

面试交流平台: 小编微信个人号【ks233wx3】 微信公众号【jiaoshi\_233】 qq学习群: 241454945

## 教师资格证结构化面试题精选 100 题-幼儿

### 一、豆豆小朋友第一天上幼儿园，她自己跑回去了怎么办？

- 1、分析问题：豆豆第一天上幼儿园，自己一个人跑回家，很多幼儿初到幼儿园都会有各种各样的情况发生，这是幼儿对幼儿园不适应的表现。
- 2、解决问题：首先，老师要保持镇定，稳定心态，迅速联系家长，确定豆豆的安全，和家长及时进行沟通，说明情况，了解情况。其次，我会和这名幼儿进行及时的沟通，了解事情发生的原因。当然，我也会展开相关的活动，比如安全教育活动、亲子活动等，引导幼儿了解保护自己的重要性，也通过更多的幼儿园活动，增强幼儿对幼儿园的信任感。
- 3、总之，我会在今后的工作中，多多观察幼儿，做好安全工作，并且通过家园共育，促进幼儿的健康发展。

### 二、幼儿园男老师工资收入低，受到歧视，你怎么看？

- 1、表明态度：长期以来，幼师女老师基本占据了幼教行业，幼儿教师的性别严重失衡。因此，男幼师的需求量一直很高，虽然男幼师收入低，但是大家不应该歧视男幼师。
- 2、分点论述：首先，任何一份职业都是应该被尊敬的。无论任何行业，只要促进社会发展的，都应该被社会尊重，男幼师也应受到大家的尊重。其次，男幼师有其独特的职业优势，男幼师的身体素质比女幼师要好一些，男幼师的性格中特有的坚强、刚毅，有助于培养孩子们勇敢、坚强的品质。
- 3、提出措施：针对这种现象，我认为有关部门需要出台相应的政策，提高幼儿教师的待遇；幼儿园也应该补充一些男幼师，去弥补男幼师需求不足的现状，让男幼师成为幼儿园的正常现象；男幼师也应该正视这份工作。
- 4) 总结：总之，男幼师不应该被社会所歧视，反之，男幼师对目前学前发展很重要。

### 三、你来幼儿园一直做保育员阿姨，可是你是来做老师的，你怎么看？

- 1、表明态度：首先要清楚幼儿园教师的职责，并且要用正确的态度对待保育工作。
- 2、分点论述：保育也是幼儿园工作的重要组成部分，做好保育工作是我们幼儿园工作的基础，只有搞好保育工作，才能刚好的促进幼儿的身心健康发展。而在我们的实际工作中，很多老师往往“重教轻保”，许多教师认为保育是保育员的事，而保育员则往往教师“低一个档次”，只关注课程教学和教材教法，忽略幼儿身体、心理和社会方面的保健，从长远来说，并不利于幼儿的发展。而园长可能是出于让我来深入了解保育工作，做出这样安排。
- 3、总结：在今后的工作中，我会改变自己的想法，注意“保教并重”，在保育的岗位上，刚好的了解幼儿的身心发展特点，为今后的教育工作打下基础。当然我也会主动和园长沟通，说出我的意向总之，我会端正态度，正视保育工作，同时也会和园长多沟通、交流，表达我的想法。

### 四、你正在批评小朋友，被孩子家长看见了，你怎么做？

- 1、表明态度：对于幼儿来说，他们正处于对世界充满好奇、懵懂的幼儿期，所以园中发生各类的问题，都是比较普遍的，教师应该正确引导，理性处理情况。教育小朋友要宽严相济，刚柔并济，不严重的问题，引导性的的说，严重的问题也要批评。
- 2、分析：其次被家长看到，首先应该与家长说明情况，告知事情的轻重原委，向家长介绍批评的原因，征求家长的意见，也会向家长道歉，说明自己的语气可能使用不当，以期做到家园共筑。
- 3、事后反思：最后，也要反思自己教育教学和处理突发问题的方式是否恰当。加强自己的教育教学能力，为幼儿呈现更优质的幼儿园体验，也多与家长沟通，形成互助型的家园合作关系。

### 五、小米同学身体弱，家长不让她参加幼儿园的体育活动你应该怎么做？

- 1、表明观点：幼儿参加幼儿园的集体活动，不仅是锻炼他们身体素质，更是培养幼儿团队协作意识的重要方式。所以我们应该鼓励所有幼儿一起参加集体活动
- 2、分析影响：对于小米同学身体弱的问题，我们既要与家长进行沟通，说明参加集体活动的必要性，又要了解小米的实际情况是否适合参加一般类的体育活动，我们来灵活调整小米参加活动的的时间和形式，不要剥夺孩子参加活动的意愿。
- 3、总结：最后，作为幼儿园、家庭、幼儿之间沟通的桥梁，教师既要关注幼儿的实际情况，又要尊重家长的意愿，以期做到家园共筑。

### 六、孩子不会说普通话，你怎么办？

【参考解析】

【题型分析】综合分析



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

1、表明观点：对于本阶段的孩子来说，正处在学习语言的最优时期，而推广普通话，不仅是幼儿园的硬性要求，也是为了幼儿的日常沟通着想。

2、提出解决措施：孩子不会说普通话，是与孩子的成长环境有关系的。所以第一时间要与家长进行沟通，在生活的环境中尽量多说普通话，少说方言，多聆听普通话的故事、动画片等；

在园中，首先我会引导孩子不要自卑，同时鼓励他多交朋友，与大家多沟通，多交流，也会鼓励别的小朋友多帮助他，我在上课时也会多提问他，让孩子有更多可以练习的环境，更快速地融入集体，学会普通话。

3、总结：总之，对于孩子而言，教师是他最信赖的人，教师要回正确的引导和沟通，保证我们幼儿更好的度过童年。

## 七、幼儿教师需要具备哪些基本素养？

1.综合概述。

幼儿教师需具备一定的基本素养，这是做好幼儿教育工作的基础。所以，幼儿教师应具备多方面的基本素养。

2.具体阐述。

(1)要有良好的心理素质和执着的事业心。教师应该对幼儿教育工作特点有正确的认识和充分的准备，坚定信念，保持一颗执着的事业心。

(2)科学文化素质和艺术活动素质。幼儿教师要博学多才，要擅长唱歌、跳舞、画画、折纸等各项艺术活动。

(3)具备学习和反思能力。幼儿教师需要不断学习新知识、新技能，同时，要时刻进行反思，这样才能更好地开展幼儿教育工作。

(4)具备创新能力。幼儿教师要善于从平时的工作中，发现潜藏的科学原理和新鲜事物，捕捉最新、最有开发价值的信息，发挥创新精神。

3.点题升华。

我认为我已经具备了做一名幼儿教师所需的基本素养。因此，如果我有幸成为幼儿教师中的一员，我一定会成为孩子们快乐成长的领路人。

## 八、放学时，小明仍在活动区玩玩具，老师因此批评了他。对此，谈谈你的看法。

1.提出观点。

幼儿时期，是培养孩子时间观念和规则意识的重要时期。对于幼儿的违规行为，老师应采用说服引导的方式，而不是简单地批评教育，这样不利于提高对幼儿的教育效果。因此，我认为该教师应及时反思，改正自己的行为。

2.分析论述。

(1)教师提醒幼儿按时离开活动区的必要性。①放学时，老师要确保班里的每个孩子都送到家长身边。但如果小明仍在活动区玩玩具，老师不易找到小明，耽误其他家长接孩子的时间；②由于放学后的活动区无人看管，小明一个人在活动区玩，容易发生意外。

(2)教师简单粗暴地批评幼儿造成的消极影响。①影响幼儿和老师之间的关系；②无法让幼儿认识到自己的错误，不利于幼儿改正错误，也不利于幼儿良好行为习惯的养成。

3.落实解决。

(1)教师应该更新教育观念，树立以“幼儿为本”的教育理念，在日常工作中尊重幼儿、关爱幼儿。

(2)教师应该改进教育方式。①通过简洁的语言使幼儿认识到自己的错误。比如，告诉幼儿放学时如果一个人在活动区玩玩具，爸爸妈妈找不到小明会很担心的；②运用正面引导，使幼儿明白其中的道理，从而认真改正错误，养成良好的行为习惯和时间观念。

## 九、陈老师脾气暴躁，总是对幼儿没耐心，经常训斥幼儿。作为他的同事，你怎么办？

1.明确问题。

一名幼儿园老师需要有耐心、爱心和责任心。陈老师脾气暴躁，没有耐心，这不但会影响其自身的情绪及职业发展，更会给幼儿造成终身影响。因此，作为他的同事，我会与陈老师沟通，并帮助陈老师做好情绪调节。

2.解决问题。

(1)取得信任。①了解陈老师近况，是否有生活或工作中的不如意；②承认幼儿工作的复杂性，幼儿教师确实劳心劳力，需要幼儿教师付出较多精力；③认可陈老师的保教经验及能力。

(2)分析探讨。①探讨幼儿的发展特点，如自我意识开始形成，有自己的想法等；②分析训斥幼儿的结果，如会造成幼儿害怕老师，不自信，不乐于与老师分享想法，也不利于我们保教工作的有效开展。

(3)提出建议。①尝试换一种方式解决问题，如将“训斥错误”变为“表扬正确”，尝试赏识幼儿，幼儿天真纯洁，很容



易就能信任老师;②找到情绪的出口,培养兴趣爱好,如运动健身、参加集体活动等,及时排解不良情绪。

(4)日常关心。①经常与陈老师沟通,将自己在保教过程中遇到问题时的解决过程与陈老师分享,认真倾听他的想法并相互探讨;②将自己平时遇到的可以放松身心的小程序、小故事、小方法等分享给陈老师;③自己参加活动时,带动陈老师一起参加。

#### 十、菲菲去幼儿园上学,但一离开妈妈后就容易哭闹。作为幼儿教师,你怎么办?

##### 1.明确问题。

面对菲菲这种情况,作为幼儿教师,我会正确引导,帮助她解除焦虑,尽快适应幼儿园生活。

##### 2.分析问题。

(1)菲菲离开妈妈后哭闹的情况,主要是源于对父母过度的依恋,是典型的幼儿分离焦虑。

(2)如果处理不好菲菲的分离焦虑,难以让菲菲快速融入幼儿园生活,不利于菲菲与其他幼儿建立良好的同伴关系。

##### 3.解决问题。

(1)营造愉快的幼儿园环境,降低幼儿孤独感。①根据幼儿都喜欢玩的特点,开展丰富、有趣的小活动。如请菲菲到玩具角做客、用桌面玩具进行拼装比赛、在活动区和他们玩球等;②在玩的过程中,我会适时地给予“菲菲,真棒!”等鼓励性评价,以有效地帮助菲菲减少消极的情绪。

(2)提高幼儿生活自理能力,降低幼儿对家长的依赖。①仔细观察菲菲的一日生活表现,在了解其生活需求后,及时用奖励的形式给幼儿发一些学习用品、日常用品等;②鼓励菲菲尝试用小毛巾擦手、用小杯子喝水等,并对其进行适当地帮助,使幼儿觉得自己很能干,从而消除其离开家长的恐惧。

(3)与家长保持密切联系,获得家长配合。①邀请家长走进幼儿园,了解幼儿的一日生活;②采用各种方式,从家长那里了解幼儿的各种情况,家园达成一致,共同帮助幼儿健康成长。

#### 十一、在课堂上,你在画示范画的时候,有幼儿说你画的不对。此时,你会怎么办?

##### 1.明确问题。

幼儿对老师的示范画提出了质疑,是其大胆发言,表达自己想法的表现。作为老师,我会恰当地处理,以免挫伤幼儿的积极性。

##### 2.分析问题。

(1)幼儿质疑老师画的示范画,可能与幼儿以往的认知产生了冲突有关。

(2)在课堂上如果处理不好这种情况,会伤害幼儿的自尊,影响幼儿学习的积极性。

##### 3.解决问题。

(1)放平心态。我不会因此就对该幼儿进行严厉批评教育,而是让幼儿尽情地表达自己的想法,之后让其他小朋友们也讨论一下应该如何画。

(2)巧妙化解。①让幼儿上前演示自己的画法,如果画作没有偏离主题,且充满创造力,我会对其进行肯定和表扬;②如果偏离了主题,我会引导其对两幅画进行对比,让幼儿认识到差异之处,同时再次肯定他大胆表达自己想法的勇气,并号召其他幼儿向其学习。

(3)总结经验。在以后的工作中注意尊重幼儿的想法,在不背离教学目标的前提下,因势利导,有效化解各种问题。

#### 十二、有人说幼儿园工作收入低,很辛苦,除了繁重的教学任务以外,还要顶住巨大的社会压力。对此,你怎么看?

##### 1.综合概述。

在有些人眼里,幼儿教师工作又苦又累,工资待遇也低。但是,在我眼里,我觉得幼教工作是一份甜蜜的“苦差事”。

##### 2.具体阐述。

幼儿教师承担着较大的教育责任,压力大,工资相对较低,但是,在我看来,幼儿教育虽然辛苦,却又蕴含了很多幸福。

(1)每天入园时刻看到孩子们幸福的笑脸,我觉得生活很美妙。

(2)与孩子们朝夕相伴之际,师幼感情日益深厚。

(3)与孩子们促膝长谈时,师幼心灵更加贴近。

(4)在离园时间,看到幼儿依依不舍的表情,我知道自己的付出是值得的。

##### 3.点题升华。

(1)爱岗敬业。①将自己所学的知识用在教育教学中,并取得良好的效果;②严格要求自己,用细心、耐心、爱心对待幼儿。

(2)提升保教能力。通过不断学习,提高自己的保教技能,从而减轻工作压力。



(3)苦中作乐。①控制好个人情绪,适当放松自我;②当遇到工作瓶颈时,冷静分析,寻求解决的办法。

### 十三、近年来,幼儿园虐童现象不断曝光。对此,你怎么看?

#### 1.提出观点。

幼儿园本该是一个温馨、平安、成长的乐园,可如今,幼儿园教师辱骂、虐待、殴打幼儿的事件时有发生,令人发指。针对幼儿园虐童现象,除了对作恶者的事后惩罚,如何防患于未然,才更该引起重视。

