

小学《教学教学知识与能力》高频考点

目 录

第一章 教育基础.....	2
一、选择题高频考点.....	2
二、简答题高频考点.....	5
第二章 学生指导.....	9
一、单选题高频考点.....	9
二、简答题高频考点.....	13
第三章 班级管理.....	15
一、单选题高频考点.....	15
二、简答题高频考点.....	16
第四章 学科知识.....	17
一、小学语文课程标准.....	17
二、小学数学课程标准.....	17
第五章 教学设计.....	17
一、教学设计题分析本文的写作特点常考知识点.....	18
二、教学设计万能模板.....	18
第六章 教学实施.....	19
一、单选题高频考点.....	19
二、简答题高频考点.....	24
第七章 教学评价与反思.....	26
一、单选题高频考点.....	26
二、简答题高频考点.....	27
材料分析题答题方法及高频考点.....	28
一、材料分析解答方法.....	28
二、材料分析高频考点.....	28



(为直观展现重要考点,根据近两年考试数据,将考试年份标注于知识点之后)

第一章 教育基础

一、选择题高频考点

(一) 教育概述

- 1、教育的含义:广义的教育包括学校教育、社会教育和家庭教育。狭义的教育主要指学校教育。
- 2、教育的构成要素:教育者、受教育者、教育影响是构成教育活动的基本要素,其中学校教师是教育者的主体,起主导作用。
- 3、教育的本质属性:教育是一种有目的地培养人的社会活动。教育的社会属性有永恒性、历史性、历史继承性、生产性、民族性和相对独立性。

(二) 教育的历史发展(重点)

- 1、世界上最早的学校产生于公元前 2500 年的古埃及,我国最早的学校产生于夏朝。
- 2、孔子思想:有教无类、学思并重、不愤不启,不悱不发,稳固执行等。(2018 上)
- 3、《学记》是中国古代也是世界上最早的一部专门论述教学问题的著作。《学记》教育原则:教学相长、及时而教、不陵节而施、长善救失、道而弗牵、强而弗抑、开而弗达、学不躐(lie)等、藏息相辅等。

(三) 教育学的历史发展(重点)

- 1、教育学的研究对象:教育学是以教育现象、教育问题为研究对象,不断探索并揭示教育规律的学科。
- 2、苏格拉底在教育理论上的最大贡献是“产婆术”,本质是启发式教学。
- 3、柏拉图教育思想集中体现在他的代表作《理想国》。
- 4、亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家,首次提出了“教育遵循自然”的观点。
- 5、昆体良是西方第一个专门论述教育问题的教育家,代表作《雄辩术原理》是西方第一本教育专著,也是世界上第一本研究教学法的书,是班级授课制的萌芽。
- 6、培根首次把教育学作为一门独立学科提出来;康德最早在大学开设教育学讲座。
- 7、捷克教育家夸美纽斯被称为“教育学之父”,其著作《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志,提出“泛智”教育,提出教育应适应自然的思想,首次从理论上论述班级授课制。(2018 下)
- 8、卢梭是法国教育家,代表作《爱弥儿》提出自然主义教育,儿童本位思想。
- 9、裴斯泰洛奇是瑞士教育家,教育史上小学各科奠基人,在其代表作《林哈德与葛笃德》中最早提出“教育心理学化”,倡导自然主义教育,提倡情感教育、爱的教育。
- 10、洛克是英国教育家,代表作《教育漫话》,提出“绅士教育”和“白板说”。
- 11、斯宾塞是英国教育家,最早提出“什么知识最有价值”,代表作《教学论》,提出“教育是为幸福生活做准备”。
- 12、德国教育家赫尔巴特被称为“现代教育学之父”,其代表作《普通教育学》标志着规范教育学的建立,提出了教育性原则(教学永远具有教育性)和四段教学法(明了、联想、系统、方法),提倡传统教育三中心——教师中心、教材中心、课堂中心。
- 13、美国教育家杜威是现代教育理论的代表人物,代表作《民主主义与教育》,主张教育即生长,教育即生活,教育即经验的改造,主张教育无目的论,倡导“新三中心”(儿童中心、活动中心、经验中心)和“在做中学”。
- 14、苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》,被公认为世界第一部马克思主义教育学著作。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- 15、杨贤江的《新教育大纲》则是我国第一本马克思主义的教育学著作。
- 16、当代教育学理论新发展，主要包括布鲁姆的教学目标理论，布鲁纳的“结构教学论”，赞可夫的“发展性教学理论”，瓦·根舍因的“范例教学论”，苏霍姆林斯基的“和谐教育思想”。
- 17、我国著名教育家包括主张“五育并举”、“以美育代宗教”的蔡元培，“伟大的人民教育家”陶行知，“平民教育之父”晏阳初，职业教育先驱黄炎培，乡村教育运动先驱梁漱溟。
- 18、在我国，教育一词最早见于《孟子·尽心上》，最早把“教”和“育”连在一起使用的人是孟子。

(四) 教育与社会的发展 (重点)

- 1、生产力的发展水平制约着教育目的，制约着课程设置与教育内容，制约着教育发展的规模、速度，制约着学校结构，制约着教学的方法、手段、组织形式。
- 2、教育是劳动力再生产的必要手段，教育再生产劳动力，教育再生产科学知识和技术。
- 3、社会经济制度决定教育的目的，决定教育的领导权。
- 4、教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用，具有传播和交流文化的作用，具有更新和创造文化的作用。
- 5、教育的相对独立性体现在：与生产力和政治经济制度发展不平衡、本身的继承性、受其他社会意识形态的影响。

(五) 教育与人的发展 (重点)

- 1、影响个体身心发展的因素包括：遗传（前提基础）、环境（提供可能）、教育（主导因素）、个体主观能动性（决定因素）。
- 2、影响人身心发展的理论：
 - (1) 内发论：强调人的身心发展的力量主要来源于人自身的内在需要，身心发展顺序也是由身心成熟决定的。
代表人物：孟子（人之初性本善）；弗洛伊德（认为性本能是推动人发展的根本动因）；威尔逊（强调基因复制）；格赛尔（双生子爬梯实验及其成熟势力说）；霍尔（遗传决定论——一两的遗传胜过一吨的教育）高尔登；（优生学的代表人）。
 - (2) 外铄论：认为人的发展主要依靠外在力量，如环境的刺激和要求、他人的影响、学校的教育等。
代表人物：荀子（性本恶）；洛克（白板说）；华生（给我一打健康的儿童……）；斯金纳（人的行为乃至人格都可以通过外在的强化或惩罚手段来加以塑造、改变、控制和矫正）。（2019 上）
 - (3) 多因素相互作用论，辩证唯物主义。强调内外因在个体活动中相互作用。人是能动的实践主体，没有个体的积极参与，个体的发展是不能实现的；在主客观条件大致相似的情况下，个体的主观能动性发挥的程度对人的发展有着决定性的意义。
- 3、个体身心发展的一般规律：个体身心发展的顺序性、个体身心发展的阶段性、个体身心发展的不平衡性、个体身心发展的互补性、个体身心发展的差异性。（2018 下、2018 上）

(六) 教育目的

- 1、教育目的的层次结构包括：教育目的、培养目标、课程目标、教学目标。
- 2、教育目的的功能包括：导向、调控、激励和评价。
- 3、教育目的确立的依据是特定社会的政治、经济、文化发展要求和个体的身心发展需求。
- 4、在教育目的的价值取向上存在“个体本位论”和“社会本位论”两种对立观点。
- 5、我国制定教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说。教育与生产劳动相结合是培养全面发展的



人的唯一途径。(2019 上)

(七) 教育制度

- 1、广义的教育制度指国民教育制度，狭义的教育制度指学校教育制度，它是国民教育制度的核心，规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。
- 2、近代学校系统的出现标志着制度化教育的形成。
- 3、各类学制主要类型包括：双轨制（以英法为代表）、单轨制（以美国为代表）和分支型学制（中国、前苏联）。
- 4、旧中国的现代学制包括：1902 年“壬寅学制”（又称《钦定学堂章程》，清政府颁布的第一个现代学制，但未实施），1904 年“癸卯学制”（又称《奏定学堂章程》，第一个正式实施的现代学制），1912 年“壬子癸丑学制”（第一次规定男女同校，废除读经，改学堂为学校），1922 年“壬戌学制”（以美国为蓝本，实施时间最长）。(2018 下)
- 5、义务教育起源于德国，基本特征是强制性、普遍性和免费性。(2018 上)
- 6、1986 年颁布的《中华人民共和国义务教育法》开始推行九年制义务教育，标志着我国的义务教育进入了一个新阶段。(2019 上)
- 7、全面发展教育包括：德育（灵魂和统帅）、智育（前提和支持）、体育（基础）、美育（动力）和劳动技术教育。
- 8、校长负责制是我国现阶段中小学的管理体制。

