

# 中学《教学教学知识与能力》高频考点

## 目录

### 一、选择题高频考点

第一章教育教学基础知识与原理

第二章中学课程

第三章中学教学

第四章中学生学习心理

第五章中学生发展心理

第六章中学生心理辅导

第七章中学德育

第八章中学班级管理与教师心理

### 二、辨析题高频考点

### 三、简答题高频考点

### 四、材料分析题高频考点

(为直观展现重要考点,根据近两年考试数据,将考试年份标注于知识点之后)

## 一、选择题高频考点

### 第一章 教育教学基础知识与原理

#### (一) 教育的起源与发展

1. 教育的起源 (1) 神话起源说 (2) 生物起源说 (3) 心理起源说 (4) 劳动起源说

2. 中国封建时期教育发展 (2018 下)

春秋战国: 私学盛行, 课程内容是以儒家、墨家为主的显学。

汉代: 官学、私学并存, 出现了太学, “罢黜百家, 独尊儒术”, 采用察举制、征辟制。

隋唐: 实行分科教学, 科举制建立于隋唐时期。

宋朝: 书院发达, 程朱理学成为国学, 儒家经典被缩减为“四书”“五经”。

明朝: 八股文为科举考试的固定格式。

清朝末年: 废除科举 (1905 年)。

3. 近现代社会的教育特点: (1) 国家加强了对教育的重视和干预, 公立教育崛起; (2) 初等义务教育 (最早源于德国) 的普遍实施; (3) 教育的世俗化; (4) 重视教育立法, 以法治教。 (5) 双轨制出现, 较为系统的近代学



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

校教育制度。

(二) 教育学的产生与发展 (重点)

1. 萌芽阶段 (从奴隶社会到 17 世纪)

(1) 《学记》的教育思想 (重点)

① 《学记》是世界上最早的教育专著, 标志着中国古代教育思想专门化的形成, 被称为中国“教育学的雏形”。

② 教育思想

教育原理: “教学相长” “循序渐进” “长善救失” “尊师敬道” “启发教学”。

教育与政治关系: “化民成俗, 其必由学” “建国君民, 教学为先”。

藏息相辅: 讲解教育原则, 即不能死记硬背, 教师的讲解要与个人的理解相结合才能消化知识。

③ 启发式教学: “君子之教, 喻也”; “道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达”。 (“喻”, 就是启发、诱导; 引导学生而不是牵着学生走, 鼓励学生而不是压抑学生, 启发学生而不是代替学生作结论。)

④ 学不躐等: 学习不能超越次第, 应循序渐进 (这个点经常考)。

(2) 孔子的教育思想 (重点)

孔子《论语》
强调后天教育: “性相近也, 习相远也”
教育对象: “有教无类”
以“仁”为核心和最高道德标准 (克己复礼为仁: 克制自己, 符合礼制, 即为仁)
六艺教育 (礼、乐、射、御、书、数)
重视因材施教。方法是启发诱导: “不愤不启, 不悱不发” (愤者, 心求通而未得之状也; 悱者, 口欲言而未能之貌也)
强调学习和思考相结合: “学而不思则罔, 思而不学则殆”

(3) 墨子的教育思想

① 主张“兼爱” (每个人都毫无分别地爱一切人) “非攻” (反对战争, 注重防御)。

② 重视文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养, 注重实用技术的传习。

③ 获取知识的途径: “亲知” “闻知” “说知”。

④ 教育目的: 培养“贤士” “兼士” “义侠”。

(4) 苏格拉底在教育理论上的最大贡献是“产婆术”。

(5) 柏拉图教育思想集中体现在他的代表作《理想国》。

(6) 亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家, 首次提出了“教育遵循自然”的观点。

(7) 昆体良是西方第一个专门论述教育问题的教育家, 代表作《雄辩术原理》是西方第一本教育专著, 也是世界



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

上第一本研究教学法的书, 班级授课制的萌芽。(2018上)

## 2. 创立阶段(17世纪到18世纪)

(1) 培根首次把教育学作为一门独立学科提出来。(2018上)

(2) 捷克教育家, 夸美纽斯及其《大教学论》。(2018下)

### ① “教育学之父”

### ② 教育适应自然思想

③ 《大教学论》: 西方教育史上第一部体系完整的教育学著作。教育学作为一门独立学科的萌芽

### ④ 赞誉教师是“太阳底下最光辉的职业”

(3) 卢梭及其《爱弥儿》

### ① 教育基础: 性善论

② 教育分类: 人的教育、事物的教育与自然的教育

③ 教育理论: 自然主义教育思想

④ 教育核心: “儿童是教育的主体”

### ⑤ 教育著作: 《爱弥儿》

(4) 裴斯泰洛奇是瑞士教育家, 教育史上小学各科奠基人, 在其代表作《林哈德与葛笃德》中最早提出“教育心理学化”, 倡导自然主义教育, 提倡情感教育、爱的教育。

(5) 洛克是英国教育家, 代表作《教育漫话》, 提出“绅士教育”和“白板说”。

## 3. 科学教育学阶段(18世纪末到19世纪上半叶)

(1) 康德《康德教育论》, 最早在大学开设教育学讲座。

(2) 德国教育家赫尔巴特被称为“现代教育学之父”, 其代表作《普通教育学》标志着规范教育学的建立, 提出了教育性原则(教学永远具有教育性)和四段教学法(明了、联想、系统、方法), 提倡传统教育三中心——教师中心、教材中心、课堂中心。(2019上)

## 4. 发展多样化阶段(19世纪末到20世纪初)

(1) 斯宾塞是英国教育家, 最早提出“什么知识最有价值”, 代表作《教学论》, 提出“教育是为幸福生活做准备”。

(2) 乌申斯基是苏联教育家, 代表作《人是教育的对象》, 将教育学称作艺术。

(3) 美国教育家杜威是现代教育理论的代表人物, 代表作《民主主义与教育》, 主张教育即生长, 教育即生活, 教育即经验的改造, 主张教育无目的论, 倡导“新三中心”(儿童中心、活动中心、经验中心)和“在做中学”。

(4) 苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》, 被公认为世界第一部马克思主义教育学著作。

(5) 苏联教育家巴班斯基把现代控制论、系统论观点用于教学论研究, 提出了教学过程最优化的理论。(2018下)

(6) 杨贤江的《新教育大纲》则是我国第一本马克思主义的教育学著作。

(7) 当代教育学理论新发展, 主要包括布鲁姆的教学目标理论, 布鲁纳的“结构教学论”, 赞可夫的“发展性教学理论”, 瓦根舍因的“范例教学论”, 苏霍姆林斯基的“和谐教育思想”。(2019上)

(8) 我国著名教育家包括主张“五育并举”、“以美育代宗教”的蔡元培, “伟大的人民教育家”陶行知, “平



民教育之父”晏阳初，职业教育先驱黄炎培，乡村教育运动先驱梁漱溟。

(9) 在我国，教育一词最早见于《孟子·尽心上》，最早把“教”和“育”连在一起使用的人是孟子。

### (三) 教育概述

1. 广义的教育包括家庭教育、学校教育、社会教育。狭义的教育指学校教育。

2. 教育的本质属性是：有目的地培养人的社会活动。

3. 教育的社会属性有永恒性、历史性、继承性、阶级性和相对独立性。（重点，每年都考）

(1) 教育具有永恒性：只要有人类社会存在，就存在教育。

(2) 教育具有历史性：不同历史阶段或社会形态，教育的性质、目的、内容等各不相同，每个时期的教育都具有自己的特点。

(3) 教育具有相对独立性：教育受一定社会的政治经济等因素的制约，但教育作为一种培养人的社会活动，又具有相对独立性。

(4) 教育具有历史继承性：教育的继承性是指不同历史时期的教育都前后相继，后一历史时期的教育是对前一历史时期的继承和发展。

(5) 教育具有民族性：教育的民族性指教育都是在具体的民族和国家中进行的，无论是在思想上还是在制度上，无论是在内容还是方法手段方面都有其民族性的特征。

(6) 教育具有生产性：教育能提供服务 and 生产劳动能力，创造巨大的经济效益，促进生产力的发展。

### (四) 教育与社会的发展（重点）

1. 生产力的发展水平制约着教育目的，制约着课程设置与教育内容，制约着教育发展的规模、速度，制约着学校结构，制约着学的方法、手段、组织形式。

2. 教育对生产力的促进作用（教育的经济功能）

①教育再生产劳动力；②教育再生产科学知识；③教育促进技术更新。（2019上、2018上）

3. 社会经济制度决定教育的目的，决定教育的领导权。

4. 教育对政治经济制度的影响作用（教育的政治功能）

①教育为政治经济制度培养所需要的人才；②教育是一种影响政治经济制度的舆论力量；③教育可以促进民生。

（2018下）

5. 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用，具有传播和交流文化的作用，具有更新和创造文化的作用。