#### 2.分析论述。

(1)恶劣影响。①幼儿园的孩子都是学龄前儿童,生理和心理尚处于发育初期,遭受虐待,给孩子造成的身心创伤可能伴随终身;②家长和社会对幼儿园的信任度降低,影响整体家园关系,也会影响我国幼儿园事业的发展。

(2)原因。①部分善于伪装的反社会型人格者进入幼儿园,他们没有共情能力,缺乏良知,不知教师职业道德为何物,无视法律规范;②部分幼儿园自身管理问题突出,对幼儿教师的录取、考核不全面、不科学,监督缺少强有力的手段;③国家对幼儿教师的准入门槛和要求过低。

#### 3.落实解决。

(1)打造透明幼儿园。幼儿园区域无死角安装监控,让幼儿园的每个工作人员都有所忌惮,不敢胡作非为。

(2)幼儿师范教育的招生加入人格和心理测试,对准幼儿教师要加强职业道德素养的教育。

(3)通过提高幼儿教师的准入门槛及待遇等,提高幼儿教师的社会地位,让他们有更多的获得感和幸福感。

### 十四、你班里的一个小朋友在扫地的时候不小心跌倒摔到了头,家长找到学校,说以后不要再让她的孩子劳动了。作为教师,你应该怎么回应?

#### 1.明确问题。

在幼儿园进行适当的劳动有助于培养幼儿的动手能力和爱护卫生的意识,作为教师,我会做好解释工作,让家长支持自己的孩子参与劳动。

#### 2.解决问题。

(1)理解家长的想法。每个家长都希望自己的孩子健康成长,对于劳动中的磕碰,家长很紧张在所难免。我会站在家长的角度,理解其想法。

(2)做好沟通解释工作。①安抚家长情绪,就幼儿在劳动过程中受伤一事表示歉意;②告知家长幼儿在成长过程中磕碰在所难免,如果遇到挫折就退缩,不利于培养幼儿越挫越勇的品质;③向家长说明幼儿从小体验劳动的重要性,能让幼儿形成爱护环境、讲究卫生的良好品德;④请家长放心,在以后的劳动中,我会更加细心地照料每一名幼儿,避免意外再次发生。

(3)细化工作方式。①反思自己在此次事件中存在的问题,提高自己安全管理的能力;②培养幼儿的自我保护能力,教会幼儿如何避免危险,保护自己;③增强家校交流,多向家长宣传育儿方法,让家长重视从小培养孩子的独立能力。

### 十五、班里有幼儿经常吮吸手指。作为幼儿教师,你怎么办?

#### 1.明确问题。

面对幼儿经常吮吸手指的行为,作为幼儿教师,我会努力帮助幼儿纠正这一不良行为习惯,促进其健康成长。

#### 2.分析问题。

(1)幼儿吮吸手指,既与其生长发育特点有一定的关系,也与其习惯有一定的关系。

(2)班里有幼儿经常吮吸手指,如果不及时干预,会对其身体造成危害。

#### 3.解决问题。

(1)及时制止。当幼儿吮吸手指的时候,我会主动关心他,握着幼儿的手,或者让他手拿自己喜欢的玩具,亦或是让幼儿跟我一起做手部的游戏,如握拳头,拍拍手等,以转移幼儿的兴趣,分散幼儿吮吸手指的注意力。

(2)日常教育引导。我会在日常的教学或游戏活动中,通过讲故事、唱儿歌、做游戏等方式,告诉幼儿吮吸手指会影响口腔发育等危害,帮助其改正吮吸手指的习惯。

(3)家园共育。①我会与幼儿的父母联系,向家长反映孩子吮吸手指的问题;②建议家长在家多为孩子提供唱歌、吹哨子、讲故事的条件,也可以给孩子一些有营养的零食来代替孩子吮吸手指的习惯;③必要的时候带孩子到医院进行相关检查,看是不是缺锌等引起了孩子吮吸手指的行为。

### 十六、在活动中,有两个小朋友发生争执。作为幼儿教师,你该怎么办?

#### 1.明确问题。

面对这种情况,作为老师,我会冷静处理此事,防止事情恶化。



## 2.分析问题。

(1)两个小朋友发生争执,可能是由于各自的需求没有得到及时满足导致的,也可能是小朋友思想不够成熟,行为控制能力差而导致的。

(2)两个小朋友发生争执,如果不能及时、有效地解决,可能会造成受伤等严重后果,也会影响活动的顺利开展。

## 3.解决问题。

(1)马上介入。①立即将发生争执的两个小朋友分开,并带离活动现场,但不直接判断谁对谁错;②耐心地两个小朋友分别聊天,了解他们两个发生争执的原因,是因为争抢玩具的问题,还是因不小心碰到对方而产生误会。

(2)耐心解决。①若某一方的幼儿确实做得不对,我会采用隔离教育的方式让幼儿意识到通过争执是解决不了问题的,而应该相互沟通,说明自己的想法,认真倾听别人的想法,否则以后就没有小朋友愿意和自己玩了;②若两个小朋友的争执行为不是偶然性,而是存在着争强好胜的表现,除了对幼儿进行思想引导外,我还会及时联系家长,通过家园合作教育,让幼儿明白朋友之间应该互相谦让的道理。

(3)继续活动。将两个小朋友送到活动现场,继续完成活动。

(4)反思提升。后期我要注重培养幼儿的合作精神和团队意识,加强幼儿之间分享和尊重他人的教育,以减少争执的发生。

## 十七、总书记曾说,“一个人遇到好老师是人生的幸运”。对此,你怎么看?

### 1.综合概述。

总书记这句话深刻地指出了一个好老师对于一个人的重要影响。当然,更提醒着每一位幼儿教育工作者要争做总书记口中的“好老师”。

### 2.具体阐述。

(1)论述好老师的重要性。好的老师不仅只是传授知识,更是在塑造受教育者的心灵,也是在塑造国家未来的形象。正如总书记强调的那样“好教师重要,就在于他们的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。”

(2)论述好老师是人生幸福的积极影响。幼儿阶段的孩子们正处于身心发展的关键期,好的老师就会“扣好”幼儿人生的“第一颗扣子”。①帮助幼儿树立正确的人生观、价值观和世界观;②寓教于乐,促进幼儿身心健康成长;③提高幼儿各方面的兴趣,培养幼儿形成良好的行为习惯。

### 3.点题升华。

(1)不断适应新时代的发展,加强自身学习,努力更新自己的保教知识结构。

(2)树立正确的保教观念,积极践行国家倡导的素质教育,努力通过“言传身教”来教育引导幼儿。

## 十八、午饭时,有小朋友吃饭比较慢,老师说要把他送到小班去。对此,你怎么看?

### 1.提出观点。

老师的这种行为是对幼儿缺乏耐心、不尊重幼儿的人格和个性差异、不进行因材施教的表现,不利于幼儿的身心健康发展,应加强反思,努力改进。

### 2.分析论述。

(1)该行为的消极影响。①对幼儿:一是不公平地对待幼儿,伤害了幼儿的人格和尊严;二是使幼儿害怕和反感老师;三是使幼儿害怕吃饭环节,严重者会产生厌食,影响其身体正常发育;②对老师:一是与现代幼儿教育观相违背,没有做到尊重和鼓励幼儿;二是以不平等的方式对待幼儿,不利于和谐的师幼关系的建立;三是该行为会制造一种紧张气氛,使大部分幼儿不敢进餐,影响进餐环节的效果。

(2)该行为的原因。①教育观念落后。不尊重幼儿,不关爱幼儿;②教育教学技能缺乏,没有做到因材施教;③不注重总结反思,能力提升缓慢。

### 3.落实解决。

(1)更新教育观念。老师认真学习现代幼儿教育观,公平对待每一位幼儿,尊重幼儿的个性差异,相信每个幼儿都能得到最好的发展。

(2)提升师德修养。“亲其师,信其道”,老师的一言一行都影响着幼儿的成长,老师要通过理论学习和实践总结来提升自己的师德修养。

(3)提升教育教学技能。老师要不断学习先进的教育教学方法,及时纠正自己的教育教学行为,使自己的专业水平更上一层楼。

(4)加强监督与管理。幼儿园有关领导要加大对老师日常教学行为的监督和管理,有效规范老师的行为,促进教师队伍健康成长。



十九、小明在课间游戏时被其他小朋友抓伤了，家长很生气，直接到幼儿园投诉你，说你没尽好责任。假如你是这位老师，你会怎么办？

1.明确问题。

幼儿在园期间出现问题，作为幼儿教师，确实有着不可推卸的责任。因此，我不会对家长的投诉行为有抵触情绪，而是会妥善处理此事。

2.解决问题。

(1)与家长真诚地沟通。①表示理解。家长的这种行为是爱子心切的表现，是正常的；②关心小明的受伤情况，向家长当面解释并道歉，承认自己的不足之处；③向家长保证在以后的工作中，我一定会尽力保障孩子的安全，也希望家长予以监督。

(2)引导教育。①我会对抓伤小明的幼儿进行引导，了解情况，并对其进行教育，希望他以后能够控制自己，不伤害其他的小朋友，使其认识到问题的严重性；②对幼儿之间的冲突行为加强教育引导。比如，通过游戏的方式告诉幼儿如何和睦相处，让幼儿扮演“串串门”活动，使他们在串门的过程中逐渐学会待人接物的态度和方法，引导他们互助互爱，不以自我为中心。

(3)加强沟通。对幼儿在园的进步及时向家长反馈，建议家长在家予以加强，共同帮助孩子养成良好的行为习惯。

二十、课堂上，你给幼儿布置了画画的作业，但是发现有的幼儿不画，并说对画画不感兴趣。对此，你该怎么办？

1.明确问题。

面对有幼儿说自己不喜欢画画，也不愿画画的这种情况，我会耐心询问，并引导幼儿画画。

2.解决问题。

(1)了解幼儿想法。①用友好、慈爱的语气询问幼儿是否自己画过画，画了些什么，是怎么画的等，以此了解幼儿对画画不感兴趣的原因；②询问幼儿对这次画画作业的想法，如是否喜欢这次画画所设定的主题等。

(2)耐心引导幼儿。①为幼儿讲解这次画画的内容，引导幼儿想象与此相关的事情，引起幼儿的兴趣；②告诉幼儿只要是自己想到的、看到的都可以在纸上画出来，老师都会喜欢；③幼儿开始作画后，及时给予鼓励和肯定，并用表达自己感受的方式引导其提高。

(3)家园共育。①联系该幼儿家长，客观说明该幼儿在园的表现，并询问其在家的表现；②建议家长鼓励幼儿在生活中细心观察、体验，为艺术创作活动积累经验与素材；③建议家长不要限制幼儿的想象，不要用成人的思维干预幼儿画画等。

(4)反思提升。①反思自己在画画课中是否有限制幼儿思维的言语及行为；②在以后的课程中，多鼓励幼儿以自己的方式去创作，培养幼儿自主画画的兴趣。

二十一、小明脾气暴躁，经常与小朋友们抢玩具。作为幼儿教师，你会怎么做？

1.明确问题。

小明脾气暴躁，经常抢小朋友们的玩具，在幼儿教育中，这是一种常见的行为，需要老师认真对待、耐心引导。

2.分析问题。

(1)小明脾气经常与小朋友们抢玩具的原因可能是多种多样的，有可能是性格使然，也有可能是不懂得如何与同伴交往。

(2)小明的这种行为不利于其良好同伴关系的形成，更不利于其长远的发展。

3.解决问题。

(1)和小明的家长进行沟通。①把小明在幼儿园的表现告知其父母，并说明脾气暴躁的行为对孩子成长的影响；②建议父母要多引导孩子、多关注孩子的暴躁行为，让孩子学会等待。在与孩子的互动中，希望家长可以控制自己的情绪，以免给孩子带来负面影响。

(2)在班上对小明多观察、多引导，引导其学会与人友好相处。①当发现他抢其他小朋友的玩具时，及时制止，并通过其他玩具或游戏转移他的注意力；②通过举例、对比和角色扮演等方式，告诉他分享的道理，让他知道幼儿园里的物品和玩具都是属于大家的，如果想玩别的孩子正在玩的玩具，要学会与他人商量。

(3)总结提升。在以后的教学工作中，我会通过讲故事、做游戏等途径，让所有幼儿学会如何与其他小朋友相处。

二十二、幼儿园要坚持保育与教育相结合的原则开展教育工作。对此，你怎么看？

1.综合概述。

《幼儿园工作规程》和《幼儿园管理条例》中指出幼儿园要坚持“保教结合”的办学原则。我认为每个幼儿教师都要紧紧围绕这一原则，创设与幼儿成长和发展相适应的和谐环境，促进幼儿身心和谐发展。



## 2.具体阐述。

(1)幼儿保育的重要性。①长期以来,幼儿园缺乏科学的保育观念,“重教轻保”,只关注知识教学,忽略了对幼儿身体、心理和社会方面的保健,不利于幼儿的健康成长;②幼儿的身心发育不健全,缺乏一定的生活自理能力,所以通过保育培养幼儿良好的生活习惯和自我服务能力非常重要。

(2)幼儿教育的重要性。①幼儿时期是智力发展的最佳时期,早期教育可以有效开发幼儿智力,为其学习能力、逻辑思维能力等打好基础;②幼儿时期是人格形成的关键时期。这个时期对孩子开展正确的教育,形成良好的个性、品质,对其一生都有重要影响。

## 3.点题升华。

教师要把“保教结合”贯穿于幼儿的一日生活中。从幼儿入园、晨间活动、盥洗、游戏、进餐、睡觉、游戏等环节,注重培养幼儿良好的行为习惯,并对其进行必要的基本知识教育和能力培养,促进每个幼儿健康成长。

**二十三、现在小学课本难度很大,孩子学起来很吃力,所以有的家长认为孩子应该在幼儿园的时候多学一些小学阶段的知识,这样就不会担心孩子到了小学跟不上。对此,你怎么看?**

### 1.提出观点。

家长的这种想法折射出当前普遍存在的幼儿教育小学化现象。从情感角度讲,家长想让幼儿提前掌握小学课本知识的良苦用心可以理解。但是,从教育科学性角度看,这种做法违背了幼儿的生长发育规律,属于拔苗助长,反倒会适得其反。