(八) 基础教育课程改革（重点）

- 1、“课程”一词最早出现在英国教育家斯宾塞的《什么知识最有价值》一文中。
- 2、课程的类型（每年都考）
 - (1) 从课程的组织方式来划分：分科课程、综合课程与活动课程。
我国古代的“六艺”和古希腊的“骑士七技”都是学科课程，活动课程的代表人物是杜威。
 - (2) 从对学生的学习要求的角度来划分：必修课程与选修课程。
 - (3) 从课程设计、开发和管理的主体来划分：国家课程、地方课程与校本课程。
 - (4) 从课程的呈现方式划分：显性课程与隐性课程。
- 3、我国中小学的课程内容：课程计划、课程标准、教材。
- 4、课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是教材评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。(2019 上)
- 5、教材编写的基本方式（2019 上）
 - (1) 直线式教科书结构，就是指把一门学科的课程内容或其中一个课题的内容按照知识本身的逻辑结构来展开呈现在教科书中，使各种知识在内容上均不重复的编排形式。
 - (2) 螺旋式教科书结构，就是把同一课题内容按深度、广度的不同层次安排在教科书的不同阶段重复出现，使得每一次重复都将原有的知识、方法、经验进一步加深拓广，逐级深化。
- 6、制约课程开发的因素：学生、社会及学科特征是制约学校课程的三大因素。(2018 上)
- 7、课程实施的取向（2018 上）
 - (1) 忠实取向：认为课程实施过程即是忠实地执行课程计划的过程。衡量课程实施成功与否的基本标准是课程实施过程实现预定的课程计划的程度。
 - (2) 相互适应取向：课程实施过程是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面



相互调整、改变与适应的过程。

(3) 课程创生取向: 课程是教师与学生联合创造的教育经验, 课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程, 既有的课程计划只是供这个经验创生过程选择的工具而已。

二、简答题高频考点

一、教育的社会发展

(一) 教育与社会生产力的相互关系

1、生产力对教育的制约作用(1) 生产力水平决定教育的规模和速度(2) 生产力水平制约着教育结构的变化(3) 生产力水平制约着教育的内容和手段。

2、教育对生产力的促进作用(1) 教育再生产劳动力(2) 教育再生产科学知识(3) 教育是发展科学的一个重要手段。

3、教育相对独立于生产力的发展水平。

(二) 教育与社会政治经济制度的相互关系

1、政治经济制度对教育的制约作用(1) 政治经济制度决定教育的领导权(2) 政治经济制度决定着受教育权(3) 政治经济制度决定着教育目的的性质和思想道德的内容。

2、教育对政治经济制度的影响作用(1) 教育为政治经济制度培养所需要的人才(2) 教育可以促进民主(3) 教育是一种影响政治经济的舆论力量。

3、教育相对独立于政治制度。

(三) 教育与文化的相互关系

1、文化对教育发展的制约作用(1) 文化影响教育目的的确立(2) 文化影响教育内容的选择(3) 文化影响教育教学方法的使用(4) 社会文化规范影响着教育的价值取向, 制约着人们的教育观念。

2、教育的文化功能(1) 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用(2) 教育具有传播和交流文化的作用(3) 教育具有更新和创造文化的作用。

二、教育与人的发展

(一) 简述小学生身心发展的一般规律

1、教育要遵循人的发展顺序性, 循序渐进地促进人的发展。(循序渐进)

2、教育要遵循人发展的阶段性, 从学生年龄特征出发进行教育。(分阶段教学, 不能一刀切)

3、教育要适应人的发展的不平衡性。在身心发展的关键期, 施以相应的教育。(抓住关键期)

4、教育要遵循人发展的互补性, 进行长善救失。(扬长避短)

5、教育要适应人发展的差异性, 做到因材施教。

(二) 影响人的身心发展的因素 (2019 上)

1、遗传: 遗传素质是人的身心发展的物质前提, 为个体的身心发展提供了可能性。

2、环境: 孟母三迁、墨子提出的“染于苍则苍, 染于黄则黄”。作用: 把遗传提供的发展可能性变成现实。



3、个体的主观能动性：个体身心发展的特点、深度和广度，主要取决于其自身的主观能动性的高低。学生个体的主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。

4、学校教育：

(1) 在人的身心发展中起主导作用。

(2) 学校教育对个体发展的特殊功能。对个体的发展方向与方面作出社会性规范，具有加速个体发展的特殊功能。学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值，具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

(三) 学校教育在人身心发展中起主导作用的原因

(1) 学校教育是育目的、有计划、有组织的培养人的活动 (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好 (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素 (4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻

(四) 学校教育在人身心发展中的主要表现

(1) 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范 (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能 (3) 学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值 (4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

三、教育目的

(一) 教育目的的作用

1、导向作用：教育政策的制定、教育制度的确立、教育内容的取舍、教育方法和手段的选择、教育效果的评价，都是以教育目的为依据和前提的。教育目的无论对教育者还是受教育者都有目标导向作用。

2、激励作用：教育活动的最终目的是可以达成最终目标，最终目标反过来成为一种激励的力量。

3、评价作用：教育目的既是一个国家人才培养的质量规格和标准，又是衡量教育质量和效益的重要依据，也是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。

(二) 教育目的的影响因素

1、社会政治、经济、文化因素——确定教育目的的主要根据

2、人的身心发展特点与需要也是确立教育目的的重要根据

3、制定者的教育理想和价值观

4、教育活动中个体的价值取向

(三) 教育目的的基本精神

1、我们要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持思想政治道德素质与科学文化知识能力的统一。

2、我们要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力劳动与体力劳动两方面的和谐发展。

3、适应时代发展的要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

(四) 个人全面发展的实现条件



(1) 社会生产力的发展是人的全面发展的必要物质前提 (2) 社会主义生产关系给人的全面发展创造条件 (3) 教育与生产劳动相结合是造就全面发展人的途径和方法。

四、教育制度

(一) 教育制度的影响因素

- 1、生产力发展水平和科学技术发展状况;
- 2、社会政治经济制度;
- 3、青少年身心发展规律;
- 4、本国学制的历史发展和国外学制的影

(二) 现代教育制度的发展趋势 (我国教育制度改革趋势)

- 1、加强学前教育并注重与小学教育的衔接;
- 2、提早入学年龄, 延长义务教育年限;
- 3、中等教育中普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展;
- 4、高等教育的大众化;
- 5、终身教育体系的建构。

五、小学教育的组织与管理

(一) 小学教育的基本特征

(1) 全民性——面向全体国民 (2) 义务性——强制性、普及性、免费性 (3) 全面性——德、智、体、美、劳 (4) 基础性——基础知识、基本技能。

(二) 学校管理的原则

(1) 方向性原则 (2) 有效性原则 (3) 民主性原则 (4) 科学、规范性原则 (5) 系统、整体性原则 (6) 责任制原则 (7) 教育为主, 全面安排原则。

(三) 小学管理的基本内容

包括思想品德教育管理、教务行政管理、教学工作管理和总务工作管理。

六、基础教育课程改革

(一) 活动中心课程理论

(1) 学生是中心 (2) 学校课程应以学生兴趣或生活为基础 (3) 学校教学应该以活动和问题反思为核心。

(二) 课程计划的构成基本内容

(1) 指导思想 (2) 培养目标 (3) 课程设置及说明 (核心问题) (4) 课时安排 (5) 课程开设顺序和时间分配 (6) 考试考查制度和实施要求。

(三) 教科书编写应遵循的基本原则

(1) 教科书的编写要体现科学性与思想性 (2) 教科书的编写要强调基础性 (3) 教科书的编写要注意实用性 (4) 教科书



的编写要做到知识的内在逻辑性与教学法要求统一(5)教科书的编写要表达确切(6)教科书的编写要强化联系性。

(四) 泰勒提出的四大课程基本问题:

(1)学校应努力达成什么目标?(2)提供哪些教育经验才能实现这一目标?(3)如何有效地组织这些教育经验?(4)如何确定这些教育目标是否达到?

