

学习交流平台: 加学霸君微信个人号【ks233wx3】进入微信学习群, 微信公众号【jiaoshi_233】qq 学习群: 440491233

2017 上半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》真题

一. 单项选择题。(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 在教育史上, 重视实科教育, 主张学生学习的自觉性, 强调教育为完美生活做准备的教育家是 ()。
 - A. 夸美纽斯
 - B. 赫尔巴特
 - C. 斯宾塞
 - D. 杜威
2. 在儿童身心发展存在高速发展期, 某一时期某一方面的发展特别迅速而在其他阶段相对平稳。这一现象体现了儿童身心发展的哪一阶段? ()
 - A. 顺序性
 - B. 阶段性
 - C. 个别差异性
 - D. 不平衡性
3. 明确提出“长善救失”“教学相长”“不陵节而施”“藏息相辅”等重要的思想的文献是 ()。
 - A. 《论语》
 - B. 《学记》
 - C. 《孟子》
 - D. 《大学》
4. 在教育目的的价值取向问题上, 主张教育是为了使人增长智慧, 发展才能, 生活更加充实幸福的观点属于 ()。
 - A. 个人本位论
 - B. 社会本位论
 - C. 知识本位论
 - D. 能力本位论
5. 世界各国的学制存在着差异, 但在入学年龄, 中小学分段等方面具有较高的一致性。这说明学制的建立主要依据 ()。
 - A. 社会政治经济制度
 - B. 生产力发展水平
 - C. 青少年身心发展规律
 - D. 民族和文化传统
6. 学生在小学教学课程中通过测量或拼图学习三角形的内角和为 180 度, 在中学教学课程中通过证明学习三角形的内角和为 180 度。这种课程内容的组织形式是 ()。
 - A. 直线式
 - B. 螺旋式
 - C. 纵向式
 - D. 横线式
7. 某沿海城市在义务教育阶段的学校全面开设海洋教育课程, 这种课程属于 ()。
 - A. 国家课程
 - B. 地方课程
 - C. 校本课程
 - D. 生本课程
8. 李老师在语文课上, 按照组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业的程序进行教学。这体现了哪一类型课的结构? ()
 - A. 单一课
 - B. 综合课
 - C. 练习课



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

D. 复习课

9.古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”。它体现的主要教学方法是()。

- A. 讲授法
- B. 讨论法
- C. 谈话法
- D. 演示法

10.有同学在班上丢了30元压岁钱,如何解决这个问题呢?王老师通过讲“负荆请罪”的故事,教育拿了钱的同学像廉颇将军一样知错能改,不久犯错误的同学把钱偷偷的归还了失主。王老师采用的德育方法是()。

- A. 榜样示范法
- B. 品德评价法
- C. 实际锻炼法
- D. 个人修养法

11.班主任陈老师通过生杏的酸涩和熟杏的香甜来教育一位早恋的初三女生,告诉她,谈恋爱和吃杏子是一样的道理。中学生还没有生长成熟,此刻若谈恋爱,就如同吃生杏子一般,只能又苦又涩;只有到成熟后再去品尝,才会香甜可口,无比幸福。从而使这位女生从早恋中走了出来。这体现了德育的那一原则?()

- A. 知行统一原则
- B. 长善救失原则
- C. 有的放矢原则
- D. 疏导原则

12.学习游泳之前,小兰通过阅读书籍记住了一些与游泳相关的知识。小兰对游泳知识的记忆是()。

- A. 陈述性记忆
- B. 程序性记忆
- C. 瞬时记忆
- D. 短时记忆

13.小军由于“锐角三角形”知识掌握不好而影响了“钝角三角形”知识的掌握,这种现象属于()。

- A. 纵向迁移
- B. 横向迁移
- C. 顺应迁移
- D. 重组迁移

14.小马上课时害怕回答问题,他发现自己坐在教室后排时可减少老师提问的次数,于是,他总坐在教室后排,下列哪种强化方式导致了小马愿意坐在后排?()

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 延迟强化
- D. 替代强化

15.小星判断道德问题时,不仅能依据规则,而且能出于同情和关心做出判断,根据皮亚杰道德认知发展理论,小星的道德认知发展处于()。

- A. 自我中心阶段
- B. 权威阶段
- C. 可逆阶段
- D. 公正阶段

16.中学生晓楠极端争抢好胜,性格急躁,富有竞争意识,外向,常常处于紧张状态,很难使自己放松,小楠的人格属于()。

- A. A型人格
- B. B型人格
- C. C型人格
- D. D型人格



- 17.小强期中考试失利,但是他没有气馁,而是认真分析了失败原因,找到了问题,确定了新的方向,小强这种对待挫折的方式是()。
- A. 宣泄
B. 升华
C. 补偿
D. 认知重组
- 18.中学生小艾上学前总是反复检查书包,如果不检查,他就难受,明知该带的文具都带了,就是控制不住,小强这种对待挫折的方式是()。
- A. 抑郁症
B. 焦虑症
C. 强迫症
D. 恐惧症
- 19.华老师认为课堂管理是教学的一部分,课堂管理本身可以教给学生一些行为准则,使学生从他律走向自律,使学生逐步走向成熟,这主要说明课堂管理具有哪一项功能?()
- A. 维持功能
B. 导向功能
C. 发展功能
D. 调节功能
- 20.每学期开学前,王老师总是根据自己所教班级人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度,根据布勒与布朗的观点,王老师处于教师成长的哪个阶段?()
- A. 关注生存
B. 关注情境
C. 关注学生
D. 关注自我
- 21.李老师经常自觉的对自己的讲课过程进行分析,进行全面深入的归纳和总结,以不断的改善自己的教学行为,提高自己的教学水平,李老师的做法基于下列哪种专业发展方式?()
- A. 教学实施
B. 教学研究
C. 自我发展
D. 教学反思

二、辨析题(本大题共4小题,每小题8分,共32分)判断正误,并说明理由。

22.教学具有自身的发展规律,不受社会发展的制约。(8分)

23.知识越多,能力越强。(8分)

24.接受学习一定是意义学习。(8分)

25.根据科尔伯格的观点,道德发展的阶段性是固定的,相同年龄阶段的人都能达到同样的发展水平。(8分)



三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26. 简述班主任培养班集体的主要方法? (10 分)

27. 我国新一轮基础教育课程改革的具体目标有哪些? (10 分)

28. 简述短时记忆特点。 (10 分)

29. 简述学校心理辅导的原则。 (10 分)

四、材料分析题 (本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分) 阅读材料, 并回答问题。

材料一:

周老师总是认真的给学生写评语, 把它作为教育学生的途径, 他给班上一名淘气学生写了一首打油诗: “小赵同学有头脑, 就是不爱用正道; 上课爱做小动作, 插话接舌瞎胡闹; 学习态度不大好, 学习成绩不大妙; 你若聪明应知道, 有才不用是草包; 劝你来期赶紧改, 否则成绩更糟糕。” 小赵阅后哈哈大笑, 也回老师一打油诗: “老师写的好, 老师写的妙; 小赵一定改, 决不当草包; 不做小动作, 头脑用正道; 若是做不好, 随你老师敲!” 小张迷恋电脑游戏, 周老师用心良苦, 巧妙把他比喻为电脑, 给他的评语是: “该主机硬盘超过 80G, 内存 2G, 运行绝大多数游戏非常流畅, 反应灵敏; 显卡强大, 画面质量甚高; 整体配置非常优良, 但该机音效设定不良, 常常该发声没有声音, 要安静时却发出杂音; 另外屏保时间设定过短, 老师一分钟没动作, 就进入休眠状态, 修理修理, 还是好用的。” 后来, 小张改掉了迷恋游戏的毛病, 对电脑硬件也产生了兴趣。小黄语文水平高, 但有些浮躁, 周老师给他的评语如下: “汝生于书香门第, 通达明理, 开朗乐观, 时有非常之事, 亦曾处之泰然, 好学善守。然汝时有蹉跎之意, 数情烦甚。若不熟读圣贤之书, 以致学识浅薄, 泯然众人, 岂不哀哉, 痛哉!” 小黄阅后, 心服口服, 决心静下来, 坚持勤奋读书。

30. 问题: (1) 周老师给学生写的评语体现了那些德育原则? (9 分)

(2) 请结合材料加以分析。 (9 分)

材料二:

小明和小罗今年高三, 是一对好朋友。两人在处理问题的认知风格方面有较大差异。小明在学习上遇到问题时, 常常利用个人经验独立的对其进行判断, 喜欢用概括与逻辑的方式分析问题, 很少受到同学与老师建议的影响。而小罗遇到问题时常常表现与小明相反, 他更愿意倾听老师和同学们的建议, 并以他们的建议作为分析问题的依据。另外, 他还善于观察言观色, 关注社会问题。