### 2.分析论述。

(1)家长产生这种想法的危害。①幼儿时期身心发育尚未成熟,长时间的紧张学习容易让幼儿产生厌学、畏惧、自卑等心理问题;②幼儿教育侧重能力和智力的培养,不是识字和算术的提升。过早地对幼儿实施小学教育,会影响幼儿语言能力、运动能力、想象力和观察力等综合能力的全面开发。

(2)家长产生这种想法的原因。①应试教育制度造成的教育目标功利化;②日益激烈的学习竞争环境也使家长的教育功利心偏重,并由此产生了功利化的幼儿培养观。

### 3.落实解决。

(1)国家层面。加快教育制度改革步伐,从体制上杜绝以分数论成败的功利观,从而扭转教育环境,让孩子从“应试”的藩篱中解放出来。

(2)幼儿教师层面。一是以素质教育为根本理念,以全面提升幼儿综合素质为主要目标,遵循幼儿自身生长发育规律,提高幼儿的动手能力和创新能力等;

(3)家长层面。应转变教育培养观念,建立科学的育儿观念和新时代的人才观,不能以单一的分数或掌握多少识字量来评价幼儿。

**二十四、作为一名新的幼儿教师,你觉得怎样才能让孩子和家长都喜欢你?**

### 1.明确问题。

作为一名新的幼儿教师,让孩子和家长都能够认可我甚至是喜欢我,是我努力的目标,为了实现这一目标,我会从以下几点努力。

### 2.解决问题。

(1)做到公平公正。班里的孩子都来自于不同的家庭环境,具有不同的个性和行为习惯,我会对他们一视同仁,对所有小朋友都给予理解和宽容,用真诚和爱来对待他们。

(2)在工作中展现出爱和尊重。给予每一位幼儿充分的爱和尊重,密切关注他们,充分尊重他们的个性,保护他们的自尊心,让他们感受到来自老师的爱,在充满爱的环境中进步和成长。

(3)采用有趣的游戏活动形式进行教学。我会努力设计出新颖有趣的游戏活动,激发幼儿的积极性,让他们爱上游戏,进而身体协调能力得到发展,心智得以发展,并在游戏中学会与同伴交往,学会合作,拥有自主能力,最终收获身心的愉悦。

(4)跟家长真诚沟通,相互配合。①跟家长真诚地沟通交流,多听取意见和建议,让家长多参加班里活动和班里文化建设,必要时向他们征询班里决策的相关建议;②在幼儿行为或者习惯有问题的时候,我会及时引导家长找出根源,想出对策,帮助纠正幼儿的行为偏差;③在他们遇到困难的时候,我会及时提供帮助,让他们感受到我的热心和无私。

**二十五、如果你班的东东不敢参与攀爬类或平衡类的器材,作为幼儿教师,你会怎么做?**

### 1.明确问题。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

东东的年龄较小,当他遇到自己觉得完不成的任务时就会产生退缩的行为,这是一种本能的自我保护,是这个年龄段的幼儿们的普遍特点。因此,面对东东的这种情况,我不会着急,而是通过循序渐进的方式予以引导。

## 2.解决问题。

(1)细心观察。细心观察东东在游戏活动中的表现,判断东东只是在面对攀爬类或平衡类器材时会有这种退缩的行为,还是在很多事情上都有这种“不敢做”的表现,以便在后期解决问题时更具有针对性。

(2)调整难度。①专门针对东东制定符合他的活动难度,通过递进的方式,为东东创造不断挑战的空间,以锻炼他的胆量;②在这个过程中,我会不断地鼓励他、帮助他。

(3)提高活动兴趣。①如果东东在其他事情上也存在着“不敢做”的表现,那么我会在日常教学活动中多设置一些有趣的活动内容,如角色扮演、游戏闯关等方式,以激发东东的兴趣,使其快乐地参与其中;②引导东东自信面对所有事情。

(4)与家长沟通。及时联系东东家长,希望家长在平时多带孩子参加类似的游戏活动,多鼓励孩子,引导孩子学会坚强、勇敢。

## 二十六、幼儿搭积木时积木倒了。作为老师,你怎么办?

### 1.明确问题。

通过搭积木可以培养和锻炼幼儿的协调能力、动手能力及空间想象力等,独立搭积木的过程,是探索和自由创造的过程。因此,如果幼儿搭积木时积木倒了,我不会盲目地帮助幼儿,而是会根据具体情况,灵活处理。

### 2.解决问题。

(1)引导其正确面对挫折。如果幼儿在积木倒了以后,放弃玩积木或情绪出现失控,如:哭闹、打人等行为,那么我会耐心地引导其勇敢面对挫折,正确对待失败,可以重新再来,多尝试几次。并向他表示老师相信他可以搭得更好,更加符合自己的预期。

(2)启发其进行探索和创造。如果幼儿在积木倒了之后,尝试了多遍依然没有成功,那么我会帮助其一起搭积木,在搭建的过程中引导幼儿可以尝试大小积木进行搭配使用,用大积木做底座,会更稳一些。

(3)及时肯定与鼓励。如果幼儿通过不断尝试和努力以后,能够成功地搭建积木,且有自己创造力的体现,我会及时予以表扬,鼓励他继续尝试,使幼儿对自己的能力更加有信心。

## 二十七、你的人生目标是什么?

### 1.综合概述。

每个人都应该有明确的人生目标,并朝着自己的目标不断前进。我的人生目标就是在平凡的幼儿教师岗位上,体现自己不平凡的价值。

### 2.具体阐述。

(1)热爱幼儿教育事业。冰心曾经说过“有了爱就有了一切”。热爱教育事业、关爱每个儿童是每个幼儿教师最基本的专业素养,也是我从事幼儿教育工作的初衷。

(2)学无止境。幼儿教师要不断学习国内外先进的教育理念,优化知识结构,提升文化素养,才能为幼儿的健康成长保驾护航。

(3)提升科研水平。随着课程改革的推进,幼儿教师只有走专业化发展道路,才能始终站在时代前沿。

### 3.点睛升华。

(1)全身心投入工作、关注每个幼儿的成长、持续不断地提高专业能力,在日常工作中体现自己的价值。

(2)在教与学的过程中,具备多元的专业素养、高超的教育智慧,以此来赢得幼儿的尊重和喜爱,实现自己教书育人的目标。

(3)通过不断努力,使自己成长为研究型教师,实现自身的可持续发展,为幼儿教育事业的发展贡献力量。

## 二十八、某幼儿园老师对家境比较好的小朋友特殊对待。对此,你怎么看?

### 1.提出观点。

所有的幼儿都应当公平地享受到老师对他们的保障和呵护,这既是教师职业道德规范的要求,更是《幼儿园工作规程》的明确规定。幼儿园老师特殊对待家境好的幼儿,这是一种区别对待幼儿的体现。

### 2.分析论述。

(1)严重违背了“平等对待每一个幼儿”的职业理念。

(2)使受到特殊待遇的幼儿变得任性和嚣张,不利于其良好行为习惯的养成。

(3)打击被忽视幼儿的自尊心和自信心,不利于其良好人格的塑造。



### 3.落实解决。

(1)幼儿教师要树立“教育公正”的幼儿发展观,注重自身的示范性,不断提高职业道德素养,努力促进每一位幼儿的发展。

(2)幼儿园要加强对幼儿老师的监督和管理,通过培训与考核,规范教师言行,对违背师德的言行予以惩戒。

(3)教育部门要加大对科学教师观、儿童观的宣传和引导,督促幼儿园落实好各项教育工作。

### 二十九、你们班有个幼儿不睡午觉,与其家长沟通,家长说孩子在家也这样。作为老师,你怎么办?

#### 1.明确问题。

幼儿期是孩子行为习惯养成的关键期,家长和老师都应该正确地引导、鼓励、帮助幼儿纠正不好的行为习惯,养成良好的生活习惯。

#### 2.解决问题。

(1)和家长沟通。①向家长了解幼儿在家时的行为习惯和家的教育引导方式,使家长明白幼儿期是培养幼儿行为习惯的重要时期,如果不重视,可能会对幼儿的身心健康造成影响;②建议家长可以通过讲故事等方式,帮助幼儿建立规律的作息习惯,希望家园共育,尽快改善幼儿的午睡情况。

(2)和生活老师沟通。①和生活老师达成共识,午睡时给幼儿创造一个安静的睡觉环境,一起帮助幼儿养成良好的生活习惯;②根据幼儿的睡觉习惯,允许幼儿带上家中陪伴睡觉的玩具助其睡眠;③通过给好好睡觉的幼儿奖励小贴画的方式,帮助幼儿养成睡觉的习惯。

(3)持续关注。加大对该幼儿的关注,对其睡觉表现给予及时的反馈,逐渐引导其养成良好午睡的习惯,促进身体的正常发育。

### 三十、明明在集体活动中总是插嘴,作为教师,你怎么办?

#### 1.明确问题。

明明在集体活动中经常插嘴,是一种不妥的行为。作为幼儿教师,我会采取措施,尽快帮助明明解决这一问题。

#### 2.分析问题。

(1)明明总是插嘴,可能是其没有纪律意识,也可能是其想要表现自己。

(2)在活动中总是插嘴,有可能会影响到明明的同伴关系,也有可能影响到活动进程。

#### 3.解决问题。

(1)提前告知。我会在活动开始前强调活动规则,让小朋友们都形成遵守活动规则的意识。

(2)了解原因,针对性解决。①如果是认知能力不足,对“秩序”没有明确的概念,则耐心讲解,并请已经知晓规则的幼儿进行配合演示帮助其理解;②如果因为淘气或者是为了获得老师的关注而故意插嘴,则耐心指导,通过榜样激励的方式,表扬活动中表现好的小朋友,让明明知道拥有良好的规则意识更能得到老师的认可;③如果是对活动有意见,则会虚心听取,并听取其他幼儿的想法,及时调整活动方式和内容。同时告诉明明可以举手表达自己的想法。

(3)继续观察,及时反馈。在游戏过程中,注意观察明明的表现,对他的进步给予积极评价,通过赏识教育的方式帮助明明形成良好的规则意识。

### 三十一、课堂上有幼儿捣乱,作为幼儿教师,你怎么处理?

#### 1.明确问题。

面对在课堂上,有幼儿捣乱的情况,作为幼儿教师,我会及时纠正其不良行为,并帮助幼儿树立规则意识,养成良好的行为习惯。

#### 2.分析问题。

(1)幼儿在课堂上捣乱,可能是幼儿缺乏一定的规则意识,也可能是幼儿不能很好地投入到活动中。

(2)幼儿在课堂上捣乱,既会影响课堂进程和效果,也会影响其他幼儿的学习。

#### 3.解决问题。

(1)尊重引导。①尊重幼儿。对于课堂捣乱的幼儿,我会保护其自尊心,用讲故事的方式告诉其课堂规则的要求;②积极引导。向其强调如有问题要举手示意教师,而不是故意捣乱,这样会影响其他小朋友的学习。

(2)鼓励优点。①积极发现幼儿优点。“捣乱”的孩子虽有不少不尽如人意的表现,但同样也有许多积极、可贵的地方,如好探索、有主见、较聪明等;②及时表扬。抓住这名幼儿身上的闪光点对其进行鼓励,引导其主动遵守课堂纪律,并在课堂互动中促使其积极发挥自己的优势。

(3)后续关注。①主动跟这名幼儿建立良好的师幼关系,有意识地多关注这名幼儿,多给予其爱和尊重;②在该幼儿表现出良好的课堂行为时及时给予表扬和“小红花”等奖励,这样可以使其轻松地接受并遵守课堂的规则。



三十二、现在小学课本难度很大,孩子学起来很吃力,所以有的家长认为孩子应该在幼儿园的时候多学一些小学阶段的知识,这样就不会担心孩子到了小学跟不上。对此,你怎么看?

1.提出观点。

家长的这种想法折射出当前普遍存在的幼儿教育小学化现象。从情感角度讲,家长想让幼儿提前掌握小学课本知识的良苦用心可以理解。但是,从教育科学性角度看,这种做法违背了幼儿的生长发育规律,属于拔苗助长,反倒会适得其反。

2.分析论述家长产生这种想法的原因和危害。

第一,家长产生这种想法的原因。一是应试教育制度造成的教育目标功利化;二是日益激烈的学习竞争环境也使家长的教育功利心偏重,并由此产生了功利化的幼儿培养观。

第二,家长产生这种想法的危害。一是幼儿时期身心发育尚未成熟,长时间的紧张学习容易让幼儿产生厌学、畏惧、自卑等心理问题;二是幼儿教育侧重能力和智力的培养,不是识字和算术的提升。过早地对幼儿实施小学教育,会影响幼儿语言能力、运动能力、想象力、观察力等综合能力的全面开发。

3.落实解决。

需要国家、教师、家长三方协力合作,转变观念,才能真正杜绝这种现象的蔓延。

第一,国家层面。加快教育制度改革步伐,从体制上杜绝以分数论成败的功利观,从而扭转教育环境,让孩子从“应试”的藩篱中解放出来。

第二,幼儿教师层面。一是以素质教育为根本理念,以全面提升幼儿综合素质为主要目标,遵循幼儿自身生长发育规律,提高幼儿的动手能力和创新能力等;二是向家长传播科学的育儿理念和知识。

第三,家长层面。应转变教育培养观念,建立科学的育儿观念和新时代的人才观,不能以单一的分数或掌握多少识字量来评价幼儿。

三十三、请谈一谈你对十九大报告中提出的建设文化强国的看法。

1.提出观点。

总书记指出,文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。我认为中华民族只有不断高扬先进的文化旗帜,不断增强文化软实力,才能永远屹立于世界民族之林。

2.分析论述建设文化强国的意义。

随着人民的需要从物质文化需求发展到美好生活需要,文化建设也要提升至更高层次。

首先,文化事关民族复兴伟业。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族的伟大复兴。

其次,文化为人民的美好生活提供精神食粮。人民对美好生活的需要日益增强,要通过提供丰富的精神食粮,满足人民过上美好生活的新期待。

最后,文化提供精神指引。文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。

3.落实解决。

教育是传承人类文明的主要途径。教育发展,教师为本,要建设文化强国,就对教师提出了新的更高要求。

一方面,教师要有较高的文化素养。要能够站在时代发展的前列和世界科学文化的制高点,引导和帮助学生传承人类文明。

另一方面,教师要有良好的道德素养。教师的价值导向、一言一行都会影响学生的方方面面,因此,教师必须提高自身道德素质,成为言行一致、治学严谨、行为世范的合格教师,为建设文化强国贡献力量。

三十四、你在洗手的时候没有按照正确的方式洗手,一个幼儿看到了就问:“老师,你为什么没有按照正确的方式洗手?”此时,你应该怎么办?