(五) 基础教育课程改革的具体目标

- 1、实现课程功能的转变;
- 2、体现课程结构的均衡性、综合性和选择性;
- 3、密切课程内容与生活 and 时代的联系 ;
- 4、改善学生的学习方式(自主,合作,探究学习);
- 5、建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度;
- 6、实行三级课程管理制度(国家,地方,学校)。

(六) 综合实践活动课的内容

①研究性学习②社区服务与社会实践③劳动与技术教育④信息技术教育。

七、教师专业发展(重点)

(一) 建立良好师生关系的策略(基本要求)(2018上)

(1)要树立正确的学生观(2)建立教师威信;(3)要善于同学生交往(4)发扬教育民主,倾听学生意见;(5)提高教师自身素质(6)正确处理师生矛盾。

(二) 教师专业发展的内容

(1)教师专业知识的发展(2)教师专业能力的发展(3)教师职业道德的发展(4)教师人格修养的发展。

(三) 教师成长与发展的基本途径(途径:师范教育,入职培训,在职培训,自我教育)

(1)观摩和分析教师的教学活动(2)开展微格教学(3)进行专门训练(4)反思教学经验(5)教师成长记录袋。

(五)《小学教师专业标准(试行)》(2019上、2018下)

- 1、师德为先:关爱小学生,尊重小学生人格,富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表,教书育人,自尊自律,做小学生健康成长的指导者和引路人。
- 2、学生为本:以小学生为主体,充分调动和发挥小学生的主动性,提供适合的教育,促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。
- 3、能力为重:遵循小学生成长规律,提升教育教学专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。
- 4、终身学习:学习先进小学教育理论,了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法;优化知识结构,提高文化素养,具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范。



八、教育科学研究

(一) 教育研究的基本步骤

(1) 确定研究课题 (2) 查阅文献 (3) 制订研究工作计划 (4) 搜集并整理资料 (5) 分析研究 (6) 撰写报告

(二) 检索文献要遵循的基本要求

(1) 检阅要全面, 即全面性 (2) 检阅要认真细致, 即准确性 (3) 勤于积累 (5) 善于思索

(三) 教育科学的研究原则

(1) 客观性原则 (2) 创新性原则 (3) 理论与实践相结合原则 (4) 定量与定性相结合原则 (5) 伦理原则

(四) 调查问卷的设计要求

1、内容与表述: (1) 问题的结构合理、逻辑性强 (2) 应回避社会禁忌、个人隐私之类的问题 (3) 每题只能包含一个观点 (4) 问题的文字要表达准确。

2、题目的数量、长度适度。

3、题目的排列: 分类清楚、层次分明、合乎逻辑。

(五) 教育调查报告的结构

(1) 题目 (2) 引言 (3) 正文 (4) 讨论或建议 (5) 结论。

(六) 实验法进行的步骤

(1) 决定实验目的、方法和组织形式, 拟定实验计划 (2) 创造实验条件, 准备实验用具 (3) 实验的进行, 在实验过程中要作精确而详尽的记录, 在各阶段中要作准确的测验 (4) 处理实验结果。

第二章 学生指导

一、单选题高频考点

(一) 心理学基础知识 (重点)

1、感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。感受性与感觉阈限呈反比关系。

2、感觉的相互作用有两种形式: 一是同一感觉的相互作用, 包括感觉适应 (如明适应和暗适应)、感觉对比 (同时对比和继时对比)、感觉后效 (如正后像和负后像) 三种特性; 二是不同感觉的相互作用, 包括感觉的相互影响、相互补偿和联觉三种特性。(2019 上、2018 上)

3、知觉是指人脑对直接作用于感觉器官的事物整体属性的反映。知觉的特性是整体性、选择性、理解性、恒常性。

4、注意的分类: 无意注意 (无预定目的、无需意志努力), 有意注意 (有预先目的、需要意志努力), 有意后注意 (有自觉目的, 不需意志努力)。(2018 下)

5、注意的品质包括注意的广度、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。

6、艾宾浩斯“遗忘曲线”表明遗忘的进度是不均衡的, 其规律是先快后慢, 呈负加速趋势并且遗忘到一定程度就不再遗忘了。

7、思维最主要的特征是间接性和概括性, 是对经验的改组。思维的基本形式包括概念、判断、推理, 基本过程是



分析与综合。

8、创造性思维的特点包括：流畅性、灵活性、独特性、思维的敏感性。

9、情感的分类（2018下）

（1）道德感：道德感是人们运用一定的道德标准评价自身或他人行为时产生的情感体验。道德感是人类所特有的一种高级情感。

（2）理智感：理智感是在智力活动中，认识和评价事物时所产生的情感体验。

（3）美感：美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。它包括对自然美和社会美的欣赏和体验。

10、根据情绪状态的强度、持续时间和紧张度，可把情绪分为心境、激情和应激。

11、意志行动的基本阶段（2018上）

（1）双趋冲突：两种对个体都具有吸引力的目标同时出现，形成强度相同的二个动机。由于条件限制，只能选其中的一个目标，此时个体往往会表现出难于取舍的矛盾心理，这就是双趋冲突。“鱼与熊掌不可兼得”

（2）双避冲突：指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标，这种选择时的心理冲突称之为双避冲突。“前遇大河，后有追兵”正是这种处境的表现。

（3）趋避冲突：指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度：一方面好而趋之，另一方面则恶而远之。所谓“想吃鱼又怕鱼刺”就是这种冲突的表现。

12、气质类型包括：胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。

（二）小学生发展心理

1、皮亚杰把儿童的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段（0~2岁）前运算阶段（2~7岁）、具体运算阶段（7~11岁）、形式运算阶段（11~16岁）。

2、埃里克森将人格发展分为八个阶段，其中学前期（3~6岁）的主要危机是主动感对内疚感，学龄期（6~12岁）的主要危机是勤奋感对自卑感，青春期（12~18岁）的主要危机是自我同一性对角色混乱。

（三）小学生学习心理（重点）

1、学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至在学过的知识感觉模糊的现象叫“高原现象”。

2、加涅把学习结果分成言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能五类，把学习层次分为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题学习。

3、正迁移是一种学习对另一种学习期积极的促进作用，负迁移是梁总学习之间相互干扰、阻碍，顺向迁移是前一种学习对后一种学习的影响，逆向迁移是后一种学习对前一种学习的影响，水平迁移是处于同一概括水平的经验之间的影响，垂直迁移是处于不同概括水平的经验之间的相互影响。

4、学习策略的分类（重点，每年都考）

（1）认知策略

①复述策略。常用的复述策略：利用无意识记和有意识记；排除相互干扰，首位效应和近位效应；整体识记和分段识记；多种感官参与；复习形式多样化；画线。

②精细加工策略。记忆术：位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、关键词、视觉联想；做笔记；提问；成性学；



利用背景知识, 联系实际。

③组织策略。列提纲; 利用图形; 利用表格。

(2) 元认知策略

元认知: 是对认知的认知, 是个体对自己认知过程的认知和调节这些过程的能力。

①计划策略②监控策略③调节策略

(3) 资源管理策略

①时间管理策略②环境管理策略③努力管理策略④资源利用策略

5. 奥苏贝尔的有意义学习分类 (2018 上)

根据学习主体所得经验的来源和性质两个维度, 将学习分为接受学习与发现学习、意义学习与机械学两类。这两类学习的关系是非常密切的。

(1) 接受学习。是在教学系统将他人的经验变成自己的经验, 学习的内容是某种确定的理论或形式, 通过传授者的传授和接受者的主动建构而实现的学习。

(2) 发现学习。是主体在活动过程中, 通过对现实能动的反映及发现创造, 构建起一定的经验结构而实现的学习。

(3) 意义学习。是一种经过精确分析而清楚表达出来的意识内容, 是一个或一组符号与认知结构建立非人为的实质性的联系的结果。意义学习是学习者利用原有经验来进行新的学习, 建立新旧经验间的联系。

(4) 机械学习。是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的知识建立非实质性和人为的联系。即学习者不理解这些符号所代表的知识, 只好依靠字面上的联系, 进行机械的联想来学习。

(四) 小学生品德发展

1、品德的心理结构包括四种基本心理成分: 道德认识 (个体品德的核心)、道德情感 (知觉的、想象的、伦理的)、道德意志、道德行为 (衡量品德水平高低的根本标志)。(2019 上)

2、品德形成的一般过程是: 依从、认同、内化。

3、德育原则包括: 方向性原则 (导向性原则)、疏导原则、尊重信任学生与严格要求学生相结合原则、教育影响的一致性与连贯性原则、因材施教原则、知行统一原则、发扬积极因素, 克服消极因素的原则 (长善救失原则)、正面教育与纪律约束相结合的原则、集体教育与个别教育相结合的原则。

4、德育方法: 说服教育法、榜样示范法、陶冶教育法 (情感陶冶法)、实际练习法 (实践锻炼法、实际锻炼法、指导实践法、锻炼法)、品德修养指导法 (个人修养法)、品德评价法。

5、小学德育的途径 (2018 上)

(1) 思想政治课与其他学科教学

学校工作以教学为主, 教学是学校教育的主要组织形式, 也是学校德育最经常、最有效、最基本的途径。

(2) 课外、校外活动

(3) 社会实践活动

(4) 少先队活动

(5) 校会、班会、周会、晨会



(6) 班主任工作

6、皮亚杰的道德发展理论

皮亚杰把儿童的品德发展划分为四个阶段：(1) 自我中心阶段 (2-5 岁)；(2) 权威阶段 (5-8 岁)；(3) 可逆性阶段 (8-10 岁)；(4) 公正阶段 (10-12 岁)。