6. 教育的相对独立性体现在：与生产力和政治经济制度发展不平衡、本身的继承性、受其他社会意识形态的影响。

### (五) 教育与人的发展（重点）

1. 影响个体身心发展的因素包括：遗传（前提基础）、环境（提供可能）、教育（主导因素）、个体主观能动性（决定因素）。

2. 影响人身心发展的理论：

(1) 内发论：强调人的身心发展的力量主要来源于人自身的内在需要，身心发展顺序也是由身心成熟决定的。

代表人物：孟子（人之初性本善）；弗洛伊德（认为性本能是推动人发展的根本动因）；威尔逊（强调基因复制）；格赛尔（双生子爬梯实验及其成熟势力说）；霍尔（遗传决定论：一两的遗传胜过一吨的教育）高尔登；（优生学的代表人）。





(2) 外铄论: 认为人的发展主要依靠外在力量, 如环境的刺激和要求、他人的影响、学校的教育等。

代表人物: 荀子(性本恶); 洛克(白板说); 华生(给我一打健康的儿童.....); 斯金纳(人的行为乃至人格都可以通过外在的强化或惩罚手段来加以塑造、改变、控制和矫正)。(2019上)

(3) 多因素相互作用论, 辩证唯物主义。强调内外因在个体活动中相互作用。人是能动的实践主体, 没有个体的积极参与, 个体的发展是不能实现的; 在主客观条件大致相似的情况下, 个体的主观能动性发挥的程度对人的发展有着决定性的意义。

3. 个体身心发展的一般规律: 个体身心发展的顺序性、个体身心发展的阶段性、个体身心发展的不平衡性、个体身心发展的互补性、个体身心发展的差异性。(2019上)

#### (六) 学校教育制度

1. 广义的教育制度指国民教育制度, 狭义的教育制度指学校教育制度, 它是国民教育制度的核心, 规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

2. 各类学制主要类型包括: 双轨制(以英法为代表)、单轨制(以美国为代表)和分支型学制(中国、前苏联)。(2019上)

3. 旧中国的现代学制包括: 1902年“壬寅学制”(又称《钦定学堂章程》, 清政府颁布的第一个现代学制, 但未实施), 1904年“癸卯学制”(又称《奏定学堂章程》, 第一个正式实施的现代学制), 1912年“壬子癸丑学制”(第一次规定男女同校, 废除读经, 改学堂为学校), 1922年“壬戌学制”(以美国为蓝本, 实施时间最长)。

4. 义务教育起源于德国, 基本特征是强制性、普遍性和免费性。

#### (七) 教育目的(重点)

1. 教育目的的层次结构包括: 教育目的、培养目标、课程目标、教学目标。教育目的的功能包括: 导向、调控、激励和评价。

2. 教育目的确立的依据是特定社会的政治、经济、文化发展要求和个体的身心发展需求。

3. 教育目的理论(2019上)

##### (1) 个人本位论

确立教育目的根据是人的本性, 教育的目的是培养健全发展的人, 发展人的本性, 挖掘人的潜能, 而不是为某个社会集团或阶级服务。代表人物: 卢梭、洛克、夸美纽斯、裴斯泰洛齐、马斯洛、孟轲。

##### (2) 社会本位论

确立教育目的根据是社会的要求, 因为个人生活在社会中, 受制于社会环境。教育的目的是为社会培养合格的成员和公民, 教育质量和效果可以用社会发展的各种指标来评价。代表人物有赫尔巴特、涂尔干、孔德, 巴格莱(要素主义), 孔子等。

##### (3) 宗教本位论

以皈依上帝为理想生活, 把人培养成虔诚的宗教人士。代表人物阿奎那、奥古斯汀。

4. 我国制定教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说。教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

5. 全面发展教育包括: 德育(灵魂和统帅)、智育(前提和支持)、体育(基础)、美育(动力)和劳动技术教育。(2018下)



## 第二章 中学课程

### 1. 课程的类型 (重点, 每年都考)

(1) 从课程的组织方式来划分: 分科课程、综合课程与活动课程。

我国古代的“六艺”和古希腊的“骑士七技”都是学科课程, 活动课程的代表人物是杜威。

(2) 从对学生的学习要求的角度来划分: 必修课程与选修课程。

(3) 从课程设计、开发和管理的主体来划分: 国家课程、地方课程与校本课程。

(4) 从课程的呈现方式划分: 显性课程与隐性课程。

2. 中小学课程内容主要包括三个层次: 课程计划 (国家开设哪些学科)、课程标准 (教科书编写和教师教学的依据)、教材 (教科书的编写形式包括直线式和螺旋式)。

3. 综合实践活动是一门国家必修课, 小学三年级开始设置, 每周平均三课时, 包括: 信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。

4. 新课改对课程结构的调整: 整体设置九年一贯的义务教育课程; 小学以综合课程为主, 初中分科课程和综合课程相结合, 高中以分科课程为主; 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程; 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。(2019 上)

5. 新课改的评价理念是发展性评价和激励评价。

## 第三章 中学教学

1 教学是学校实现教育目的的基本途径, 是学校教育的中心工作。

### 2. 教学过程的性质 (2018 上)

教学过程是一种特殊的认识过程, 它具有间接性、交往性、教育性、简约性、领导性和简捷性。

3. 教学工作的基本环节包括备课 (备教材、备学生、备教法)、上课 (教学工作的中心环节)、课后作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定 (试卷分析的信度、效度、难度、区分度)。

4. 我国中小学常用的教学方法包括: 讲授法 (最常用)、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法、实践活动法、发现法、情境教学法、欣赏教学法。

### 5. 国外常用的教学方法 (2018 上)

#### (1) 纲要图式教学法

由沙塔洛夫创立。所谓纲要图式是一种由字母、单词、数学或其他信号组成的直观性很强的图表, 是教学辅助工具。它通过各种“信号”提纲挈领、简明扼要地把需要重点掌握的知识表现出来, 帮助学生更快更深刻地理解课文。

#### (2) 暗示教学法

乔治·洛扎诺夫首创, 造高度的动机, 建立激发个人潜力的心理倾向, 从学生是一个完整的个体这个角度出发, 在学习交流过程中, 力求把各种无意识结合起来。

#### (3) 非指导教学法

非指导教学是由人本主义代表人物罗杰斯提出的重要教学方法。以学生为中心, 不重视技术, 只重视态度, 主要是移情性理解, 无条件尊重和真诚学生。

6. 教学原则包括: 直观性原则、启发性原则、巩固性原则、因材施教原则、循序渐进原则、量力性原则、理论联系



实际原则、科学性与思想性相结合原则。

#### 7. 教学评价的类型 (2018 下)

(1) 根据评价在教学中的作用, 可分为:

- ①诊断性评价: 在学期开始或一个单元教学开始时, 为了了解学生的学习准备状况等而进行的评价。
- ②形成性评价: 在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。
- ③总结性评价: 在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价。

(2) 根据运用标准的不同

- ①相对性评价: 主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列来评价和决定他的成绩的优劣。
- ②绝对性评价: 主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩, 判断学生是否达到了教学目标的要求。
- ③个体内差异评价: 这种评价是对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较, 以判断其学习状况的评价。