1.明确问题。

作为幼儿教师,应该时时处处给幼儿树立好榜样。面对题中所述情况,我会认真对待,灵活有效处理。

2.解决问题。

首先,正确认识。一是在幼儿的成长和发展中,幼儿会有充当“监督员”的角色意识,老师必须做好正向引导;二是幼儿阶段的孩子模仿能力较强,老师的不良示范不利于幼儿良好的行为习惯的养成;三是知错就改,给幼儿做出榜样示范。

其次,及时做出反应。一是微笑着感谢幼儿指出我的错误,并表示自己会立刻改正;二是及时调整洗手方式,按照幼儿园平时教的正确的洗手方式进行洗手;三是鼓励幼儿下次老师有不正确的行为还可以指出,同时也要像要求老师一样严格要求自己,做到和老师共同成长和进步。



最后,强化教育效果。在后续的保教实践中,我会时刻注意自己的言行举止,并做好对幼儿的引导教育,使幼儿在监督他人的同时,也严格要求自己,使其逐渐养成良好的行为习惯。

### 三十五、3岁的小明在幼儿园很内向,不说话也不交朋友,总想回家。作为教师,你怎么办?

#### 1.明确问题。

性格内向的孩子更需要老师的关注和引导,以提高其在幼儿园的社会交往能力。作为教师,我会采取多种方法引导小明。

#### 2.解决问题。

首先,给予小明更多的重视和关心。一方面,多接触小明,经常走到他身边,鼓励他参与到幼儿园活动中;另一方面,创造机会,让小明去展现自己,如多点到小明的名字,对他的表现及时给予表扬。

其次,创设团结合作的集体氛围。一方面,鼓励他身边的小朋友班级活动中要带着小明一起,说明大家都是好朋友;另一方面,在组织班级活动时尽量采取合作的形式,让小明在活动中体会合作的重要性。

再次,组织趣味活动让小明体会到乐趣。一方面,多组织一些有趣的游戏活动,激发小明的学习兴趣和求知欲望,吸引其注意力;另一方面,活动中教给小明与大家相处的方法,使其感受到与小伙伴一起玩耍的快乐,愿意敞开心扉。

最后,家园配合。一方面,向家长了解小明的生活状况及性格特征,给家长提出建议,如多为孩子提供交往锻炼的机会,多带孩子与小伙伴一起玩耍;另一方面,建议家长平时多给孩子讲讲幼儿园的好处,如可以交好朋友、可以玩好玩的游戏等,引导孩子逐渐爱上幼儿园。

### 三十六、对于新课改提倡的“以幼儿为中心”,你怎么看?

#### 1.综合概述。

“以幼儿为中心”是幼儿新课程改革的要求,重在强调教师要发挥幼儿的主体性,促使他们全面、和谐发展。

#### 2.具体阐述“以幼儿为中心”的意义。

一方面,可以促进儿童身心发展。一是3-6岁的幼儿正处于身心发育的关键期,幼儿此时是否能感受到自己的主体地位被尊重,直接影响到后续身心发展;二是“以幼儿为中心”强调了师幼关系不是简单的控制与服从关系,教学活动也不是教师或幼儿的单边活动,而是参与式引导式的,这种参与性可以促进儿童心智的成熟。

另一方面,可以促进儿童个性发展。一是每个幼儿都有自己的需要、兴趣、意志和发展要求,尊重并鼓励幼儿支配自己的行为,可以促进幼儿个性发展;二是幼儿期充满了好奇和探索,这种探索精神如果能被尊重并加以正确引导,对幼儿创新意识的形成有重要意义;

#### 3.点题升华。

幼儿园教师要根据教材的特点和幼儿的实际情况,为幼儿提供主动学习的机会,充分调动幼儿的积极性,做到以幼儿为主体。

### 三十七、你为什么选择当一名幼儿园教师?

#### 1.综合概述。

我之所以选择当一名幼儿园老师,是有多方面的原因,也是我经过深思熟虑后做出的职业选择。

#### 2.具体阐述。

一方面,高度匹配的职业兴趣。一是受家人影响。我爷爷是一名人民教师,他对教师职业的热爱及敬业态度深深地感染着我,让我对教师职业产生了热切的憧憬;二是专业匹配。我毕业于学前教育专业,大学四年里,我研修了教育学、教育心理学等专业课程,不仅掌握了扎实的专业知识,还具备了现代教育理念;三是社会实践经历丰富。大学期间我参加了支教活动和教学实习活动,这些不仅锻炼了我的教学实践能力,更坚定了我选择幼儿教师这个职业的信念。

另一方面,客观理性的求职需要。一是幼教工作给我带来价值感和幸福感。幼教工作充满了创造性和挑战性。在我看来,幼儿教师最大的乐趣就是在不断的学习和创新中体会育人之乐。这种莫大的成就感和幸福感是其他行业所无法比拟的;二是学前事业的发展给我带来机遇。随着国家对学前教育的重视,不断加大对学前教育的投入,幼儿教师的地位也不断提高,这使我对幼教事业充满信心,感到了莫大的鼓舞与激励,也使我有了实现职业理想的平台。

#### 3.点题升华。

教育是立国之本,兴邦之道。好的教育离不开好的教师。假如我能成为幼儿教师队伍中的一员,能成为孩子们快乐成长的领路人,我一定倾尽一生的时间和精力,辛勤耕耘、勤奋学习、勇于创新,为幼儿教育事业的发展尽自己的绵薄之力。

### 三十八、有家长说教育孩子都是幼儿教师的责任。对此,你怎么看?



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

### 1.提出观点。

部分家长认为教育孩子都是幼儿教师的责任,这说明其存在陈旧、落伍的教育观念。在倡导实施素质教育的今天,幼儿教育需要教师和家长来共同完成,通过家园共育,更好地促进孩子健康成长。

### 2.分析论述。

第一,家长产生此观念的原因。一是推卸责任,缺乏责任心;二是过度依赖幼儿园教育;三是忽视家庭教育对孩子成长的重要性。

第二,家长此观念带来的不良影响。一是与幼儿教师缺乏沟通,无法及时了解孩子成长过程中的需要;二是与幼儿园缺乏配合,导致幼儿在园所学的相关知识和技能得不到巩固,不利于幼儿的健康成长。

### 3.落实解决。

一方面,幼儿教师:一是积极想办法获得家长的支持和配合,建立平等合作的关系,在教育孩子的问题上互相学习,共同提高;二是经常与家长沟通,包括幼儿园的教育目标,幼儿在园的情况等,帮助家长转变观念,提高认识;三是定期邀请家长参加活动,使家长参与到幼儿教育中来,促进幼儿的成长。

另一方面,家长:一是转变观念,重视家庭教育对幼儿成长带来的影响;二是注重家园共育,积极配合幼儿园做好幼儿的教育工作。

## 三十九、在当前幼儿教育中,男性幼儿教师可谓是万里江河中的一滴水,所占比例甚小。对此,你怎么看?

### 1.提出观点,表明态度。

由于受传统教育观念及男性择业观的影响,从事学前教育的男性老师可谓凤毛麟角,该问题要引起足够的重视。

### 2.分析男幼师对于幼儿成长的作用。

拥有男女教师比例合适的教育环境,不但可以增加幼儿园的活力,更能让孩子接触到全面的信息,有利于激发其思维,增强其分辨事物的能力,培养坚强果敢的意志,更有利于孩子的全面发展。

### 3.提出如何改变男幼师比例小的建议。

一方面,改变传统的思想认识,尤其是男性应转变固有的择业观。

另一方面,加强政策倾斜,吸引更多的具有良好素质的男性加入到幼儿教师队伍中。

## 四十、课堂上有小朋友捣乱,作为幼儿教师,你怎么处理?

### 1.明确问题。

幼儿在课堂捣乱,反映出幼儿缺乏一定的规则意识。作为幼儿教师,我会及时纠正其不良行为,并帮助幼儿树立规则意识,形成良好的行为习惯。

### 2.解决问题。

第一,尊重引导。一是尊重幼儿。对于课堂捣乱的幼儿,我会尊重幼儿的自尊心,用讲故事的方式告诉其课堂规则的要求;二是积极引导。向其强调如有问题要举手示意老师,而不是故意捣乱,这样会影响其他小朋友的学习。

第二,鼓励优点。一是积极发现幼儿优点。“捣乱”的孩子虽有不少不尽如人意的表现,但同样也有许多积极、可贵的地方,如好探索、有主见、较聪明等;二是及时表扬。抓住这名幼儿身上的闪光点对其进行鼓励,引导其主动遵守课堂纪律,并在课堂互动中促使其积极发挥自己的优势。

第三,后续关注。一是主动跟这名幼儿建立良好的师幼关系,有意识地多关注这名幼儿,多给予其爱和尊重;二是在该幼儿表现出良好的课堂行为时及时给予表扬和“小红花”等奖励,这样可以使其轻松地接受并遵守课堂的规则。

## 四十一、菲菲去幼儿园上学,但一离开妈妈后就容易哭闹。作为幼儿教师,你怎么办?

### 1.明确问题。

菲菲离开妈妈后哭闹的情况,主要是源于对父母过度的依恋,是典型的幼儿分离焦虑。作为幼儿教师,我会正确引导,帮助她解除焦虑,尽快适应幼儿园生活。

### 2.解决问题。

第一,营造愉快的幼儿园环境,降低幼儿孤独感。一是根据幼儿喜欢玩的特点,开展丰富、有趣的小活动。如请菲菲到玩具角做客、用桌面玩具进行拼装比赛、在活动区和他们玩球等;二是在玩的过程中,再适时地给予“菲菲,真棒!”等鼓励性评价,以有效地帮助菲菲减少消极的情绪。

第二,提高幼儿生活自理能力,降低幼儿对家长的依赖。一是仔细观察菲菲的一日生活表现,在了解其生活需求后,及时用奖励的形式给幼儿发一些学习用品、日常用品等;二是鼓励其尝试用小毛巾擦手、用小杯子喝水等,并对其进行适当地帮助,使幼儿觉得自己很能干,从而消除其离开家长的恐惧。



第三,与家长保持密切联系,获得家长配合。一是邀请家长走进幼儿园,了解幼儿的一日生活;二是采用各种方式,从家长那里了解幼儿的各种情况,家园达成一致,共同帮助幼儿健康成长。

#### 四十二、你认为幼儿教师除了要具备专业知识,还应该具备哪些重要素质?

##### 1.综合概述。

一名优秀的幼儿教师除了具备扎实的专业知识之外,还应具有爱心、耐心、责任心、亲和力以及良好的心理素养和交往能力等。

##### 2.具体阐述。

第一,爱心、耐心和责任心。一是爱心即关爱幼儿,使每一个幼儿都感受到父母般的爱。教师只有发自肺腑地爱孩子,才能真正融入到这个行业;二是教师一定要对幼儿表现出足够的耐心,多与幼儿沟通,多教幼儿一些方法,才能帮助幼儿更快更好地进步;三是责任心就是把别人家的孩子当成是自己的孩子,把孩子的问题当成自己的问题去解决。

第二,亲和力。幼儿会根据教师对自己的言行来判断在幼儿园是否安全、可信赖。只有当他们感到被关心、有保障时才有信心进行学习和活动。所以教师应不断地完善自己,增加自己的亲和力,让幼儿感觉到安全和温馨。

第三,良好的心理素养和交往能力。即教师与家长沟通交流时应具备的素养。教师应该多与家长沟通,及时了解孩子在家里的状态,同时让家长了解孩子在幼儿园的状态,才能共同促进孩子更好地发展。

##### 3.点题升华。

作为一名准教师,我不仅会夯实自己的专业知识,更会让自己具备幼儿教师所必须的这些重要素质,成为一名合格的幼儿教师。

#### 四十三、你认为社会主要矛盾的变化对教育工作有什么影响?

##### 1.综合概述。

中国特色社会主义已经进入新时代,我国社会主要矛盾也发生了变化,已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

##### 2.具体阐述。

社会主要矛盾的变化是新时期中国特色社会主义思想的重要内容,是形成新时期中国特色社会主义思想和基本方略的物质基础,对党和国家工作提出了许多新要求。对教育工作者来说,在教育自信不断增强的同时,人民群众对教育的需求也发生了变化,从“有学上”到“上好学”;从“有数量”到“有质量”,从“要我学”到“我要学”,无疑对教师提出了更高的要求,而优质教育资源的不足,部分地区学校相对薄弱的状况,影响了人民群众的获得感。

##### 3.点题升华。

第一,教师层面。一是爱岗敬业,敢于奉献,勇于扎根基层教育;二是转变教育观念,改进教学方法,真正做到以生为本。

第二,党和政府层面。必须推动城乡义务教育一体化发展,完善资助体系,促进教育公平。

第三,社会层面。全社会倡导尊师重教,构建终身教育体系,建设学习大国、学习型社会。

#### 四十四、在绘画课上,所有小朋友都画了红太阳,而只有小明画了黑太阳。对此,你怎么看?

##### 1.提出观点。

幼儿时期的孩子,身心尚处于未成熟阶段,他们只能初步感知客观物体的表面特点,而对于物体本身的颜色、功能等还有待进一步学习。所以,当所有小朋友都画了红太阳,而只有小明画了黑太阳时,幼儿教师应该予以正确引导。

