。

【考点三】我国幼儿园教育的目的

我国幼儿园教育的目的是:“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。”

【考点四】我国幼儿园的任务

《幼儿园工作规程》中明确指出,幼儿园的保教目标是:“实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。”

【考点五】幼儿园教育的一般原则

- (1) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则。
- (2) 促进儿童全面发展的原则。
- (3) 面向全体,重视个别差异的原则。

【考点六】幼儿园教育的特殊原则

- (1) 保教结合的原则

保教结合的原则是教师应从幼儿身心发展的特点出发,在全面、有效地对幼儿进行教育的同时,重视对幼儿生活上的照顾和保护,保教合一,确保幼儿在身体和心理两方面真正健康地、全面地发展。

把握这个原则应明确以下几点:①幼儿园两大方面的工作是保育和教育;②保育和教育工作互相联系、互相渗透;



③保育和教育是在同一过程中实现的。

(2) 活动中主动学习的原则

①以游戏为基本活动的原则。

②教育的活动性原则。

③教育活动的多样性原则。

(3) 综合性原则

①发挥一日活动整体教育功能。

②一日活动中的各种活动不可偏废。

③各种活动必须有机统一为一个整体。

(4) 发展适宜性原则

发展适宜性原则是美国幼儿教育协会针对美国幼教界普遍出现的幼儿教育“小学化”等倾向而提出来的, 是指教育必须符合幼儿身心发展的规律。

5、幼儿园教育的特点: 启蒙性、生活化、游戏性、活动性、潜在性。

【考点七】幼儿美育

1、幼儿美育的实施途径

(1) 艺术教育对幼儿美育的主要途径。

幼儿园的艺术教育主要通过音乐活动、绘画活动、手工制作、文学作品欣赏、表演活动等来实施。

(2) 幼儿的日常生活是美育的重要途径。

(3) 大自然、大社会是幼儿美育的广阔天地。

2、实施幼儿美育应该注意的问题

(1) 幼儿美育是面向全体幼儿的。在美育中, 必须贯彻面向全体、注意个别差异的原则。

(2) 重视通过美育培养幼儿健全的人格。幼儿美育应当着眼于引导幼儿人格向积极方面发展, 特别是幼儿情感的发展。

(3) 重视培养幼儿的想象力和创造力。培养幼儿艺术创造的主动性是美育的重要目标。

【考点八】著名中西方教育学家学前教育思想

西方著名教育学家	理论	著作
夸美纽斯	1. “泛爱” “泛智” 主义的教育主张; 2. 幼儿教育思想, “母亲的膝前”; 3. 教学适应自然的原则, 最先提出应当实行班级授课制。	《母育学校》 《世界图解》
卢梭	1. 自然主义的儿童观; 2. 自然主义教育, 培养 “自然人”; 3. 自然教育的基本原则, 教育要适应儿童的年龄特征及个性特点。 将儿童教育分为四个阶段: 婴儿期、儿童期、少年期及青年期。	《爱弥儿》 《新爱洛绮斯》
裴斯泰洛奇	1. 强调教育要自然, 激发儿童的天赋能力; 2. 提出和谐发展的教育, 重视体育与劳动教育相结合; 重视道德教育, “爱的教育” 杰出代表。	《林哈德与葛笃德》 《幼儿教育书信》
福禄贝尔	1. 强调幼儿教育的重要性; 2. 提出游戏对儿童的价值; 3. 创制出供幼儿使用的教学用品-- “恩物”。	《人的教育》 《母亲与儿歌》
杜威	1. 提出 “儿童中心主义” 教育原则; 2. 阐述教育的本质, “教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的不断改造”。 3. 活动课程论, 把课程和教材建立在儿童的生活经验基础之上。	《我的教育信条》 《儿童与课程》 《学校与社会》



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

蒙台梭利	1.提出儿童心理发展的四个显著特点: 具有独特的心理胚胎期、心里具有吸收力、具有敏感期、发展具有阶段性; 2.教育的目的在于发展儿童的“生命的法则”; 3.确立了儿童的教育内容: 感觉教育、语言教育、纪律教育和数学入门教育。	《蒙台梭利教育方法》 《童年的秘密》 《有吸引力的心智》
中国著名教育学家	理论	著作
陈鹤琴	提出“活教育”思想 1.“活教育”的目的是做人, 做中国人, 做现代中国人; 2.活教育的课程观: 大自然、大社会都是活教材; 3.活教育的方法论: 做中学、做中教、做中求进步。	《儿童心理之研究》 《家庭教育》
陶行知	确立了生活教育理论 1.生活教育的目的是为生活向前向上而需要的教育; 2.教育的内容和方法都需要根据生活需要制定; 3.生活教育的教育方法是“教学做合一”。	--
张雪门	1.幼稚园课程内容的要求: 不能分得太清楚太系统; 兼顾社会和个体两方面的需求; 根据幼儿自己的直接经验设置课程。 2.课程的要旨是以行为为中心, 以设计为过程。 3.重视幼稚师范的见习和实习。	《幼儿教育新论》 《中国幼稚园课程研究》

【考点九】我国幼儿教育改革

1、办园模式的改革

形成以公办幼儿园为骨干和示范, 以社会力量兴办幼儿园为主体, 公办与民办、正规与非正规教育相结合的发展格局。

2、幼儿教育理念的转变

- (1) 儿童观、儿童学习观和教育观的转变: “以人为本” “快乐学习”。
- (2) 教师角色定位转变: 《纲要》中指出教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