7、科尔伯格的道德发展理论 (2018 下)

科尔伯格编制“道德两难故事”作为儿童道德判读的工具。科尔伯格揭示了三水平六阶段的道德发展阶段论：

(1) 前习俗水平 (9 岁前的大多数)

第一阶段：服从与惩罚的取向阶段—避免惩罚，无条件服从权威。

第二阶段：相对功利取向阶段—满足自己的需要，有时也满足别人的需要。

(2) 习俗水平 (9~15 岁的大多数)

第三阶段：寻求认可取向阶段—赞许。

第四阶段：遵守法规取向阶段—尊重法律和权威。

(3) 后习俗水平 (15 岁以后的部分人)

第五阶段：社会契约取向阶段—遵纪守法，但是法律可变。

第六阶段：普遍伦理取向阶段—根据良心做出判断。

(五) 小学生安全与心理健康教育

1、扭伤 24 小时内冰敷，24 小时之后热敷。

2、维生素 (2019 上)

(1) 缺乏维生素 A，孩子的视力就要受到影响，轻者表现为眼睛干涩，重则视物不清

(2) 缺乏维生素 B2，会使口角溃烂，鼻腔红肿，失眠、头痛、精神倦怠、眼睛怕光，眼角膜发炎，皮肤多油质，头皮屑增多，手心脚心有烧热感等。

(3) 缺乏维生素 C，可引起坏血病，表现为骨质和牙质疏松，伤口难愈合，牙床出血，舌头有深痕，不能适应环境变化，易患感冒，微血管破裂等。

(4) 缺乏维生素 D，会患佝偻病，软化病，头部常多汗。

3、动物咬伤 (2018 上)

(1) 虫咬伤

①蚊子、臭虫等咬伤，可用乙醇擦患处，严重者可用虫咬水或清凉油擦拭。

②蜂和黄刺蛾幼虫 (洋辣子) 蜇伤。蜜蜂和洋辣子刺伤时，可先用橡皮膏把插入皮肤内的刺粘出来，然后用肥皂水涂于患处。若为黄蜂蜇伤，因黄蜂的毒液呈碱性，可将食醋涂于患处。

③蜈蚣咬伤。蜈蚣毒液呈酸性，受伤后可用肥皂水、氨水或小苏打等碱性溶液冲洗伤口并施行冷敷，然后送医院处理。

(2) 宠物咬伤

凡是被狗、猫咬伤，千万不要急着到医院找医生诊治，而是应该立即、就地、彻底清洗伤口。冲洗伤口一是要快，分秒必争。二是要彻底。



三、简答题高频考点

一、心理学基础知识

(一) 知觉的特性。

(1) 知觉选择性 (2) 知觉整体性 (3) 知觉理解性 (4) 知觉恒常性

(二) 影响遗忘进程的因素

(1) 学习材料的性质和数量 (2) 学习程度 (3) 系列位置效应 (4) 识记的态度与记忆任务的重要性 (5) 识记的方法 (6) 时间因素 (7) 情绪和动机

(三) 依据遗忘规律如何组织复习。

(1) 及时复习 (2) 分散复习 (3) 反复阅读结合尝试背诵 (4) 复习方法要多样化 (5) 合理安排复习时间 (6) 运用多种感官参与复习

(三) 培养小学生创造想象的方法

(1) 要引导学生学会观察, 丰富学生的表象储备 (2) 引导学生积极思考, 有利于打开想象力的大门 (3) 引导学生努力学习科学文化知识, 扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力 (4) 结合学科教学, 有目的地训练学生的想象力 (5) 引导学生进行积极的幻想

(四) 良好性格的培养

(1) 树立效仿的榜样 (2) 提供实际锻炼的机会 (3) 及时进行个别辅导 (4) 创设优良的集体气氛 (5) 鼓励学生自我教育

二、小学生学习心理

(一) 小学生学习兴趣的特点

(1) 学习上由间接兴趣逐渐向直接兴趣转化 (2) 兴趣广度逐步扩大, 但缺乏中心兴趣 (3) 兴趣稳定性不强, 逐渐由不稳定向稳定发展 (4) 由消极兴趣向积极兴趣发展

(二) 学习兴趣的培养

(1) 建立新型的师生关系, 引发学生的学习兴趣 (2) 建立新型的课堂教学模式, 激发学生学习兴趣 (3) 创建激励评价体系, 发展学生学习兴趣 (4) 开展多种趣味活动, 培养学生学习兴趣

(三) 构建主义学习理论

- 1、构建主义学习观 (1) 学习的主动构建性 (2) 学习的社会互动性 (3) 学习的情境性
- 2、构建主义学生观, 强调学生经验世界的丰富性和差异性
- 3、构建主义知识观, 强调学生的动态性

(四) 促进学习迁移的策略

(1) 精选教材 (2) 合理编排教学内容 (3) 合理安排教学程序 (4) 教授学习策略, 提高迁移意识性。



(五) 影响迁移的主要因素 (2018 上)

(1) 相似性 (2) 原有认知结构 (3) 学习的心向与定势。

(六) 学习策略的教学

(1) 注重元认知监控和调节训练 (2) 有效运用教学反馈 (3) 提供足够的教学时间。

(七) 学习策略训练原则

(1) 主体性原则 (学生为主体) (2) 内化性原则 (逐步内化成自己的学习能力) (3) 生成性原则 (学生建构自己的知识) (4) 特定性原则 (因材施教) (5) 有效监控原则 (监控自己使用每种学习策略所导致的结果) (6) 个人效能感 (自信程度)。

(八) 知识学习的种类 (2019 上、2018 下)

如果根据新知识与原有认知结构的关系, 知识的学习可以分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

三、小学生品德发展

(一) 德育过程的基本规律

(1) 德育过程是对学生知情意行的培养提高过程 (2) 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程 (3) 德育过程是组织学生的活动和交往过程, 对学生多方面教育影响的过程 (4) 德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

(二) 疏导原则要求 (循循善诱原则)

(1) 讲明道理, 疏通思想 (2) 因势利导, 循循善诱 (3) 以表扬, 奖励为主, 坚持正面教育

(三) 尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则

(1) 教育者要尊重热爱学生, 关心爱护学生, 建立和谐融洽的师生关系 (2) 教育者应根据教育目的和德育目标, 对学生严格要求, 认真管理和教育 (3) 对学生的要求要明确, 具体, 可操作。

(四) 集体教育和个别教育相结合原则 (平行教育原理)

(1) 建立健全的学生集体 (2) 开展丰富多彩的集体活动, 充分发挥学生集体的教育作用 (3) 加强个别教育, 并通过个别教育影响集体, 将集体教育和个别教育辩证统一起来

(五) 长善救失原则 (依靠积极克服消极)

(1) 要用一分为二的观点全面客观地分析评价学生 (2) 要有意识地创造条件将学生思想中的消极因素转化为积极因素 (3) 要引导学生自觉评价自己, 进行自我教育

(六) 小学德育的途径与方法 (2018 上)

途径: (1) 思想品德课与其他各科教学 (2) 社会实践活动 (3) 课外、校外活动 (4) 劳动 (5) 少先队活动 (6) 班会、校会、周会、晨会 (7) 班主任工作

方法: (1) 说服教育法 (2) 榜样示范法 (3) 陶冶教育法 (4) 指导实践法 (5) 品德评价法 (6) 品德修养指导法

(七) 说服教育法要注意

(1) 有目的性和针对性 (2) 有知识性和趣味性, 内容真实可信 (3) 态度真诚热情 (4) 注意时机



(八) 美育的任务

(1) 培养和提高学生感受美的能力 (2) 培养和提高生表现美创造美的能力 (3) 培养和提高生鉴赏美的能力 (4) 培养和提高生追求人生趣味和理想境界的能力

四、小学生安全与心理健康教育

心理辅导的途径: (1) 开设心理健康教育相关课程 (2) 开设专门的心理辅导活动课 (3) 在学科教学中渗透心理辅导的内容 (4) 结合班级少先队活动开展心理辅导教育 (5) 开展面向个别学生的心理辅导或咨询 (6) 开展小组辅导 (7) 进行对学生家庭的心理辅导教育

第三章 班级管理

一、单选题高频考点

1、班级是由教师和学生共同组成的, 是学校进行教育教学活动的基本单位, 是学生学习、生活、发展的直接环境, 同时也是学生实现社会化发展的重要场所。最早使用“班级: 一词: 文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。

2、班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的, 由具体明确的奋斗目标、坚强的领导核心及良好纪律和舆论的班级学生所组成的活动共同体。班集体是班级群体的高级形式。