##### 2.分析论述幼儿不按照物理固有颜色去画画的原因。

第一,幼儿对看到的事物有自己独到见解。幼儿的绘画通常是将平时生活中观察到的五光十色的事物,凭借个人的感受、理解、经历和想象进行的重新组织和加工,是他们对这个事物的一种独有的认识和理解。

第二,幼儿在凭借自己不太成熟的经验选择太阳的颜色。小明之所以将红太阳画成黑太阳,或许是他注意到了白天、黑夜的变化,这才有了太阳也有白天和黑夜的区分的想法,这是凭借自己的知识和经验对事物的一种独有想法的表达,值得肯定,但也不能放任自流。

##### 3.落实解决。

第一,引导幼儿正确认识事物的颜色。老师应该对幼儿进行很好的引导和鼓励,让幼儿知道太阳、月亮、海洋等这些物体的颜色是不能改变的,它们是大自然中固有的物体。

第二,培养幼儿的想象力与创造性。当幼儿的画与现实不匹配时,老师可以以此为契机,让幼儿尽情地表达,然后再通过举例的方式将绘画和现实挂钩,这样幼儿的想象力会更加丰富,他们认识事物的兴趣和探索的主动性也会增



强。

#### 四十五、有的老师认为，自制玩教具很麻烦且浪费时间。对此，你怎么看？

##### 1.提出观点。

自制玩教具是每个幼儿教师的一项基本功。作为幼儿教师，为了更好地给孩子启蒙和激励，必须掌握做玩教具的技能，并用心去设计和制作。

##### 2.分析论述。

第一，原因分析。有的教师认为做玩教具很麻烦且浪费时间，这不仅是意识上没有认识到自制玩教具在幼儿教育中的重要性，更是体现了在自制玩教具方面业务技能薄弱，基本功不扎实。

第二，意义分析。一是玩教具可以运用于保育当中;二是可以对孩子进行热爱自然、珍惜资源、关心和保护环境意识的培养;三是可以培养幼儿的动手能力、创造能力、发散性思维和合作精神，将对他们今后的发展产生深远影响。

##### 3.落实解决。

为了更好地让玩教具在幼儿教育中发挥作用，幼儿教师要从以下几方面努力：

第一，加强业务学习，提高对玩教具制作的认识。教师应认识到自制玩教具对幼儿的发展有着独特的价值。自制玩教具与商品玩具相比，具有及时性、针对性、灵活性、感染性等独特的价值与特点。

第二，根据教学所需制作玩教具。在保教实践中，应有针对性地设计玩教具，明确每个玩教具学习的内容和发展目标。同时，开展自制玩教具展示活动，促进教师自制玩教具能力的发展。

#### 四十六、小明脾气暴躁，经常与小朋友们抢玩具。作为幼儿教师，你会怎么做？

##### 1.明确问题。

小明脾气暴躁，经常抢小朋友们的玩具，在幼儿教育中，这也是一种常见的行为，需要老师认真对待、耐心引导。

##### 2.解决问题。

第一，和小明的家长进行沟通。一是把小明在幼儿园的表现告知其父母，并说明脾气暴躁的行为对孩子成长的影响;二是建议父母要多引导孩子、多关注孩子的暴躁行为，让孩子学会等待。同时在与孩子的互动中，希望家长可以控制自己的情绪，以免给孩子负面影响。

第二，在班上对这名幼儿多观察、多引导，培养幼儿学会与人交流沟通。一是当发现他抢其他小朋友的玩具时，及时制止，并通过其他玩具或游戏转移他的注意力;二是通过举例、对比和角色扮演等方式，告诉他分享的道理，让他知道幼儿园里的物品和玩具都是属于大家的，如果想玩别的孩子正在玩的玩具，要学会与他人商量。

第三，开展丰富多彩的活动培养幼儿的人际交往能力。在以后的教学工作中，我会通过讲故事、做游戏等途径，让所有幼儿们学会如何和其他小朋友相处。

#### 四十七、你们班有个孩子经常欺负其他同学，导致同学们都很怕他。作为幼儿教师，你该怎么办？

##### 1.明确问题。

教师在教育过程中要注意根据幼儿的个性特点，因材施教，只有这样才能真正确保教育的实效性，从而促进每个孩子身心健康成长。班上有个孩子经常欺负其他幼儿，我会重视起来，并做出妥善处理。

##### 2.解决问题。

第一，和家长进行深入沟通，了解孩子家庭教育情况。一是通过电话或者家访等形式跟这名幼儿家长进行充分沟通，以了解孩子产生不良行为的原因;二是就解决方案与家长达成一致，指导家长在家庭做好孩子性格和行为养成方面的引导。

第二，对幼儿进行引导和教育。一是对幼儿进行移情教育，让其学会体验他人的情感，如通过一些故事或者情景角色表演，让幼儿体验到与小伙伴合作分享的快乐，并引导其在活动中学会“商量”而不能霸道;二是在这个过程中，对他礼让友好的表现，及时进行表扬和肯定，使其明白是非对错。

第三，营造良好的班级氛围。因其他小朋友对这位小朋友有害怕情绪，我会通过组织集体活动来消除大家的恐惧，并鼓励其主动与大家和睦相处。

#### 四十八、有人说幼儿园工作收入低，很辛苦，除了繁重的教学任务以外，还要顶住巨大的社会压力。请问，你如何看待？

##### 1.综合概述。

在有些人眼里，幼儿教师工作确实又苦又累，工资待遇低，可能就是临时工。但是，在我眼里，我觉得幼教工作是一份甜蜜的“苦差事”。

##### 2.具体阐述。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

幼儿教师承担着较大的教育责任,压力大,工资相对较低,但是,在我看来,虽然苦,但是这之中又蕴含了很多幸福。一是每天入园时刻看到孩子们幸福的笑脸,我觉得生活很美妙;二是与孩子们朝夕相伴之际,师幼感情日益深厚;三是与孩子们促膝长谈时,师幼心灵更加贴近;四是在离园时间,看到幼儿依依不舍的表情,我知道自己的付出是值得的。

### 3.点题升华。

乐与苦,相为倚伏者也。作为幼儿教师,我会坚定信念,为幼儿教育贡献一份力量。

第一,爱岗敬业。将自己所学的知识用在教育教学中,并取得良好的效果。严格要求自己,用细心、耐心、爱心对待幼儿。

第二,提升保教能力。通过不断学习,提高自己的保教技能,从而减轻工作压力。

第三,苦中作乐。控制好个人情绪,适当放松自我。当遇到工作瓶颈时,冷静分析,寻求解决的办法。

## 四十九、你认为做游戏能对幼儿产生教育作用吗?

### 1.综合概述。

游戏是幼儿最喜欢的活动,是符合幼儿年龄和心理特点的一种独特的教育形式。我认为,做游戏能对幼儿产生教育作用。

### 2.具体阐述。

第一,游戏可以丰富并巩固幼儿的知识。一是幼儿在游戏中对游戏材料的摆弄、操作,有利于巩固幼儿对物体性质以及物体与物体之间关系的认识;二是游戏本身富含了多样的信息,幼儿理解游戏内容的过程,就是丰富、巩固知识的过程。

第二,游戏能促进幼儿智力发展。游戏是幼儿自主性活动,在游戏中幼儿会遇到各种各样的问题,他们总是试图多角度、创造性地解决这些问题,这个过程非常有利于培养幼儿的想象力,促进幼儿智力的发展。

第三,游戏能促进幼儿语言能力的发展。幼儿在一些生动、直观、形象的游戏活动中,通过角色扮演,学会了基本的语言,也在与同伴交流中丰富了词汇,进而提高了幼儿的语言表达能力。

### 3.点题升华。

幼儿教师要根据幼儿的年龄特点开展活动,增强自己开展游戏活动的的能力,运用丰富多彩的游戏活动,提高幼儿参与游戏的积极和兴趣,培养幼儿的能力。

## 五十、在区域活动中,有个孩子向其他小朋友乱扔玩具,老师看到后很生气,于是让这个孩子到角落一个人待着。对于这种做法,你怎么看?

### 1.提出观点。

惩罚是一种教育手段,也是一种微妙的教育艺术,“没有惩罚的教育是不完整的”。老师让孩子到角落里待着是一种暂时隔离教育法,是可取的,但是“老师看到后很生气”是一种缺乏耐心的表现。

### 2.分析论述。

第一,暂时隔离的意义。一是能起到威慑作用。采取“让其到角落一个人待着”的做法,就可以使幼儿感受到自己被区别对待了,故而在心理上产生震动,可以及时制止幼儿的问题行为;二是有利于促进他幼儿反思自己的行为,使其学会控制自己的情绪,同时还会帮助幼儿学会遵守规矩,提升自我约束的能力。

第二,老师缺乏耐心带来的负面影响。一是幼儿尚处于身心发展不成熟阶段,老师的生气和没耐心,会引起孩子心理上对老师的恐惧;二是如果只有惩罚没有教育,那么惩罚的作用是微小的,甚至会让幼儿走向反抗或怯懦两个极端。

### 3.落实解决。

首先,心怀仁爱。老师对幼儿的暂时隔离,目的是出于对幼儿的教育和引导,而非自己的“很生气”或不耐烦。老师要培养自己的耐心,用爱去做好幼儿保育工作。

其次,明确要求。老师应明确好“隔离”的时间,即通过计时隔离的方法,让幼儿平静下来,使其进行自我认识。

最后,加以引导。隔离之后一定要对幼儿进行说理教育或引导,使其明白受罚的原因,懂得自己的行为对其他孩子的影响。只有这样,才能达到惩罚的目的,让其在成长的过程中,懂得为自己的过失负责,做有责任感的人。

## 五十一、幼儿在活动时,腿擦伤了。你作为幼儿教师,该怎么办?

### 1.明确问题。

由于幼儿的生理和心理特点,难免会遇到磕碰或者擦伤的情况。虽然伤口不大,但如果处理不当,不仅无法给家长一个满意的交代,还可能会造成不可冲刺的后果。所以,我会立即处理此事。

### 2.解决问题。



第一, 立即查看。一是立刻查看幼儿的受伤情况, 安慰幼儿不要害怕, 并及时作出处理;二是会暂时让配班老师维持好活动秩序, 把控好教学进程, 不要影响到其他幼儿的活动进度。

第二, 妥善处理。一是将幼儿抱至保健室, 先用冷开水冲洗伤口处, 并清洁伤口周围;二是如果擦伤很浅、面积比较小, 我会用棉签分别蘸取适量的碘酒、酒精涂抹于伤口周围的皮肤, 然后贴上创可贴;三是如果擦伤面积较大、伤口上沾有无法自行清洗掉的沙粒、污物, 或受伤部位肿胀, 我会立即带幼儿去医院做局部清创处理, 并及时联系家长;四是在此过程中, 我会不断地安慰幼儿, 并通过讲故事的方法缓解幼儿紧张的情绪。

第三, 反思提升。在以后的教学活动中, 我不仅要对幼儿进行安全知识教育, 还要采取有效的安全保护措施, 更要掌握常用的急救知识与技能, 这样就可以对幼儿的意外伤害进行快速而正确的处理, 也能减少给幼儿带来的伤痛。

## 五十二、由于菲菲不爱说话, 所以班里的同学都叫她小哑巴。作为教师, 你怎么处理?

### 1.明确问题。

孩子虽然年龄小, 但是有很强的自尊心。菲菲本来就比较内向, 如果再生活在别人的嘲笑里, 很容易对她的成长造成负面影响。作为老师, 我会重视这一问题, 积极帮助菲菲。

### 2.解决问题。

首先, 注意观察, 及时干预。一是立即劝阻嘲笑菲菲的孩子, 告诉他们要尊重小伙伴;二是及时安抚菲菲的情绪, 告诉她小朋友们嘲笑她是不对的, 但这是小伙伴们的无心之举, 希望菲菲能原谅同伴;三是告诉菲菲, 每个小朋友都有自己的特点, 不爱说话并不是什么大问题, 避免菲菲因怀疑自己从而产生自卑心理。

其次, 进行沟通, 日常引导。一是多与菲菲进行沟通交流, 引导她多表达自己;二是在活动中多鼓励她参与, 引导她多与同伴交往, 体会与人交往的乐趣, 进而敞开心扉, 融入到集体中去。

再次, 创设环境, 增强团结。一是在班级教育中融入品德教育, 以播放动画片、唱儿歌、讲寓言故事等形式引导幼儿从小树立尊重他人、关爱他人、互助互爱的意识;二是组织团结互助的活动, 鼓励小朋友相互帮助、共同协作, 进而认识到友爱互助的乐趣和重要性。

最后, 家园共育, 保证效果。及时与菲菲的家长取得联系, 向他们介绍菲菲在幼儿园的表现, 建议家长多带菲菲参与各项社会活动, 锻炼她与人交往的能力。

## 五十三、请你谈谈对“学而不思则罔, 思而不学则殆”这句话的理解。

### 1.综合概述。

这句话是告诫我们只有把学习和思考结合在一起, 才能学到确实有用的知识。

### 2.具体阐述学习和思考相结合的必要性。

第一, 只学习而不思考的弊端。一味地学习书本知识, 而缺乏一定的思考, 容易不辨真伪, 更无法融会贯通, 学以致用。

第二, 只思考而不学习的弊端。一味地苦思冥想, 而缺少对书本知识的积累和研究, 只能使思考变成空想, 依旧无法解决问题。

第三, 学习与思考相结合的重要性。学与思的结合, 是掌握知识的必由之路, 学习是思考的基础, 思考是进步的武器, 只有学而思之, 才能将所学知识融会贯通。

### 3.点题升华。

第一, 在教学工作中做到学与思相结合。教师除了通过不断学习更新知识储备以外, 还要不断反思、研究自己的教学方法, 用理论指导实践, 在实践中巩固理论, 不断提升自己的教学能力。

第二, 指导学生做到学与思相结合。教师在传授知识的同时, 要留下更多的时间和空间引导学生去主动思考, 做到不仅知其然而且知其所以然, 进而提升学生自主学习的能力。

## 五十四、有人说当幼儿园老师心态会越来越年轻。对此, 你怎么看?

### 1.提出观点。

幼儿教师每天跟天真无邪的幼儿在一起, 心情比较愉悦, 所以心态会越来越年轻。但是, 我们也应该看到幼儿教师工作中面临的一些压力, 要学会释放压力, 永葆年轻的心态。