3、幼儿教育课程模式的变革

- (1) 单元教育课程。每个单元以社会为中心, 每一方面选择若干有代表性的活动, 将幼儿一日生活的要素包含其中。
- (2) 综合教育课程。根据幼儿身心发展的需要, 顺应教育要素之间的联系, 科学组织教育过程。

4、幼儿教育合作与交流的国际化

【考点十】《幼儿园教育指导纲要(试行)》(重点, 每年都考)

第二部分 教育内容与要求

包括五大领域的教育内容与要求, 常考科学和艺术领域, 重点掌握教育目标与指导要点。

一、科学

(一) 目标

1. 对周围的事物、现象感兴趣, 有好奇心和求知欲;
2. 能运用各种感官, 动手动脑, 探究问题;
3. 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果;
4. 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣;
5. 爱护动植物, 关心周围环境, 亲近大自然, 珍惜自然资源, 有初步的环保意识。

(二) 指导要点

1. 幼儿的科学教育是科学启蒙教育, 重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。
2. 要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动, 使他们感受科学探究的过程和方法, 体验发现的乐趣。
3. 科学教育应密切联系幼儿实际生活进行, 利用身边事物与现象作为科学探索的对象。

二、艺术

(一) 目标



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

1. 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美;
2. 喜欢参加艺术活动, 并能大胆地表现自己的情感和体验;
3. 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

(三) 指导要点

1. 艺术是实施美育的主要途径, 应充分发挥艺术的情感教育功能, 促进幼儿健全人格的形成。要避免仅仅重视表现技能或艺术活动的结果, 而忽视幼儿在活动过程中的情感体验和态度的倾向。
2. 幼儿的创作过程和作品是他们表达自己的认识和情感的重要方式, 应支持幼儿富有个性和创造性的表达, 克服过分强调技能技巧和标准化要求的倾向。
3. 幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的, 教师的作用应主要在于激发幼儿 感受美、表现美的情趣, 丰富他们的审美经验, 使之体验自由表达和创造的快乐。在此基础上, 根据幼儿的发展状况和需要, 对表现方式和技能技巧给予适时、适当的指导。

第三部分 组织与实施 (重点掌握教师在幼儿园的角色)

第十条 教师是支持者、合作者和引导者。

(一) 以关怀、接纳、尊重的态度和幼儿交往。耐心倾听, 努力理解幼儿的想法与感受, 支持、鼓励他们大胆探索与表达。

(二) 善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值, 把握时机, 积极引导。

(三) 关注幼儿在活动中的表现与反应, 敏感地觉察他们的需要, 及时以适当的方式应答, 形成合作探究式的师生互动。

(四) 尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异, 因人施教, 努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

(五) 关注幼儿的特殊需要, 包括各种发展潜能和不同发展障碍, 与家庭密切配合, 共同促进幼儿健康成长。

第四部分 教育评价

重点掌握第八条注意事项。

- (一) 评价的目的是了解幼儿发展需要, 起到促进儿童发展的作用。
- (二) 评价要能全面了解幼儿发展状况。
- (三) 应采用自然的评价方法, 平时观察所获的具有典型意义的行为表现等, 是评价的重要依据。
- (四) 评价标准要多元, 避免横向比较。
- (五) 以发展的眼光看待幼儿。

【考点十一】《3~6 岁儿童学习与发展指南》精选

一、整体说明 (简答题)

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。注重各领域之间的渗透结合, 实现全面发展。
2. 尊重幼儿发展的个体差异性。按照幼儿各自的发展速度和方式进行教育。
3. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础, 在游戏和日常生活中进行的。
4. 重视幼儿的学习品质。充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣, 帮助幼儿逐步养成良好的学习品质。

二、幼儿在五个领域的学习与发展

重点把握在科学和艺术领域的目标。

(一) 科学

1. 科学探究: 目标 3 在探究中认识周围事物和现象

感知类别	小班 (3-4 岁)	中班 (4-5 岁)	大班 (5-6 岁)
对动植物的感知	认识常见的动植物, 能注意并发现周围的动植物是多种多样的。	能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件。	能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系。
常见材料	能感知和发现物体和材料的软硬、光滑和粗糙等特性。	能感知和发现常见材料的溶解、传热等性质或用途。	能发现常见物体的结构与功能之间的关系。
物理现象	--	能感知和发现简单物理现象, 如物体形态或位置变化等。	能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

			素, 如影子、沉浮等。
天气	能感知和体验天气对自己生活和活动的影响。	能感知和发现不同季节的特点, 体验季节对动植物和人的影响。	感知并了解季节变化的周期性, 知道变化的顺序。
情感价值观	初步了解和体会动植物和人们生活的关系。	初步感知常用科技产品与自己生活的关系, 知道科技产品有利也有弊。	初步了解人们的生活与自然资源的密切关系, 知道尊重和珍惜生命, 保护环境。

2. 数学认知: 目标 2 感知和理解数、量及数量关系

在引导幼儿感知和理解事物“量”的特征时, 建议:

- (1) 感知常见事物的大小、多少、高矮、粗细等量的特征, 学习使用相应的词汇描述这些特征;
- (2) 结合具体事物让幼儿通过多次比较逐渐理解“量”是相对的。
- (3) 收拾物品时, 根据情况, 鼓励幼儿按照物体量的特征分类整理。如整理图书时按照大小摆放。

(二) 艺术 (材料分析题)