31. 问题: (1) 结合材料分析小明和小罗的认知风格差异。 (10 分)



(2) 假如你是他们的老师, 如何根据认知风格差异展开教学? (8分)

2017 下半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》真题

一. 单项选择题。(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 提出“泛智”教育思想, 探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是 ()。

- A. 夸美纽斯
- B. 赫尔巴特
- C. 赞可夫
- D. 布鲁纳

2. 教育与人类社会共始终, 为一切人一切社会所需品, 是新生一代的成长和社会生活的延续和发展不可缺少的手段。这表明教育具有 ()。

- A. 阶级性
- B. 历史性
- C. 永恒性
- D. 平等性

3. 社会成员经由教育的培养、筛选和提高, 可以在不同的社会区域、社会层次、职业岗位以及科层组织之间转化和调动。这种教育功能是 ()。

- A. 社会流动性功能
- B. 文化传递功能
- C. 社会改造功能
- D. 人口控制功能

4. 法国启蒙思想家卢梭于 1762 年发表了小说体的教育名著, 系统地阐述了他的自然主义教育思想, 这部教育名著是 ()。

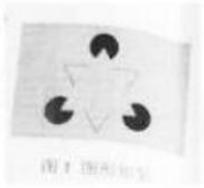
- A. 《理想国》
- B. 《巨人传》
- C. 《教育论》
- D. 《爱弥儿》

5. 不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行、才能和习性, 无不打上历史、地域、民族和阶层的烙印, 表现出很大的差别, 这种现象表明影响人发展的因素是 ()。



- A. 遗传素质
B. 社会环境
C. 教育影响
D. 个体实践
- 6.教育目的制定受到诸多因素的影响,其中决定教育目的的性质、方向和内涵的因素是()。
- A. 受教育者的身心发展特点
B. 哲学思想和教育思想
C. 生产力水平和政治经济制度
D. 文化传统和教育传统
- 7.李老师在教育过程中,深入了解学生,针对学生不同的发展水平、兴趣、爱好和特长,引导学生扬长避短,发展个性,不断促进学生的自由发展。李老师的这种做法适应了人身心发展的哪一特点?()
- A. 顺序性
B. 阶段性
C. 连续性
D. 差异性
- 8.像任何事物的发展一样,学生品德的发展也是由其内部矛盾推动的。学生品德发展的内部矛盾是()。
- A. 社会道德要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾
B. 学习德育要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾
C. 学生品德发展的社会要求与学校德育要求之间的矛盾
D. 学生品德发展的新需要与其现有发展水平之间的矛盾
- 9.教学过程是一种特殊的认识过程,其区别于人类一般认识的特点是()。
- A. 主动性、阅读性和引导性
B. 探索性、间接性和引导性
C. 间接性、引导性和简捷性
D. 间接性、引导性和复杂性
- 10.2001年,教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》规定,我国普通高中阶段的课程设置方式是()。
- A. 以分科课程为主
B. 分科课程和综合课程结合
C. 以综合课程为主
D. 活动课程和学科课程结合
- 11.在一定课程理论指导下,依据培养目标和课程方案,以纲要形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件是()。
- A. 课程计划
B. 课程标准
C. 教学方案
D. 教学指南
- 12.在某个时期内,个体对某种刺激特别敏感,过了这个时期,同样的刺激则影响很小或没有影响,这个时期称为()。
- A. 关键期
B. 发展期
C. 转折期
D. 潜伏期
- 13.图1是由三个扇形和三条折线组成,但是人们会把它知觉为两个三角形和三个圆形,其反映的知觉特性是()。





- A. 整体性
B. 选择性
C. 稳定性
D. 恒常性
14. 按照埃里克森人格发展理论, 12-18岁个体心理发展的主要任务是 ()。
A. 强化自我主动性
B. 培养勤奋感
C. 建立自我同一性
D. 获得亲密感
15. 下列教师课堂行为中, 体现教师正确运用无意注意规律的是 ()。
A. 对教学重点在语音、语调上予以强调
B. 发现个别学生上课走神时, 立即点名批评
C. 讲课前公布学生成绩
D. 用彩色粉笔把黑板边缘装饰得格外醒目
16. 地理老师教学生记忆“乞力马扎罗山”时, 为方便学生记忆, 将之戏称为“骑着马打着锣”, 这种学习策略属于 ()。
A. 复述策略
B. 精细加工策略
C. 组织策略
D. 元认知策略
17. 英语老师先教学生蔬菜、水果、肉的英文单词, 再教羊肉、牛肉、胡萝卜、辣椒、西红柿、芒果、木瓜、香蕉等英文单词, 并要求学生把后者纳入到前者的类别中。这种知识学习属于 ()。
A. 下位学习
B. 上位学习
C. 组合学习
D. 并列学习
18. 当解出一道困惑自己许久的难题时, 小明感到无比兴奋、激动。心理学将小明此时的情感体验称为 ()。
A. 道德感
B. 理智感
C. 美感
D. 幸福感
19. 小东每次锁门离家后, 明知已锁过门, 但总是怀疑门没有锁上, 非要返回检查才安心。他的这种表现属于 ()。
A. 强迫恐惧
B. 强迫焦虑
C. 强迫观念
D. 强迫行为
20. 在小组讨论中, 关于什么是道德行为培养的关键, 同学们有下列四种不同的看法。其中正确的是 ()。
A. 形成良好的道德意志
B. 形成良好的道德环境
C. 形成良好的道德情感
D. 形成良好的道德习惯



21.教师在课堂上提问一些有难度的问题时,通常会不由自主地将目光停留在那些优秀的学生身上。这种现象反映的是()。

- A. 从众效应
- B. 木桶效应
- C. 期待效应
- D. 投射效应

二、辨析题(本大题共4小题,每小题8分,共32分)判断正误,并说明理由。

22.德育的起点是提高道德认识。(8分)

23.教学具有教育性。(8分)

24.短时记忆向长时记忆转化的条件是想象。(8分)

25.负强化和惩罚在本质上是相同的。(8分)

三、简答题(本大题共4小题,每小题10分,共40分)

26.简述综合实践活动的主要领域。(10分)

27.简述班主任工作的基本内容。(10分)

28.简述建构主义学习理论的知识观、学习观、学生观。(10分)

29.简述态度与品德形成的三阶段及其主要内容。(10分)

四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)阅读材料,并回答问题。

材料一:

某市教育局最近出台一项改革措施,审查义务教育学校的办学效益,对效益高的学校实行倾斜政策,加大投资的力度。市教育局先制定出以学生学业成绩、升学率等为主要指标评价体系,然后依据这一指标体系,由教育行政部门、教育评估专家和学校三方组成评估小组,对全市义务教育学校逐一进行评估。评出一定比例的高效益学校,高效益学校评出后,由政府出面对这些学校加大投资力度,以确保有限的教育资源得到最大限度的利用。据市教育局有关



人士称, 这项措施的出台将改变以往那种重点学校“近水楼台先得月”的局面, 因为评估的结果很有可能表明, 重点学校不一定等于高效益的学校, 一般学校也并不一定等于效益低的学校。

30.问题: 试运用我国义务教育发展的理念和政策, 评论该市教育局的这项改革措施。(18分)

材料二:

贾德 1908 年所做的“水下打靶”实验, 是学习迁移研究的经典实验之一, 他将被试分成两组, 要他们练习用标枪投中水下的靶子。在实验前, 对一组讲授了光学折射原理, 另一组不讲授, 只能从尝试中获取一些经验, 在开始投掷练习时, 靶子置于水下 1.2 英寸处。结果, 讲授过和未讲授过折射原理的被试其成绩相同。这是由于在开始测验中, 所有被试都必须学会运用标枪, 理论的说明不能代替练习。当把水下 1.2 英寸处的靶子移到水下 4 英寸处时两组的差异就明显地表现出来: 未讲授折射原理一组的被试不能运用水下 1.2 英寸处的投掷经验以改进靶子位于水下 4 英寸处的投掷练习, 错误持续发生; 而学过折射原理的被试, 则能迅速适应水下 4 英寸处的学习情境, 学得快, 投得准。

32.问题: (1) 贾德在该实验基础上, 提出了何种学习迁移理论? (4分)

(2) 该理论的基本观点是什么? (4分)

(3) 依据该理论, 产生学习迁移的关键是什么? (5分)

(4) 该理论对教学的主要启示是什么? (5分)

2018 上半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》真题

一. 单项选择题。(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1.在科学分类中, 首次将教学作为一门独立的学科划分出来的学者是()。

