

学习交流平台: 加学霸君微信个人号【ks233wx3】进入微信学习群, 微信公众号【jiaoshi\_233】 qq 学习群: 440491233

## 中学英语科目三高频考点

### 第一部分、考情分析

#### 一、试卷结构

考试时间 120 分钟, 考试总分 150 分, 总共三种题型:

题型	题量与分值	占比
单项选择题	共 30 题, 每题 2 分, 总计 60 分 (前 20 题为单选题, 后 10 题为阅读理解)	40%
简答题	共 1 题, 总计 20 分	13.3%
教学情境分析题	共 1 题, 总计 30 分	25%
教学设计题	共 1 题, 总计 40 分	66.7%

#### 二、考试内容

英语学科知识与能力主要包括四个模块的内容: 语言知识与能力、语言教学知识、教学设计、教学实施与评价, 每个模块所对应的题型为:



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

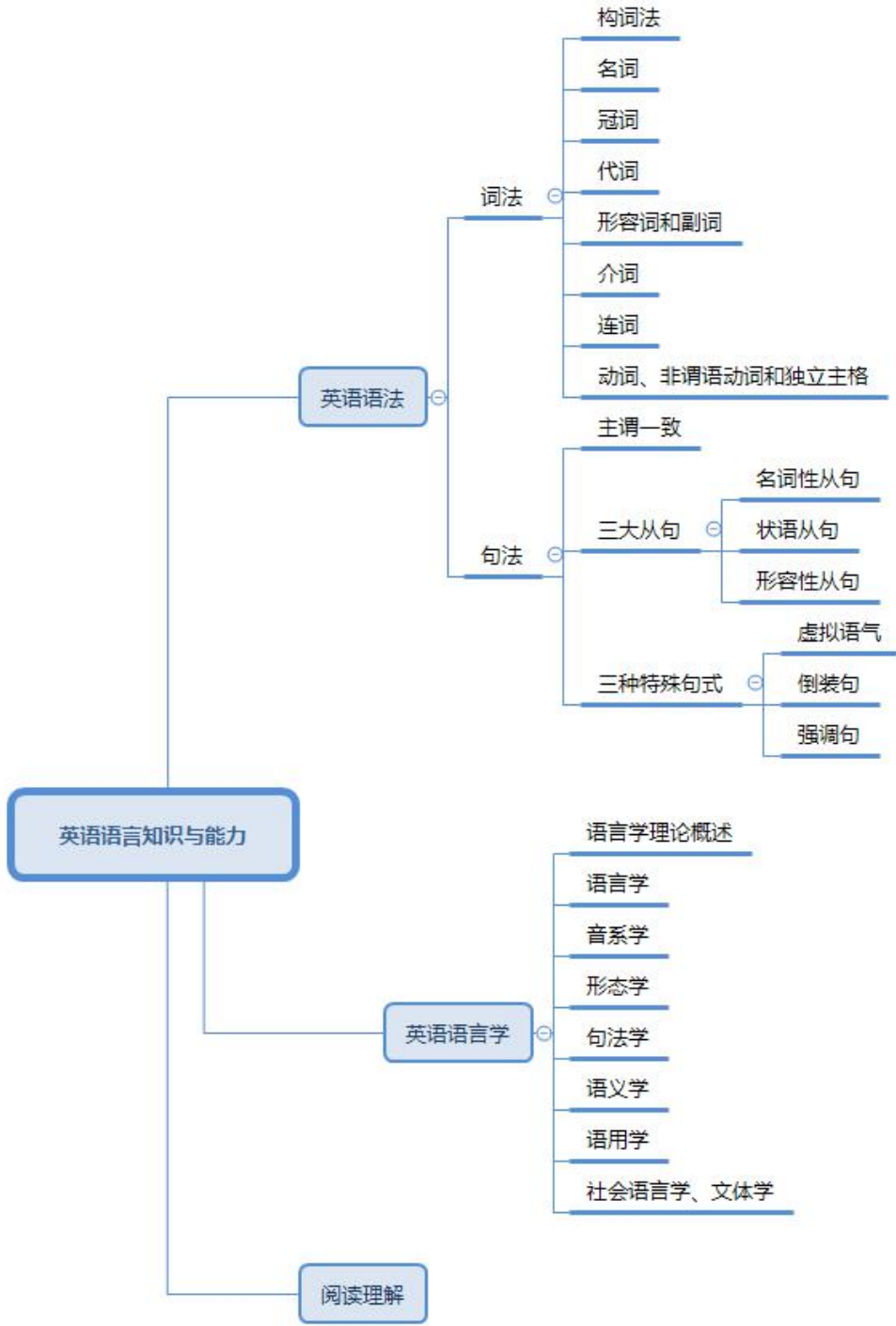
模块	比例	题型
语言知识与能力	27%	单项选择题
语言教学知识	27%	单项选择题 简答题
教学设计	27%	教学设计题
教学实施与评价	19%	教学情境分析题
合计	100%	单项选择题: 约 40% 非选择题: 约 60%