(3) 其他评价类型

- ①外部评价: 被评价者之外的专业人员对评价对象进行明显的文字描述。
- ②内部评价: 即自我评价, 指由课程设计者或使用者自己实施的评价。
- ③定性评价: 将评价对象作概念、程度上的质的规定, 然后进行分析评定。
- ④定量评价: 将评价对象进行数量化的分析和计算, 从而判断出它的价值。

## 第四章 中学生学习心理

### (一) 认知过程

1. 感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。
2. 知觉是指人脑对直接作用于感觉器官的事物整体属性的反映。
3. 感受性与感觉阈限呈反比关系。
4. 感觉的相互作用有两种形式: 一是同一感觉的相互作用, 包括感觉适应 (如明适应和暗适应)、感觉对比 (同时对比和继时对比)、感觉后效 (如正后像和负后像) 三种特性; 二是不同感觉的相互作用, 包括感觉的相互影响、相互补偿和联觉三种特性。(2018 上)
5. 知觉的基本特性有整体性、选择性、理解性、恒常性。
6. 注意的分类: 无意注意 (无预定目的、无需意志努力), 有意注意 (有预先目的、需要意志努力), 有意后注意 (有自觉目的, 不需意志努力)。(2019 上)
7. 注意的品质包括注意的广度、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。
8. 艾宾浩斯“遗忘曲线”表明遗忘的进度是不均衡的, 其规律是先快后慢, 呈负加速趋势并且遗忘到一定程度就不再遗忘了。(2019 上)
9. 思维最主要的特征是间接性和概括性, 是对经验的改组。思维的基本形式包括概念、判断、推理, 基本过程是分析与综合。
10. 创造性思维的特点包括: 流畅性、灵活性、独特性、思维的敏感性。





11. 问题解决的特征有目的性、认知性、序列性。
12. 问题解决的思维过程是: 发现问题、理解问题、提出假设和检验假设。
13. 问题解决的策略包括算法策略、启发式策略、逆向搜索法策略。

## (二) 学习理论 (重点, 每年都考)

### 1. 桑代克的尝试错误说

桑代克认为联结的加强或削弱取决于三种因素: 一是“重复”; 二是“效果”; 三是“准备”。他提出了三条主要学习规律: 准备律、练习律、效果律。

### 2. 巴甫洛夫的经典条件反射理论

刺激泛化: 泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。

刺激分化: 辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。

### 3. 斯金纳的操作性条件作用

#### (1) 强化

①正强化: 正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。

②负强化: 负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

#### (2) 消退

有机体在做出某一行为反应后, 不再有强化物伴随, 那么, 此类反应在将来发生概率会降低, 称之为消退。

#### (3) 惩罚

惩罚是当有机体做出某种反应后, 呈现一个厌恶刺激, 以消除或抑制此类反应发生的过程。

4. 加涅把学习结果分成言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能五类, 把学习层次分为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题学习。

## (三) 学习动机的分类

奥苏贝尔的成就动机分类, 奥苏贝尔将学校情境中的成就动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

(1) 认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识, 系统地阐述并解决问题的需要。它以求知作为目标, 从知识的获得中得到满足, 是学习的内部动机。

(2) 自我提高的内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和学习任务本身, 而是把学业成就看作是赢得地位和自尊的根源。

(3) 附属内驱力是指个体为了获得长者 (如教师、家长等) 的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。(2018 上)

## (四) 学习迁移模式 (2018 上)

正迁移: 一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。

负迁移: 一种学习对另一种学习产生消极影响。

顺向迁移: 先前学习对后继学习产生的影响。

逆向迁移: 后继学习对先前学习产生的影响。





## （五）学习策略的分类

学习策略的分类（2019上）

### （1）认知策略

①复述策略。常用的复述策略：利用无意识记和有意识记；排除相互干扰，首位效应和近位效应；整体识记和分段识记；多种感官参与；复习形式多样化；画线。

②精细加工策略。记忆术：位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、关键词、视觉联想；做笔记；提问；成性学；利用背景知识，联系实际。

③组织策略。列提纲；利用图形；利用表格。

### （2）元认知策略

元认知：是对认知的认知，是个体对自己认知过程的认知和调节这些过程的能力。

①计划策略②监控策略③调节策略

### （3）资源管理策略

①时间管理策略②环境管理策略③努力管理策略④资源利用策略

## 第五章 中学生发展心理

### （一）中学生认知发展理论

1. 皮亚杰把儿童的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段（0~2岁）前运算阶段（2~7岁）、具体运算阶段（7~11岁）、形式运算阶段（11~16岁）。

2. 维果斯基发展观的基本内容（2019上、2018上）

#### （1）文化历史发展理论

强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用，认为人的思维与智力是在活动中发展起来的，是各种活动、社会性互相作用不断内化的结果。

#### （2）心理发展观

心理发展是个体的心理自出生到成年，在环境与教育的影响下，在低级心理机能基础上，逐渐向高级机能转化的过程。

#### （3）关于最近发展区

儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

### （二）中学生情绪发展

1. 根据情绪状态的强度、持续时间和紧张度，可把情绪分为心境、激情和应激。（2018下）

2. 中学生情绪特点包括情绪的自主性（独立性），情绪活动的丰富性、情绪体验的跌宕性（波动性、不稳定性、冲动性），情绪的逆反性、情绪的心境化。（2018下）



3. 中学生情绪变化的两极性表现: 复杂性与简单性共存、强与弱共存、稳定与波动(冲动)共存、外露性(开放性)与掩饰性(内隐性)并存。
4. 中学生情绪调节的主要方法: 转移法、补偿法、发泄法、升华法、调节认知(认知改变)、积极的自我暗示、幽默。

#### 5. 沙赫特的情绪认知理论(2018上)

对于特定的情绪来说, 有两个因素是必不可少的。第一, 个体必须体验到高度的生理唤醒, 如心率加快, 手出汗, 胃收缩等; 第二, 个体必须对生理状态的变化进行认知性的唤醒。

#### 6. 意志行动的基本阶段(2018上)

(1) 双趋冲突: 两种对个体都具有吸引力的目标同时出现, 形成强度相同的二个动机。由于条件限制, 只能选其中的一个目标, 此时个体往往会表现出难于取舍的矛盾心理, 这就是双趋冲突。“鱼与熊掌不可兼得”

(2) 双避冲突: 指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现, 使个体对这两个目标均产生逃避动机, 但由于条件和环境的限制, 也只能选择其中的一个目标, 这种选择时的心理冲突称之为双避冲突。“前遇大河, 后有追兵”正是这种处境的表现。

(3) 趋避冲突: 指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时, 会使人产生二种动机态度: 一方面好而趋之, 另一方面则恶而远之。所谓“想吃鱼又怕鱼刺”就是这种冲突的表现。

### (三) 中学生的人格发展

1. 人格特征包括: 整体性(整合性)、稳定性、独特性、社会性、功能性。
2. 气质类型包括: 胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。(2019上)
3. 认知风格包括: (1) 场独立型——场依存型; (2) 冲动型——沉思型; (3) 同时性——继时性。(2018上)
4. 奥尔波特把人格分为共同特质和个别特质, 个别特质又分为首要特质、中心特质和次要特质。
5. 自我调控系统包括自我认知、自我体验和自我控制三个子系统。
6. 影响人格发展的因素包括: 生物遗传因素、家庭因素、社会文化因素、学校教育因素、个人主观因素。
7. 弗洛伊德把人格机构分成三个层次: 本我(遵循快乐)、自我(遵循现实)、超我(遵循道德)。
8. 埃里克森的人格发展阶段论(社会性发展阶段理论)(2018下)

埃里克森认为, 儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程, 人的一生可以分为八个既相互联系又相互区别的发展阶段其中前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。