1. 表现与创造

目标 2 具有初步的艺术表现与创造能力

能力类别	小班 (3-4 岁)	中班 (4-5 岁)	大班 (5-6 岁)
音乐	能模仿学唱短小歌曲。	能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌。	能用基本准确的节奏和音调唱歌。
舞蹈	能跟随熟悉的音乐做身体动作。	能用拍手、踏脚等身体动作或可敲击的物品敲打节拍和基本节奏。	能用律动或简单的舞蹈动作表现自己的情绪或自然界的情景。
表演	能用声音、动作、姿态模拟自然界的事物和生活情景。	能通过即兴哼唱、即兴表演或给熟悉的歌曲编词来表达自己的心情。	能自编自演故事, 并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景。
绘画	能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。	能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。	能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。

教育建议:

- (1) 鼓励幼儿在生活中细心观察、体验, 为艺术活动积累经验与素材。
- (2) 提供丰富的材料, 如图书、照片、绘画或音乐作品等, 让幼儿自主选择, 用自己喜欢的方式去模仿或创作, 成人不做过多要求。
- (3) 根据幼儿的生活经验, 与幼儿共同确定艺术表达表现的主题, 引导幼儿围绕主题展开想象, 进行艺术表现。
- (4) 幼儿绘画时, 不宜提供范画, 特别不应要求幼儿完全按照范画来画。
- (5) 肯定幼儿作品的优点, 用表达自己感受的方式引导其提高。

【考点十二】《幼儿园工作规程》

第十条【入园体检】幼儿入园前, 须按照卫生部制定的卫生保健制度进行体格检查, 合格者方可入园。幼儿入园除进行体格检查外, 严禁任何形式的考试或测查。

第十八条【饮水便利和良好生活习惯】幼儿园应保证供给幼儿饮水, 为幼儿饮水提供便利条件。要培养幼儿良好的大、小便习惯, 不得限制幼儿便溺的次数、时间等。

第二十一条【工作原则】幼儿园教育工作的原则是: 体、智、德、美诸方面的教育应互相渗透, 有机结合。遵循幼儿身心发展的规律, 符合幼儿的年龄特点, 注重个体差异, 因人施教, 引导幼儿个性健康发展。面向全体幼儿, 热爱幼儿, 坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育。合理地综合组织各方面的教育内容, 并渗透于幼儿一日生活的各项活动中, 充分发挥各种教育手段的交互作用。创设与教育相适应的良好环境, 为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。以游戏为基本活动, 寓教育于各项活动之中。

第二十六条【品德教育】幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主, 注重潜移默化的影响, 并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。

第三十九条【教师资格规定】幼儿园教职工应当贯彻国家教育方针, 具有良好品德, 热爱教育事业, 尊重和爱护幼儿, 具有专业知识和技能以及相应的文化和专业素养, 为人师表, 忠于职责, 身心健康。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

幼儿园教职工患传染病期间暂停在幼儿园的工作。有犯罪、吸毒记录和精神病史者不得在幼儿园工作。

第四十一条【教师职责】（简答题）

幼儿园教师必须具有《教师资格条例》规定的幼儿园教师资格，并符合本规程第三十九条规定。幼儿园教师实行聘任制。幼儿园教师对本班工作全面负责，其主要职责如下：

- (一)观察了解幼儿，依据国家有关规定，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制订和执行教育工作计划，合理安排幼儿一日生活；
- (二)创设良好的教育环境，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动；
- (三)严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作；
- (四)与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务；
- (五)参加业务学习和保育教育研究活动；
- (六)定期总结评估保教工作实效，接受园长的指导和检查。

第五十条【家长委员会】幼儿园应成立家长委员会。家长委员会的主要任务是帮助家长了解幼儿园工作计划和要求，协助幼儿园工作；反映家长对幼儿园工作的意见和建议；协助幼儿园组织交流家庭教育的经验。

家长委员会在幼儿园园长指导下工作。

模块三 重点考点

【考点一】幼儿卫生保健常规工作

（1）生活制度

幼儿园应该根据不同年龄幼儿的生理特点及四季的变化，科学合理地安排幼儿一日生活，注意动静交替、劳逸结合、脑力体力结合、室内外结合，保证每天2小时以上户外活动时间。

（2）膳食卫生

- 1) 食品选择。为幼儿选择食品时，既要考虑营养，又要考虑卫生。
- 2) 食物烹调卫生。幼儿园的食物烹调卫生要求尽量保存食物的营养。
- 3) 食物储存卫生。低温可以延长食物储存的期限。在食物冷冻前，应当尽量保持食品的清洁和新鲜。同时，应注意食物的储存期限。
- 4) 进餐卫生。为幼儿提供的用餐场所要整齐清洁、空气通畅、温度适宜，桌椅适合幼儿，餐具简单实用。同时，进餐时要为幼儿营造愉快的心理氛围。

（3）健康检查

- 1) 新生入园体检。通常要求家长带领幼儿到指定医院体检，新生入园体检表上医院要加盖合格字样，体检合格证明有效期一般为1个月。
- 2) 定期体检。幼儿入园后，根据幼儿园的卫生保健计划每年体检一次，体检后要做好记录和存档工作，及时对幼儿进行生长发育评价和健康评价。
- 3) 晨检和健康观察。晨检是为了尽早发现疾病，预防传染病的蔓延，杜绝安全隐患。