- A. 卢梭
- B. 培根



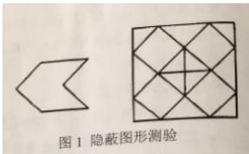
考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- C. 康德
D. 洛克
- 2.人类历史上最早专门论述教育问题的著作是()。
- A. 《学记》
B. 《孟子》
C. 《论语》
D. 《中庸》
- 3.教育具有自身的特点和规律,对政治经济制度和生产力有能动作用。这说明教育具有()。
- A. 历史性
B. 阶级性
C. 社会生产性
D. 相对独立性
- 4.科学技术知识的再生产有多种途径,其中最重要的途径是()。
- A. 社会生活
B. 科学实验
C. 生产劳动
D. 学校教育
- 5.“再生产科学所必要的劳动时间,同最初生产科学所需要的劳动时间是无法相比的,例如学生在一个小时内就能学会二项式定理。”这表明教学活动具有()。
- A. 引导性
B. 简捷性
C. 直接性
D. 实践性
- 6.发达国家大多已普及12年义务教育,而发展中国家一般仅普及9年义务教育。这说明从根本上制约发展规模和速度的社会因素是()。
- A. 政治经济制度
B. 生产力发展水平
C. 人口数量和质量
D. 社会意识形态
- 7.我国学校德育包括的三个基本组成部分是()。
- A. 思想教育、品德教育和纪律教育
B. 政治教育、道德教育和公民教育
C. 道德教育、政治教育和思想教育
D. 道德教育、政治教育和纪律教育
- 8.张校长特别重视学校文化建设,提出“让学校的每一面墙都开口说话”,以此来促进学生品德的发展。张校长强调的德育方法是()。
- A. 陶冶法
B. 示范法
C. 锻炼法
D. 说服法
- 9.美国学者罗杰斯认为,人皆具有先天的优良潜能,教育的作用在于使之实现。由此,他提出了“以学生为中心”“让学生自发学习”的教学模式。该模式称为()。
- A. 指导性教学
B. 情景教学
C. 非指导性教学
D. 程序教学
- 10.学校课程有多种类型,其中最有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程是()。



- A. 学科课程
B. 经验课程
C. 活动课程
D. 隐性课程
11. 以一定的课程观为指导, 制定课程标准, 选择和组织课程内容, 预设学习方式的过程是 ()。
- A. 课程评价
B. 课程实施
C. 课程组织
D. 课程设计
12. 维果斯基认为评价人类发展应该从四个层面进行, 除了微观、个体、社会历史之外, 第四个层面是 ()。
- A. 文化层面
B. 系统层面
C. 技术层面
D. 规范层面
13. 当人们听到一种自己觉得可怕的声音时, 往往会感到发冷, 甚至起鸡皮疙瘩。这种现象称为 ()。
- A. 适应
B. 对比
C. 联觉
D. 后像
14. 隐藏图形测验中, 要求被试在较复杂的图形中 (见图 1 中的右图) 把隐蔽在其中的简单图形分离出来 (见图 1 中的左图)。有些被试能排除背景因素的干扰, 从复杂图形中迅速、容易地分离出 (知觉到) 指定的简单图形。这些被试的认知方式为 ()。



- A. 整体性
B. 序列性
C. 场独立性
D. 场依存性
15. 学习了三角形和长方形的面积公式之后, 再学习梯形的面积公式就比较顺利。这种迁移属于 ()。
- A. 零迁移
B. 逆向迁移
C. 负迁移
D. 正迁移
16. 在心理学实验中, 为了使小狗能够区分开圆形光圈和椭圆形光圈, 研究者只在圆形光圈出现时才给予食物强化, 而在呈现椭圆形光圈时不给予强化, 那么小狗便可以学会只对圆形光圈做出反应而不理会椭圆形光圈。该过程称为 ()。
- A. 刺激分化
B. 刺激泛化
C. 刺激获得
D. 刺激消退
17. 初一学生许明努力学习就是想获得亲朋好友的赞扬。根据奥苏泊尔的相关理论, 驱动许明行为的是 ()。
- A. 认知内驱力
B. 附属内驱力
C. 自我提高内驱力
D. 成就内驱力



18.沙赫特-辛格的情绪理论认为,对情绪产生起决定作用的因素是()。

- A. 环境
- B. 生理
- C. 刺激
- D. 认知

19.在对学生李刚网络成瘾的干预中,老师要求在手腕上套一根橡皮筋,一旦感觉自己想上网就用力拉橡皮筋弹自己。这位老师所要求的方法称为()。

- A. 强化干预法
- B. 厌恶干预法
- C. 转移注意法
- D. 延迟满足法

20.在一次心理健康培训班教学测验中,关于学校心理辅导的一般目标,学员们的答案不一,共有四种。其中,正确的是()。

- A. 学会调适和寻求发展
- B. 学会调节和学会适应
- C. 学会调适和寻求健康
- D. 适应学习和适应社会

21.江金当了一段时间教师后感到自己完全能够适应教学的基本要求,此时他把关注的焦点投向了如何提高学生成绩、教好每一堂课。按照富勒的教师成长阶段论,江金处于()。

- A. 关注生存阶段
- B. 关注学生阶段
- C. 关注情境阶段
- D. 关注自我阶段

二、辨析题(本大题共4小题,每小题8分,共32分)判断正误,并说明理由。

22.教育具有历史继承性。(8分)

23.教学是学校实现教育目的的基本途径。(8分)

24.注意的分配就是注意的分散。(8分)

25.学生知识越多,说明学生能力越强。(8分)

三、简答题(本大题共4小题,每小题10分,共40分)

26.简述教材编写的基本要求。(10分)

27.简述班主任应具备的基本条件。(10分)



28.学习动机的定义与功能是什么? (10分)

29.加涅将学习结果分为哪几类? (10分)

四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)阅读材料,并回答问题。

材料一:

开学不久,班主任贾老师发现明朗同学不喜欢学习,上课不认真听讲,经常做小动作,不按时完成作业。贾老师经过一段时间的了解,发现明朗有不少缺点,但也有优点,需要肯定和鼓励。于是,贾老师找他谈话说:“你有缺点,但也有优点,可能你自己还没有发现,这样吧,我限你在两天内找找自己的优点,如实向我汇报,不然我可就要批评你了。”第三天,明朗找到贾老师,很不好意思地说:“老师,我心肠好,力气大,毕业后想当兵。”贾老师说:“这就是了不起的长处,心肠好,乐于助人,到哪里都需要这种人。你力气大,想当兵,保家卫国,是很光荣的事,你的理想很实在,不过当兵同样需要学习科学文化知识,需要真才实学。”听了老师的话,明朗脸上露出了微笑。从此,明朗严格要求自己,认真学习养成了良好的习惯,各方面都有了很大的进步。

30.问题:(1)结合材料,谈谈贾老师主要遵循了哪一德育原则?(6分)

(2)贯彻这一原则有哪些基本要求?(12分)

材料二:

下面是有关中学生的几个生活情境:

情景1:一天放学后,高一学生张欣因送生病的同学,回家时间比平时迟了一个多小时,当张欣一推开家门时,着急的妈妈便过去说了她几句,话里没有任何指责的意思,只是嘱咐女儿不要回来太晚了。但是,张欣顿时暴跳如雷:“你不相信我!”她叫道:“你们总是告诉我该做什么,你们根本就不相信我!”她的情绪非常激动,头也不回地走出家门。

情景2:初二学生王芳非常喜欢好朋友丽丽,在她眼里,丽丽简直就是个完美的人,她不容同学说丽丽的坏话。可是有一天,当王芳听说好朋友丽丽把自己告诉她的秘密告诉了别人,便匆匆找到了丽丽,对着她大声呵斥,指责她是一个骗子,再也不信任她了。

情景3:初三数学模拟考试试卷发下来,岳勇取得了他上初三以来最好的成绩,他非常高兴,兴奋不已,真想大声欢呼。但当他得知本次考试中大多数同学都考的不好时,他控制了自己内心的激动,表现出若无其事的样子。

31.问题:(1)结合材料,分析中学生的情绪发展的主要特点。(9分)

(2)如何指导中学生进行有效的情绪调节。(9分)



2018 下半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》真题

一. 单项选择题。(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 我国古代思想家墨子认为, 人的发展犹如白布放进染缸, “染于苍则苍, 染于黄则黄, 所入者变, 其色亦变”。墨子的这种观点属于 ()。
 - A. 遗传决定论
 - B. 环境决定论
 - C. 教育主导论
 - D. 主体能动论
2. 旧的社会制度下, 可能出现新教育的萌芽, 新的社会制度下, 也可能存在旧教育的延续。这种现象表明教育发展就有 ()。
 - A. 相对独立性
 - B. 历史局限性
 - C. 社会制约性
 - D. 社会能动性
3. 提出了普及初等教育思想, 论述了班级授课制, 被认为是近代最早的教育学著作的是 ()。
 - A. 《普通教育学》
 - B. 《大教学论》
 - C. 《教育论》
 - D. 《教育漫画》
4. 我国近代教育史上, 对封建教育制度所进行的废科举、兴学堂等改革始于 ()。
 - A. 明朝末期
 - B. 清朝初期
 - C. 清朝末期
 - D. 民国初期
5. 为了大面积提高教学质量, 苏联教育家巴班斯基将系统论的方法引入教育改革, 提出的教育理论是 ()。
 - A. 教育过程最优化理论
 - B. 最近发展区理论
 - C. 建构主义教学理论
 - D. 范例教学理论
6. 班主任王老师经常通过立志、学习、反思、箴言、慎独等方式来培养学生良好思想品德, 这种德育方法是 ()。