第一阶段: 0-18个月左右为婴儿期, 这一时期的冲突是基本的信任感对基本的不信任感, 该阶段的目的是发展信任感, 克服不信任感。

第二阶段: 18个月-3岁是儿童早期, 这一时期的冲突是自主对羞怯与怀疑, 该阶段的目的是培养自主感, 克服羞怯与怀疑。

第三阶段: 3-6、7岁是学前期, 这一时期的人格冲突是主动对内疚, 该阶段的目的是培养主动感, 克服内疚感

第四阶段: 6、7-12岁是学龄期, 这一时期的人格冲突是勤奋对自卑感, 该阶段的目的是培养勤奋感, 克服自卑感

第五阶段: 12-18岁是青年期, 这一时期的人格冲突是同一性对角色混乱, 该阶段的目的是建立统一性, 防止角色



混乱

第六阶段: 18-25 岁是成年早期, 这一时期的人格冲突是亲密对孤独, 该阶段的目的是发展亲密感, 避免孤独感

第七阶段: 25-50 岁是成年中期, 这一时期的人格冲突是繁殖感受对停滞感, 该阶段的目的是获得繁殖感, 体验关怀的实现

第八阶段: 250 岁以后是成年晚期, 这一时期的人格冲突是完善对绝望, 该阶段的目的是获得完善感, 避免绝望与沮丧。

## 第六章 中学生心理辅导

### (一) 中学生常见的心理健康问题(重点, 每年都考)

1. 抑郁症。抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。通常抑郁症的表现: 情绪消极、悲伤、颓废、淡漠, 失去满足感和生活的乐趣等。
2. 恐惧症: 恐惧症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。
3. 焦虑症: 中学生最常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近, 心情极度紧张。考试时不能集中注意, 知觉范围变窄, 思维刻板, 出现慌乱, 无法发挥正常水平。考试后又持久地不能松弛下来。
4. 强迫症: 强迫症即强迫性神经症, 是一种神经官能症, 焦虑症的一种。大多数人都有过强迫观念。但只有当它干扰了我们的正常生活时, 才是神经症的表现。
5. 网络成瘾: 中学生网络成瘾是指中学生由于过度地和不当使用网络而导致的一种难以抗拒再度使用网络的着迷状态, 并影响到其正常的学习和生活。

### (二) 中学生心理辅导的方法

#### 1. 强化法

强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理, 一个行为发生后, 如果紧跟着一个强化刺激, 这个行为就会再一次发生。例如, 一个学生不敢同老师说话, 学习上遇到了疑难问题也没有勇气向老师求教, 当他一旦敢于主动向老师请教, 老师就给予表扬, 并耐心解答问题时, 这个学生就能学会主动向老师请教的行为方式。

#### 2. 系统脱敏法

系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时, 我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应, 使对本来可引起敏感反应的事物, 不再发生敏感反应。系统脱敏法包括几个步骤:

- (1) 进行全身放松训练。
- (2) 建立焦虑刺激等级表。

焦虑等级评定以受辅导学生主观感受为标准, 排在最前面的是仅能引起最弱程度焦虑的刺激。

- (3) 焦虑刺激与松弛活动相配合。

#### 3. 认知疗法

认知疗法于 20 世纪 60—70 年代在美国产生, 是根据人的认知过程, 影响其情绪和行为的理论假设, 通过认知和行为技术来改变求治者的不良认知, 从而矫正并适应不良行为的心理治疗方法。





认知疗法是新近发展起来的一种心理治疗方法,它的主要着眼点放在患者非功能性的认知问题上,意图通过改变患者对己、对人或对事的看法与态度来改变并改善所呈现的心理问题。

#### 4、来访者中心疗法

来访者中心疗法又称患者中心疗法,是著名的人本主义心理学家罗杰斯于 1938~1950 年期间创立的一种独特的理论方法体系。多年来,这种理论方法不仅对心理卫生的理论和实践,而且对教育心理学和管理心理学的理论实践,都产生了越来越广泛的影响。

#### 5. 理性情绪疗法

理性情绪疗法(RET),又称合理情绪疗法,是 20 世纪 50 年代由艾里斯在美国创立,它是认知疗法的一种,因其采用了行为治疗的一些方法,故又被称为认知行为疗法。

### 第七章 中学德育

1. 品德的心理结构包括四种基本心理成分:道德认识(个体品德的核心)、道德情感(知觉的、想象的、伦理的)、道德意志、道德行为(衡量品德水平高低的根本标志)。(2018 下)

2. 品德形成的一般过程是:依从、认同、内化。

3. 德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

4. 德育过程的基本矛盾是社会通过教师想学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

5. 中学德育的途径(2018 下)

(1) 思想政治课与其他学科教学

学校工作以教学为主,教学是学校教育的主要组织形式,也是学校德育最经常、最有效、最基本的途径。

(2) 课外、校外活动

(3) 社会实践活动

(4) 少先队活动

(5) 校会、班会、周会、晨会

(6) 班主任工作

5. 德育原则包括:方向性原则(导向性原则)、疏导原则、尊重信任学生与严格要求学生相结合原则、教育影响的一致性与连贯性原则、因材施教原则、知行统一原则、发扬积极因素,克服消极因素的原则(长善救失原则)、正面教育与纪律约束相结合的原则、集体教育与个别教育相结合的原则。(2019 上)

6. 德育方法:说服教育法、榜样示范法、陶冶教育法(情感陶冶法)、实际练习法(实践锻炼法、实际锻炼法、指导实践法、锻炼法)、品德修养指导法(个人修养法)、品德评价法。(重点,每年都考)

### 第八章 中学班级管理 with 教师心理

1. 教师成长心理:教师成长历程——关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段。(2018 上)

2. 教师成长与发展的基本途径——教师成长与发展的基本途径主要有两个:一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充,另一方面是通过实践训练提高在职教师素养。对于教师个人来说,实践训练主要从以下几个方面





入手:

- ①观摩和分析优秀教师的教学活动
- ②开展微格教学
- ③进行专门训练
- ④反思教学经验

3. 根据课堂纪律形成的原因, 可将课堂纪律分为以下四种类型。

#### (1) 教师促成的纪律

教师促成的纪律, 是指在教师的操纵、组织、安排、规定和维护的标准下, 所形成的纪律。它的实现不仅要求教师的指导、监督以及奖惩, 还必须要教师对学生的体贴, 如同情、理解、调解、协助、支持和容纳学生的意见相配合。教师促成的纪律一般适用于低年级。随着年龄的增长和自我意识的增强, 学生对教师促成的纪律开始有不同的认识, 反对教师过多的限制。

#### (2) 集体促成的纪律

集体促成的纪律, 即同辈人集体形成的行为规范与准则要求。学生从上学开始, 同辈人的集体就在他们社会化方面起着越来越大的作用。随着年龄的增长, 学生开始以同伴群体的集体要求和价值判断来作为自己的行为准则, 以“同学也是这样做的”为理由来做某件事。在一个好的班集体中, 学生为了不损害集体或与同学的关系, 即使自己有困难, 也会自觉遵守集体的纪律。

#### (3) 任务促成的纪律

任务促成的纪律, 是指由于某一特定任务的需要而提出的纪律要求。任务促成的纪律, 是以学生对活动任务的充分理解为前提的, 他们对任务理解得越深刻, 就越能自觉地遵守纪律, 即使遇到困难和挫折也不会放弃。

#### (4) 自我促成的纪律

自我促成的纪律也就是自律。学生把教师促成的纪律、集体促成的纪律或者任务促成的纪律内化为自己的行为准则, 自觉地遵守, 并把维护纪律作为自己的职责。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标, 也是学生成熟水平向前迈进的标志。

4. 罗森塔尔借用古希腊神话中的典故, 把教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应, 也有人将之称为罗森塔尔效应。其含义为: 对一个人传递积极的期望, 就会使他进步得更快, 发展得更好。反之, 向一个人传递消极的期望则会使人自暴自弃, 放弃努力。

## 二、辨析题高频考点

### 1、教育的概念

广义: 凡是能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动, 都具有教育作用。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义: 指学校教育, 是教育者根据一定的社会要求, 有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者施加影响, 把他们培养成一定社会所需要的人的活动。