（4）卫生消毒

- 1) 环境卫生。为了切实加强卫生管理工作，幼儿园需要建立健全的环境卫生制度。
- 2) 幼儿个人卫生。幼儿的毛巾、水杯等要专人专用，要及时进行清洗和消毒；饭前便后要洗手；幼儿的床单被褥等



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

每周换洗 1 次;要求幼儿在家里做好个人卫生清洁。

3)消毒隔离。幼儿园要设立保健室和隔离室,隔离室需配备隔离床,以及隔离期间基本的生活用品,一旦发现保健人员和幼儿患传染病,应立即进行隔离观察和治疗。

【考点二】幼儿疾病预防

(1) 上呼吸道感染

如果你感觉整本书都是考点,可能你需要一套网校课程,让名师帮你划重点!如果你感觉教材学不完,知识考点记不住,多半是没找对学习方法。233 网校推出多层次多种辅导方案,高效通关从选课报名开始。

①多到户外锻炼,增强体质,提高对环境冷热变化的适应能力。

②根据季节变化。注意小儿的冷暖、随气温变化增减衣服:

③保持幼儿活动室、卧室空气新鲜:

④合理安排幼儿的生活,提供平衡的膳食:

⑤发病季节,少带幼儿去公共场所:

⑥发病期间,用醋熏房间或用紫外线灯照射消毒。

(2) 扁桃体炎症

预防措施同“上呼吸道感染”,可慎重考虑手术切除。

(3) 腹泻

①提倡合理喂养。

②注意饮食卫生,做好餐具的日常消毒工作。

③隔离患儿,用具消毒。

(4) 泌尿系统感染(尿道炎、膀胱炎、急性肾盂肾炎)

①加强卫生教育,注意幼儿下体卫生;教育幼儿不用洗脚水洗臀部,不用公共毛巾洗澡,勤换内裤,要尽早穿整裆裤。

②平时多饮开水,增加尿液排泄,冲洗尿道。

③治疗各种肠道疾病和传染病,彻底治疗蛲虫病。

【考点三】幼儿叮伤或蜇伤的处理方法

被蚊子叮伤时,可在幼儿患处涂清凉油、牙膏等,以减轻痛痒感。若被蜜蜂蜇伤,可在伤口处涂弱碱性液体,如淡碱水、肥皂水等。这类叮伤或蜇伤一般不会出现严重的全身症状。若被黄蜂蜇伤,轻者伤口处红肿疼痛,重者出现气喘、呼吸困难。此时可在伤口处涂弱酸性液体,如食醋。有气喘时,可服用扑尔敏、苯海拉明等,并及时就医。

【考点四】幼儿烧伤或烫伤的处理方法

(1) 清除造成烧伤、烫伤的根源

如果遇到火焰灼伤,保教人员应迅速让幼儿脱离火源,扑灭伤者身上的余火。对热汤、热粥烫伤幼儿,应立即脱去浸湿的衣服,不易脱去时,切忌强行撕拉,可用剪刀剪破撕开,充分暴露创伤面。

(2) 根据受伤程度及时处理创面

根据烧(烫)伤的深浅不同,可将烧(烫)伤分为三度:一度烧(烫)伤只损伤皮肤表层,局部皮肤红肿、疼痛、无水疱。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

处理时可将损伤部位用凉水或冷开水反复冲洗,若手足灼伤可直接浸于冷水中,至疼痛缓解后去除冷水。可在伤面上涂清凉油或烫伤药膏等,一般4~5天可痊愈,不留疤痕。二度烧(烫)伤损伤真皮层,局部除红肿外,还出现水疱,疼痛剧烈。三度烧(烫)伤损伤皮下组织和肌肉,甚至累及骨骼。对二、三度烧(烫)伤的幼儿,可以用干净的纱布、毛巾等覆盖创面,不要弄破水疱,及时送医院救治。有时烧(烫)伤的面积较大,幼儿可能烦躁口渴,可少量多次喝些淡盐水。

【考点五】灭火器使用方法:取出灭火器摇两下(喷嘴向上);拔出保险销;喷嘴朝向火焰,按下阀门把即可喷出。

模块四 重点考点

【考点一】心理环境创设要求及原则

1、发展适宜性原则是美国幼儿教育协会针对美国幼教界普遍出现的幼儿教育“小学化”等倾向而提出来的。

2、幼儿园环境创设开放性原则

开放性原则是指创设幼儿园环境时应把大、小环境有机结合。形成开放的幼儿教育系统。随着社会科技与文化的发展,社会环境对教育的影响也越来越大。不管教师、家长是否愿意,社会环境都以它独特的方式作用于幼儿。通过大小环境的配合,主要是与家庭、社区的合作,取长补短,在一个开放的系统中,培养适合新时代要求的幼儿。

3、幼儿园环境创设参与性原则

幼儿参与性原则是指环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。环境的创设过程应该是一个积极的教育过程。环境创设过程的教育意义主要体现在:培养幼儿的主体精神,发展幼儿的主体意识,培养幼儿的责任感,培养幼儿的合作精神。

【考点二】幼儿园与家庭的配合

1、家长学校(家庭教育知识讲座)