- A. 说服教育法
B. 榜样示范法
C. 情感陶冶法
D. 自我修养法
7. 与群众体育、竞技体育相比, 学校体育的突出特点是 ()。
- A. 娱乐与竞技性
B. 普及性与文化性
C. 教育性与基础性
D. 全体性与全面性
8. 在专家指导下, 地处贵州东南的侗寨中学组织有关教师对面临传承危机的侗族织锦工艺进行课程开发, 开设了具有民族特色的“侗族织锦课程”, 该课程属于 ()。
- A. 国家课程
B. 地方课程
C. 校本课程
D. 社会课程
9. 为了更好地因材施教, 新学期伊始, 高一化学课李老师对所教班级学生的学习情况进行了摸底考试, 初步了解学生已有的知识基础和有关能力。这种考试属于 ()。
- A. 形成性评价
B. 诊断性评价
C. 总结性评价
D. 相对性评价
10. 在教学过程中, 教师主导作用发挥的主要标志是 ()。
- A. 确保学生的独立地位
B. 维持正常课程秩序
C. 维护教师的中心地位
D. 调动学生的积极性
11. 学校德育可以通过多种途径实施, 但其中最基本途径是 ()。
- A. 思想政治和其它学科教学
B. 课外和校外活动
C. 班主任工作
D. 共青团少先队活动
12. 陈冬看到自己最好的朋友因为学习成绩优异收到校长的亲自嘉奖后, 也开始加倍努力学习力争取得优异成绩。这种强化属于 ()。
- A. 直接强化
B. 替代强化
C. 自我强化
D. 内部强化
13. 李哲爱好广泛, 恰逢本周六晚上既有足球赛, 又有演唱会, 他都想去。由于二者时间冲突, 他很矛盾。他面临的冲突是 ()。
- A. 双趋式冲突
B. 双避式冲突
C. 趋避式冲突
D. 多重趋避式冲突
14. 杨老师在教学中对所讲的例题尽可能给出多种解法, 同时鼓励学生“一题多解”。杨老师的教学方式主要用来促进学生哪种思维的发展? ()
- A. 动作思维
B. 直觉思维



- C. 辐合思维
- D. 发散思维

15. 韩波进入中学后, 经常独立思考“我是谁”, 未来从事何种职业, 在社会上处于什么样的地位等问题。根据埃里克森的人格发展阶段理论, 韩波的人格发展处于 ()。

- A. 主动对内疚阶段
- B. 同一性对角色混乱阶段
- C. 自我整合阶段
- D. 自主对羞耻和疑虑阶段

16. 中学生晓涛时而温和, 时而暴躁; 时而欢乐, 时而忧郁。这说明晓涛的情绪具有 ()。

- A. 两极性
- B. 适应性
- C. 复合性
- D. 社会性

17. 张博近期经常失眠, 食欲不振; 不愿与同学和老师交往, 对什么事情都不感兴趣, 消极悲观; 认为自己一无是处, 未来没有希望。他存在的心理问题是 ()。

- A. 强迫症
- B. 焦虑症
- C. 抑郁症
- D. 恐怖症

18. 高中生曲乌喜欢写诗, 前几天他的诗首次在报纸上发表, 并得到了平生第一次稿费, 因此近期他做什么事都很愉快。曲乌表现出的情绪状态属于 ()。

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 热情

19. 上学路上, 徐燕看到一个同学正艰难地推着一位坐轮椅的老人上斜坡路, 她非常激动。这种道德情感属于 ()。

- A. 动作性道德情感体验
- B. 形象性道德情感体验
- C. 想象性道德情感体验
- D. 伦理性道德情感体验

20. 刘老师在教学过程中善于引导学生掌握知识, 积极思考, 运用多种策略解决问题。这说明他的哪种教学能力比较突出? ()

- A. 教学知识能力
- B. 教学反思能力
- C. 教学监控能力
- D. 教学操作能力

21. 朱老师很关心学生, 但对学生很严格, 常对学生提出各种要求和规定。大部分学生都喜欢朱老师, 也能按他的要求去做。朱老师对班级的领导类型属于 ()。

- A. 强硬专断型
- B. 放任自流型
- C. 仁慈专断型
- D. 民主平等型

二、辨析题 (本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理由。

22. 教育对人发展的作用总是积极的。(8 分)



23.总体而言,学校课程内容主要由间接经验构成。(8分)

24.根据皮亚杰的理论,在良好的外界环境作用下,学生的认知发展可以从前运算阶段直接跨越至形式运算阶段。(8分)

25.学习材料的难度越大,越难以产生迁移。(8分)

三、简答题(本大题共4小题,每小题10分,共40分)

26.简述教育的政治功能。(10分)

27.简述贯彻科学性和思想性相统一教学原则的基本要求。(10分)

28.简述弗洛伊德的人格发展阶段理论。(10分)

29.简述促进知识获得和保持的方法。(10分)

四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)阅读材料,并回答问题。

材料一:

我刚接初二(3)班班主任时,班级风气较差,接手后的第一件事就是组织培养班集体。我是这么做的:

第一,和全班同学讨论确定班集体的发展方向,最终确定了近期(两个月),中期(一学年)和远期(毕业前)班集体的目标。近期,主要搞好课堂纪律、抓好班级建设;中期,争取成为学校优秀班集体;远期,力求全面提高学习成绩和素质。我没有在第一次班会课上训话,而是对同学们表达了希望和信任,相信经过同学们的努力,一定能把班级建设成优秀班级。同时我深入学生中间,争取大多数同学的支持并制定了《班级管理常规》,严格实行德育考核,奖罚结合,并定期向家长通报,两个月下来,班级风气明显好转,近期目标基本实现了。

第二,在重新组建班委会过程中,学生反映生活委员翁丽常常在自习课带头讲话、课间吵闹,造成不良影响,我和班委会讨论后决定撤换她。当宣布这一决定时,看到她情绪低落,我没有简单批评她,而是关心她、告诉她,我这样做是为班级包括她在内的全体同学着想。经过几次推心置腹的谈话,她在各方面有了较大的提高,同时,在原班委会基础上,根据各班委的特长进行了适当调整。

第三,组织了“学雷锋日”“环保日”“篮球赛”“社会调查”等一系列活动,在活动组织和实施中,逐渐形成了正确的舆论和良好的班风,激发了学生高度集体荣誉感,培养了他们明辨是非、善恶、美丑的能力。

第四,针对后进生,我分别采取了个别谈心、道德谈话、个别辅导方式,在促进学生转变中起了较好的作用,同时也壮大了班集体。比如,我班赖明同学脾气暴躁,常仗着大块头与同学打架,与老师顶撞,但他特别擅长体育运动,



尤其是篮球打得好,当时恰逢学校组织班级间篮球赛,我意识到转化的机会来了。我找到他研究如何排兵布阵,并请他做班级篮球队队长,他很感动。赛场上,赖明奋力拼搏,表现出色,我班取得了第一的成绩。我趁热打铁,又推荐他做体育委员,得到全体同学同意。在此基础上,我又找赖明谈话,希望他珍惜大家对他的信任。从此,他从班级“反叛者”变成了“主人翁”,直到初三以良好成绩毕业。

30.问题:结合材料说明该班主任老师培养班集体的主要方法(18分)

材料二:

高一女生马英前几天向班主任廖老师倾诉了自己的烦恼。她感觉自己喜欢上了班里的男生周勇,上课时,总是走神,不由自主的看周勇在干什么;下课后,她的目光总是跟随周勇的身影。如果看不到周勇,她就心神不定,书也看不进去。她对自己目前的状况非常忧虑,担心被父母、老师发现,担心自己的学习成绩会因此下降。她十分困扰,问廖老师自己该怎么办?