### 2、教育的属性 (2018 上)



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

### (1) 教育的本质属性

- ①教育是人类所特有的一种有意识的社会活动。
- ②教育是有意识、有目的、自觉地传递社会经验的活动。
- ③教育是以培养人为直接目标的社会实践活动。
- ④在教育这种培养人的活动中,存在着教育者、受教育者及教育影响三种要素之间的矛盾活动。

### (2) 教育的社会属性

- ①教育具有永恒性②教育具有历史性③教育具有相对独立性④教育具有民族性⑤教育具有历史继承性⑥教育具有生产性

## 3、教育与经济的关系

### (1) 经济(或生产力)对教育的决定和制约作用

- ①经济水平决定教育的规模和速度
- ②生产力水平决定了教育发展的水平
- ③经济的发展水平决定和制约着教育目的的确立
- ④经济的发展水平制约着学校的课程设置和内容
- ⑤经济的发展制约学校结构
- ⑥经济的发展制约着教学方法、手段和教学组织形式

### (2) 教育对生产力的促进作用(教育的经济功能)

- ①教育是劳动力再生产的手段
- ②教育是科学知识再生产的最有效手段
- ③教育生产新的科学知识和技术手段

## 4、影响人的身心发展的因素(2019上)

- (1) 遗传: 遗传素质是人的身心发展的物质前提,为个体的身心发展提供了可能性。
- (2) 环境: 孟母三迁、墨子提出的“染于苍则苍,染于黄则黄”。作用: 把遗传提供的发展可能性变成现实。
- (3) 个体的主观能动性: 个体身心发展的特点、深度和广度,主要取决于其自身的主观能动性的高低。学生个体的主观能动性是人的身心发展的动力,是促进个体发展的决定性因素。

### (4) 学校教育:

- ①在人的身心发展中起主导作用。
- ②学校教育对个体发展的特殊功能。对个体的发展方向与方面作出社会性规范,具有加速个体发展的特殊功能。学校教育,尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值,具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

## 5、教育的功能(2018下)

### (1) 按作用的对象分为:

个体功能(本体功能),例:提高学生的道德认识。

社会功能(派生功能),例:社会道德风气逐渐好转。

### (2) 按作用的方向分为:

正向功能,例:教师教育学生为中华崛起而读书。

负向功能,例:高科技犯罪、束缚人的想象力和创造性。



(3) 按作用呈现的形式分为:

显性功能, 例: 学生的知识储备增加, 分数提高。

隐形功能, 例: 社会活动中学生侃侃而谈。

## 6、教学的任务 (2019 上)

(1) 传授系统的科学基础知识和基本技能。这是教学的首要任务。

(2) 发展学生的智力、体力和创造才能。

(3) 培养社会主义品德和审美情趣, 奠定学生的科学世界观基础。

(4) 关注学生的个性发展。

## 7、教学的意义 (2018 上)

教学是学校教育中最基本的活动, 不仅是智育的主要途径, 也是德育、体育、美育的基本途径, 在学校整个教育系统中居于中心地位, 发挥着核心作用。教学是学校教育的中心工作, 学校教育工作必须坚持“教学为主, 全面安排”的原则。

(1) 教学是传播系统知识、促进学生发展的最有效的形式;

(2) 教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径;

(3) 教学是学校教育的主要工作。

## 8、教学过程中学生认识的特殊性 (间接经验与直接经验相统一) (2018 下)

教学过程中学生认识的特殊性主要表现为间接经验和直接经验相结合。教学活动是学生认识客观世界的过程, 要以间接经验为主, 但也要辅之以直接经验, 把二者有机地结合起来。

(1) 学生以学习间接经验为主

教学中学生主要是学习间接经验, 并且是间接地去体验。首先, 学生的学习内容是经过系统选择、精心加工, 简化的和典型化的人类文明经验的精华。其次, 在学生的认识方式上也表现出间接性。

(2) 学生学习间接经验要以直接经验为基础

要使人类的知识经验转化为学生真正理解掌握的知识, 必须依靠个人以往积累的或现时获得的感性经验为基础, 学生学习的书本知识是以抽象的文字符号表示的, 是前人生产实践和社会实践的认识和概括, 而不是来自学生的实践与经验。

## 9、掌握知识与发展能力相互转化的内在机制 (2018 上)

知识不等于能力, 学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低, 而发展学生的智力也不是一个自发的过程。必须探索二者之间的差异以及相互转化的过程和条件, 以引导学生在掌握知识的同时, 有效地发展他们的智力和能力。知识与智力的相互转化需要一定条件。

## 10、注意的分配与注意的分散 (2018 上)

(1) 注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动。注意的分配是有条件的:

①同时进行的几种活动至少有一种应是高度熟练的

②同时进行的几种活动必须有内在联系

(2) 注意的分散, 又称分心, 是指在注意过程中, 由于无关刺激的干扰或者单调刺激的持续作用引起的偏离注意对象的状态。无关刺激的干扰容易引起无意注意, 妨碍有意注意的活动; 单调刺激的作用是指有意注意的活动如果





千篇一律,毫无新意,会引起主体的疲劳和精神松懈,也会产生分心。

### 11、皮亚杰认知发展阶段论(2018下)

感知运动阶段(0~2岁)特点:客体永恒性。

前运算阶段(2~7岁)特点:1、思维不可逆;2、以自我为中心;3、泛灵论。

具体运算阶段(7~11岁)特点:1、思维的具体性;2、具有守恒性和可逆性;3、去自我中心。

形式运算阶段(11~15岁)特点:1、命题之间关系;2、假设—演绎推理;3、抽象逻辑思维;4、可逆与补偿。

### 12、社会本位论的主要观点

(1)教育目的在于把受教育者培养成符合社会准则的公民,培养为社会或国家服务的人才;

(2)社会价值高于个人教育;

(3)个人的存在与发展依赖并从属于社会。

### 13、学科中心课程理论主张:

学校教育的目的在于把人类千百年来积累下来的文化科学知识传递给下一代,而这些文化科学知识的精华就包含在学校设置的各门学科里。教师的任务是把各门学科的知识教给学生,学生的任务是掌握预先为他们准备好的各门学科的知识。学校课程应以学科的分类为基础,以学科教学为核心,以掌握学科的基本知识、基本规律和相应的技能为目标。

### 14、直观教学原则

指在教学中通过引导学生观察所学事物或图像、聆听教师用语言对所学对象的形象描绘,形成有关事物具体而清晰的表象,以便理解所学知识。直观教学是教学手段但不是教学目的。

### 15、德、智、体、劳等全面发展意味着均衡发展

错误。教育均衡,实质上是指在教育公平思想和教育平等原则的支配下,教育机构、受教育者在教育活动中,平等对待的教育理想和确保其实际操作的教育政策和法律制度。其最基本的要求是在教育机构和教育群体之间,平等地分配教育资源,达到教育需求与教育供给的相对均衡,并最终落实在人们对教育资源的分配和使用上。从个体看,教育均衡指受教育者的权利和机会的均等,指学生能否在德智体美劳等方面均衡发展、全面发展;从学校看,教育均衡指区域间、城乡间、学校间以及各类教育间教育资源配置是否均衡;从社会看,教育均衡指教育所培养的劳动力在总量和结构上,是否与经济、社会的发展需求达到相对的均衡。而人的全面发展是指人的劳动能力的全面发展,即人的智力和体力的充分、统一的发展,同时,也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。因此教育均衡和全面发展不是同一个概念。

### 16、学习动机与学习效果的关系(2019上)

耶克斯多德森定律指出,学习动机强度的最佳水平会随着学习活动的难易程度而有所变化。一般来说,在比较容易的任务中,学习效率随动机强度的提高而上升,中等偏高的动机水平时,学习效果最好;在比较困难的任务中,学习效率反而会随动机强度的增加而下降,中等偏低的动机水平时,学习效果最好;在中等难度的任务中,动机强度水平为中等时,学习效果最好。也即任务难度较低,动机强度的最佳水平偏高;任务难度较大,动机强度的最佳水平偏低;任务难度中等,动机强度的最佳水平中等。随着任务难度的不断增大,动机强度的最佳水平随之下降的趋势。