每个模块具体包含的内容为:



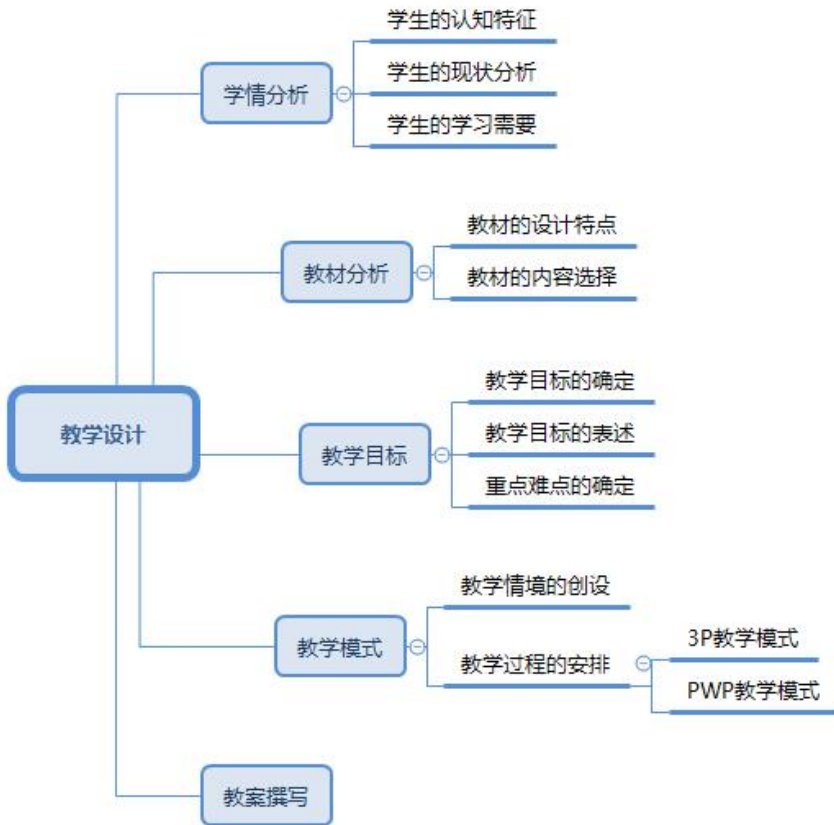
考证就上233网校APP

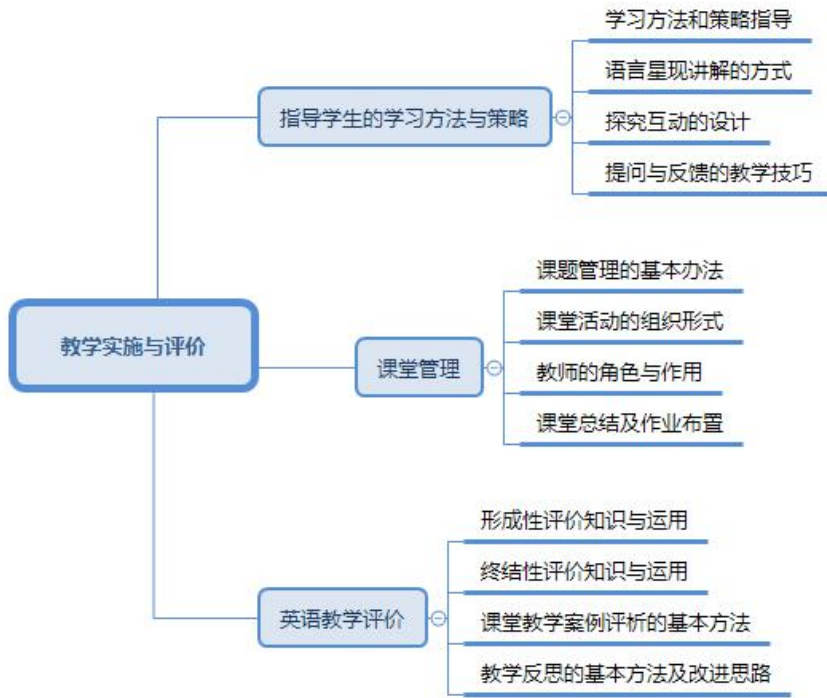
报考指导、学习视频、免费题库一手掌握



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握





因此, 英语学科知识与能力, 并不是简单考察该学段的课本知识, 考察的是你是否具有完整的学科知识体系, 是否拥有相应的教学能力, 科目三真的是有点难的。

### 三、题型展示

#### 1. 语言知识与能力

##### 1. 单项选择题 (语言知识)

(1) Thousands of ex-army officers have found \_\_\_\_\_ jobs in private security firms in the US.