### 2.具体阐述幼儿教师心态年轻的原因。

第一, 与教育对象有关。幼儿教师每天面对的是一群活蹦乱跳、天真烂漫的小朋友, 跟他们打交道比较简单, 没有成人间的勾心斗角、互相猜忌, 心态会很放松、乐观。

第二, 与教学内容有关。一是课程设置上, 音体美等课程是幼儿园的重点课程;二是教育活动组织形式上, 以唱歌、跳舞、绘画、游戏等为主要活动形式。这些内容有助于教师保持愉快的心情。



第三,与坚定的职业信念有关。能够正确看待幼儿教师这个职业,甘于奉献,不求索取,很容易从职业中获得幸福感和荣誉感。

### 3.点题升华。

第一,热爱幼儿教育事业。教师要热爱幼儿教育这个职业,尊重每一个幼儿,善于发现每个幼儿身上的闪光点,给孩子以尊重的同时自己也得到尊重。

第二,提高保教实践技能。教师要努力提升自己的专业能力,善于处理幼儿的各种突发情况,降低工作压力,以使自己保持乐观的心态。

第三,保持身心健康。幼儿教师要经常锻炼身体,保持精力旺盛的健康身体,从而把精力放在教育孩子上;学会控制自己的情绪,避免把负面的情绪带到教学中去,影响孩子们的情绪。

### 五十五、有家长说教育孩子都是幼儿教师的责任。对此,你怎么看?

1.提出观点,表明态度。认为教育孩子是幼儿教师的责任,说明部分家长教育观念陈旧。在倡导实施素质教育的今天,幼儿教育需要教师和家长来共同完成。题目来源于考生回忆

2.分析家长不参与幼儿教育的危害。家长不积极配合老师在家里进行相关的幼儿教育,会导致幼儿在园所学的相关知识和技能得不到巩固,将不利于幼儿的健康成长。

3.提出幼儿教师获取家长配合的建议。一是跟家长建立平等合作的关系,在教育孩子的问题上互相学习,共同提高;二是经常与家长沟通,帮助家长转变观念,提高认识;三是邀请家长参加活动,在活动中了解幼儿园的办学理念,促进幼儿的成长。

### 五十六、有的幼儿教师老师在课上刷微信。对此,你怎么看?

1.提出观点,表明态度。幼儿园老师在课上刷微信,严重违反了教师职业道德规范的规定,是对幼儿极不负责任的表现。

2.分析教师在课上刷微信的危害。幼儿教师老师在课上刷微信的行为,既会为幼儿树立不良的示范,不利于幼儿良好行为习惯的培养,又是极不负责任的表现,会严重影响上课效果。

3.提出杜绝教师这种行为的建议。一是幼儿教师要为人师表,严于律己,做好幼儿的榜样。二是幼儿园加强师德建设,对幼儿老师保教行为进行监督和管理,对严重违背职业道德规范的老师给予相应的处罚。

### 五十七、某幼儿园老师对家境比较好的小朋友特殊对待。对此,你怎么看?

1.提出观点,表明态度。幼儿园老师特殊对待家境好的幼儿,这是一种区别对待幼儿的体现,严重违背了“平等对待每一个幼儿”的职业理念。

2.分析教师区别对待幼儿的危害。一是使受到特殊待遇的幼儿变得任性和嚣张,不利于其良好行为习惯的养成;二是会打击被忽视幼儿的自尊心和自信心,不利于其良好人格的塑造。题目来源于考生回忆

3.提出杜绝教师这种行为的建议。一是教师要不断提高职业道德素养,树立“教育公正”的幼儿发展观;二是幼儿园要加强对幼儿老师的监督和管理,对违背师德的言行予以惩戒;三是教育部门要加大对科学教育观的宣传和引导,督促幼儿园落实好各项教育工作。

### 五十八、你班有一个小朋友经常用打人的方式与其他小朋友打招呼。作为教师,你该怎么办?

1.表明态度。幼儿的不当行为长期不受约束,就会出现性格缺陷。因此,我会协同家长一起,帮助孩子改掉不良习惯。题目来源于考生回忆

2.阐述具体做法。首先,与幼儿沟通,了解原因,并告知幼儿用打人的方式打招呼是不妥的行为;其次,创设环境,设计相应的游戏,引导小朋友们学会正确的打招呼的方式;再次,明确告知家长孩子的问题,并建议家长做好表率,注意日常的一举一动,避免孩子产生错误的认知。最后,长期关注这名幼儿,表扬其好的行为,纠正其不良的行为。

### 五十九、在课堂上,你在画示范画的时候,有小朋友说你画的不对。此时,你会怎么办?

1.表明态度。幼儿阶段正值幼儿想象力和判断力的启蒙阶段。面对题中所述情境,作为老师,我会恰当地处理,以免挫伤幼儿的积极性。

2.阐述具体做法。首先,放平心态。让幼儿尽情地表达自己的想法,之后让其他小朋友们也讨论一下应该如何画。其次,巧妙化解。让幼儿上前演示自己的画法,如果画作没有偏离主题,且充满创造力,我会对其进行肯定和表扬;如果偏离了主题,我会引导其对两幅画进行对比,让幼儿认识到差异之处,同时肯定他大胆表达自己想法的勇气。最后,总结经验。在以后的工作中注意尊重幼儿的想法,在不背离教学目标的前提下,因势利导,有效化解各种问题。

### 六十、作为幼儿园老师,你如何处理好与幼儿家长的关系?



1.表明态度。家庭和幼儿园是孩子生活、玩耍的重要场所,我会与家长建立和谐融洽的关系,共同促进孩子健康成长。题目来源于考生回忆

2.阐述具体做法。首先,尊重家长。我会尊重家长对幼儿教育的想法,多从家长的角度出发去考虑问题。其次,经常沟通。我会经常与幼儿家长保持沟通,主动向家长介绍幼儿在园的情况、与家长交流育儿方法、听取家长的意见和建议、解决家长的疑惑等。最后,展示自己的专业性,获得家长的认可。

**六十一、有人说幼儿园工作收入低,很辛苦,除了繁重的教学任务以外,还要顶住巨大的社会压力。请问,你如何看待?**

1.表明态度。在我眼里,我觉得幼教工作是一份甜蜜的“苦差事”。

2.阐述我对幼儿园工作的理解。在我看来,幼儿教师虽然辛苦,但是在与幼儿的相处中却能收获很多幸福,让我觉得自己的付出是值得的。题目来源于考生回忆

3.阐述我会如何更好地开展幼师工作。第一,爱岗敬业,严格要求自己,用细心、耐心、爱心对待幼儿。第二,不断提升保教能力。第三,苦中作乐。适当放松自我,遇到问题要迎难而上,努力寻求解决的办法。

**六十二、你认为幼儿教师除了要具备专业知识,还应该具备哪些重要素质?**

1.简要概括。一名优秀的幼儿教师除了具备扎实的专业知识之外,还应具有爱心、耐心、责任心,亲和力以及良好的心理素养和交往能力等。

2.具体阐述。第一,爱心、耐心和责任心。关爱幼儿,使每一个幼儿都感受到父母般的爱;对幼儿表现出足够的耐心,有效地帮助幼儿更快更好地进步;把别人家的孩子当成是自己的孩子,把孩子的问题当成自己的问题去解决。第二,亲和力。不断地完善自己,增加自己的亲和力,让幼儿感觉到安全和温馨。第三,良好的心理素养和交往能力。多与家长沟通,及时了解幼儿在家的状态,共同促进孩子更好地发展。

**六十三、有人说,幼儿教师只注重唱歌和跳舞,不注重专业。你怎么看?**

1.表明态度。简单地认为幼儿教师只会唱歌和跳舞、不注重专业的观点是不合理的。这是对幼儿教师职业和职责的误解。

2.分析为什么幼儿教师是具有专业性的。幼儿园教师的专业标准明确规定幼儿园教师不仅要具备从业的基本技能,还需要正确的教学理念、良好的师德及科学的教育方法。题目来源于考生回忆

3.阐述幼儿教师应具备哪些专业性。对于幼儿园老师而言,最重要的是要有“五颗心”,即要有爱心、耐心、细心、恒心和诚心。只有保持一颗执着的事业心,才能倾注教师全部的心血,关怀呵护孩子的成长。

**六十四、小明在幼儿园总是很调皮,于是小明的爸爸就说“再调皮不来接你了”。对此,你怎么看?**

1.正确表明观点。小明的爸爸用威胁的语言来恐吓孩子,反映出来的是其教育观念和方式的不正确,没有做到科学育儿。

2.具体分析论证。现在很多家长都会存在小明爸爸的这种行为,对孩子的问题行为不进行客观分析,而是采取简单粗暴的方法。出现这种现象,主要源于家长教育观念的落后。

3.阐述科学教育方法。要转变教育观念,就要多倾听孩子的心声,循循善诱,因势利导。而且,还要加强与幼儿家长的联系,建议家长不要恐吓孩子,否则会给孩子造成心理阴影。同时,为家长普及科学育儿的知识与技巧。

**六十五、小明总是与小朋友打架。对此,你怎么看?**

1.正确看待幼儿打架问题。小明总是与小朋友打架,我认为这是幼儿人际交往能力缺失的典型表现,长此以往,会严重影响幼儿的身心健康。对此,教师应高度重视。

2.分析论证提出的观点。有心理学研究表明,人际关系不良常常是心理问题产生的主要原因。而3-6岁正是幼儿人际交往能力发展的关键时期,如果存在打架行为,会严重影响幼儿的人际交往和其他能力的发展。

3.想办法解决幼儿打架问题。一方面,教师要通过讲故事、歌曲口诀和角色扮演等方式,引导幼儿学会合适的表达方式,帮助幼儿提升交往的技能;另一方面,教师应创设和提供丰富适宜的活动区域和玩具材料,引导幼儿学会合作。

**六十六、有人说,幼儿园有好老师是幼儿园的光荣。对此,你怎么看?**

1.正确表明观点。一个幼儿园拥有好老师是幼儿园的光荣,这就充分说明了好老师对幼儿教育事业的重要性。

2.深入分析论证。一个好的幼儿教师,能开启幼儿认识世界和探索世界的启蒙之门,保护好幼儿的好奇心,为幼儿接受下一步的教育奠定坚实的基础,促进学前教育长足、健康发展。反之,师德缺失的教师,不仅使幼儿的身心受到伤害,还给整个幼师队伍的形象带来负面影响。

3.具体阐述落实。好的幼儿教师要做到三点:一要爱岗敬业,认真践行《3—6岁儿童学习与发展指南》,对幼儿实施科学的保育和教育,促进幼儿身心和谐的发展;二要牢固树立终身学习理念,不断提高保教知识和技能;三要牢固



树立改革创新意识,在实践中大胆开拓。

### 六十七、对于新课改提倡的“以幼儿为中心”,你怎么看?

1.提出核心观点。“以幼儿为中心”是幼儿新课程改革的要求,重在强调教师要发挥幼儿的主体性,促使他们、和谐发展。

2.具体分析论证。反观现实生活,我国幼儿主体性缺失的现象仍较为严重。例如,有的教师完全放手让幼儿自由活动,忽视了幼儿的年龄特征;而有的教师则一切包办代替,剥夺了幼儿动手操作的权利。对此,新课改提倡的“以幼儿为中心”的理念,既强调了师幼关系不是简单的控制与服从关系,又规定了新课改背景下的教学活动不是教师或幼儿的单边活动。

3.深入落实解决。为真正贯彻落实“以幼儿为中心”的理念,一方面教师不能一味用成人的眼光去要求幼儿,更不能用自己的判断标准评判幼儿的做法;另一方面教师既要激发幼儿参与的动机,又要根据教材的特点和幼儿的实际情况,为幼儿提供主动学习的机会。

### 六十八、如果在午休时间,有个幼儿大吵大闹,你会怎么办?

1.表明观点。午睡是幼儿在园生活的重要环节,若幼儿大吵大闹,不仅影响了自身的午睡休息,也干扰了其他幼儿的午睡。

2.阐述解决幼儿不午睡的措施。首先,征求幼儿的意见,把他带离休息区,给其他孩子创造一个安静的午睡环境,并请同事协助照顾其他孩子尽快入睡;其次,询问幼儿大吵大闹的原因,引导幼儿说出自己想法,如大小便、脱衣、铺床等睡前困难,并教育引导,帮助孩子建立懂文明、讲礼貌的认识;最后,如果幼儿坚持不睡,也不能强制午睡,我会通过讲故事或者做游戏等方式来稳定幼儿的情绪。

### 六十九、大班一名幼儿在活动中摔倒,而其家长第二天跑到幼儿园,说你不负责任。对此,你如何处理?

1.表明处理的态度。面对家长来园中质疑的情况,我会妥善处理,避免与家长发生口角冲突。

2.具体阐述应对的措施。首先,体谅家长心疼孩子的心情,毕竟孩子摔倒容易造成受伤;其次,诚恳地向家长道歉,承认自己工作有不到位的地方,并向该家长承诺今后自己一定多留意孩子的情况;再次,日后注意观察孩子的活动,避免再次出现类似情况;最后,我会定期与家长保持及时沟通,从而让家长随时了解孩子在园中的情况。

### 七十、有人说爱是教育的基石。对此,你是怎么理解的?

1.提出观点,表明见解。这句话指出从事幼儿教育的教师要拥有爱心,并给予幼儿爱心,爱是教育幼儿的技巧。

2.分析积极意义。爱心可以保证幼儿教师全身心地投入教育工作中,增加其工作的耐心和责任心;还会督促自身不断加强专业素质的提高,精心设计好每一个教学活动计划,让幼儿健康快乐地成长。

3.联系自身。在今后的教育教学工作中,用一颗真诚、热爱、赏识孩子的心去呵护幼儿,走进他们的内心世界,用爱心来浇灌和呵护他们。并通过不断地学习来提升自己的专业素养,切实践行新课标的理念和要求,真正做到以人为本,以幼儿健康成长为本。