### 17、参观法能够使学生学到许多课堂上学不到的知识,所以在教学中应该多加运用





错误。参观法虽然能够使学生学到许多课堂上学不到的知识,但是运用这种方法较为费时费力,场所的选择也不太容易,而且还要考虑安全问题,因此运用次数不宜过多。

### 18、爱国主义教育 是德育的永恒主题

正确。爱国主义教育有利于青少年增强民族自尊、自信和自强的精神,树立正确的理想、信念和价值观。所以,爱国主义教育是德育的永恒主题,在中学生的道德教育中,弘扬爱国主义精神是必不可少的一个环节。

### 19、在课堂上, 如果学生完全正确地回答了教师提出的问题, 教师便没有必要对学生的回答进行评价

错误。教师的评价一方面是对学生回答所进行的评价,能够给学生以肯定和鼓励,另一方面,通过教师的评价和复述正确答案,学生可以再次接受正确知识,加深印象,另外,教师还可以举一反三,触类旁通,启发学生发现新的知识。因此,即使学生完全正确地回答了教师提出的问题,教师也应该对学生的回答进行评价。

### 20、学生某一学科在期末和期中两次考试成绩波动很大说明测验信度很低

错误。测验的信度,又称测验的可靠度,是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。题干中表述“期末和期中两次考试”,所以不能说明信度的高低。

### 21、影响品德发展的因素 (2019 上)

#### (1) 外部条件

- ①家庭教养方式
- ②社会风气
- ③同伴群体
- ④学校教育

#### (2) 内部条件

①认知失调。人类具有一种维持平衡和一致性的需要,即力求维持自己的观点、信念的一致,以保持心理平衡。当认知不平衡或不协调时,内心就会有不愉快或紧张的感受,个体就试图通过改变自己的观点或信念,以达到新的平衡。可以说,认知失调是态度改变的先决条件。

②态度定势。个体由于过去的经验,对所面临的人或事可能会具有某种肯定或否定、趋向或回避、喜好或厌恶等内心倾向性,这种事先的心理准备或态度定势常常支配着人对事物的预期与评价,进而影响人是否接受有关的信息和接受的量。

③道德认识。态度、品德的形成与改变取决于个体头脑中已有的道德准则和规范的理解水平及掌握程度,取决于已有的道德判断水平。

④此外,个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

## 三、简答题高频考点

### 1、基础教育课程改革的目标

- (1) 实现课程功能的转变
- (2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性
- (3) 密切课程内容与生活 and 时代的联系
- (4) 改善学生的学习方式
- (5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度



(6) 实行三级课程管理制度

## 2、教育对政治经济制度的影响作用（教育的政治功能）（2018下）

- (1) 教育为政治经济制度培养所需要的人才
- (2) 教育是一种影响政治经济制度的舆论力量
- (3) 教育可以促进民生

## 3、教育目的的基本精神（2019上）

- (1) 我们要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持思想政治道德素质与科学文化知识能力的统一。
- (2) 我们要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力劳动与体力劳动两方面的和谐发展。
- (3) 适应时代发展的要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

## 4、现代教师观

- (1) 从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习的促进者。具体来说，教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。
- (2) 从教学与研究的关系看，教师应该是教育教学的研究者。
- (3) 从教学与课程的关系看，教师应该是课程的建设者和开发者。
- (4) 从学校与社区的关系来看，教师应该是社区型的开放教师。

## 5、教材编写的基本要求（2018上）

(1)教科书的编写要体现科学性与思想性(2)教科书的编写要强调基础性(3)教科书的编写要注意实用性(4)教科书的编写要做到知识的内在逻辑性与教学法要求统一(5)教科书的编写要表达确切(6)教科书的编写要强化联系性；

## 6、教学过程的规律（2019上）

(1) 直接经验与间接经验相统一的规律（特殊性规律），二者的关系：

- ①学生的学习以间接经验为主
- ②学生学习间接经验要以直接经验为基础

教育要求：教学中要充分利用学生已有经验，增加学生学习新知识的所必须的感性认识，以保证教学的顺利开展。

(2) 掌握知识和发展能力相统一的规律（发展性规律），二者的关系：

- ①掌握知识是发展能力的基础
- ②能力发展是掌握知识的必要条件
- ③掌握知识与发展能力相互转化的内在机制。

教学中传授的知识应该是科学的规律性的知识；必须科学地组织教学过程；重视教学中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间；培养学生良好的个性品质，重视学生个别差异。

(3) 教师主导与学生主体相统一的规律（双边性规律），二者的关系：

- ①教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用
- ②学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性
- ③建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系

(4) 传授知识与思想教育相统一的规律（教学的教育性规律），二者的关系：

- ①知识是思想品德形成的基础



②思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础

③传授知识和思想品德教育有机结合,防止脱离知识的思想品德教育和只强调传授知识忽视思想品德教育两种倾向,实现教学的教育性。

## 7、教学原则 (2018 下)

- (1) 直观性教学原则
  - (2) 启发性教学原则
  - (3) 巩固性教学原则
  - (4) 循序渐进教学原则 (系统性原则)
  - (5) 量力性原则 (可接受性原则)
  - (6) 科学性与教育性相结合的原则
  - (7) 因材施教教学原则
  - (8) 理论联系实际教学原则
- 简述课堂教学的常用方法。

## 8、促进知识获得和保持的方法 (2018 下)

(1) 深度加工材料; (2) 有效运用记忆术; (3) 进行组块化编码; (4) 适当过度学习; (5) 合理进行复习①  
及时复习②分散复习③反复阅读结合尝试背诵。

## 9、知觉的特性 (2019 上)

(1) 知觉选择性 (2) 知觉整体性 (3) 知觉理解性 (4) 知觉恒常性

## 10、影响问题解决的主要因素

- (1) 问题的特征
- (2) 迁移
- (3) 思维定势
- (4) 功能固着
- (5) 原型启发
- (6) 动机的强度

## 11、心理健康的标准

- (1) 智力正常
- (2) 情绪适中
- (3) 意志品质健全
- (4) 人格稳定协调
- (5) 自我意识正确
- (6) 人际关系和谐
- (7) 社会适应良好

## 12、弗洛伊德的人格发展理论 (2018 下)

(1) 人格的构成。弗洛伊德的人格理论认为,人格由本我、自我、超我三个部分组成。

(2) 人格的发展阶段

①口唇期 (出生~一岁左右), 婴儿的欲望主要是通过口唇的吮吸、咀嚼和吞咽等活动来得以满足的, 口唇是这一时期快感最为集中的区域。

②肛门期 (2-3 岁之间), 这一阶段, 排泄成为婴儿性快感的主要目标, 婴儿从排泄活动中得到极大的快乐。这一阶段的主要任务是通过按时大小便的训练培养幼儿的自我控制能力。

③性器期 (大约 4 岁左右), 在这一阶段, 儿童开始产生性别意识, 关注性别差异。表现在男孩出现了“俄狄浦斯情结”, 又称恋母情结, 即男孩对自己的母亲感兴趣; 女孩出现了“埃勒克特拉情结”, 也称恋父情结, 即女孩对自己的父亲感兴趣。

④潜伏期 (从 7 岁左右到青春期前), 此阶段的时间很长, 期间没有明显的性发展表现。这一时期, 儿童失去对与性相联系的活动兴趣, 而把他们的能量集中在其他事情上, 如学校的学习、课外活动及与同性伙伴的交往等。