家长学校或家庭教育知识讲座是向家长系统介绍家庭教育知识的一种形式。家长学校经常开设系列讲座,充实家长的保教知识。

2、教师在与家长谈话时切忌使用专业术语,要采用家长听得懂的日常用语与家长交谈,至于用普通话还是用方言,看实际情况而定。

模块五 重点考点

【考点一】幼儿游戏的特点

(1) 自由性 (2) 趣味性 (3) 虚构性 (4) 社会性 (5) 实践性

【考点二】幼儿游戏的功能

(1) 在身体发展中的作用

促进幼儿身体的生长发育;发展幼儿的基本动作和技能;增强幼儿对外界环境变化的适应能力;有利于幼儿的额身心健康。

(2) 在智力发展中的作用



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

扩展和加深幼儿对周围事物的认识,增长幼儿知识;促进幼儿语言的发展;促进幼儿想象力的发展;促进幼儿思维能力的发展;提供了幼儿智力活动的轻松愉快的心理氛围。

(3) 在社会性发展中的作用

提供了幼儿社会交往的机会,发展了幼儿的社会交往能力;有助于幼儿克服自我中心化,学会理解他人;有助于幼儿社会角色的学习,增强社会角色扮演能力;有助于幼儿行为规范的掌握,形成良好的道德品质;有助于幼儿自制力的增强,锻炼幼儿意志。

(4) 在情感发展中的作用

游戏中的角色扮演丰富了幼儿积极的情绪情感体验;游戏中的自由自主发展了幼儿的成就感和自信心;游戏中的审美活动发展了幼儿的美感;游戏中的情绪宣泄有助于幼儿消除消极的情绪情感。

【考点三】幼儿游戏的分类



模块六 重点考点

- 1、健康领域的活动要充分尊重幼儿生长发育的规律,严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等。
- 2、幼儿园的语言教育应该以言语教育为手段,以一日生活为途径,利用一切积极因素和机会,灵活、随机地引导幼儿的语言活动。正规的语文教学不符合幼儿语言发展的规律。
- 3、幼儿园社会教育的核心在于发展幼儿的社会性。幼儿社会性发展的主要内容有:亲子关系、同伴关系、性别角色、亲社会行为、攻击性行为。
- 4、幼儿园美术教育的目标是培养幼儿感受美、表现美的情趣和初步能力。
- 5、艺术是实施美育的主要途径,在艺术活动中要面向全体幼儿。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

6、根据幼儿心理发展的规律, 幼儿的科学教育是科学启蒙的教育, 重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望, 而不应该过早进行能力、知识和技能的培养。

模块七 重点考点

【考点一】教学评价的类型

(1) 根据评价在教学中的作用, 可分为:

- ①诊断性评价: 在学期开始或一个单元教学开始时, 为了了解学生的学习准备状况等而进行的评价。
- ②形成性评价: 在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。
- ③总结性评价: 在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价。

(2) 根据运用标准的不同

- ①相对性评价: 主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列来评价和决定他的成绩的优劣。
- ②绝对性评价: 主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩, 判断学生是否达到了教学目标的要求。
- ③个体内差异评价: 这种评价是对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较, 以判断其学习状况的评价。

(3) 其他评价类型

- ①外部评价: 被评价者之外的专业人员对评价对象进行明显的文字描述。
- ②内部评价: 即自我评价, 指由课程设计者或使用者自己实施的评价。
- ③定性评价: 将评价对象作概念、程度上的质的规定, 然后进行分析评定。
- ④定量评价: 将评价对象进行数量化的分析和计算, 从而判断出它的价值。

2、评价方法

评价应该自然地伴随着整个教育过程进行, 应该根据评价目的与内容, 综合采用观察、谈话、测验、作品分析、调查、档案分析等多种方法。

3、教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分, 是了解教育的适宜性、有效性, 调整和改进工作, 促进每一个幼儿发展, 提高教育质量的必要手段。

幼儿《保教知识与能力》30 道常考简答题

一、简述儿童心理发展的特性

- 1. 发展的连续性与阶段性
- 2. 发展的定向性
- 3. 发展的不平衡性
- 4. 发展的个体差异性

记忆口诀: 阶个连定不顺

二、婴幼儿身心发展趋势

- 1. 由简单到复杂: 从不全到齐全; 从笼统到分化
- 2. 由具体到抽象: 从了解事物的具体形象, 到掌握事物的抽象概念
- 3. 从无意性到有意性: 新生儿的原始反射是本能活动, 是对外界刺激的直接反应, 完全是无意识的。随着年龄的增长, 幼儿逐渐开始出现自己能意识到的、有明确目的的心理活动
- 4. 从零乱到成体系: 幼儿的心理活动最初是零散杂乱的, 心理活动之间缺乏有机的联系。随着年龄的增长, 心理活



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

动系统化, 情绪逐渐趋于稳定

三、简述婴幼儿发展的影响因素

1. 客观因素

(1) 生物因素

①遗传素质为幼儿心理发展提供最初的物质前提和可能性

②生理成熟为幼儿心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本的前提

(2) 环境因素

①包括自然环境和社会环境, 决定幼儿心理发展的速度、程度与方向, 将幼儿发展的可能性转化为现实

②教育是社会环境中最重要的因素, 在一定程度上对幼儿的心理发展水平起主导作用

2. 主观因素是指婴幼儿自身的心理和活动, 它是促进儿童心理发展的决定性因素

记忆口诀: 主(教育主导)角(主观因素)是外(外部条件)物(生物因素)

四、简述埃里克森的人格八阶段理论

埃里克森认为人生发展可分为八个阶段, 每个阶段都面临一对危机或冲突。要想顺利进入下一个发展阶段, 人就必须要先解决好当前所面临的危机。

1. 基本信任对不信任 (0~1.5 岁)

2. 自主对羞愧 (1.5~4 岁)

3. 主动对内疚 (4~6 岁)