- A. lucrative B. ludicrous  
C. longish D. lucky

##### 2. 单项选择题 (阅读理解)

Human beings are an irritant to Mother Nature, and in spite of the fact that it took their brains five million years to evolve, She can rid Herself of them in an instant. This, however, may not be necessary, since humans seem to be racing to see if they can save Her the trouble. They behave so arrogantly, contending they are superior to Nature. Rain forests are being cut down or burned—not only polluting the air but also causing a drop in oxygen levels. The love affair people have with their automobiles, especially “gas



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握



hog" SUV' s, adds to the pollutants in the air and is, yet, another nail in their coffins. Since prehistoric times, humans have been stalking and killing animals, causing many, beginning with the mastodon and saber-toothed tiger, to become extinct. Modern civilization is rushing headlong to slaughter animals in wholesale lots, all the while trying to prove its superiority to Mother Nature, usually with disastrous results.

.....

(1) In Paragraph 1, "another nail in their coffin" is similar in meaning to \_\_\_\_.

- A. a bad luck B. going dead  
C. a blessing in disguise D. going from bad to worse

## II. 语言教学知识与能力

### 1. 单项选择题

Which of the following activities belongs in communicative practice?

- A. Repeating sentences that the teacher says.  
B. Doing oral grammar drills.  
C. Reading aloud passages from the textbook.  
D. Giving instructions so that someone can use a new machine.

### 2. 简答题 (中文作答)

(1) 请辨析下列两个句子的不同点并解释原因。

Did you eat something this evening?

Did you eat anything this evening?

## III. 教学设计

教学设计题: 根据所提供的信息和语言素材进行教学设计, 本题用英文作答。

请根据以下信息和语言素材进行教学设计, 本题用英文作答。



设计任务: 阅读以下信息和语言素材。假设你将利用此语言素材提高学生的阅读能力, 请根据学生情况设计针对此素材的教学目标, 以及实现该目标的课堂活动。

学生概况: 本班为中等城市普通学校高中一年级的学生, 班级人数为 40 人。多数学生已具备一定的英语语言能力。

学生能够积极参与课堂活动, 合作意识较强。

教学时间: 45 分钟。

教学设计需包括:

教学目标;

教学步骤及设计意图;

教学方式、具体内容及设计意图;

教学时间规划;

学习评价。

语言素材: (加粗单词为学生首次接触的词汇)

The Road to Modern English

At the end of the 16th century, above five to seven million people spoke English. Nearly all of them lived in England. Later in the next century, people from England made voyages to conquer other parts of the world and because of that, English began to be spoken in many other countries. Today, more people speak English as their first, second or a foreign language than ever before.

Native English speakers can understand each other even if they don't speak the same kind of English.

Look at this example:

.....

IV. 教学实施与评价

教学情景分析题: 根据题目要求进行教学分析, 本题用中文作答。

以下片段选自某课堂实录 (片段中 T 指教师, S 指学生)。请分析该教学片段并回答下列问题:



- (1) 学生在对话中的语言错误是什么?
- (2) 教师采用什么方式来纠正学生的错误? 效果如何?
- (3) 教师还可以采用哪些方式纠错? 请举例说明。

教学片段:

T: What did your mum do yesterday, Wang Lin?

S: My mum bought the dress for me.

T: Oh, that is nice, your mum bought it for you, did she?

S: Yes.

T: Where did she buy it?

S: She buyed it in town.

T: Oh, she bought it in town for you. Well, it is very nice.