⑤生殖期 (从青春期到整个成年期), 由于性器官的成熟, 个体由儿童进入青春期, 开始对异性产生兴趣, 在心理上逐渐有了与性别相关的职业计划、婚姻理想等。

## 13、影响品德发展的外部条件

- (1) 家庭教养方式
- (2) 社会风气
- (3) 同伴群体
- (4) 学校教育

## 14、培养中学生的良好品德的方法



- (1) 有效的说服
- (2) 树立良好的榜样
- (3) 利用群体约定
- (4) 价值辨析
- (5) 给予恰当的奖励与惩罚

## 15、中学德育的原则

- (1) 导向性原则
- (2) 疏导原则
- (3) 知行统一原则
- (4) 尊重学生与严格要求学生相结合原则
- (5) 教育影响的一致性与连贯性原则
- (6) 因材施教原则
- (7) 依靠积极因素, 克服消极因素的原则
- (8) 正面教育与纪律约束相结合的原则

## 16、中学德育的方法

- (1) 说服法
- (2) 榜样法
- (3) 陶冶法
- (4) 实践法
- (5) 品德评价法
- (6) 自我修养法 (道德指导法、自我指导修养法)

## 17、培养班集体的方法

- (1) 全面了解和研究学生
- (2) 确定班集体的奋斗目标
- (3) 建立班集体的领导核心
- (4) 建立和谐的人际关系

## 18、班主任的素质要求 (2018 上)

班主任的基本素质要求可以概括为以下三个方面:

- (1) 思想道德素质

忠诚于人民的教育事业, 关爱学生、品德高尚、作风正派、为人师表。

- (2) 专业素质

爱岗敬业, 具有符合素质教育要求的教育观和较强的教育教学能力, 以及组织管理能力、教育科研能力。具有团队协作精神和较强的人际沟通能力, 善于和学生、学生家长及任课教师进行沟通、协作。

- (3) 身心素质

身体健康, 有锻炼身体的良好习惯, 能胜任班主任工作的艰辛。勤于思考、勇于探索, 具有自律、自信、乐观向上的人格品质; 善于进行自我心理调节, 保持心理健康。

## 19、课堂问题行为的处置与矫正

- (1) 制订适宜的教学计划
- (2) 帮助学生调整学习的认知结构
- (3) 给予精确而严格的指导





- (4) 建立良好的教学秩序
- (5) 协调同伴关系
- (6) 与家长合作
- (7) 行为矫正与心理辅导

## 20、教师威信

- (1) 教师的威信有两种：一种是权利威信，一种是信服威信。
- (2) 教师的威信主要包括了人格威信、学识威信和情感威信三方面内容。
- (3) 教师威信形成的过程，一般说是由“不自觉威信”向“自觉威信”发展。
- (4) 建立教师威信的途径：①培养自身良好的道德品质；②培养良好的认知能力和性格特征；③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；④给学生以良好的第一印象；⑤做学生的朋友与知己。

## 21、实际以后教育的新特点

- (1) 教育的终身化；
- (2) 教育的全民化；
- (3) 教育的民主化；
- (4) 教育的多元化；
- (5) 教育技术的现代化。

## 22、教育与生产力的关系

### (一) 生产力对教育具有制约作用

- (1) 生产力的发展水平影响着教育目的确定；
- (2) 生产力的发展水平制约着课程内容和教学内容的选择；
- (3) 生产力水平决定教育的规模和速度；
- (4) 生产力的发展制约学校结构；
- (5) 生产力的发展制约着教学方法、手段和教学组织形式。

### (二) 教育对生产力的促进作用

- (1) 教育是劳动力再生产的手段；
- (2) 教育是科学知识再生产的手段；
- (3) 教育生产新的科学知识和技术手段。

## 23、教育与政治经济制度的关系

### (一) 政治经济制度对教育具有制约作用

- (1) 政治经济制度决定着教育目的的性质；
- (2) 政治经济制度决定教育的领导权；
- (3) 政治经济制度决定着受教育的权利；
- (4) 政治经济制度影响部分教育内容。

### (二) 教育对政治经济制度的影响作用

- (1) 教育培养合格的公民和各种政治人才；
- (2) 教育是一种影响政治经济制度的舆论力量；



(3) 通过教育制度, 实现对受教育者的阶级或阶层的选拔, 使原有的社会政治关系得以延续和发展, 或者加速改变旧的社会政治关系。

#### 24、教育对文化发展的促进作用

- (1) 教育具有传递、保存文化的作用;
- (2) 教育具有传播、交流文化的作用;
- (3) 教育具有选择、提升文化的作用;
- (4) 教育具有更新、创造文化的作用。

#### 25、教育目的影响因素

- (1) 社会政治、经济、文化因素;
- (2) 人的身心发展特点与需要;
- (3) 制定者的教育理想和价值观;
- (4) 确立我国教育目的的理论依据: 马克思关于人的全面发展学说。

#### 26、影响教育制度的因素(建立学制的依据)

- (1) 生产力发展水平和科学技术发展状况;
- (2) 社会政治经济制度;
- (3) 青少年儿童身心发展规律;
- (4) 本国学制的历史发展和外国学制的影晌。

## 四、材料分析题高频考点

### (一) 材料分析答题方法

**题型说明:** 共 1 题, 36 分, 材料分析一般德育和教学知识会考得比较多, 综合素质的三观和教师职业道德在教育知识与能力的考点中也可以使用。

**材料分析解答方法: 有观点有逻辑有表达**

第一步: 点题, 判断行为对错

第二步: 分析阐述为什么这一行为是对的或是错的

第三步: 解题或者总结, 如果题目问到应该怎么办, 则增加问题的解决办法

### (二) 材料分析题高频考点

**德育原则** (重点, 2019 上、2018 上)

(1) 导向性原则

①坚持正确的政治方向; ②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求; ③把德育的理想性和现实性结合。

(2) 疏导原则

①讲明道理, 疏导思想; ②因势利导, 循循善诱; ③以表扬激励为主, 坚持正面教育。

(3) 尊重学生与严格要求学生相结合的原则

①严要有度; ②严要有方; ③严要有恒; ④尊重学生的人格个性, 充分信任学生; ⑤尊重学生的个性发展; ⑥不能



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

迁就学生。

(4) 发挥积极因素和克服消极因素相结合的原则

① “一分为二”看待学生；②长善救失，通过发扬优点来克服缺点；③引导学生自觉评价、自觉进行自我修养。

(5) 教育影响的一致性与连贯性原则

①统一学校各方面的教育力量；

②争取家长和社会的配合，逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络；

③处理好衔接工作，保持德育工作的经常性、制度化、连续性、系统性。

(6) 因材施教原则

①了解学生的个性特点和内心世界；

②有的放矢进行教育，努力做到“一把钥匙开一把锁”；

③根据学生的年龄特征有计划进行教育。

(7) 集体教育与个别教育相结合原则

①建立健全的学生集体；

②开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用；

③加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机与活力。

**德育方法**（重点，2019上、2018上）

(1) 说服教育法

1. 语言说服

①注意说服的时机，有针对性；②注意学生的接受能力；③做好引导总结。

2. 事实说服

①明确目的，制定计划；②做好充分准备；③加强指导；④做好总结工作。

(2) 榜样示范法

①选好示范的榜样(先进性、时代性、典型性)；②引导学生理解榜样精神的实质；

③激起学生学习榜样的倾慕之情；④激励学生自觉用榜样调动行为，提高境界。

(3) 情感陶冶法

①创设良好的教育情境；②组织学生积极参与情境创设；③与启发说服相结合。

(4) 指导实践法

①坚持严格要求；②调动学生的主动性；③注意检查和坚持。

(5) 品德评价法

①公平、正确、合情合理；②发扬民主，获得学生支持；③注重宣传与教育；④奖励为主，抑中带扬。

**教学原则**

(1) 直观性原则

①正确选择直观教具和教学手段；②直观教具的演示与语言讲解结合起来；③重视运用语言直观。

种类：实物直观、言语直观、模像直观

(2) 启发性原则

①调动学生学习的主动性；



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力;

③让学生动手,培养独立解决问题的能力;