### 七十一、幼儿园家长会,大部分家庭来的都是妈妈,爸爸很少出席。针对这种现象,你怎么看?

1.提出观点,表明态度。孩子的成长应该是父母共同参与的过程。

2.分析现象的原因。首先,传统的家庭观念。传统的家庭观念认为“男主外女主内”,女人负责教育孩子。其次,妈妈比较好沟通。妈妈和老师之间较多的话题。最后,爸爸没时间。爸爸由于工作压力大、时间紧,很少陪伴孩子。

3.提出建议。幼儿的教育应该是父母共同的责任,而不是母亲一个人的责任。因而爸爸要学会回归家庭,毕竟爸爸坚韧、勇敢的性格特点能对孩子性格的形成产生潜移默化的积极影响。同时,妈妈也要学会放手,多鼓励父亲参与孩子的教育过程,家园合作,促进孩子的健康成长。

### 七十二、当幼儿有问题向老师求助时,你认为老师该不该帮幼儿解决?

1.提出观点,表明态度。老师应该积极回应幼儿,耐心向幼儿了解情况,并千方百计地帮助幼儿,解决幼儿的疑问。

2.具体阐述。老师既要表扬幼儿积极思考、大胆提问的做法,还要和幼儿一起探讨这些问题,得出答案,增加幼儿的知识,确实做到因材施教,为每个幼儿提供适合的教育,使每个幼儿都能在幼儿园里得到相应的成长。

3.联系自身。作为幼儿教师,在面对幼儿的求助时,我会根据幼儿的需要给予相应的指导和建议,以不同的方式帮助幼儿,使幼儿获得成长。

### 七十三、有人认为幼儿园教师相当于看管员,不需要太高的素质。对此,你怎么看?

1.明确表明观点。幼儿园教师在教育过程中的角色绝不仅仅是看管员,而是知识的传递者和幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者。

2.具体阐述。幼儿园教育的重要性。一方面,学前教育作为整个教育体系的基础,是对孩子进行的预备教育。而幼



儿园教师的自身素质水平是决定学前教育质量的关键因素;另一方面,幼儿时期是发展人格和个性的重要时期,幼儿教师的行为举止会潜移默化地影响着幼儿,是一种无声的教育,其作用是任何人替代不了的。

3.联系自身。作为幼儿教师,一方面,我们必须通过“学习、学习、再学习”,不断更新观念,接受新知识;另一方面,在日常生活中,也要特别注意自身素养,在教育他人的过程中不断提高、完善自己,时刻谨记“为人师表”的理念,认真教育好每一个天真活泼的孩子。

#### 七十四、你们班的小华在幼儿园喜欢乱翻、乱拿其他小朋友的东西。作为她的老师,你会怎么办?

1.明确提出解决问题的目标。我会帮助小华尽快改掉不良习惯,助其健康成长。

2.分析原因,并提出解决策略。首先,积极引导,使其明白行为后果。我会把小华单独叫到一个地方,告诉小华她的行为是不正确的。其次,深入教育,加强改进。我会继续关注小华,寻找合适的教育契机,继续引导。最后,家园共育,共同解决。我会与小华的家长多沟通,保持教育的一致性。

#### 七十五、有家长要求幼儿园教孩子识字、加减法。作为老师,你怎么办?

1.明确自己的态度。面对家长的要求,我会耐心解释。

2.妥善解决问题。首先,对于家长“望子成龙,望女成凤”的迫切心情表示理解。但是我也会讲明利害关系。其次,我会以此为契机,与园长商量在召开家长会时邀请育儿专家“现身说法”,让家长了解幼儿的发育规律和学习特点,做到科学育儿。最后,家园共育。通过家长参加园里的亲子活动等方式,让家长肯定幼儿园的教育方式,一起避免幼儿园小学化倾向。

#### 七十六、触网低龄化,超半数儿童5岁接触网络,对此,你怎么看?

1.提出观点,表明态度。孩子可以在网络上汲取大量的知识咨询,但也会带来一些不利影响,需要对幼儿给予正确地引导和规范。

2.分析此现象出现的原因及不利影响。孩子缺少玩伴,家长缺乏亲子教育。长此以往会影响身心健康,除了视力下降,还可能诱发颈椎、睡眠等身体方面的疾病,更会对心智发育造成影响,淡化现实人际交往能力。此外,网络充斥的大量不良信息也不利于儿童正确人生观、价值观的形成。题目来源于考生回忆

3.提出解决触网低龄化地建议和措施。首先,家长要尽可能多地陪伴孩子,多带孩子亲近大自然,参加社交活动,合理工作孩子的上网时间。其次,网络监管部门要积极净化网络空间。最后,幼儿教师应在教育教学中正确引导幼儿对待网络。

#### 七十七、在当前幼儿教育中,男性幼儿教师可谓是万里江河中的一滴水,所占比例甚小。对此,你怎么看?

1.提出观点,表明态度。由于受传统教育观念及男性择业观的影响,从事学前教育的男性老师可谓凤毛麟角,该问题要引起足够的重视。

2.分析男幼师对于幼儿成长的作用。拥有男女教师比例合适的教育环境,不但可以增加幼儿园的活力,更能让孩子接触到的信息,有利于激发其思维,增强其分辨事物的能力,培养坚强果敢的意志,更有利于孩子的发展。题目来源于考生回忆

3.提出如何改变男幼师比例小的建议。一方面改变传统的思想认识,尤其是男性应转变固有的择业观。另一方面,加强政策倾斜,吸引更多的具有良好素质的男性加入到幼儿教师队伍中。

#### 七十八、班上有个小朋友性格内向,不愿和其他小朋友玩。对此,你会如何解决?

1.表明态度。我会正确地引导,给孩子创造一个良好的成长环境,帮助他成为阳光、快乐的孩子。

2.阐述具体做法。首先,留心观察,了解其不愿意与其他小朋友玩的原因,并让其感受到我对他的肯定和喜爱。其次,多为其创造与其他小朋友玩耍的机会,让孩子在游戏中享受和同伴相处的快乐,从而改变内向的性格。最后,加强与家长的沟通,建议家长多陪伴孩子,多给予孩子肯定和鼓励,多带孩子和小区的其他小朋友玩耍,使孩子愿意主动与人交流。

#### 七十九、小赵特别调皮,经常在课堂上打扰到其它同学。作为老师,你会怎么做?

1.表明态度。幼儿年龄尚小,尚未形成遵守纪律的观念。因此,我会及时帮助小赵形成良好的行为习惯。

2.阐述具体做法。首先,规范课堂行为,强调课堂纪律,树立好孩子意识。其次,丰富课堂内容,创设丰富的教学情境,吸引幼儿注意,减少他因为好动而干扰到他人的机会。再次,发挥榜样力量,表扬课堂中表现好的小朋友,强化小赵的自我控制能力。最后,及时和家长沟通,建议家长在日常生活中要有意识培养小赵的耐心和专注力。

#### 八十、有的老师说工作两年后,失去了兴趣。如果是你,你会怎么办?

1.表明态度:教师出现职业倦怠对教师自己、幼儿会带来严重的影响。因此,作为一名幼儿教师,我会努力调整,积极应对。



2.阐述具体做法。首先,调整心态,正确对待。我会坚定自己的职业信仰,认识到这份职业的意义和价值,从而保持乐观向上的心境,珍惜工作中和孩子相处的时间。其次,准确定位,善于发现工作中的乐趣,从而提高工作热情。最后,给自己设置不同的目标,通过每一个目标的完成,挖掘自己的潜力,进而取得更大的进步。

### 八十一、你为什么选择当一名幼儿园教师?

1.表明态度。我选择当幼儿教师是因为热爱与追求。

2.阐述选择当幼儿教师的原因。第一,高度匹配的职业兴趣。我能在幼儿教育中体会育人之乐,获得莫大的成就感和幸福感。第二,客观理性的求职需要。我的专业是学前教育,良好的专业能力是我从事幼儿教育工作的重要保证。第三,长期稳定的职业追求。我愿意在幼儿教师这个岗位上勤奋学习,辛勤耕耘,为幼儿教育的发展尽自己的绵薄之力。

### 八十二、孩子们在区域活动的时候特别乱,老师却不管并说让他们自由活动。对此,你怎么看?

1.让幼儿自由活动的理念是符合幼儿教育要求的,但当幼儿出现问题时,老师要适时介入引导,而不是放任自流,否则就失去了区域自由活动的意义。

2.对老师的行为进行分析。区域活动的目的是让幼儿在活动中充分表现自己的能力,如果老师过于限制幼儿的自由,就无法实现区域活动的作用。但是,老师也不能让幼儿在区域活动时过于“自由发挥”。所谓“无规矩不成方圆”,盲目地给孩子自由,会导致活动秩序混乱,无法实现活动的意义,更不能达到在活动中培养孩子规则意识和团队合作意识的目的。

3.提出建议。老师需要让自由和规则并存,在制定规则的基础上让孩子们充分发挥自己的想象力和创造力。比如,合理创设区域活动的空间位置,制定活动的时间和规则,做好活动的合作者、引导者,这样才能真正达到区域活动的目的。

### 八十三、在幼儿时期,很多家长为了不让孩子输在起跑线上,给孩子报了大量的兴趣班。对此,请谈谈你的看法。

1.很多家长都有望子成龙、望女成凤的心态,希望孩子从小就一专多能,加之社会竞争激烈,便给孩子报了大量的兴趣班。这种行为虽然可以理解,但我并不支持。

2.分析家长的这种行为的不当之处。在幼儿阶段,家长和教师都应尊重幼儿身心发展的规律,以游戏为基本活动,促进每个幼儿的个性发展。所以,家长的这种行为这不符合幼儿的身心发展规律,是一种“急功近利”的做法。长此以往,容易使幼儿产生厌学、畏惧等不良情绪,不利于幼儿的长久发展。

3.提出建议。幼儿教师应该帮助家长改变传统的教育观念,帮助家长树立新的教育观,使家长意识到培养幼儿良好的习惯和各项精神品质更加重要,引导他们尊重幼儿的发展规律。

### 八十四、班上有个小朋友性格孤僻,不愿和其他小朋友玩。对此,你会如何解决?

1.幼儿性格孤僻会影响其日后的学习、生活和工作。因此,我会正确引导,给孩子创造一个良好的成长环境,帮助他成为阳光、快乐的孩子。

2.阐述具体的解决办法。首先,和幼儿进行沟通。我会引导孩子说出他为什么不愿意与其他小朋友玩的原因,了解他对幼儿园和家庭的感受,并对他表现优秀的地方提出表扬。其次,多创造该幼儿与其他小朋友玩耍的机会。比如,在角色扮演的游戏中,我会给他指定一个他擅长和喜欢的角色让其参与到游戏中来,并在全班对他的表现进行表扬,以此建立起该幼儿的自信心,培养他的表达能力,使其在游戏中享受和同伴相处的快乐,改变孤僻的性格。最后,主动与幼儿家长进行沟通。我会向家长讲明其中的危害,建议家长多陪伴孩子,多给予孩子肯定和鼓励,多带孩子和其他小朋友玩耍,使孩子愿意主动与人交流。

### 八十五、班上有个孩子经常在课堂上走神,很难集中注意力听讲。对此,你怎么办?

1.幼儿在课堂上无法集中注意力,原因在于他们很容易受外界新奇事物的影响而转移自己的注意力。对此,我不会一味地批评,而是会换位思考,结合幼儿的年龄特征开展教学,不断丰富教学形式,吸引幼儿注意力,激发幼儿的学习兴趣。

2.阐述具体的解决办法。首先,与该幼儿耐心沟通。我会了解他平时最喜欢上的是哪门课程,喜欢的玩具有哪些等,并询问幼儿走神的原因,向其讲解集中注意力听课的重要性。其次,集中幼儿的注意力。在课堂上,我会利用多种教学手段,如游戏、比赛、情境模拟、角色扮演等来集中幼儿的注意力。若发现该幼儿又走神时,我会通过提问或者奖励小红花等方式,集中幼儿的注意力。同时,我也会在教学过程中巧妙使用简单易懂、形象丰富的课堂语言,使课堂变得生动有趣。最后,与幼儿家长沟通。我会向家长说明情况,共同解决幼儿注意力不集中的问题。

八十六、一些幼儿家长觉得自己的孩子已经五岁了,但认识的字很少,也不怎么会算术,便要求幼儿教师教孩子拼音和识字。作为老师,你怎么办?