## 第二部分、高频考点

### 考点 1: 语法学之冠词

冠词 (a/an)	泛指某人、物(one); 一类人或物; 季节、月份、日期、三餐的名词或表示世上独一无二的物体 名词前有形容词修饰; 抽象名词具体化为“.....的人或者事, 如 a great success, a pleasure”
不定冠词(the)	①普通名词前加the: 特定的人或物; 单数可数名词前, 表示类别; 形容词、分词连用表示一类人(t he poor, the injured) ②专有名词前加the: 江河、湖泊、海洋、海峡、海湾、群岛、山脉、沙漠、国家、党派、组 织、机构、报刊、杂志、会议、条约、民族、国籍等专有名词前
零冠词	抽象名词或者物质名词表泛指; 季节、月份、日期、星期、节假日; 三餐、体育运动、学科、运 输或通讯方式



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握



### 考点 2: 语法学之动词的时态

	时态	常见时间状语	用法
一般时	一般现在时	usually, occasionally, regularly, often, everyday/week/month/year, once a week, on Sundays/ weekends...	1. 经常的动作状态、客观事实、真理; 2. 按规定时间表将要发生的动作; 3. 主将从现
	一般过去时	ago, yesterday, last week/month/year, in 1989, just now, the other day, at the age of five...	1. 过去的动作或者状态, 现已不复存在 2. 延续性动词过去时可表达过去一段延续性的动作
	一般将来时	tomorrow, next..., in..., some day...	表示将要发生的动作
进行时	现在、过去进行 行时	now, at the moment, look, listen this/the whole morning, all day, from nine to ten last evening... when, while	1. 在现在、过去某个时间点或时间段正在发生或持续的动作; 2. 瞬时性动词的进行时表将来 e.g. I am coming. 我马上就来。
	将来进行时	this time/this moment next Friday...	will be doing sth 在将来某个时间点正在做...
完成时	现在完成时	since, so far, ever, never, just, yet, till/until, up to now, in the past years, recently	动作开始在过去持续到现在, 强调过去对现在的影响...
	过去完成时	before, by, until, when, after, once, as soon as+过去的时间	表示过去的过去
	将来完成时	by短语, when, before+将来时间状语	在将来的某个时间点之前某动作已完成

### 考点 3: 语法学之非谓语动词

形式	意义	可作成分	被动语态
to +V.	时间上表将来;	主、宾、表、定、状...	to be done
V.ing	动名词: 动词的名词化	主、宾、表、定..	being done
	现在分词: 时间上表同时进行, 主动	表、定、状...	
V.ed	时间上表过去, 被动	表、定、状...	V.ed



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

## 考点 4: 语法学之虚拟语气

一、状语从句中的虚拟语气		
虚拟类型	条件从句	主句
和现在事实相反	过去式( <b>be</b> 动词一律用 <b>were</b> )	should, could, would, might +v.
和过去事实相反	过去完成式	should, could, would, might +have done
和将来事实相反	should+do.; were to do; did	should, could, would, might +v.
二、其他形式虚拟语气		
1. suggest, advice, order, command等表示建议、要求、命令等, should+do(should可省略)		
2. wish表虚拟时,和现在事实相反用过去式, 过去相反用过去完成时, 将来相反用would/could+do		
3. it is high time that sb did sth/should do sth(should不能省);		
4. would rather sb did(和现在/将来事实相反)sth/had done sth(和过去事实相反)		

## 考点 5: 语法学之从句引导词

从句类型	连接词	意义
名词性从句	连接词:that, whether, if	在从句中不做任何成分, that无实意,whether/if表“是否”
	连接代词what,who,which/+ever	从句中作主干, what “什么”,who “谁”, which “哪个”;+ever “无论...”
	连接副词when,where, why, how	从句中作状语
定语从句	关系代词that,which, who/whom, whose, as	从句中作主干, that能指人、物; which指物, who指人, whose “...”
	关系副词where, when, why	从句中不做主干, where表“地点”;when表“时间”;why表“原因”.
状语从句	连接词	时间: when/while/as/before; 原因:because, as, since; 条件: if, unless, on condition that; 目的: so that/in order that;让步:though, although, even if/though, while, as;..



### 考点 6: 语法学之固定句式+特殊句式

句式	形式	附注
固定句型	祈使句,and/or+陈述句	and表示前后顺接, or表示转折
强调句	It is/was ...that....	去掉it is/was...that..句型仍完整;只有在强调人时, that可换成who
倒装句	全部倒装(谓语动词直接提至主语前)	句首为now/then, 表地点、方向词如at the foot of, away, up...
	部分倒装(谓语动词的助动词提至主语前)	句首为only, 否定词如seldom, no sooner than, hardly, neither/nor/, so/such...that; as, May..