发扬教学民主。

(3) 巩固性原则

①在理解的基础上巩固;②重视组织各种复习;③在扩充改组和运用知识中积极巩固。

(4) 循序渐进原则

①按教材的系统性进行教学;②注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学;③由浅入深,由易到难,由简到繁。

(5) 量力性原则

①重视学生的年龄特征;②了解学生发展的具体特点;③恰当的把握教学难度

(6) 因材施教原则

①坚持课程计划与学科标准的统一要求;②教师要了解学生,从实际出发进行教学;

③教师善于发现每个学生的兴趣、爱好,并创造条件,尽可能使每个④学生的特长得以发挥。

(7) 科学性与教育性相结合的原则

①确保教学的科学;②教师要结合教学内容进行思想品德教学;

③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育;

④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

(8) 理论联系实际原则

①书本知识的教学要注重联系实际;②重视培养学生运用知识的能力;

③正确处理知识教学和技能训练的关系;④补充必要的乡土教材。

## 教学方法

(1) 讲授法

讲授法可分讲述、讲解和讲演三种方式。

①讲授内容要有科学性、系统性、思想性;②讲授要有启发性;③讲究语言艺术;④讲授应注意培养学生的学科思维。

(2) 谈话法

①要准备好问题和谈话计划;②提出的问题要明确、引起思维兴奋,即富有挑战性和启发性;③善于启发诱导;④要做好归纳、小结。

(3) 讨论法

①讨论的问题要有吸引力;②要善于在讨论中对学生启发引导;③做好讨论小结。

(4) 演示法

演示工具:

①实物、标本、模型、图片;②图表、示意图、地图;③实验;④幻灯、电影、录像。

(5) 练习法

①使学生明确练习的目的与要求;②练习方式要多样化,循序渐进,逐步提高;③严格要求。

## 新课程背景下的评价理念

1. 在评价功能上,由侧重甄别和选拔转向侧重发展;



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握



2. 评价对象上, 从过分关注结果评价转向关注过程;
3. 评价主体上, 要评价主体多元化和评价信息多元化;
4. 评价结果上, 不仅要关注结果的准确公正, 更要强调评价结果的反馈以及被评价者对评价结果的认同和对原有状态的改进;
5. 评价内容上, 全方面情况进行全面综合考察;
6. 评价方法上, 评价方式多样化
7. 评价者与评价对象关系上, 要强调平等、理解、互动, 体现以人为本的主体性评价的价值取向。

### 学习迁移理论

学习迁移是一种学习对另一种学习的影响, 或习得的经验对完成其他活动的影响。

(1) 迁移的分类: ①正迁移: 一种学习对另一种学习起到积极的促进作用; ②负迁移: 一种学习对另一种学习产生消极影响; ③顺向迁移: 先前学习对后继学习产生的影响; ④逆向迁移: 后继学习对先前学习产生的影响

(2) 有效促进学习迁移的策略: ①关注学生的认知结构; ②教育内容与教学过程的合理选择和安排: 精选教材; 合理安排教学内容: 合理安排教学进程; ③教授学生学习方法。

### 课堂行为及应对

1. 课堂行为产生的原因: ①学生的因素 (适应不良, 厌烦, 挫折与紧张, 寻求注意与地位, 过度活动, 性别差异); ②教师的因素 (要求不当, 滥用惩罚手段, 教师缺乏自我批评精神); ③环境因素 (家庭因素, 大众媒体, 课堂内部环境)。
2. 课堂问题行为的处置和矫正: ①制订适宜的教学计划; ②帮助学生调整学习的认知结构; ③给予精确而严格的指导; ④建立良好的教学秩序; ⑤协调同伴关系; ⑥与家长合作; ⑦行为矫正与心理辅导。

### 中学品德的发展与培养

1. 中学生品德发展的特点: ①伦理道德发展具有自律性, 品德心理中自我意识成分明显; ②品德发展由动荡向成熟过渡 (初中阶段品德发展具有动荡性; 高中阶段品德发展趋向成熟)

影响品德发展的因素: ①外部因素: 家庭教养方式、社会风气、同伴群体、学校教育; ②内部条件: 认知失调、态度定势、道德认识。

2. 促进中学生形成良好品德的方法

3. 有效的说服; ②树立良好的榜样; ③利用群体约定; ④给予恰当的奖励与惩罚; ⑤价值辨析;

### 培养良好班集体的方法 (2018下)

1. 确定班集体的发展目标
2. 建立班集体的核心队伍
3. 建立班集体的正常秩序
4. 组织形式多样的教育活动
5. 培养正确的舆论和良好的班风

### 中学生情绪发展 (重点、每年都考)

1. 中学生情绪的特点

(1) 爆发性和冲动性



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- (2) 不稳定性和两极性
- (3) 外露性和内隐性
- (4) 心境化和持久性

## 2. 中学生良好情绪的培养

情绪调节的方法:

- (1) 宣泄。采用一定方法和方式把人的情绪体验充分表达出来。
- (2) 转移。从主观上努力把注意力从消极或不良情绪状态转移到其他事物上去的自我调节方法。

调节认知功能

(3) 运用艾利斯 ABC 合理情绪疗法合理改变认知。对自己习惯化的思维方式进行重解, 看到问题的不同角度, 以更宽广的视角理解自己和他人。

- (4) 积极的自我暗示

运用内部语言或书面语言以隐含的方式来调节和控制情绪的方法。

## 中学生心理辅导 (重点, 每年都考)

### 1、中学生的性心理与异性交往

中学生性心理的特点

(1) 性意识出现。性意识是指人对性的认识和态度, 是人类关于性问题的思维活动, 它左右着人的性行为。性意识的特点为: 渴望了解性知识。对异性充满好奇与爱慕。在异性面前容易紧张和兴奋。性冲动和性欲望的出现。

(2) 性情感的发展变化。性情感的发展要经历以下几个阶段: 疏远异性阶段、接近异性阶段、异性眷恋阶段、择偶尝试阶段。

处理中学生异性交往的对策

加强教育, 理解性生理和心理的变化。(2) 更新理念, 认识异性交往的意义。(3) 指导行为, 让学生能够正确地处理性冲动、恰当地与异性交往。

### 2、中学生常见的心理健康问题

抑郁症。抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。

恐惧症。恐惧症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性的惧怕。

焦虑症。焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。

强迫症。焦虑症的一种, 大多数人都有强迫观念, 但只有当它干扰了我们的正常生活时, 才是神经症的表现。

网络成瘾。指中学生由于过度地和不当地使用网络而导致的一种难以抗拒再度使用网络的着迷状态, 并影响到其正常的学习和生活。

## 气质类型

对于不同气质类型的学生, 教师应该因材施教, 不应刻意改变学生气质, 而是帮助各种气质类型的学生, 发展积极品质而克服消极品质。

1、胆汁质: 不可遏制型, 热情精力旺盛, 好冲动, 暴躁易怒, 脾气急。对胆汁质的学生进行具有说服力的严厉的批评, 可以促使他们遵守纪律, 约束自己的行为, 但不能激怒他们, 在日常工作学习中要去锻炼他们的自制力, 趁着冷静地对待事物;

2、多血质: 活泼型, 活泼好动, 热爱社交, 具有明显的外向倾向, 但是粗枝大叶。对于多血质的学生可交给他们更



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

多的任务,让他们有机会参加更多的活动,在活动中磨砺他们的意志的坚韧性、情绪的稳定性。

3、粘液质:安静型,安静稳重踏实,自制力强,但反应性低,表现出内倾性,可塑性差,死板。对于粘液质的学生需要更耐心地进行教育,指出他们的缺点和错误时应给予更多的思考时间,才能使他们逐渐认识自己的问题所在。

4、抑郁质:抑郁型,行为孤僻,不善交往,多愁善感,适应能力差,性格有明显的内倾性。对于抑郁质的学生需要给予更多的关怀和照顾,不宜在公开场合批评他们,要在能接受的范围内,鼓励他们参加公开活动的勇气。

参考资料:

[1]陈龙. 教育知识与能力(中学版)[M]. 中南大学出版社: 湖南, 2018



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握