31.问题:(1)请根据中学生异性交往特点分析案例中马英的问题。(10分)

(2)如果你是马英的班主任会提出什么建议?(8分)

2019上半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》真题

一.单项选择题。(本大题共21小题,每小题2分,共42分)

1.传统教育派代表人物赫尔巴特主张的“三中心”是指()。

- A. 教师中心、教材中心和课堂中心
- B. 儿童中心、经验中心和活动中心
- C. 管理中心、活动中心和教学中心
- D. 管理中心、服务中心和教学中心

2.苏联教育家赞可夫倡导的是()。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

- A. 发现学习理论
B. 教学过程最优化理论
C. 教学与发展理论
D. 范例教学理论
- 3.18 世纪法国思想家卢梭认为,“儿童的自然”决定教育目的。这种教育目的价值取向属于()。
- A. 个人本位论
B. 社会本位论
C. 国家本位论
D. 生活本位论
- 4.教育具有自身发展的规律,在某些方面不一定会随着社会的改变而改变,这反映了教育的哪一特征()。
- A. 阶级性
B. 生产性
C. 目的性
D. 相对独立性
- 5.人的发展既体现出量的积累,又体现出质的飞跃。当某代表新质要素的量积累到一定程度时,就会导致质的飞跃,出现新的年龄特征。这表明人的发展具有()。
- A. 顺序性
B. 不平衡性
C. 阶段性
D. 个别差异性
- 6.在现代学制的发展过程中,西欧 19 世纪形成了“双轨”的学制,这里的“双轨”()。
- A. 衔接且对应
B. 衔接但不对应
C. 不衔接也不对应
D. 不衔接但对应
- 7.有人认为教育投资是有效的生产性投资,这种观点主要反映了教育的哪种功能?()
- A. 政治功能
B. 经济功能
C. 文化功能
D. 生态功能
- 8.当前我国中学开设的数学、语文、英语等课程属于()。
- A. 学科课程
B. 活动课程
C. 经验课程性
D. 社会课程
- 9.我国《基础教研课程改革纲要(试行)》规定,在课程设置上,高中阶段()。
- A. 以综合课程为主
B. 以分科课程为主
C. 以时间活动课程为主
D. 设置分科与综合相结合的课程
- 10.“一把钥匙开一把锁”体现的德育原则是()。
- A. 理论联系实际
B. 长善救失
C. 教育影响的一致性
D. 因材施教
- 11.学校德育工作中经常采用的表扬与批评,奖励与处分的德育方法属于()。
- A. 说服教育法



- B. 品德评价法
C. 榜样示范法
D. 品德陶冶法
12. 学生课前预习, 带着不懂的问题去上课, 以便更有针对性地注意听讲。这种注意方式属于 ()。
- A. 有意注意
B. 无意注意
C. 无意后注意
D. 有意后注意
13. 艾宾浩斯遗忘曲线表明, 遗忘的速度不是均衡的, 呈现的趋势是 ()。
- A. 先慢后快
B. 匀速加快
C. 先快后慢
D. 匀速减慢
14. 晓春上课时把老师的讲解内容用自己的语言写在课本上, 以促进对知识的理解, 他采取的学习策略是 ()。
- A. 复述策略
B. 组织策略
C. 计划策略
D. 精加工策略
15. 钱老师上课时经常先提出问题让大家思考一会儿, 然后再叫学生回答, 以使学生的心理活动更好地维持在教学活动中, 钱老师所采用的课堂管理方式是 ()。
- A. 团体警觉
B. 替代强化
C. 最小干预
D. 处理转换
16. 方华情绪快而强, 容易冲动, 常常是爆发式的, 并伴随有明显外部表现, 她的气质类型属于 ()。
- A. 胆汁质
B. 多血质
C. 粘液质
D. 抑郁质
17. 张老师在设置教学目标时, 既考虑学生的现有知识水平, 也考虑他们在老师指导下可以达到的水平, 维果斯基将这两种水平之间的差距称为 ()。
- A. 教学支架
B. 最近发展区
C. 组织者
D. 自我差异性
18. 郭阳同学最近总是不由自主地反复洗手, 即便是洗了几遍仍然认为没洗干净。明知没有必要, 却不能控制自己。这说明他可能患了 ()。
- A. 抑郁症
B. 焦虑症
C. 强迫症
D. 恐怖症
19. 皮格马利翁效应的主要启示是, 教师对学生应该 ()。
- A. 鼓励合作学习
B. 给予积极期望
C. 提出纪律要求
D. 引导发现学习
20. 学习过程就是尝试错误的过程这一观点属于哪种学习理论? ()



- A. 行为主义
- B. 认知主义
- C. 人本主义
- D. 建构主义

21. 李老师对自己的教学能力十分自信, 认为自己能教好学生, 这主要反映了他的哪种心理特征? ()

- A. 教学责任感
- B. 教学幸福感
- C. 教学理智感
- D. 教学效能感

二、辨析题 (本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理由。

22. 教育在人的身心发展中起决定性作用。 (8 分)

23. 教学的任务就是向学生传递知识。 (8 分)

24. 学习动机与学习效果成正比。 (8 分)

25. 品德形成受情感的影响。 (8 分)

三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26. 简述我国当前教育的方针的基本内容。 (10 分)

27. 教学过程有哪些基本规律? (10 分)

28. 简述知觉的基本特征。 (10 分)

29. 简述发散思维的基本特征。 (10 分)

四、材料分析题 (本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分) 阅读材料, 并回答问题。

材料一:

我是初二 (3) 班的班主任, 有一天我收到班上学习较差同学的一封信。信上说: “……您知道吗? 我一直想拿到



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

一个奖状回家,让爸妈高兴,那样他们就能带上我出去旅游了。”看了信,我内心久久不能平静,我扪心自问:我深入学生心灵深处了吗?我关心他们的渴望了吗?……反思中我萌生一个念头,午间,我请来了班上学习后进的学生。我手里拿着一本书,一支钢笔,一个足球,一张奖状。我问他们,如果让你选择一样的话,你们会选择什么?想不到大家都选择了奖状。于是我说:“那好,如果你们想要奖状,可以根据自己的特长,想想自己在哪方面努力就可以得到它,请你们写下来。”开始他们有些茫然,在我的一再鼓励下和启发下,他们各自写了自己的长处。接下来的日子里,这些同学们发挥自己的长处,努力表现自己,果然,“每月一评”发奖那天,他们各自得到了“讲故事能手”“环保卫士”“劳动标兵”“体育健将”“电脑高手”等奖状,他们终于在同学们中抬起头来了。为了提高奖状的含金量,使他们在下个月能够得到“月明星”的称号,我对他们提出进一步的要求:“讲故事能手”要写一篇班级同学故事一则;“环保卫士”要在班上做一次“减少雾霾从我做起”的发言;“劳动标兵”要为班上展开的义务劳动策划一个活动计划;“体育健将”要给大家讲一则体育运动规则;“电脑高手”要给全班同学培训一次“电脑常用英语单词”。于是,原来这些不肯读书,不爱写作,不喜欢学习英语,不愿思考的学生动起来了……各科老师也发现,他们学习比以前认真多了,成绩也有了较大提高。

30.问题:(1)该班主任贯彻了哪些主要的德育原则?结合材料加以分析。(10分)

(2)该班主任采用了哪些主要的德育方法?结合材料加以分析。(8分)

材料二:

初三学生晓辉近期很苦恼,常常感觉自己不能很好地控制自己的情绪。他觉得自己的情绪来得快,变得也快。在学校,取得好成绩时就非常高兴。遇到一点挫折又极度苦恼;与同学交往经常为一点小事发脾气,导致同学关系紧张,回到家里,只要父母过问他的学习,他就很抵触,我这么大了,还要你们管。因此,与父母的关系也不合。他想改变这一切,可是每次出现状况时,老毛病就再次发作,他非常恨自己,每次发了脾气都后悔莫及,他不知道该怎么办。

31.问题:(1)材料中晓辉的表现反映了他情绪发展的哪些特点?(10分)

(2)作为教师,请你针对晓辉的问题提出指导建议。(8分)



2019 下半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》真题

一. 单项选择题。(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 撰写于我国战国末期, 被认为世界上最早专门论述教育问题的文献是 ()。

- A. 《学记》
- B. 《论语》
- C. 《大学》
- D. 《中庸》

2. “近朱者赤, 近墨者黑”反映了下列哪一因素对人的发展的影响? ()

- A. 遗传
- B. 环境
- C. 教育
- D. 个体活动

3. 近年来我国对农村中小学的布局结构进行了调整。这主要反映了下列哪一因素对教育的影响? ()

- A. 政治制度
- B. 经济制度
- C. 人口变化
- D. 文化传统

4. 2015 年修订的《中华人民共和国教育法》中明确规定, 我国教育的性质和方向是 ()。

- A. 教育必须为社会主义现代化建设服务, 为社会生活服务
- B. 教育必须为社会主义现代化建设服务, 为人民服务
- C. 教育必须为社会主义物质文明建设服务, 为精神文明建设服务
- D. 教育必须为社会主义建设服务, 为人的发展服务