### 考点 7: 语言学之辅音

分类依据	分类情况
气流产生声音时 声带震动	清辅音 (voiceless consonants: /p/ /t/ /k/ /f/ /θ/ /s/ /ʃ/ /h/ /tʃ/ /ts/ /tr/) 2.浊辅音 (voiced consonants:/b/ /d/ /g/ /v/ /ð/ /z/ /ʒ/ /r/ /dʒ/ /dʒ/ /dr/ /j/ /w/ /m/ /n/ /ŋ/ /l/ )
发音部位不同	唇音 (bilabials: [p] [b] [m] [w]); 唇齿音(labiodentals: [f]和[v]); 齿间音(interdental s: [θ]和[ð]); 齿龈音(alveolars: [t] [d] [s] [z] [l] [r] [n]); 硬腭音(palatals: [j] [ɜ] [tʃ] [dʒ] [j]); 软腭音(velars:[k] [g] [ŋ]);喉音(glottal: [h]);
发音方式的不同	爆破(plosive consonants, stops), 如[p] [b] [t] [d] [k] [g], 摩擦(fricatives): [f] [v] [θ] [ð] [s] [z] [ʃ] [ʒ] [h]; 破擦音(affricates): [tʃ] [dʒ]; 流音(liquids): [l] [r]; 半元音, 滑音 (glides: [j] [w]); 鼻音(nasals: [m] [n] [ŋ]);

### 考点 8: 语言学之重音

音节划分单词	重音位置
单音节单词	都需重读, 无需添加重音符号
双音节单词	一般在第一个音重读, 如letter['lete]、origin['ɔrɪdʒɪn]; 动词靠第二如forget[fe'get]; 形、副、名后缀, 地位比较低如helpful ['helpfl], quickly ['kwɪkli], physician [frɪ'zɪʃən]; 既动又形名, 规律照适应, 如record做名词形容词时为['rekəd], 作动词时为[rɪ'kɔrd];
多音节单词	多音节单词一般倒数第三个音节为重音, 如difficult['dɪfɪkəlt];



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握



## 考点 9: 语言学之音系学

考点	知识点
音位对立 (Phonemic contrast)	可以出现在相同的语音环境中, 且具有区别语义的功能, 如tip和dip中的 / t / 和 / d /
互补分布 (complementary distribution)	体现的是同一音位不同音位变体(allophones)从不出现在相同的位置上, 且没有区别意义的功能, top中送气的[th] 和stop中不送气的[t]的关系
最小对立体(minimal pairs)	指的是在同一位置上只有一词之差的一对词
音位规则(phonological rule)	1. 序列规则(sequential rule) 2. 同化规则(Assimilation rule) 3. (省略规则) Deletion rule

## 考点 10: 语言学之形态学

考点	知识点
词素	自由词素 (free morpheme)、黏着词素 (bound morpheme)、曲折词素 (inflectional morpheme)
构词法	1. 派生词 (derivation) 2. 复合词 (compounding) 3. 转类词 (conversion) 4. 混成法 (blending) 5. 逆向构词法 (backformation) 6. 缩略法(Abbreviation) 7. 新造词 (coinage)

## 考点 11: 语言学之语义学

考点	知识点
词与词	同义关系 (synonymy); 反义关系 (antonymy) 一词多义 (Polysemy), 同音(形)异义 (Homonymy) 同音异义 (Homophones) 同形易义 (Homographs), 上下义关系 Hyponymy,
句与句	1. X entails Y (Y是X的一个含义(entailment)) e.g. He bought some roses. & He bought some flowers. 2. X presupposes Y (Y是X的prerequisite) e.g. He bought some roses. & He had some money.

## 考点 12: 语言学之语用学

考点	知识点
speech act theory	言内行为 (locutionary act)、言外行为 (illocutionary act)、言后行为 (perlocutionary act)
Cooperative principle	数量准则 (The maximum of quantity) 质量准则 (The maximum of quality) 关联准则 (The maximum of relation) 方式准则 (The maximum of manner),



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

### 考点 13: 阅读理解

#### 1. 重点题型中的几个问题:

(1) 词汇题: 字面意思不是答案, 要根据上下文推测其深刻含义。

(2) 句子理解题: 一般不要求推理, 只看句子本身。

(3) 推理题: 答案很大程度上是原文的重现, 不一定非要经过逻辑推理从原文中得出。

#### 2. 正确答案的特征:

(1) 正确答案经常与中心思想有关。

(2) 正确答案的位置, 最常见的三个位置是: 段首段尾处、转折处、因果处。

(3) 正确答案经常运用的原则是: 同义替换、正话反说、反话正说。

(4) 从语气角度来看, 正确答案中经常含有不肯定的语气词和委婉表达的用词。如: can, may, might, possible, not necessarily, some.