1. 让幼儿提前学习拼音、识字、算术等小学知识,很容易使幼儿产生抵触心理,甚至对学习失去兴趣。所以,面对家长的要求,我会积极应对,解释清楚。
2. 与家长耐心沟通。我会对幼儿家长的心情表示理解,并讲明利害关系,比如孩子在这种小学化的教育过程中得不到快乐,会对学习产生恐惧和厌恶心理,使孩子产生厌学情绪,严重时可能会让孩子患上“失语症”,以此让家长真正理解“以幼儿发展为本”的思想。
3. 以此为契机,与园长商量在召开家长会时邀请育儿专家“现身说法”。通过“案例分享”和“互动答疑”的方式,使家长明白幼儿教育小学化既违背了教育发展规律,又会令孩子活泼好动的个性受到压抑、摧残,不利于孩子的健康成长。
4. 让家长了解我园的教育理念。我会真诚地邀请家长参与亲子课堂,使他们亲身感受孩子在园的学习和生活状态,充分肯定我园科学的育儿方式。

#### 八十七、如果幼儿园领导安排给你负责幼儿安全的职务。对此,你会怎么办?

1. 《幼儿园教育指导纲要》指出,幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作首位。所以,当幼儿园将这么重要的工作安排给我时,我一定会认真负责,保护好每一个幼儿。
2. 在每天上学、放学、吃饭等时间段,做好对幼儿的基本保障工作。例如,我会定期检查幼儿的体温,认真查看幼儿午睡是否安全等。同时,在每次的区域活动时,提前检查好活动区的设施是否安全。
3. 提高幼儿的安全意识。我会通过做游戏这种寓教于乐的方式,将安全教育内容融入到游戏中,使幼儿在轻松、愉快的氛围中树立安全意识,增强幼儿处理紧急情况的能力,提高其自我保护意识和能力。比如通过角色扮演,让幼儿知道家长不在身边时,不能要陌生人的食物等。同时,将这些知识编成儿歌,便于幼儿记忆。
4. 与家长形成家园合力,共同教育。我会通过家长会、家园开放日等活动,向家长们讲述一些生活中保护孩子的安全知识,希望家长将这些安全知识讲给孩子,以培养幼儿的安全意识,避免安全事故的发生。

#### 八十八、在幼儿园,老师应该和孩子们一起做游戏还是让孩子们自己做游戏?

1. 幼儿正处于自控力需要培养的阶段,还没有明确、稳定的角色意识和游戏兴趣,为了更好地达到游戏目的,我认为老师应该和孩子们一起做游戏,融入孩子们的世界,更好地引导和教育孩子。
2. 如果老师完全脱离孩子的游戏,只是做一个单纯的组织者和看护者,既不能很好地保障孩子在游戏中的安全,也不能很好地在游戏过程中通过观察每个孩子的表现而针对性地做出引导和教育,更不能达到培养孩子兴趣、启发孩子想象力的目的。相反,老师的参与,既能调动孩子的游戏兴趣,还能集中孩子在游戏时的注意力。
3. 老师在参与游戏时,应全情投入,明确游戏目的,在游戏中对孩子进行教育引导,以达到活动效果。

#### 八十九、有一名幼儿教师发现两个孩子在午睡时间说笑,就让他们两个互扇耳光。对此,你怎么看?

1. 在这件事情中,教师虽然没有自己出手打孩子,但是他的行为依然是有愧于教师身份的,是被任何一个有道德有良知的人所不齿的。
2. 分析教师行为的危害。一是会让孩子受伤,伤害了孩子的身体健康;二是会让孩子感到十分屈辱,产生心理阴影;三是让孩子彼此之间产生敌意,无法和平相处;四是使孩子产生暴力倾向。
3. 分析教师行为的原因。主要是由幼儿教师准入机制的不合理,监督机制的不健全,幼儿教师自身的职业道德不高以及幼儿教育资源不足几方面导致的。
4. 提出解决问题的建议。第一,对于幼儿教师的不合理行为,制定严格的监管制度,进行约束。第二,政府要重视幼儿教育,加大资金投入,壮大幼儿教师师资队伍。第三,幼儿教师应该不断提升自我修养与情绪管理能力,真正做到关爱幼儿。

#### 九十、你正在上课,发现有个幼儿尿裤子了。作为一名幼儿教师,你怎么办?

1. 幼儿上课尿裤子,这是由幼儿年龄特征和生理因素导致的。所以,我会耐心对待,在保证教学正常进行的同时,维护好幼儿的自尊心。
2. 照顾好该幼儿,完成授课。我会请保育员或者其他老师及时将该幼儿单独带到休息室或卫生间,帮幼儿换好备用的干净衣裤,避免其受凉。在此期间,我会通过提问、集体游戏等方式,吸引其他幼儿的注意力,从而维持好课堂纪律。
3. 安慰该幼儿。我会主动与该幼儿沟通,叮嘱幼儿以后想上厕所时,要及时举手告诉老师,快速去卫生间。同时,我会告诉幼儿我会替她保守秘密,以此充分保护好幼儿的自尊心,消除幼儿的心理负担。
4. 家园共育。我会与幼儿家长取得联系,向家长说明情况,建议家长多观察孩子,并调整孩子的排尿次数和时间,以保证孩子健康成长。



### 九十一、中班的明明经常攻击其他小朋友。作为老师，你怎么办？

1. 幼儿的情绪容易冲动，很容易表现出攻击行为，这种行为对幼儿的身心发展、良好品行的塑造以及日后的人际交往等都有着极大的影响。因此，我会对明明经常攻击其他小朋友的行为及时干预、矫正。
2. 阐述具体的解决办法。首先，我会观察明明平日里的表现，与其家人进行沟通，了解明明经常攻击其他小朋友的原因。其次，通过多种方式对明明的行为进行干预矫正。如果是其他小朋友拿了她的玩具，那么我不会盲目批评她，而是会慢慢和他讲道理，告诉他攻击其他小朋友是不对的，有问题可以找老师帮忙解决，使其感受到关心。如果是明明有错在先，我会通过隔离教育的方式，让他明白这样做是不对的，再通过情景模拟，引导他换位思考，体会其他小朋友的感受。最后，与明明家长沟通。我会向明明家长说明情况，并建议家长改变教育方式，注意做到奖惩得当。

### 九十二、小明在课间游戏时被其他小朋友抓伤了，家长很生气，直接到幼儿园投诉你，说你没尽好责任。假如你是这位老师，你会怎么办？

1. 幼儿在园期间出现问题，作为幼儿教师，确实有着不可推卸的责任。因此，我不会对家长的投诉行为有抵触情绪，而是会妥善处理此事。
2. 与家长真诚地沟通。家长的这种行为是爱子心切的表现，是正常的。我会先关心小明的受伤情况，再向家长当面解释并道歉，承认自己的不足之处，并向其保证在以后的工作中，我一定会尽力保障孩子的安全，也希望家长予以监督。
3. 解决小明和其他小朋友之前的问题。我会对抓伤小明的幼儿进行引导，了解情况，并对其进行教育，希望他以后能够控制自己，不伤害其他的小朋友，使其认识到问题的严重性。
4. 对幼儿之间的冲突行为加强教育引导。比如，通过游戏的方式告诉幼儿如何和睦相处，让幼儿扮演“串串门”活动，使他们在串门的过程中逐渐学会待人接物的态度和方法，引导他们互助互爱，不以自我为中心。

### 九十三、有些幼儿园老师认为，幼儿园工作就是一些喂饭、喂水、穿衣、梳头等体力劳动，简单又枯燥。对此，你怎么看？

1. 幼儿教师的教育对象是3-6岁无生活自理能力或者生活自理能力差的幼儿，这就决定了幼儿教师需要做一些喂饭、喂水等保育工作。对于有些幼儿教师认为幼儿园工作简单枯燥，我认为其缺乏对幼儿教师职业科学的认识。
2. 幼儿教师的工作原则是“保教结合”，教师要通过一日生活常规培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和自理能力。因此，保育也是教育，并不是像有些老师认为的只是简单的体力劳动。如果老师要使幼儿养成良好的行为习惯，就需要不断思考，根据每个幼儿的年龄和性格特点花心思去组织设计每个环节的活动，这样就会使喂饭、喂水等活动变得有趣味，老师也会从幼儿的成长和变化中感受到快乐。
3. 幼儿教师应该摒弃这种错误观念，为自己制定每个阶段的职业发展规划，通过不断地学习和反思，提高自己的专业能力。

### 九十四、在区域活动中，有个孩子向其他小朋友乱扔玩具，老师看到后很生气，于是让这个孩子到角落里一个人待着。对于这种做法，你怎么看？

1. 惩罚是一种教育手段，也是一种微妙的教育艺术。只有拥有了惩罚幼儿的智慧，才能真正达到教育幼儿的目的。老师的做法我认为可取的，但要注意方式方法。
2. 对此种做法加以分析。采取“让其到角落一个人待着”的做法，可以使他们感觉到自己与别的孩子不一样被区别对待了，就会促使幼儿做出改变，这样既可以及时制止幼儿的问题行为，又可以促进幼儿反思自己的行为，使其学会控制自己的情绪，还会帮助幼儿学会遵守规矩，提升自我约束的能力。但是，过度的惩罚会适得其反，不利于幼儿的身心健康发展。
3. 提出建议。为了让此种做法发挥出良好的效果，幼儿教师还应注意以下两方面：一是老师应明确好“隔离”的时间，即通过计时隔离的方法，让幼儿平静下来，让其进行自我反思；二是隔离之后一定要对幼儿进行说理教育或引导，使其明白受罚的原因，懂得自己的行为对其他孩子的影响，达到惩罚的目的。

### 九十五、你们班有个孩子经常欺负其他小朋友，导致小朋友们都很怕他。作为幼儿教师，你该怎么办？

1. 出现这一问题，我会高度重视，并根据幼儿的个性特点，采取有效的教育形式和方法，做到因材施教，使每个幼儿的身心都得以健康发展。
2. 阐述具体的解决办法。首先，对幼儿进行引导和教育。我会对幼儿进行移情教育，让其学会体验他人的情感。例如，通过一些故事或者情景角色表演，让幼儿体验到与小伙伴合作分享的快乐，并引导其在活动中学会“商量”而不能霸道，否则会失去很多小伙伴。同时，对他礼让友好的表现，及时进行表扬和肯定，使其明白什么行为是好的。



其次,和家长进行深入沟通。我会与这名幼儿家长进行充分沟通,了解孩子产生不良行为的原因,并就解决方案达成一致,建议家长做好对孩子性格和行为养成方面的引导。最后,通过组织集体活动来消除其他小朋友的对该幼儿的害怕情绪,促使该幼儿与其他小朋友和睦相处。

**九十六、在区域游戏时,两个小朋友因为一个风车争执不下。作为一名幼儿教师,面对这种情况,你应如何处理?**

1. 面对两个孩子因为一个风车而争执不下的情况,我会因势利导,对他们进行教育引导,从而培养孩子合作、分享、宽容等方面的品质以及社交能力。
2. 耐心倾听,了解。我不会立刻上前制止,而是会仔细倾听他们在争什么,了解事件的过程,做到心中有数,防止在解决问题时出现错误的判断,影响孩子的心态。
3. 科学引导。我会与两个孩子进行沟通。如果游戏区还有其他的风车,我会让其中的一个孩子在游戏区寻找,通过“寻找宝藏”的游戏转移孩子的注意力;如果游戏区只有这一个风车,我会规定每个人玩风车的时间,引导他们交替着玩。同时,我会告诉他们小朋友之间应该彼此谦让,友好相处,懂得分享,并通过让他们彼此拥抱来化解矛盾,增进他们的感情。
4. 总结反思。在日常的教学活动中,多注重对孩子们的思想教育,使孩子们能健康、快乐地成长。

**九十七、在课堂上,有两个小朋友总是说话,你说过两人之后,他们还是继续说。对此,你怎么办?**

1. 幼儿时期是幼儿性格、行为养成的重要阶段,而幼儿出现不遵守课堂纪律的行为,既与其自控能力弱有关,也与课程设置有关。所以,我会理性对待此事,积极解决问题。
2. 耐心提醒。我不会大声呵斥孩子的不听话行为,而是会适当运用一些方式先保证上课秩序和教学进度。比如,告诉他们如果再讲话就不发小红花,以此让两个孩子停止说话。
3. 课后了解原因,引导教育。我会单独了解两个孩子上课说话的原因,如果是因为两人是好朋友,总是想交流,我会告诉他们上课说话不但会影响自己的学习,还会影响到其他小朋友,其他小朋友会不喜欢他们。如果是因为对上课内容不感兴趣,那我会引导幼儿意识到所学内容的重要性,并听取他们的建议。
4. 长期关注。以后我会因材施教,不断提升授课艺术,多与孩子们互动交流,做到寓教于乐。同时,关注好这两个孩子的表现,对他们的改变及时给予表扬和鼓励。

**九十八、在教师节时,东东的妈妈送礼物给你。对此,你怎么办?**

1. 在教师节时,有家长向老师表达感谢之意,是对老师的付出和能力的一种认可。对此,我会感到开心,但如果有幼儿家长借节日之机送礼物给我,我是不会接受的。
2. 与东东妈妈进行沟通。既会感谢东东妈妈的认可,并表达谢意。也会向其表达老师不能收礼是幼儿园的要求,也是做老师的原则,希望她可以理解,请她收回礼物。同时,请东东妈妈放心,我会关心东东,认真的照顾每个幼儿。
3. 向班里的其他家长也明确表达自己的意思,希望其他家长不要再有送礼的行为。我会将班级最近一段时间的工作做好总结,让每位家长都能对自己孩子的在园表现有所掌握。同时,将我接下来的安排也向家长们进行阐述,使家长们看到我每个幼儿的关注。
4. 定期和每一位幼儿家长保持联系,及时反馈孩子的表现,使家长放心。

**九十九、一个孩子在午休时尿床了,老师知道后说:“你怎么又尿床了”。对此,你怎么看?**

1. 如果老师对幼儿的尿床行为过于责备,不仅不能解决问题,反而会增加幼儿的心理压力,使幼儿出现频繁尿床的现象。这位老师的做法是不对的,应该予以反思。
2. 分析这种做法的危害。对于一个开始上幼儿园的小朋友来说,他们已经懂得了害羞和自尊。如果老师当众批评或责备尿床的幼儿,很可能会伤害幼儿的自尊心,使得幼儿开始变得敏感、脆弱。长此以往,对幼儿的心理和生理两个方面都会造成不良影响。
3. 提出解决幼儿问题的建议。在面对幼儿的问题时,幼儿园老师应该多一份耐心和细心,学会控制自己的情绪。同时,还应安抚幼儿,不要让幼儿因为一次的过错而过于羞愧,充分保护其自尊心,消除其心理负担。事后,要及时和家长沟通,了解幼儿问题的原因,和家长一起合力孩子的问题。

**一百、你班有个小朋友经常抢别人的玩具,自己不玩也不让别人玩。作为幼儿教师,你怎么办?**

1. 幼儿争抢玩具,主要是由于缺乏分享意识造成的。作为老师,要对幼儿耐心引导。
2. 阐述解决问题的办法。首先,我会温和地提醒幼儿,帮助他回忆曾经他想玩玩具时其他小朋友都主动和他分享的案例,鼓励幼儿尝试着去交换玩具,引导其学会与其他的小朋友交换玩具。其次,我会通过讲述有关“分享”的小故事和设置角色扮演游戏,让幼儿亲身体验分享玩具的快乐,使其懂得幼儿园的玩具是要大家一起玩的。最后,与家长取得联系,一方面告诉家长孩子在幼儿园的表现,另一方面建议家长引导孩子学会分享,乐于分享。





Teacher qualification interview high score materials

Scan code to download 233 online school APP to get

233网校

Illustration of a person jumping, a gift box, and a coin.



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握