4. 勤奋对自卑 (6~12 岁)

5. 青春期, 同一性对角色混乱 (12~20 岁)

6. 成年早期, 亲密对孤独 (20~24 岁)

7. 成年期, 充沛感对颓废感 (24~50 岁)

8. 成熟期, 完善对绝望 (50 岁以上)

记忆口诀: 婴幼儿青三成年

五、简述皮亚杰儿童认知发展的四阶段理论

皮亚杰将儿童心理发展分为:

1. 感知运动阶段 (0~2 岁)

2. 前运算阶段 (2~7 岁)

3. 具体运算阶段 (7~11 岁)

4. 形式运算阶段 (11~15 岁)

这四个阶段之间是密切联系的, 它们之间的顺序不会颠倒, 也不能省略。每个儿童的发展都必须经历这四个阶段, 教育可以影响发展的速度, 但绝不能超越某一阶段。

记忆口诀: 感前具形、爱奇艺 (2、7、11)

六、简述前运算阶段儿童认知发展的特征

1. 出现了语词或其他符号, 开始出现表象和形象图式

2. 不能理解守恒原理, 思维具有“集中化, 不可逆性和只重状态”的特点

3. 不可逆性, 缺乏对事物之间变化关系的可逆运算能力



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

4. 泛灵论, 认为外界一切事物都是有生命的

5. 一切以自我为中心

记忆口诀: 自我中心泛灵论, 缺守恒不可逆, 只会表象算不清

七、简述皮亚杰具体运算阶段的认知发展特点

1. 具有了抽象概念, 思维可以逆转, 能够进行逻辑推理

2. 获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系

3. 去自我中心

4. 具体逻辑思维

记忆口诀: 知守恒, 懂可逆, 去自我中心, 形式运算在最后

八、简述社会学习理论

1. 班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象, 形成了其关于学习的基本思路, 即观察学习是人的学习最重要的形式。

2. 班杜拉认为, 学习是个体通过对他人的行为及其强化性结果的观察, 获得某些新的行为反应或已有的行为反应得到修正的过程。

3. 观察学习包括注意、保持、复现和动机四个子过程。

4. 强化分为三种: (1) 直接强化, 观察者因表现出观察行为而受到强化; (2) 替代强化, 观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化; (3) 自我强化, 对自己表现出的符合或超出标准的行为进行自我奖励。

记忆口诀: 班杜拉, 观察学习三强化

九、简述神经系统的特点和保育要点

幼儿神经系统特点

1. 符合大脑皮质活动的规律

2. 早期大脑神经系统生长发育迅速

3. 脑细胞耗氧量大

4. 大脑可利用的能量来源单一

5. 易兴奋也易疲劳

6. 需要较长的睡眠时间

保育要点

1. 尽早提供适宜的早期教育, 对大脑损伤儿尽早实施康复训练, 效果较好

2. 适量的活动, 充足的睡眠

3. 开窗通风, 保持室内空气清新

4. 补充含充足的糖、蛋白质(牛奶、肉)和不饱和脂肪酸的食物(鱼肉和植物油)。5. 结合幼儿园教育教学实践, 激发兴趣、动静结合、养成习惯

十、简述幼儿皮肤的特点和保育要点

幼儿皮肤的特点

1. 皮肤的保护功能差

2. 皮肤调节体温的功能差

3. 皮肤的渗透作用强



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

保育要点

1. 养成良好的卫生习惯, 保持皮肤清洁
2. 注意衣着卫生
3. 加强锻炼, 增强身体的冷热适应能力

记忆技巧: 特点与保育要点相对应

十一、幼儿运动系统的特点和保育要点

幼儿运动系统的特点

1. 骨骼: 主要成分是钙和磷, 需要维生素 D, 帮助钙磷被人体吸收和利用; 易造成“青枝骨折”
2. 肌肉: 年龄越小, 肌肉中水分越多; 易疲劳, 要劳逸结合; 大肌肉比小肌肉发育早
3. 关节和韧带: 关节周围的肌肉和韧带不够坚韧, 牢固性差, 用力过猛容易脱臼

保育要点

1. 多进行户外活动, 常晒太阳, 还要补充钙、磷等骨骼生长的“营养素”
2. 培养幼儿良好体姿, 预防脊柱变形
3. 勿猛力牵拉孩子手臂, 以防伤着肘关节。此外, 还要预防骨折脱臼, 肌肉损伤等事故
4. 保证充足的营养和睡眠
5. 服饰有别于成人, 以利于幼儿的骨骼发育和动作发展

记忆技巧: 特点与保育要点相对应

十二、幼儿注意发展的主要特征

1. 幼儿的无意注意占优势地位, 容易引起幼儿无意注意的诱因:
 - (1) 刺激比较强烈, 对比鲜明, 新异和变化多动的事物
 - (2) 与幼儿兴趣、需要和生活经验有关系的事物
2. 幼儿的有意注意初步发展, 幼儿有意注意产生的条件如下:
 - (1) 幼儿的有意注意依赖于丰富多彩活动的开展
 - (2) 幼儿对活动目的、活动任务的理解程度
 - (3) 幼儿对活动的兴趣与良好的活动方式
 - (4) 言语指导和言语提示
 - (5) 幼儿的性格与意志特点