(5) 正确答案经常具有概括性、深刻性, 不能“只见树木不见森林”。

#### 3. 错误答案的特征:

(1) 第一大层次:

① 无中生有(未提及的概念);

② 正反混淆(选项的意思跟原文的意思正好相反);

③ 所答非所问(虽然选项的说法没有问题, 符合原文, 但和题干搭不上边)。

(2) 第二大层次:

① 过分绝对;

② 扩大范围(注意隐蔽型的扩大范围 mostly);

③ 因果倒置;

④ 常识判断;

⑤ 推得过远;





⑥偏离中心;

⑦变换词性。

(3) 常识判断: 如果一个选项仅仅符合常识, 不一定是正确答案, 还要看文章中类似的意思

有没有出现; 如果一个选项不符合常识, 一定不是正确答案。

## 教学知识与能力

### 考点 1: 高中英语课程基本理念

1. 重视共同基础, 构建发展平台
2. 提供多种选择, 适应个性需求
3. 优化学习方式, 提高自主学习
4. 关注学生情感, 提高人文素养

### 考点 2: 教师如何提高专业水平, 与新课程同步发展

- 1) 转变教学观念, 不仅看学习, 整体素质也发展, 把全面发展作为教学基本出发点
- 2) 改变教学角色, 不仅是 (知识) 传授者, 还是 (学习) 促进者、指导者、组织者、帮助者、参与者、合作者。
- 3) 能开发课程资源, 创造性教学。
- 4) 开放的工作方式, 教师间合作研究, 共同反思, 相互支持, 提高素质。
- 5) 终身学习

### 考点 3: 教学原则

1. 面向全体学生, 为学生终身发展奠定共同基础

共同基础-持续的学习动机, 初步的自主学习能力, 综合的语言运用能力

2. 鼓励学生选修, 加强选修课的指导

- 1) 提供多样化选择, 发展个性



- 2) 设计以课程目标和学生需求为依据, 充分调查学生学习兴趣、水平、需求
- 3) 教学内容多样性、目的性、拓展性、可行性、地方特色、跨文化特性
3. 关注学生情感, 营造宽松、民主、和谐的教学氛围
4. 加强对学生学习策略的指导, 形成自主学习
5. 树立符合新课程要求的教学观念, 优化教育教学方式

#### 考点 4: 教学活动类型

1. 调查和采访活动
2. 探究活动
3. 合作学习
4. 即兴发言与讨论
5. 反思活动

#### 考点 5: 评价原则

1. 体现学生在评价中的主体地位
2. 建立多元化和多样性的评价体系
  - 1) 开放宽松的氛围, 鼓励学生、同伴、教师、家长共同参与, 实现多元化
  - 2) 形成性评价 (主) 与终结性评价相结合, 既关注结果, 又关注过程; 定性 (主) 、定量评价相结合; 他评自评相结合; 综合性 (主) 、单项评价相结合
  3. 主张形成性评价对学生发展的作用
    - 1) 评价符合学生年龄和认知水平
    - 2) 综合评价, 而不是单方面评价
  4. 终结性评价要注重考察学生综合语言运用能力
  5. 注重评价结果对教学效果的反馈
6. 评价应体现必修课和选修课的不同特点



7. 注重实效, 合理评价

8. 以课程目标为依据

### 考点 6: 教学实施与评价

1. 教学媒体的选择和应用

a. 黑板, 粉笔 (板书作用: 有助于完成教学目标, 有助于突破教学重点和难点, 有助于提高学生的英语书写能力)

b. 直观教具

c. 电教媒体

2. 新课导入的方法:

a. 复习导入法

b. 背景知识导入法

c. 直观导入法

d. 话题导入法

e. 故事情节导入法

3. 课堂总结的方法:

归纳法; 理序法; 延伸法; 讨论法; 悬念法; 口诀法; 首尾呼应法

4. 作业布置的原则

a. 量的适度性

b. 难度的层次性

c. 内容的针对性

d. 完成的有效性

e. 形式的多样性

5. 课堂活动方式:

教师与学生的互动



## 学生与学生的互动

### 6. 教学评价的功能:

A.促进教师专业发展的重要途径 (正确教学观, 提升教学水平, 参与教学改革)

B.促进学生不断发展的重要策略 (改进学习方法, 学生全面发展)

### 8. 课程评价取向

a. 评价主体多元化 (学生老师家长)

b. 评价形式多样化

c. 评价内容全面化

d. 评价目标多维化

e. 评价过程动态化

f. 着眼评价的激励作用

## 考点 7: 教师在学校里扮演的角色中, 重点掌握以下几个角色

### 1.教学活动的组织者

英语教学活动关键在于组织, 使学生准确知道自己要干什么。在教学活动时教师作为组织者的教学行为: 给学生指出明确的学习目标、教学任务及如何开展活动, 活动结束后如何组织评价反馈等。