5. 我国唐代中央官学设有“六学二馆”, 其入学条件中明文规定不同级别官员的子孙进入不同的学校。这主要体现了我国封建社会教育制度的哪一特征? ()

- A. 继承性
- B. 等级性
- C. 历史性
- D. 民族性

6. 我国古代教育内容中的“六艺”, 欧洲古代教育内容中的“七艺”和工业革命以后出现的物理、化学等课程属于 ()。

- A. 学科课程
- B. 活动课程



- C. 综合课程
- D. 融合课程

7. 2001年我国颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》明确规定,我国基础教育课程实行()。

- A. 国家一级管理
- B. 国家、地方二级管理
- C. 国家、地方、学校三级管理
- D. 国家、地方、学校、教研室四级管理

8. 近代教育史上曾出现过形式教育论和实质教育论的论争,其根本分歧是()。

- A. 以学习直接经验为主还是以学习间接经验为主
- B. 以理论教学为主还是以实践教学为主
- C. 以学科教学为主还是以活动教学为主
- D. 以传授知识为主还是以培养能力为主

9. 班主任王老师在对学生评价的过程中,详细记录了学生学习、品德、体育锻炼等各方面的日常表现,较客观地反映了学生的进步与成长。王老师的这种评价方式属于()。



- A. 形成性评价
- B. 终结性评价
- C. 诊断性评价
- D. 标准性评价

10. 某中学在“每月一星”的活动中,将表现好、进步快的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励,并号召大家向他们学习。这种做法体现出的德育方法是()。

- A. 说服教育
- B. 情感陶冶
- C. 实际锻炼
- D. 榜样示范

11. “动之以情,晓之以理,导之以行,持之以恒”的做法主要反映了哪一德育过程规律?()

- A. 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程
- B. 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程
- C. 德育过程是组织学生活动与交往,统一多方面教育影响的过程
- D. 德育过程是长期的、反复的、逐步提高的过程

12. 课堂上,同学们的注意被突然飞进教室的一只小鸟所吸引这种注意属于()。

- A. 无意注意
- B. 无意后注意
- C. 有意注意
- D. 有意后注意

13. 晓斌认为自己学习成绩好全是刻苦努力的结果。根据韦纳的归因理论,晓斌的归因属于()。

- A. 稳定的内部归因
- B. 稳定的外部归因
- C. 可控的内部归因
- D. 可控的外部归因

14. 根据耶克斯-多德森定律,学生解决困难和复杂的任务时,哪种动机水平最有利?()



- A. 中等偏下水平
B. 中等水平
C. 中等偏上水平
D. 高水平
15. 林菁擅长记忆物理定律、数学公式和化学方程式。这表明他的哪种记忆好? ()
A. 形象记忆
B. 情绪记忆
C. 逻辑记忆
D. 动作记忆
16. 张丽在进行道德判断时, 能够超越某种规章制度, 更多考虑道德的本质, 而非具体的原则, 根据科尔伯格的道德发展阶段论, 其道德发展处于哪一阶段? ()
A. 社会契约
B. 相对功利
C. 遵守法规
D. 普遍伦理
17. 韩老师常常说方琼勤奋努力, 孙彤细致严谨, 李冰诚实可信。韩老师描述的这些心理特征属于 ()。
A. 能力
B. 性格
C. 气质
D. 情绪
18. 刚进入高一, 赵峰就总想“我考不上大学该怎么办”。他明知离高考还远着呢, 这么早想这个事根本没必要, 但就是控制不住, 以至于影响了正常学习。他的主要心理问题是 ()。
A. 强迫观念
B. 强迫行为
C. 恐惧观念
D. 恐惧行为
19. 谢晶在全校大会上受到表扬, 兴奋不已; 会议结束后, 当听到几个同学议论“她有什么了不起, 你看她长得那个样”时她又很快陷入极度苦恼之中。谢晶的表现典型地反映了中学生情绪的哪种特点? ()
A. 两极性
B. 不平衡性
C. 阶段性
D. 爆发性
20. 根据富勒等人的教师发展阶段论, 衡量教师发展成熟的重要标志是能否自觉关注 ()。
A. 生存
B. 情境
C. 未来
D. 学生
21. 王建在课堂上玩手机, 老师没有直接提出批评, 而是表扬认真听讲的冯军。王建看了看冯军, 也开始认真听讲了。该老师使用的课堂管理方法是 ()。
A. 直接干预
B. 替代强化
C. 团体警觉
D. 处理转换

二、辨析题 (本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理由。

22. 教材编写的直接依据是课程计划。(8分)



23. 遗传在人的发展中起决定作用。(8分)

24. 问题解决不受情绪影响。(8分)

25. 心理健康的标准是相对的。(8分)

三、简答题(本大题共4小题,每小题10分,共40分)

26. 一堂好课的基本标准有哪些?(10分)

27. 简述学校美育的基本任务。(10分)

28. 简述元认知策略的种类。(10分)

29. 简述品德的心理结构。(10分)

四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)阅读材料,并回答问题。

材料一:

王晓是我班一名对学习缺乏兴趣的学生,当其他同学在课堂上求知若渴地学习时,他却经常开小差,时而做出古怪的动作,发出干扰的声音,时而在教材上临摹插图,毫不在乎老师的批评,在多次苦口婆心劝说无效后,我决定换个思路。



经过细心观察,我发现他在班上没有一个朋友。谁也不爱理他。课间,他四处溜达无所事事,偶尔趁人不备拍打一个同学的背后迅速逃离。透过这一幕,我看到了他自暴自弃的背后对友情的渴望。

为了转变他在同学心中的不良形象,我创造时机对他表扬。这种积极的评价果然有效。他的书写从“狂草”变“潦草”,作文从数行到一页,学习有了较明显的进步。过了一段时间,我发现他的一篇作文有些新意,就帮他输入电



脑并加以润色,在班级网页上展示,结果被同学们热烈“点赞”;他绘画有基础,我请美术老师私下指点,他的画也上了学校的展板。同学们开始对他另眼相看,他也找回了一些自信。

在此基础上,我策划开展“伸出手、不抛弃”的班级活动,先在班干部中讨论了与王晓交友的行动计划。班干部动起来了,更多的同学参与进来,关注他、帮助他、跟他交流、找他玩的同学渐渐多起来了,被他欺负而打小报告的同学逐渐少了,他为引发他人关注的恶作剧也逐渐没有了,他终于融入了这个班集体,成为班上积极的一员,我们班也因此获得了“包容友善先进班集体”的称号。

30.问题:材料中这位老师贯彻了哪些德育原则?(8分)请结合材料加以分析。(10分)

材料二:

晓宁平时没有复习的习惯,还有一周就要期末考试了,他开始着急起来,并暗自发誓要考出好成绩,他觉得只要自己努力,反复背诵就一定能取得好成绩,所以,只要有时间他就去背一背外语单词、背课文、背语法、背数学、物理公式和化学方程式等,不会合理安排时间,连课间休息也不放过,从晚上背到深夜,早晨四、五点钟就起床接着背,以致到了头昏脑胀的地步。他从没有哪次考试像这次考试下这么大的功夫,自以为一定能考出好成绩,然而,完全出乎他的意料,各门功课成绩都很不理想。他失望,百思不得其解,到底什么地方出了问题?

31.问题:(1)简述学生应该如何有效进行复习。(12分)

(2)请指出晓宁复习中存在的主要问题。(6分)



扫码听课

2015 下半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》参考解析及答案

一. 单项选择题。(本大题共 21 小题,每小题 2 分,共 42 分)

1. 参考答案: B

参考解析: 英国哲学家洛克主张的是国家教育与民主教育。他的思想主要包括两个方面:“白板说”。认为人的心灵如同白板,“人类之所以千差万别,便是由于教育之故”。绅士教育,他的教育理论主要体现在著作《教育漫话》中。故选 B。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

2. 参考答案: C

参考解析: 布鲁姆, 出自《教育目标分类学》(1956年), 根据布鲁姆等人的主张, 教育目标分类学包括三个主要领域: 认知领域、情感领域和动作技能领域, 并按照由低到高、由简到繁的顺序把每个目标领域再细分为多个层次和水平。故选 C。

3. 参考答案: A

参考解析: 题干中很明显提到“劳动”, 而和劳动有直接关系的功能就是经济功能。故选 A。

4. 参考答案: B

参考解析: 1902年, 清政府颁布《钦定学堂章程》, 亦称“壬寅学制”, 这是我国正式颁布的第一个现代学制。这个学制未及实施, 到1904年又颁布了《奏定学堂章程》, 亦称“癸卯学制”, 这是我国正式实施的第一个现代学制。故选 B。