记忆口诀: 刺激相关引注意, 活动目的与兴趣, 幼儿性格要提示

十三、幼儿注意容易出现的问题

1. 注意分散
2. 注意转移的能力差
3. 不能很好地进行两种注意的转换
4. 幼儿的“多动”现象

记忆口诀: 转移转换皆不行, 分散多动常常有

十四、引起幼儿注意分散的原因有哪些

1. 连续进行的单调活动



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

2. 缺乏严格的作息制度

3. 无关刺激的干扰

十五、防止幼儿注意分散的措施有哪些

1. 排除无关刺激的干扰

2. 根据幼儿的兴趣和需要组织教育活动

3. 注意教学的方法, 控制教学时间

4. 妥善地安排教学环节, 维护好课堂纪律

十六、幼儿观察能力的发展

1. 观察的目的性加强

2. 观察的细致性增加

3. 观察的持续性延长

4. 观察的概括性提高

5. 观察的方法逐渐形成

十七、简述幼儿记忆的特点

1. 以无意识记为主导, 有意识记逐渐发展

2. 以机械识记为主导, 意义识记逐步发展

3. 形象记忆占优势, 语词记忆逐渐发展

4. 记忆的恢复现象

5. 回忆的发展

十八、如何培养幼儿记忆能力

1. 激发兴趣与主动性

2. 丰富生活经验

3. 培养有意记忆

4. 教授记忆策略

十九、简述幼儿想象的特点

1. 无意想象占主导地位, 有意想象逐渐发展

2. 再造想象占主导地位, 创造想象开始发展

3. 想象的内容由贫乏、零碎逐渐向丰富、完整发展

4. 容易把现实与想象混淆, 有夸大与虚构的现象

二十、简述如何培养幼儿的想象力

1. 丰富幼儿的感性知识, 积累想象的素材

2. 保护幼儿的好奇心, 培养想象的主动性

3. 开展各种游戏活动, 创设想象的情境

4. 充分利用文学、艺术等形式, 激发幼儿的想象力

5. 鼓励大胆想象, 营造宽松的心理氛围

6. 教给幼儿表达想象形象的技能技巧



二十一、如何培养幼儿的思维能力

1. 为幼儿创设直接感知和动手操作的机会
2. 教学活动中突出具体性、形象性
3. 创设问题情境, 促进幼儿思维的发展
4. 发展幼儿的抽象逻辑思维
5. 重视培养幼儿的创造性思维

二十二、简述克服不良情绪的方法

1. 转移法: 将幼儿的注意力从消极的事物转移到积极的事物或者活动上
2. 冷却法: 当幼儿产生比较极端的情绪时, 暂时不予理睬, 等冷静之后再教导
3. 消退法: 对某些强化不良行为的因素予以消除, 以达到减少不良行为的发生
4. 反思法: 让幼儿自己反思自己的行为是否合理
5. 想象法: 当自己遇到困难时, 想象自己是有能力解决的

二十三、简述幼儿教师的工作职责

1. 观察了解幼儿, 依据国家有关规定, 结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要, 制订和执行教育工作计划, 合理安排幼儿一日生活
2. 创设良好的教育环境, 合理组织教育内容, 提供丰富的玩具和游戏材料, 开展适宜的教育活动
3. 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度, 指导并配合保育员管理本班幼儿生活, 做好卫生保健工作
4. 与家长保持经常联系, 了解幼儿家庭的教育环境, 商讨符合幼儿特点的教育措施, 相互配合共同完成教育任务
5. 参加业务学习和保育教育研究活动
6. 定期总结评估保教工作实效, 接受园长的指导和检查

二十四、幼儿课程生活化的实施要求

1. 教育内容的选择应体现以下原则:
 - (1) 既适合幼儿的现有水平, 又有一定的挑战性
 - (2) 既符合幼儿的现实需要, 又有利于其长远发展
 - (3) 既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题, 又有助于拓展幼儿的经验和视野
2. 教育内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律, 各领域的内容要有机联系, 相互渗透, 注重综合性、趣味性、活动性, 寓教育于生活、游戏之中
3. 幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活与活动环境, 满足他们多方面发展的需要, 使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。幼儿园不同于小学的特点, 强调了幼儿园是通过创设健康、丰富的生活和活动环境来帮助幼儿学习的, 而幼儿是通过在环境中与他人共同生活来获得经验的, 他们在生活中发展, 在发展中生活, 而不像小学生那样主要通过学科教学来获得间接知识

二十五、简述幼儿美育的意义

1. 艺术是实施美育的主要途径, 艺术的情感教育功能促进幼儿健全人格的形成, 培养幼儿在活动过程中的情感体验和态度倾向
2. 幼儿的创作过程和作品是他们表达自己的认识和情感的重要方式, 美育促进幼儿富有个性和创造性的表达
3. 幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的, 美育可以激发幼儿感受美、表现美的情趣, 丰富他



们的审美经验,使之体验自由表达和创造的快乐

二十六、幼儿园环境创设的一般原则

1. 目标导向性原则
2. 发展适宜性原则
3. 幼儿参与性原则
4. 开放性原则
5. 经济性原则

记忆口诀: 参与目标发展经济开放

二十七、试述活动区材料投放原则

1. 目的性原则
2. 适宜性原则
3. 丰富性原则
4. 层次性原则
5. 操作性原则

记忆口诀: 作的适层丰富

二十八、简述幼儿园心理环境创设的意义

1. 有利于幼儿适应幼儿园生活
2. 有利于幼儿形成良好个性, 适应社会生活
3. 有利于幼儿园员工的成长与发展

记忆口诀: 幼儿适应社会、适应生活; 员工成长

二十九、幼儿园教育的一般原则

1. 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则
2. 促进儿童全面发展的原则
3. 面向全体, 重视个别差异的原则