3、班集体的发展阶段

(1) 初建期: 松散群体阶段

(2) 形成期: 合作群体阶段

班级凝聚力开始出现, 大多数学生在班集体中获得了归属感。形成期是班主任培养班级骨干的重要时期。

(3) 成熟期: 集体阶段

有明确的、共同认可的奋斗目标; 形成了坚强的核心; 学生已有了较强的自我教育能力, 形成了良好的舆论氛围和民主团结的风气。

4、班级管理的模式 (2018 上)

(1) 常规模式: 是建立良好班集体的基本要素。

(2) 平行管理: 指班主任通过对集体的管理去间接影响个人, 又通过对个人的直接管理去影响集体, 从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

(3) 民主管理: 在班级管理的过程中, 调动学生自我教育的力量, 使每一名学生都积极主动地参与班级事务。

(4) 目标管理: 最早提出目标管理的是德鲁克, 目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标, 然后转化为小组目标和个人目标, 使其与班级总体目标融为一体, 形成目标体系, 以此推动班级管理活动, 实现班级目标的管理方法。

5、课外活动的组织形式 (2019 上、2018 下)



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(1) 个人活动: 它是指学生在教师指导下, 在课外、校外单独进行的活动。它往往与小组或群众性活动相结合, 由小组或集体分配任务, 根据个人的兴趣和才能单独进行。

(2) 小组活动 (最基本的组织形式): 小组活动是课外活动的主要形式。小组活动以自愿组合为主, 根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件, 进行有目的、有计划的经常性活动。

(3) 群众性活动: 群众性教育活动是一种面向多数或全体学生的带有普及性质的活动。活动的规模常根据活动的目的、内容而定。参加这种活动的人数较多, 可以在短时间内使较多的学生受到教育。

二、简答题高频考点

(一) 班集体四个特征

1、共同的奋斗目标和为实现这一目标而组成的共同活动共同的奋斗目标是班集体发展的方向和动力, 是班集体形成的基础条件。

2、健全的组织机构和坚强的领导核心。

3、严格的组织纪律和健全的规章制度。

4、健康的舆论和良好的班风。

(二) 班集体的形成与培养 (如何形成良好的班风)

(1) 制定共同的奋斗目标 (2) 选拔和培养学生干部 (3) 建立严明的班级纪律 (4) 形成正确的集体舆论和良好的班风 (5) 组织形式多样的教育活动

(三) 班级管理的原则

(1) 方向性原则 (2) 全面管理原则 (3) 自主参与原则 (4) 教管结合原则 (5) 全员激励原则 (6) 平行管理原则

(四) 班级管理的方法

(1) 调查研究法 (2) 目标管理法 (3) 榜样示范法 (4) 情境感染法 (5) 规范制约法 (6) 舆论影响法 (7) 心理疏导法 (8) 行为训练法

(五) 班级突发事件的处理原则和方法

(1) 有效性原则 (2) 客观性原则 (3) 教育性原则 (4) 可接受原则 (5) 冷处理原则

(1) 沉着冷静面对 (2) 机制果敢应对 (3) 公平民主处理 (4) 善于总结引导

(六) 班主任工作内容

(1) 了解和研究学生 (2) 组织和培养班集体 (3) 建立学生成长档案 (4) 组织班会活动和课外活动 (5) 协调各种教育影响, 形成教育合力 (6) 操行评定

(七) 家校联系的方式, 合作的要求 (2019 上、2018 下)

家庭协调(联系): 家访、家长会、家长学校、家长委员会及家长沙龙等等。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

要求: (1)教育性。家校合作应使学生、家长和教师都能够得到教育意义。(2)发展性。家校合作应以促进学生发展为目的。(3)针对性。家校合作应该针对学生的问题进行有针对性的指导。

(4)有效性。家校合作的目的是为了促进学生发展,最终必须要完成预定目标。

(八)后进生的教育

- (1) 关心爱护后进生、尊重他们的人格
- (2) 培养和激发学习动机
- (3) 提供范例,增强是非观念
- (4) 根据个别差异,采取不同的教育措施

第四章 学科知识

一、小学语文课程标准

- 1、语文课程的定位,工具性与人文性的统一。
- 2、小学阶段的语文课程,必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养。
- 3、学会汉语拼音,能说普通话,认识 3500 个左右常用汉字。九年课外阅读量应在 400 万字以上。
- 4、识字与写字
1-2 年级:识字 1600-1800,其中 800-1000 会写,阅读不少于 5 万字。
3-4 年级:识字: 2500,其中 2000 会写,阅读不少于 40 万字。
5-6 年级:识字 3000,其中 2500 会写,阅读不少于 100 万字。

二、小学数学课程标准

- 1、定位:体现数学课程的基础性、普及性和发展性。
- 2、总体目标:知识与技能、数学思考、问题解决、情感与态度。
- 3、内容目标:数与代数、空间与图形、统计与概率、实际与综合应用。
- 4、教师应成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者。
- 5、处理好预设与生成的关系,做好预设,过程中及时把握、因势利导、适时调整预案。

第五章 ☆☆☆教学设计(重点、每年都考;常考题型:选择、材料分析和教学设计)

一、单选题高频考点

(一)教学目标(2019 上、2018 上)

在教案中要明确、具体、简练。一般要包括知识目标、方法目标、情感目标三个方面。

- 1、知识与能力目标:主要包括人类生存所不可或缺的核心知识和学科基本知识;获取、收集、处理、运用信息的能力、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力。



2、过程与方法目标：过程——指应答性学习环境和交往、体验。

方法——包括基本的学习方式（自主学习、合作学习、探究学习）和具体的学习方式（发现式学习、小组式学习、交往式学习……）。

3、情感不仅指学习兴趣、学习责任，更重要的是乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。

（二）教学重难点设计

1、教学重点：是指在教材内容的逻辑结构的特定层次中占相对重要的前提判断或在整个知识体系中处于重要地位和突出作用的内容，是授课时必须着重讲解和分析的内容。

2、教学难点：是指学生难于理解、掌握或容易引起混淆、错误的内容。

（三）作业设计，作业的布置要遵循以下原则：目的性、针对性、趣味性、层次性、多样性、开放性。

二、教学设计题分析文本的写作特点常考知识点

①修辞手法：比喻、夸张、排比、反问、设问、反复、衬托；

②语言表达：准确鲜明、生动、简明扼要、连贯、得体；

③写作特点：a 表达方式的特点：记叙、议论、抒情、描写、说明；b 语言特点：语言清新，朴素，平实，活泼，幽默，含蓄等；c 结构的特点：前后呼应、首尾呼应、层层深入、开门见山、卒章显志、详略得当；d 表现手法：联想、想象、借古讽今、对比、衬托、伏笔和铺垫、欲扬先抑、欲抑先扬等）。

三、教学设计万能模板（重点，每年都考）

（一）课题名称

（二）教学目标：

根据新课改的要求和学生已有的知识基础和认知能力，我确定的教学目标是：

（1）知识与技能目标：通过____，学生能够了解/知道/理解/掌握/学会/运用____

（2）过程与方法目标：通过自主/探究/合作学习____，学生能够提高/领会/分析____

（3）情感、态度与价值观：通过____，学生认识/意识/培养____

（三）教学的重点和难点：

1、本课的教学重点： ____

2、本课的教学难点： ____

（四）教学方法：

主要采取的教学方法：引导启发法。

在本节课的教学中主要渗透自主探究法、小组讨论法等。

（五）教学过程（核心）：

1、导入新课



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

本课主要采用: 故事导入/直接导入/游戏导入/情境导入等等

(具体怎么导入, 需要简单阐述)

这种方法, 不仅能引起学生的兴趣, 而且能够引导学生思考, 并且引出新课题。

2、讲授新课

在讲授新课时, 为了突出本节课的第一维知识与技能目标, 首先引导学生自主学习, 学生对基本的概念和知识初步感知, 学习完成后, 会对重要生词(语文, 其他科目视具体情况而定)进行讲解, 具体过程如下:

(讲授第一维目标)

通过这种方法, 既体现了新课改中以学生为主体的思想, 又调动了学生学习的积极性。

这部分讲授完成后, 开始讲解本节课的难点, 也就是第二维过程与方法目标, 引导学生进行探究学习, 学生先进行探究学习, 能够用自己的话语总结___方法。然后, 结合实例, 对___方法进行详细讲解, 具体过程如下:

(讲授第二维目标)

通过这种方法, 既让学生能够深入理解这种方法, 也可以增进学生之间相互帮助的情感。

3、巩固练习

根据各科目自行设计

4、小结

5、作业布置

布置课后作业, 包括必做题和选做题, 必做题主要以基础算式为主, 选做题会选用一些开放性较高, 需要学生进行发散思考的问题, 以满足那些学有余力的同学, 符合新课改要求。