### 2.学习策略的促进者

学习策略是学习者为了提高学习的效果和效率, 有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。可以对学生学习策略进行个别引导, 也可以对其进行学习策略的专项训练, 如提高听力的策略、词汇记忆的策略、快速阅读的策略等, 以达成促使学生高效学习的目的。

### 3.课堂教学的调控者

课堂教学中的英语教师就像一位乐队的指挥, 调控全体学生的学习积极性、学习进程和学习的高效性等。英语教师应深入教学活动中, 调控、了解活动信息, 给学生必要的指导和帮助。

### 4.教学活动的反思者



在课堂教学过程中,教师要不断观察,并能对课堂教学进行反思:学生的理解能力是否和本次活动的难度相符?是否全体学生都参与了教学活动?还有哪些方面或哪些学生需要提升?.....通过反思不断调整教学进度,寻求促进学生高效发展的新途径。

### 考点 8: 教学方法和手段

- a. 方法恰当,运用灵活
- b. 发挥学生的主体作用
- c. 板书设计规范
- d. 根据教学内容和学生年龄特点合理选用教具
- e. 运用现代教育技术

### 考点 9: 学习评价

- A.形成性评价
- B.终结性评价
- C.诊断性评价

### 考点 10: 教学反思

1. 教学反思的阶段
  - a. 教学前: 确定内容, 教学模式, 教学策略
  - b. 教学中: 根据学生的反馈情况, 调整教学计划
  - c. 教学后: 围绕教学内容(适用性), 教学过程(达到预期, 怎样更有效), 教学策略反思
2. 教学反思的内容
  - a. 写教学体会, 成功失败之处
  - b. 写教学机智, 灵感
  - c. 写教学反馈(学生学情, 学生创新, 分析学生作业和试卷)
  - d. 写再教设计





### 3. 教学反思的方法

a. 教学日志 (教学的反思和经验; 作用: 有利于针对性地改进教学, 提高教师课堂陈述水平, 形成教师的教学风格。注意事项: 亲历性, 叙事性, 启示性, 及时性, 典型性)

b. 叙事研究 (有主人公, 有主题, 有真实性, 独立性; 内容: 对教学对象进行研究, 对教育活动进行研究, 对教育思想进行研究)

c. 行动研究 (过程: 明确问题 - 制定计划 - 产生行动 - 行动观察 - 行动检验 - 明确问题 - 内容: 题目, 前言, 正文, 结论, 参考书目)

## 考点 11: 语法教学

### 1. 语法教学方法

(1) 演绎法 ( the deductive method )

直接讲语法, 然后练习

(2) 归纳法 ( the inductive method )

先接触语境, 归纳出语法规则

(3) 指导发现法 (教师引导帮助)

### 2. 语法练习方法

(1) 机械性练习

强调准确性、替换操练 ( substitution drills )、转换操练

(2) 意义性练习

看图编对话, 根据提示做翻译

(3) 交际性练习

讲故事、情景对话、小组讨论

## 考点 12: 词汇教学

### 1. 词汇教学原则



- (1) 词汇选择原则。重要、常用、代表性
- (2) 系统性原则。形音、形义、结构联系、语法和用意
- (3) 文化性原则
- (4) 呈现原则。直观性、情境性、趣味性
- (5) 运用原则。创设条件让学生使用, 运用中加深理解

## 2. 词汇教学模式

### PPT 模式

呈现: 借助实物呈现单词

练习: 通过练习, 训练巩固

测试: 设置语境、活动了解学生掌握程度

### TBLT 模式

- (1) 呈现
- (2) 任务
- (3) 展示作品
- (4) 评价与练习

## 3. 词汇呈现方法

- (1) 意义呈现
- (2) 结构用法呈现
- (3) 策略呈现: 归类推理类比

## 考点 13: 听力教学

### 1. 听力教学原则

- (1) 过程意义相结合
- (2) 听力与其他教学相结合



(3) 分析性的听与综合性的相结合

(4) 适当难度

## 2. 听力基本技能

(1) 辨音(Discrimination )

(2) 交际信息辨别

(3) 大意理解

(4) 细节理解

(5) 词义猜测

(6) 推理预测

(7) 记笔记

## 3、听力教学的常见模式

听前	听中	听后
明确听的目的; 激发兴趣和欲望; 熟悉话题; 预测大意; 处理关键词; 布置任务。	边听边操作; 边听边选择、填空、连 线、画图、补全信息; 边听边做笔记; 判断真伪。	口头回答问题; 复述或转述所听内容; 总结要点; 模拟或表演情景对话; 短剧表演; 小组讨论; 表达个人感受和观点。