记忆口诀: 两全一尊重

三十、幼儿园教育的特殊原则

1. 保教结合的原则
2. 以游戏为基本活动的原则
3. 活动中主动学习的原则
4. 综合性原则
5. 发展适宜性原则

记忆口诀: 结合游戏主动综合发展

活动设计万能模板

(一) 活动设计万能模板

1、活动意图(活动由来):



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

设计意图主要是阐述该主题产生的原因及与幼儿的关系,包括:幼儿的兴趣及发展的需要,幼儿已有的经验,幼儿可获得的新经验等,教师开展活动的有利条件,该主题可以达成的目标等。

思路:现象——原因分析——解决方案——达到目标

套路:幼儿(发生了什么);根据《指南》要求,幼儿应该(幼儿水平发展需要什么);因此我设计(活动的主要意图和内容),促进幼儿(完成什么目标)。What, Why, How, Do, Where

2、活动名称:一次具体的教育活动的题目

- (1) 具体性:从活动名称能大概了解本次教育活动的主要内容和目标。如:想喝水就去喝、我会做小客人
- (2) 幼稚性:在取名时要尽量符合儿童化的特点。如:“森林运动会”、“谁对谁不对”
- (3) 完整性:书写内容要完整:一个完整的教育活动名称应包括:活动类型、活动名称、年龄班。如大班美术活动:海底世界。

3、活动目标

- (1) 认知目标:对知识性内容的理解掌握(懂)
常用的表述词汇有:了解、知道、懂得、意识到、理解等。
- (2) 技能目标:对动作技能方面的提高(能)
常用的表述词汇有:遵守、做到、能够、形成、运用、掌握等。
- (3) 情感目标:情感、价值观、兴趣、习惯的养成(喜)
常用的表述词汇有:乐意、愿意、喜欢、保持、体验等。

4、活动重点难点

- (1) 活动重点:教学活动中举足轻重、关键性的、最基本的、最重要的中心内容
- (2) 活动难点:幼儿难于理解或领会的抽象或复杂的内容。

5、活动准备:

- (1) 物质准备:材料、空间环境的准备。写清楚活动需要的教学材料:如美术活动需要彩纸、剪刀……
- (2) 经验准备:写清楚知识经验准备,教师的经验和幼儿的经验。比如要进行幼儿涂色的活动,幼儿需要有彩笔、蜡笔画线的基本使用经验。

6、活动过程:

过程包括:开始环节(导入环节)、基本(进行)环节、结束环节

师幼双方在环节中的互动是教学过程设计的重点。每一环节的语言互动与行为互动等。

五步教学法:导入——感知——探索——分享(表现)——结束(延伸)——人认识任何事物、研究任何事物的过程都基于此。

(二) 主题活动设计模板

1、主题活动简介

幼儿园主题活动是一种研究型的课程,是幼儿围绕着一个主题,进行自主观察、探索周围现象和事物,教师适时适度地予以支持和引导的一种系列活动。它的特点是有核心、有主体、有连续性和发展性。

——现阶段幼儿园主要的教学课程形式。主题可能有:季节类、节日类、生活中的探索类、自然探索类、人际交往、身边各种元素等,总而言之,任何事物都可以以主题形式来进行探索。主题是一种方式!

2、主题活动设计



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(1) 确定主题: 理解素材或题干, 主题表达什么……

(2) 拟定总目标:

1) 发散思维: 主题可能包含什么? 如, 秋天。

2) 结合幼儿发展水平, 根据情感、技能、认知的三个维度将可能的目标罗列出来, 目标一般在 3 到 6 条即可。

——认知秋天特点; 能够多种方式表达对秋天的喜欢、表征; 欣赏与秋天有关的音乐、美术作品、绘本等。通过探索秋天, 喜欢秋天, 喜欢美丽的大自然。……

(3) 编织主题网-挑选擅长的活动书写

第一步是围绕目标, 用发散性思维尽可能罗列相关活动, 然后根据内容的教育价值和可行性进行选择;

第二步, 将选择好的活动, 根据幼儿的学习规律按照一定的格式进行编排, 一般按照时间顺序编排。

——建议采用表格式编排, 表格主要条目包括活动名称、活动时间、活动类型、地点、主要内容和组织形式等。

一般出题方式:

(1) 给一个主题, 请你设计至少 3-4 个不同领域的活动目标和主要内容, 并详细写出其中一个活动的教案。

【答题技巧】三个简要的活动列表格写; 最擅长写的活动写详细。

活动名称	某班某领域 XX	某班某领域 XX
活动目标		
活动流程		

(2) 围绕幼儿的某个兴趣点, 设计某个主题, 起名, 并写出主题设计目标与 2-3 个主要活动流程……

教师资格每天 1 小时 轻松过关

- ◆ 涵盖 5 大班级
- ◆ 2 大赠品
- ◆ 1 次重学



二维码免费听课 ▶



【你将获得】

- 55 小时学透教材考点
- 4 小时带你“透视”作文阅卷和答题潜规则
- 2 小时抓住教学设计得分要点
- 4 小时掌握主观题和材料分析题万能模板
- 7 天退换课程+授课老师 24 小时答疑

赠送 1: 233 网校官方编写教材, 包邮到家

赠送 2: 收费题库 (单卖 99 元/科)

赠送 3: 免费重学保障 1 次



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握