(六) 板书设计

板书设计采用图文并茂的形式, 清晰展示全文整体结构, 突出重点, 彰显文章主题。

第六章 教学实施

一、单选题高频考点

(一) 教学概述

1、教学与教育、智育、上课的关系

(1) 教学与教育

教育包含了教学, 二者是部分与整体的关系。教学是学校进行全面教育的基本途径。在学校教育中, 除了教学, 学校还可以包括课外活动、生产劳动、社会实践等途径对学生进行教育。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

(2) 教学与智育

智育主要通过教学来实现,但智育也可以通过课外活动等途径实现;教学不仅是智育的实施途径,也是德智体美劳的实施途径。

(3) 教学与上课

教学与上课是整体与部分的关系,教学包括上课,还包括备课、课外作业的布置、课外辅导、学生学习成绩评定等一系列环节。

(二) 教学过程的基本规律

(1) 直接经验与间接经验相统一的规律(特殊性规律),二者的关系:

①学生的学习以间接经验为主

②学生学习间接经验要以直接经验为基础

教育要求:教学中要充分利用学生已有经验,增加学生学习新知识的所必须的感性认识,以保证教学的顺利开展。

(2) 掌握知识和发展能力相统一的规律(发展性规律),二者的关系:

①掌握知识是发展能力的基础

②能力发展是掌握知识的必要条件

③掌握知识与发展能力相互转化的内在机制。

教学中传授的知识应该是科学的规律性的知识;必须科学地组织教学过程;重视教学中学生的操作与活动,培养学生的参与意识与能力,提供学生积极参与实践的时间和空间;培养学生良好的个性品质,重视学生个别差异。

(3) 教师主导与学生主体相统一的规律(双边性规律),二者的关系:

①教师在教学过程中处于组织者的地位,应充分发挥教师的主导作用

②学生在教学过程中处于学习主体的地位,应充分发挥学生的主体能动性

③建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系

(4) 传授知识与思想教育相统一的规律(教学的教育性规律),二者的关系:

①知识是思想品德形成的基础

②思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础

③传授知识和思想品德教育有机结合,防止脱离知识的思想品德教育和只强调传授知识忽视思想品德教育两种倾向,实现教学的教育性。

(三) 教学原则与教学方法(重点)

1. 我国中小学主要的教学原则(重点,2019上、2018上)

(1) 科学性与教育性相结合原则

(2) 直观性原则

(3) 启发性原则



- (4) 巩固性原则
- (5) 循序渐进原则
- (6) 因材施教原则
- (7) 理论联系实际原则
- (8) 量力性原则

2. 教学方法 (2019 上、2018 上)

(1) 讲授法的含义

讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

(2) 讲授法与注入式教学

讲授法并不等同于“注入式”教学。注入式也叫“填鸭式”或“满堂灌”，是指教师从主观愿望出发，不考虑学生学习的积极性和接受能力，把学生看成消极、被动的客体，向学生灌输知识，要求死记硬背。

讲授法分为“注入式”讲授和“启发式”讲授两种。讲授法是一种单向性的思想交流，不易发挥学生的积极性和主动性，容易导致注入式教学，但正确运用讲授法同样可以达到启发学生思维的目的。

(3) 谈话法

它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。分为复习谈话和启发谈话两种。

谈话法并不等同于启发式教学。

(4) 讨论法

是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪，以获取知识的方法。优点：利于发挥学生主动性、积极性，有利于培养学生的独立思维能力和口头表达能力。《学记》：“独学而无友，则孤陋而寡闻”、“相观而善”。

(5) 演示法

教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或现代视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。特点在于加强教学的直观性。

(6) 实验法

是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定的条件下引起某些事物和现象发生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。

(7) 个别教学制

古代中国、埃及和希腊的学校大都采用个别教学形式。

优点：有利于因材施教。

缺点：效率低。



(四) 教学组织形式

1、班级授课制

(1) 概念: 是把学生按年龄和知识程度分成固定人数的班级, 教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。我国最早实行班级授课制的是 1862 年的京师同文馆。

(2) 基本特征: 年龄和知识水平大致相等, 人数固定; 有统一和固定的教学内容; 以课为单位进行教学; 课的单位时间固定。

(3) 班级授课制的优越性和局限性

①优越性: 有利于经济有效地大面积培养人才; 有利于发挥教师的主导作用; 有利于发挥学生集体的作用; 有利于学生多方面的发展。

②局限性: 学生的主体地位和创造性不利于发挥; 不利于学生创造能力和精神的培养; 不利于因材施教; 教学内容和教学方法的灵活性有限。

(4) 班级授课制的辅助形式 (1) 个别辅导 (2) 现场教学。

2、教学的特殊组织形式---复式教学

是把两个或两个以上年级的学生编在一个班里, 由一位教师分别用不同的教材, 在同一节课里对不同年级的学生, 采取直接教学和自动作业交替的办法进行教学的组织形式。

3、分组教学

(1) 外部分组: 是指打乱传统的按年龄编班的做法, 而按学生的能力或学习成绩编班。

(2) 内部分组: 是在传统的按年龄编班的班级内, 按学生的能力或学习成绩编组。

4、设计教学法和道尔顿制

设计教学法: 美国教育家克伯屈所创立。主张废除班级授课制和教科书, 打破传统的学科界限, 在教师指导下, 由学生自己决定学习目的和内容, 在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识与能力。

道尔顿制: 美国教育家柏克赫斯特。指教师不再上课面向学生系统讲授教材, 而只为学生分别制定自学参考书、布置作业, 由学生自主和独立作业, 有疑难时才请教师辅导, 学生完成一定阶段的学习任务后, 向教师汇报学习情况和接受考查。

5、特朗普制 (2018 上)

又称为“灵活的课程表”, 它是美国教育学教授劳伊德·特朗普提出。把大班上课 (40%)、小班研究 (20%) 和个别教学 (40%) 三种教学形式结合起来。

6、国外流行的教学模式

(1) 掌握学习教学模式

布卢姆创立, “掌握学习”就是在“所有学生都能学好”的思想指导下, 以集体教学为基础, 辅之以经常、及时的反馈, 为学生提供所需的个别化帮助以及所需的额外学习时间, 从而使大多数学生达到课程目标所规定的掌握标准



发现学习模式。

- (2) 程序教学模式—斯金纳
- (3) 发现学习模式—布鲁纳
- (4) 非指导性教学模式—罗杰斯
- (5) 范例教学—瓦·根舍

当代教学论的三大流派：布鲁纳的发现学习、赞科夫的教学与发展、瓦·根舍因范例教学。

(五) 学习动机 (重点)

1、学习动机 (2019 上)

概念：学习动机是引发和维持个体学习活动，并将学习活动指向一定学习目标的动力机制。学习动机包括推力、拉力和压力三种因素。

- (1) 推力因素：与学生对学业成就本身的追求有关，发自学生内心的学习愿望和要求。对学习起推动作用。(如强烈的兴趣和探究心向等)。
- (2) 拉力因素：与学习的外在后果有关，对学习起引诱作用。(如学位、待遇和社会地位)。
- (3) 压力因素：与客观现实环境对学生的要求有关，对学习起强制作用。(如考试、竞赛和升学等)。

2、学习动机的构成

学习动机的两个基本成分是学习需要和诱因。

3、学习动机理论 (2018 下)

(1) 行为主义的强化理论

代表人物：巴甫洛夫、斯金纳

观点：强化可以促进学习动机。

局限：只强调引起学习行为的外部力量，而忽视了人的学习行为的自觉性和主动性。

(2) 需要层次理论

代表人物：马斯洛

理论：生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。

观点：任何人的行为动机都是在需要发生的基础上被激发起来的。在学校，学生缺乏学习动机在某种程度上与那些缺失需要未得到充分满足有很大关系。

(3) 成就动机理论

代表人物：麦克里兰、阿特金森

个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。

观点：在特定的情境中，如果个体趋向成功的倾向大于避免失败的趋向，那么他就敢于冒风险去尝试，并追求成功。

如果很容易获得成功，反而会减低他的学习动机。



根据成就动机理论,学生最有可能选择的是成功概率约为50%的任务,因为这种任务最富有现实挑战性。

(4) 成败归因理论

代表人物:韦纳

归因的六个因素:能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境。

注意六个因素的三个维度:因素来源、稳定性、可控性。

要引导学生正确归因。将成败归因于努力等因素。

习得性无助:是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的(即能力低)的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。

(5) 自我效能感理论

指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。

代表人物:班杜拉。

二、简答题高频考点

1、教学设计导入原则:目的性 启发性 关联性 趣味性 艺术性。

2、小学教学的基本任务

(1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能(双基教学)。

(2) 发展学生智力,培养学生的创造能力和实践能力。

(3) 发展学生体力,提高学生的健康水平。

(4) 培养小学生高尚的审美情趣、良好的思想品德,形成科学的世界观和良好的个性心理品质。

3、教学过程的基本规律

(一) 直接经验与间接经验相统一的规律

(1) 含义:直接经验与间接经验相结合,反映的是教学中传授系统的科学文化知识与丰富学生感性认识的关系。

(2) 二者在教学过程中的关系(1)学生以学习间接经验为主(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础。