## 考点 14: 口语教学

### 1. 口语教学原则

(1) 平衡准确性与流利性

(2) 语言意义为中心



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- (3) 情景化
- (4) 信息沟
- (5) 激励性
- (6) 发展口语

## 2.组织口语活动应注意的三个事项

- (1) 符合活动设计原则
- (2) 丰富多彩
- (3) 全员参与

## 考点 15: 阅读教学

### 1.阅读教学原则

- (1) 读写结合, 以读代写
- (2) 泛读精读相结合
- (3) 分层阅读 (略读、寻读、细读)
- (4) 不同文体, 不同方法
- (5) 真实阅读, 流畅阅读

### 2.阅读基本技能

略读; 找读; 预测下文; 理解大意; 分清文章中的事实和观点; 猜测词义; 推理判断; 了解重点细节; 理解文章结构; 理解图表信息; 理解指代关系; 理解逻辑关系; 理解作者意图; 评价阅读内容。

### 3.阅读教学的常见模式

阅读前	阅读中	阅读后
明确目的;	略读;	转述所读内容;
熟悉话题;	找读;	根据所读内容进行角色扮演;
预测内容, 激发兴趣;	根据所读内容画图、标图、连	讨论;



预测词汇;	线、填表、排序、补全信息;	改写;
激活相关语言;	为课文选择或添加标题;	续尾;
布置任务。	根据所读内容制作图表;	写摘要。
	边读边操作;	
	判断信息的真实性。	

## 考点 16: 写作教学

### 1. 写作教学原则

- (1) 模仿性与应用性相结合
- (2) 过程与结果相结合
- (3) 写听读相结合
- (4) 学习性写作与交际性写作相结合

### 2. 写作教学过程

- (1) 激发学生动机
- (2) 头脑风暴
- (3) 绘制思路图
- (4) 自由写作
- (5) 写提纲
- (6) 写初稿
- (7) 自改与互改
- (8) 修订
- (9) 校对
- (10) 开会

### 3. 写作教学的常见模式



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握



写前	写中	写后
激发兴趣; 激活相关信息; 明确目的和读者对象; 讨论主题; 确定要点; 搜集素材; 阅读范文; 语言准备。	填空; 看图写话; 连句成文; 口头作文; 仿写, 改写; 写提纲; 写初稿; 提示作文; 把图表转换成文字; 修改; 听写。	展示作品; 小组交流; 制作板报、墙报; 同伴互评。

### 考点 17: 课堂纠错技巧

#### 1. 直接纠错法

直接纠错是指学习者出现错误时, 教师打断其语言训练或实践活动, 对其错误予以正面纠正

(说出正确的语言形式, 并让学生改正)。这种纠错方式常用于旨在让学生掌握正确的语言形式而进行的机械操练或

侧重语言精确输出的各种练习中。教师直接纠错时使用的课堂用语通常有: You should say... / No, you shouldn't

say that. / Read after me. / Pay attention to... / Oh, you mean... We don't say ... in English. We say...等。

#### 2. 重述法

重述是指教师对学生语言表达中的错误进行含蓄纠正。这是一种温和的错误纠正方式, 是对

学生的表达进行部分肯定之后的纠正。该方法以学生的语言表达为基础, 对部分成分或词语进行修正, 并保持原表

达的意思不变, 对于纠正学生口语中的语法错误比较有效。

#### 3. 强调法



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

教师重复学生的话, 有意重读和拖长出错部分的发音或用升调以表示特别强调, 发现这种明

显错误所在位置的方法常被用于学生的自我纠错。这种方法既能纠正学生的口语错误, 保证学生顺利进行口头叙述, 又能顾及学生的面子和自尊心, 呵护他们参与口语活动的积极性。

#### 4. 启发法

教师通过以下方式启发学生纠正错误:

- (1) 就学生的错误部分提问, 如 "How do we say...in English?"; 同时放慢语速或稍作停顿;
- (2) 以目光或手势示意该学生继续回答问题;
- (3) 提供几个相关选项供学生选择;
- (4) 如果该学生依然不能说出正确的形式, 则请另一位学生提示或回答。

#### 5. 重复法

教师发现学生的语言错误后, 可以要求学生重新回答, 并使用 Once more. / Pardon? / Repeat please 等对学生加以引导。

#### 6. 追问法

当学生没能准确回答问题而又未犯语法错误时, 教师应鼓励学生继续回答, 直到他她做出更合理的、更符合逻辑的回答。



更多教资备考资料  
扫码下载233网校APP获取



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握