5. 参考答案: C

参考解析: 广义的教育目的是指人们对受教育者的期望, 即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化, 或者产生怎样的结果。广义的教育目的包括: 国家和社会的教育机构、学生的家长和亲友、学校的教师等对新一代寄予的期望。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总要求。教育的本质特点即有目的地培养人。故选 C。

6. 参考答案: C

参考解析: 新一轮基础教育课程改革中强调要整体设置九年一贯的义务教育课程。故选 C。

7. 参考答案: B

参考解析: 活动课程亦称“经验课程”“生活课程”“儿童中心课程”, 是为打破学科逻辑组织的界限, 从儿童的兴趣和需要出发, 以儿童的活动为中心组织的课程。故选 B。

8. 参考答案: C

参考解析: 课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、课程内容、实施建议的教学指导性文件, 是编写教科书和教师进行教学的直接依据。故选 C。

9. 参考答案: A

参考解析: 直观性原则是指在教学过程中, 要通过实物、模型、语言的形象描写, 使学生对要学习的事物形成清晰的表象, 丰富学生的感性经验, 为学生形成新概念, 掌握规律奠定基础。主要依据是: 学生的认识, 对书本知识的掌握是以感性认识为基础的; 学生的思维发展正处在从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段, 特别是低年级, 仍以具体形象思维为主; 从教育效果看, 运用直观手段, 使学生感到形象、鲜明、生动有趣, 容易巩固所学知识。直观性是指在教学中要通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述, 引导学生形成所学事物、过程的清晰表象, 丰富感性知识, 从而使他们正确理解书本知识和发展认识能力。故选 A。

10. 参考答案: C

参考解析: 演示法是教师在上课时, 或呈现实物、教具, 或进行示范性实验, 或运用现代化教学手段, 使学生获得感性认识, 从而说明或验证所传授知识的方法。这种方法在各个年级, 各种教学内容中都可采用, 常常配合讲授法、谈话法一起使用。题干中的陈老师的做法属于演示法。故选 C。

11. 参考答案: D

参考解析: 情感陶冶法是通过创设和利用良好的情境, 潜移默化地培养学生良好品德的方法。其具体方式有人格感化、环境陶冶、艺术熏陶等。故选 D。

12. 参考答案: A

参考解析: 在知觉的过程中, 人总是用过去所获得的有关知识经验, 对感知事物进行加工处理, 并用概念的形式把它们标示出来, 知觉的这种特性就是知觉的理解性。不同知识经验的人在知觉一个对象时, 他们的理解不同, 知觉的结果也不同。最简单的事实是, 成人与儿童对一幅图画的知觉有很大差别, 年龄较小的儿童只能说出图画中主要的构成成分, 而成人则既能掌握画面上的每一个细节, 又能把握整个图画的含义。显然, 不同的知识背景和理解力影响了对同一对象的知觉。故选 A。

13. 参考答案: B

参考解析: 根据信息保持时间长短不同, 可把记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。故选 B。



记忆类型	储存信息	信息保持时间	储存信息的数量
瞬时记忆	通过感觉器官获得的信息	0.25—5秒	无限大
短时记忆	瞬时记忆中被注意到的信息	不超过1分钟	7±2个组块
长时记忆	由短时记忆加工重复的信息	超过1分钟以上	无限大

14. 参考答案: D

参考解析: 形式运算阶段 Formal Operations Stage (11、12岁及以后) 这个时期, 儿童思维发展到抽象逻辑推理水平。思维特点如下: (1) 思维形式摆脱思维内容。形式运算阶段的儿童能够摆脱现实的影响, 关注假设的命题, 可以对假言命题作出逻辑的和富有创造性的反映。(2) 进行假设——演绎推理。假设——演绎推理是先提出各种解决问题的可能性, 再系统地评价和判断正确答案的推理方式。假设——演绎的方法分为两步, 首先提出假设, 提出各种可能性; 然后进行演绎, 寻求可能性中的现实性, 寻找正确答案。故选 D。

15. 参考答案: A

参考解析: 人对客观现实的影响总是以一定的态度给予反应, 客观对象和现象是多种多样的, 因此, 人对客观现实进行反映时, 性格的态度特征也是多种多样的。

性格的态度特征主要是在处理各种社会关系方面的性格特征, 主要有以下三个方面: (1) 对社会、集体和他人的态度的特征。属于这方面的特征主要有: 公而忘私或假公济私; 忠心耿耿或三心二意; 善于交际或行为孤僻; 热爱集体或自私自利; 礼貌待人或粗暴; 正直或虚伪; 富有同情心或冷酷无情, 等等。

(2) 对工作和学习的态度的特征。属于这方面的特征主要有: 勤劳或懒惰; 认真或马虎; 细致或粗心; 创新或墨守成规; 节俭或浪费, 等等。

(3) 对自己的态度的特征。属于这方面的特征主要有: 谦虚或骄傲; 自尊或自卑; 严于律己或放任, 等等。故选 A。

16. 参考答案: B

参考解析: 科尔伯格的儿童道德发展阶段如下: 因此选 B。

阶段顺序	命名	基本特征
第一级水平	前习俗水平	由外在要求判断道德价值
第二阶段	服从与惩罚定向	服从规则以及避免惩罚
第二阶段	天真的利己主义	遵从习惯以获得奖赏
第二级水平	习俗水平	以他人期待和维持传统秩序判断道德价值
第三阶段	好孩子的道德定向	遵从陈规, 避免他人不赞成、不喜欢
第四阶段	维护权威和秩序的道德观	遵从权威, 避免受到谴责
第三级水平	后习俗水平	以自觉守约、行使权利、履行义务判断道德价值
第五阶段	履行准则与守法的道德观	遵从社会契约, 维护公共利益
第六阶段	个人良心式原则的道德观	遵从良心式原则, 避免自我责备

17. 参考答案: B

参考解析: 投射作用, 是指个体依据其需要、情绪的主观指向, 将自己的特征转移到他人身上的现象。投射作用的实质, 是个体将自己身上所存在的心理行为特征推测成在他人身上也同样存在。故选 B。

18. 参考答案: C

参考解析: 教学监控能力是指教师为了保证教学的成功, 达到预期的教学目标, 在教学的全过程中将教学活动本身作为意识的对象, 不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。它是教师的反省思维或思维的批判性在其教育教学活动中的具体体现。根据其在教学过程不同阶段的表现形式的不同, 教师教学监控能力可以包括以下方面: 计划与准备; 课堂的组织与管理; 教材的呈现; 言语和非言语的沟通; 评估学生的进步; 反省与评价。

教师教学认知能力是以教学系统为认知对象, 对教学目标、学习任务、学习者特点、教学策略与方法以及教学情境等进行分析判断的能力, 关系到教师专业的发展和有效教学的实现。故选 C。

19. 参考答案: A

参考解析: 课堂纪律的发展阶段一般经历: 反抗行为阶段——自我服务行为阶段——人际纪律阶段——自我约束阶段。处于第一阶段的学生经常拒绝服从管教; 处于第二阶段的学生以自私自利为表现; 处于人际纪律阶段, 大多数学生关心自己在别人心目中的形象, 希望别人喜欢自己; 处于第四阶段的学生以自我管理为表现。故选 A。

20. 参考答案: D

参考解析: 爱与被爱的需要是马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要呈现出金字塔的形状, 分别是自我实现的需要、尊重的需要(社会承认的需要)、社交的需要(社会关系的需要)、安全的需要、生理的需要(身体基本需要)。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

马斯洛是人本主义的代表。故选 D。

21. 参考答案: C

参考解析: 理性疗法 (RET) 是由美国心理学家阿尔伯特·艾利斯 (Albert Ellis) 于 20 世纪 50 年代创立的。理性情绪疗法的治疗整体模型是“ABCDE”, 是在埃利斯的“ABC 理论”基础上建立的。他认为人的情绪和行为障碍不是由于某一激发事件直接所引起, 而是由于经受这一事件的个体对它不正确的认知和评价所引起的信念, 最后导致在特定情景下的情绪和行为后果, 这就称为 ABC 理论。通常认为情绪和行为后果的反应直接由激发事件所引起, 即 A 引起 C, 而 ABC 理论则认为 A 只是 C 的间接原因, B 即个体对 A 的认知和评价而产生的信念才是直接的原因。故选 C。

二、辨析题 (本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理由。

22. 参考解析: 这句话是错误的, 全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。它们相互依存、相互促进、相互制约, 构成一个有机整体, 共同促进人的全面发展。但是全面发展不代表是平均发展, 全面发展的同时也要促进个性发展, 针对不同学生因材施教。因此这句话是错误的。

23. 参考解析: 这句话是正确的。新课程改革的教学观强调: 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”, “授之以鱼”是指传授给学生知识, 而“授之以渔”是指传授给学生学习的方法, 在教学中, 教给学生学习的方法更重要, 重视让学生自己学会学习。符合新课改教学观的要求, 因此是正确的。