(二) 掌握知识与发展能力相统一的规律

(1) 含义:在教学过程中要重视知识的传授,又要重视能力的发展,并将二者辩证统一于教学活动之中。

(2) 二者在教学过程中的关系(1)掌握知识是发展能力的基础(2)能力发展是掌握知识的必要条件(3)掌握知识与发展能力相互转化的内在机制。

(三) 教师主导与学生主体相统一的规律

(1) 含义:教学过程中既要充分注重教师的教,也要充分调动学生的学的积极性,使教师的主导作用与学生的主体作用有机结合,取得良好的教学效果。

(2) 二者在教学过程中的关系(1)教师在教学过程中处于组织者的地位,应充分发挥教师的主导作用(2)学生在教学过程中处于学习主体的地位,应充分发挥学生的主体能动性(3)建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。



(四) 传授知识与思想教育相统一的规律

(1) 含义: 在教学过程中, 教师在传授知识的同时, 一定要注重对学生进行思想品德教育, 并使二者有机结合起来, 使学生在知识能力和思想品德等方面获得发展与进步。

(2) 二者在教学过程中的关系 (1) 知识是思想品德形成的基础 (2) 学生思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础 (3) 传授知识和思想品德教育有机结合。

4、教学过程的结构(基本阶段)

(1) 激发学习动机 (2) 领会知识(中心环节) (3) 巩固知识 (4) 运用知识 (5) 检查知识。

5、教学原则

(1) 思想性(教育性)和科学性相统一原则

① 保证教学的科学性 ② 结合教学内容的特点, 发掘教材的思想性, 对学生进行思想品德教育 ③ 要重视补充有价值的资料、事例或录像 ④ 要不断提高自己的能力和水平。

(2) 启发性原则 ① 调动学生学习的主动性、积极性

② 启发学生独立思考, 发展学生的思维能力 ③ 让学生动脑、动手、动口, 进行创造性学习 ④ 善于提问激疑, 引导教学步步深入 ⑤ 发扬教学民主, 融洽师生关系。

(3) 直观性原则

① 正确选择直观教具和现代化教学手段 ② 直观教具要与语言讲解相结合 ③ 重视运用语言直观。

(4) 巩固性原则

① 在理解的基础上巩固 ② 重视组织各种复习 ③ 在扩充、改组和运用知识中积极巩固 ④ 在教学的全过程中加强知识的巩固 ⑤ 用过作业练习和检查促进巩固。

(5) 循序渐进(系统性)原则

① 按教材的系统性进行教学 ② 注意主要矛盾, 解决好重点与难点的教学 ③ 由浅入深, 由易到难, 由简到繁 ④ 将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

(6) 因材施教原则

① 坚持课程计划和学科课程标准的统一要求 ② 教师要了解学生, 从实际出发进行教学 ③ 要善于发现每个学生的特点, 尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。

(7) 理论联系实际原则

① 书本知识的教学要注重联系实际 ② 重视培养学生运用知识的能力 ③ 正确处理知识教学与技能训练的关系 ④ 补充必要的乡土教材。

(8) 量力(可接受)性原则

① 了解学生的发展水平, 从实际出发进行教学 ② 考虑学生认识发展的时代特点。

6、教学方法



(1) 讲授法

讲授法可分讲述、讲解和讲演三种方式。

①讲授内容要有科学性、系统性、思想性;②讲授要有启发性;③讲究语言艺术;④讲授应注意培养学生的学科思维。

(2) 谈话法

①要准备好问题和谈话计划;②提出的问题要明确、引起思维兴奋,即富有挑战性和启发性;③善于启发诱导;④要做好归纳、小结。

(3) 讨论法

①讨论的问题要有吸引力;②要善于在讨论中对学生启发引导;③做好讨论小结。

(4) 演示法

演示工具:

①实物、标本、模型、图片;②图表、示意图、地图;③实验;④幻灯、电影、录像。

(5) 练习法

①使学生明确练习的目的与要求;②练习方式要多样化,循序渐进,逐步提高;③严格要求。

(5) 以引导探究为主的教学方法

(6) 以情感陶冶(体验)为主的教学方法

7、班级授课制的优缺点

优点:(1)有利于经济有效地大面积培养人才(2)有利于发挥教师的主导作用(3)有利于发挥学生集体的作用(4)有利于学生德智体多方面的发展(5)有利于进行教学管理和检查。

缺点:(1)过于强调书本知识的学习,容易产生理论与实际脱节,不利于学生创新意识和实践能力的锻炼提高(2)难以满足学生个性化的学习需要,班级授课制中,无论什么教学方法,都只能适应部分学生(3)在班级授课制中,课堂成为学生生活的基本空间,课堂教学成为学生最主要的生活方式,学生的交往受到限制(4)学生的独立性、自主性收到限制,不利于培养学生的志趣、特长和满足个性化的学习需要。

8、上好课的具体要求:

(1)目的明确(2)内容正确(3)方法得当(4)结构合理(5)表达清晰(6)气氛热烈(7)板书有序(8)态度从容。

9、布置课外作业的要求(2018下)

(1)内容符合课程标准的要求(2)考虑不同学生的能力需求(3)分量适宜、难易适度(4)形式多样(5)要求明确,规定作业完成时间。

第七章 教学评价与反思

一、单选题高频考点

1、教学评价的主要方法

(1)标准化成就测验。标准化成就测验是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体学业成就水平的测验。它是评价学生学业成绩的重要工具之一。



(2)教师自编测验。教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的,自己编制的测验,是为特定的教学服务的。教师自编测验通常用于测量学生的学习状况。

(3)非测验的评价。对于情感以及道德行为表现常常采用非测验的评价手段,如案卷分析、观察、情感评价等。

2、教学评价的类型(重点,2019上、2018下)

(1)根据评价在教学中的作用,可分为:

①诊断性评价:在学期开始或一个单元教学开始时,为了了解学生的学习准备状况等而进行的评价。

②形成性评价:在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的学生学习过程及结果的评价。

③总结性评价:在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价。

(2)根据运用标准的不同

①相对性评价:主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列来评价和决定他的成绩的优劣。

②绝对性评价:主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩,判断学生是否达到了教学目标的要求。

③个体内差异评价:这种评价是对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较,以判断其学习状况的评价。

(3)其他评价类型

①外部评价:被评价者之外的专业人员对评价对象进行明显的文字描述。

②内部评价:即自我评价,指由课程设计者或使用者自己实施的评价。

③定性评价:将评价对象作概念、程度上的质的规定,然后进行分析评定。

④定量评价:将评价对象进行数量化的分析和计算,从而判断出它的价值。

3、教学反思的类型:教学前反思、教学中反思、教学后反思;个体反思、群体反思;纵向反思、横向反思。

4、教学反思的方法:行动研究法、自我提问法、教学诊断法、比较法、阅读新知法。

二、简答题高频考点

(一)新的教学评价的理念。

1、评价功能:由侧重甄别转向侧重发展。

2、评价对象:从过分关注结果逐步转向关注对过程的评价。

3、评价主体:强调评价主体多元化,重视自评、互评。

4、评价结果:关注评价结果的反馈及被评价者的认同及对原有状态的改进。

5、评价内容:全面综合。

6、评价方法:多样化。

7、评价者与评价对象的关系上:强调平等、理解、互动,体现以人为本。

(二)教学反思对教师专业发展的作用。

1、有助于教师把自己的经验升华为理论;

2、有助于教师提升教育教学实践的合理性;

3、教师通过反思可以缩短其专业化成长时间;

4、通过反思可以增强教师职业的幸福感和神圣感,形成高尚的师德。



5、教学反思能够提高教师的问题意识,培养教师的批判性思维,提升自己理性分析问题的能力,提升教师的理论水平,实现由“经验型”向“研究型”和“创造型”角色转变。

材料分析题答题方法及高频考点

一、材料分析解答方法

有观点 有逻辑 有表达

例:课堂上有位学生指出老师对某个问题的解释有错误。老师当时就恼怒起来,让这位同学站到教室前面,并说:“某某同学,算你厉害,老师不如你,以后老师的课由你上好了!”全班同学随老师一起嘲笑这位学生,从此该生在课堂上不发现问题,也不主动回答问题了。

请你从所学的教育学理论出发谈谈这个教育问题。

233网校答案:

根据新课改要求的新型的师生关系,教师与学生之间应该是教学相长的。而这位教师没有抓住学生给自己提出的意见促进自己的成长。不符合新课改要求的教学相长原则。另外,根据《教育法》和《未成年人保护法》的要求,教师对学生进行体罚违背了学生的人格尊严权。是违法行为。

点睛:这位教师的行为是错误的。(在这一部分一定要对教师的行为有一个定性的判断)

析题:根据教师职业素养的要求,教师应该尊重学生,爱护学生。这位教师直接严厉地批评学生,伤害了学生的自尊心,不符合教师职业素养。

根据新课改要求的新型的师生关系,教师与学生之间应该是教学相长的。而这位教师没有抓住学生给自己提出的意见促进自己的成长。不符合新课改要求的教学相长原则。

根据《教育法》和《未成年人保护法》的要求,教师对学生进行体罚违背了学生的人格尊严权。是违法行为。(分三个部分阐述为什么教师的这一行为是错误的。)

解题或者总结:根据以上分析,所以这位教师的行为是错误的。(最后进行总结。这道题目没有问到应该怎么办,故而不用析题)

二、材料分析高频考点

1、德育有关原理

①德育四大规律:德育过程是具有多种开端的对学生的知情意行的培养提高过程;德育过程是促使学生思想内部矛盾的过程;德育是组织学生的活动和交往,对学生多方面教育影响的过程;德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

②德育的八大原则:导向性原则、疏导原则、尊重学生与严格要求学生的原则、教育的一致性与连贯性原则、因材施教、知行统一、正面教育与纪律约束、依靠积极因素克服消极因素的原则。

③德育六大方法:说服教育法、榜样示范法、陶冶教育法、指导实践法、品德评价法、品德修养指导法。

2、教学的原则与方法



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

①教学四大基本规律：直接经验与间接经验相统一；掌握知识与发展能力相统一；教师主导与学生主体相统一；传授知识与思想教育相统一。

② 教学八大原则：科学性与教育性相结合；理论联系实际；循序渐进、因材施教、量力性原则；直观性原则、巩固性原则；启发性教学原则。

3、班级突发事件处理

原则：教育性原则、客观性原则、有效性原则、可接受性原则、冷处理原则。

方法：沉着冷静面对、机智果断应对、公平民主处理、善于总结引导。

4、课堂问题行为（重点，每年都考）

产生原因：①自身原因：小学生有意注意已经发展，但是有意注意总会受到其他周围事物的干扰；②课堂内容比较枯燥，没有根据学生的兴趣和爱好出发；③学生还没有养成认真听课的好习惯；④不适应教师的讲课形式或不喜欢任课老师，而影响听课；

策略：①根据小学生的年龄特点组织教学，上课时多采用直观教学法比如新鲜、有趣、生动、形象的事物来吸引学生的注意力，多启发学生进行思考，激发学生的主动性。

② 培养小学生的学习兴趣和激发内部动机。通过评价、外部奖赏来激发学生的学习动机，并给予及时积极的反馈；鼓励小学生积极主动提问题来激发学习动机和学习兴趣。

③上课前帮助学生调整好情绪，有良好的精神状态，是听好课的基础。

④引导学生养成良好的听课习惯。引导学生课前预习，把不懂的问题记下来，在课堂上带着问题听课。

⑤对于不认真听讲的小学生，平时应该给予较多的关注和辅导，小学生都希望得到教师的关注。

5、马斯洛需求层次理论

生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。

6、成败归因理论

一个总是失败并把失败归因于内部的、稳定的和不可控制的因素(即能力)的学生会形成一种习得性无助。所以正确的归因应该是归因到内部的、不稳定的和可控制(即努力程度)，教师要引导学生进行正确的归因，引导学生把失败或者成功归因到努力程度而不是能力。

7、学习迁移理论

正迁移：一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。

负迁移：一种学习对另一种学习产生消极影响。

顺向迁移：先前学习对后继学习产生的影响。

逆向迁移：后继学习对先前学习产生的影响。

8、新课程背景下的评价理念：

①在评价功能上，由侧重甄别和选拔转向侧重发展。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- ②评价对象上, 从过分关注结果评价转向关注过程。
- ③评价主体上, 要评价主体多元化和评价信息多元化。
- ④评价结果上, 不仅要关注结果的准确公正, 更要强调评价结果的反馈以及被评价者对评价结果的认同和对原有状态的改进。
- ⑤评价内容上, 全方面情况进行全面综合考察。
- ⑥评价方法上, 评价方式多样化。
- ⑦评价者与评价对象关系上, 要强调平等、理解、互动, 体现以人为本的主体性评价的价值取向。

9、教师专业发展的方法

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动;
- (2) 开展微格教学;
- (3) 进行专门训练;
- (4) 进行教学反思。

10、班集体的形成与培养

- (1) 确立坚定正确的政治方向与明确的奋斗目标;
- (2) 建立健全的组织机构与坚强的领导核心;
- (3) 建立严格的规章制度与严明的组织纪律;
- (4) 组织形式多样的教育活动;
- (5) 培养正确的集体舆论与良好的班风。

11、班主任对后进生的个别教育工作

- (1) 关心爱护后进生, 尊重他们的人格;
- (2) 培养和激发学习动机;
- (3) 提供范例, 增强是非观念;
- (4) 根据个别差异, 采取不同的教育措施。

12、上好课的具体要求

目的明确、内容正确、方法得当、结构合理、语言艺术、气氛热烈、板书有序、态度从容。

(可以记为“书法节目语气从容”)

13、布置、检查课外作业(2018下)

(1) 课外作业的形式

课外作业的主要形式包括: 阅读教科书和参考书; 各种口头作业和口头答问; 各种书面作业; 各种实践作业。

(2) 布置课外作业的要求

- ①作业内容符合课程标准的要求;



- ②考虑不同学生的能力需求;
- ③分量适宜、难易适度;
- ④形式多样;
- ⑤要求明确, 规定作业完成时间。

14、学校与家庭、社会的协调 (2019 上)

1、学校对家庭教育的指导

学校对家庭教育的指导大致可以有以下几类情况:

- (1) 一般性指导: 指向家长宣传国家教育政策法规, 普及教育学和心理学知识, 提出家庭教育的一般要求和建议。
- (2) 针对性指导: 针对当前学校教育或家庭教育中存在的问题进行分析, 找出原因, 分别提出学校教育或家庭教育应采取的教育措施, 以及实施措施的途径和方法。
- (3) 分类指导: 针对不同年龄、不同类型的学生以及不同类型的家庭所进行的分别要求、分类指导。
- (4) 个别指导: 针对每个学生的家庭情况所作的个别深入细致的指导, 帮助分析学生情况, 制定教育措施, 总结经验教训。

2、家校配合的常用方式

一般而言, 学校教育与家庭教育相互配合的方法主要包括: 家访、班级家长会、家长学校、家长委员会、家长沙龙。

- (1) 家访。为了使家访收到实效, 要注意以下几点:
 - ①明确家访目的, 即每次家访不可例行公事, 更不可盲目进行;
 - ②分析家访对象、选择家访时机, 并选择与家长沟通访谈的恰当方式;
 - ③注重家访后期追踪, 有针对性地调整后续的教育方式。
- (2) 班级家长会。这是一种传统的家校合作方式, 主要目的是使家长与班主任及学科教师直接面对面地集中沟通, 交流意见或建议。
- (3) 家长学校。家长学校是组织学生家长学习进修的教育机构。家长在专业教师的引领指导下, 学习教育学、心理学方面的知识, 以及教育子女的方法。
- (4) 家长沙龙和家长委员会。以家长为主体, 以学生学习成长为中心, 以教师及专家学者为咨询指导, 旨在提高家长教育素养, 提升教育理念, 转变传统教育观念, 实现以家庭教育为突破口, 最终形成教育合力的一种形式。

3、学校与社会的配合

学校教育与社会教育相互配合的主要途径有:

- (1) 学校积极鼓励和支持学生参加校外社会教育机构组织的活动, 关心了解学生在校外活动中的表现。
- (2) 学校应经常向校外教育机构提出建议和意见, 给予具体的指导; 动员学校的人力和物力, 为校外教育机构的 活动提供帮助和支持。
- (3) 学校利用各种社会团体为儿童提供的活动条件对学生施加影响。
- (4) 学校通过社区教育委员会的组织形式沟通学校与社会的联系。



15、学习动机的培养与激发

(1) 培养学生学习动机的途径

了解和满足学生的需要, 促使学习动机的产生;

重视立志教育, 对学生进行成就动机训练;

帮助学生确立正确的自我概念, 获得自我效能感;

培养学生努力导致成功的归因观。

(2) 激发学生学习动机的途径

创设问题情境, 实施启发式教学;

根据作业难度, 恰当控制动机水平;

充分利用反馈信息, 妥善进行奖惩;

正确指导结果归因, 促使学生继续努力。