24. 参考解析: 这句话是错误的。程序教学是斯金纳提出的一种教学模式, 强调把教材内容细分成很多的小单元, 构成由易到难的很多层次或小步子, 让学生循序渐进, 依次进行学习。这是一种个别化的学习方式, 适合那些能力高且个性独立的学生, 是一种自学程序, 缺少互动性。而合作学习是指学生为了完成共同的任务, 有明确的责任分工的互助性学习。因此, 程序教学不是合作学习的一种重要形式。

25. 参考解析: 这句话是错误的。正迁移是一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。而两种学习材料相似程度高, 即可能起到促进作用, 也可能起到阻碍作用, 所以不一定是正迁移, 也有可能是负迁移。

三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26. 参考解析: (1) 教育的文化传递、保存功能;

(2) 教育的文化选择、批判功能;

(3) 教育的文化交流、融合功能;

(4) 教育的文化更新、创造功能。

(注: 以上为答案要点, 实际考试中, 除答出要点之外, 每一点应适度展开, 做一两句解释说明。)

27. 参考解析: 备课是教师根据课程标准的要求和本课程的特点, 结合学生的具体情况, 选择最适合的表达方法和顺序, 以保证学生有效地学习。

首先, 备课要做好三方面的工作: 钻研教材、了解学生、设计教法。钻研教材, 要学习学科课程标准、钻研教科书和阅读有关参考资料。了解学生要全面, 还要了解学生的个体情况。设计教法要考虑教学方法、学生的学法等方面。其次, 备课要写好三种计划。第一种计划是学年 (或学期) 教学计划, 第二是课题或单元计划, 第三是课时计划, 即教案。

28. 参考解析: (1) 躯体性压力源: 躯体性压力源是指通过对人的躯体直接发生刺激作用而造成身心紧张状态的刺激物。

(2) 心理性压力源: 心理性压力源是指来自人们头脑中的紧张性信息。

(3) 社会性压力源: 社会性压力源主要指, 造成个人生活方式上的变化, 并要求人们对其做出调整和适应的情境与事件。

(4) 文化性压力源: 文化性压力源是指, 要求人们适应和应付的文化变化问题。

29. 参考解析: (1) 正确运用无意注意规律组织教学活动。

(2) 运用有意注意的规律组织教学, 提高学习的自觉性。

(3) 运用两种注意相互转换的规律组织教学, 引导学生交替使用不同的注意形式, 保持学习活动。

(4) 要根据注意的特点和规律培养学生的注意。

四、材料分析题 (本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分) 阅读材料, 并回答问题。

30. 参考解析: (1) 教师的做法符合了德育的疏导原则、因材施教的德育原则、利用积极因素克服消极因素的原则和正面教育与纪律约束相结合的原则, 值得我们学习。

(2) 首先, 教师的做法体现了疏导原则。材料中, 当小杨同学情绪激动, 与老师发生争执的时候, 没有立刻发作,



辱骂学生,而是采用了冷处理,并不与小杨争执,等待时机,后来借着运动会的机会循循善诱,让学生自己认识到问题,取得了良好的德育效果。

其次,教师的做法体现了因材施教的德育原则。教师根据小杨在跑步方面的特长,鼓励他积极参与运动会角逐,让小杨通过运动会实现自己价值,提升集体自豪感,促进个人在其它方面的进步。

其三,教师的做法体现了利用积极因素克服消极因素的原则。材料中,教师在比赛前鼓励他挑战自己,积极训练,比赛获奖后,又利用这个机会给予表扬,引导他在其他方面严格要求自己。

最后,教师的做法体现了正面教育和纪律约束相结合的原则。材料中,老师一方面对于学生的体育成绩给予了充分的肯定和表扬,另一方面也给学生提出了纪律要求,让学生更加严格的要求自己。

31.参考解析: (1)小美专业课失利是因为她报考音乐学院时,没有保持一个最佳的动机水平。耶克斯—多德森定律中提出:中等动机最有利于任务的完成。动机强度过低时,缺乏参与活动的积极性,工作效率不可能提高;动机强度超过顶峰时,工作效率会随强度增加而不断下降。材料中,小美为了实现考上音乐学院的目标,极度渴望有完美的表现,这种过强的动机可能会使小美处于焦虑和紧张的状态,进一步干扰她正常水平的发挥。保持过强的动机反而适得其反。

(2)作为班主任,应通过以下方式帮助小美:

首先,根据不同性质的学习任务对小美提出不同的要求。根据耶克斯—多德森定律,各种教学任务所达到最佳学习效果所需要的学习动机水平是不一样的。对此,作为班主任,应根据不同性质的学习任务对小美提出不同的要求,针对较易完成的任务,对小美提出高要求;针对较难的任务,对小美提出低一些的要求。

其次,帮助小美进行恰当归因,重拾信心。有些考生在经历了失败之后,既没有前行的动力,也没有了回头的勇气。为避免这一现象,班主任应及时对小美进行恰当归因,找出上次失败的原因,鼓励小美在下次考试中超越自我。

第三,充分利用反馈信息,有效进行奖惩。当小美保持较高的学习动机时,班主任应适当减少奖励;当小美保持较低的学习动机时,班主任要及时指出,帮助她正确认识即将完成的任务难度。

最后,给与小美成功的满足,增长其自信心。在学习中,学生如果获得成功,就会产生愉快的心情。对于小美来说,这种愉快的情绪可以帮助她增长自信心,建立学习和愉快情绪之间的稳定联系。

2016上半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》参考答案及解析

一.单项选择题。(本大题共21小题,每小题2分,共42分)

1.参考答案:C

参考解析:《教育过程》一书是由布鲁纳所写,被誉为“现代最主要的、影响最大的教育著作之一”。故选C。

2.参考答案:A

参考解析:只有当一个人的遗传素质达到成熟之后,再对其进行教育才能发挥作用,因而遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及其阶段。故选A。

3.参考答案:B

参考解析:确立我国教育目的的理论基础是马克思关于人的全面发展理论。故选B。

【考点】我国教育目的确定的依据

4.参考答案:A

参考解析:19世纪欧洲把学校分为两个互不相同的轨道:一轨是为资产阶级子女设立的,从小学、中学到大学,具有较强的学术性;另一轨是为劳动人民子女设立的,从小学到中等职业学校,是为培养劳动者服务的,该种方式为双轨制。故选A。

5.参考答案:C

参考解析:教育的相对独立性是指教育相对于政治、经济、文化,有其自身的独立性,教育的相对独立性,主要表现在三个方面:一是教育具有自身的继承关系;二是教育要受其他社会意识形态的影响;三是教育与社会政治经济发展不平衡。故选C。

6.参考答案:B

参考解析:《基础教育课程改革纲要(试行)》规定:整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术(或音乐、美术)等课程;小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程。可知,综合实践活动是从小



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

学中高年级开设的,即从小学三年级开始。故选 B。

7.参考答案: D

参考解析: 隐性课程是指学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式和无意识的学校学习经验,与“显性课程”相对。故选 D。

8.参考答案: B

参考解析: 科学性和思想性统一的原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生,同时要结合知识、技能中内在的德育因素,对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。王老师既讲了“镭”这个知识,又通过居里夫人的例子对学生进行了教育,因而体现了该原则。故选 B。

9.参考答案: D

参考解析: 形成性评价又称过程评价,是在教学过程中进行的评价,是为引导教学过程正确、完善地前进而对学生学习结果和教师教学效果采取的评价。陈老师在教学中进行的评价,因而体现的为形成性评价。故选 D。

10.参考答案: D

参考解析: 情感陶冶法指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。班主任李老师通过板报、墙壁等媒介建立良好的班风为的就是能够使同学在这种环境中受到感化,因而体现了该方法。故选 D。

11.参考答案: C

参考解析: 长善救失指在教育学生的过程中,要善于发现学生的长处,并且能引导学生纠正自己的失误过错。冯老师的做法是让该同学美术上的特长引导他思想的转变,因而体现了该原则。故选 C。

12.参考答案: A

参考解析: 注意的广度又称注意的范围,是指一个人在同一时间内能够清楚地把握注意对象的数量。如“一目十行”“耳听八方”“眼观六路”。故选 A。

13.参考答案: B

参考解析: 发散思维又称辐射思维、放射思维、扩散思维或求异思维,是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式,它表现为思维视野广阔,思维呈现出多维发散状。如“一题多解”、“一事多写”、“一物多用”等方式,培养发散思维能力。故选 B。

14.参考答案: B

参考解析: 在中学阶段,中学生自我意识迅速发展,自我意识的发展,是中学生个性趋向成熟稳定的一个重要表现。他们能对自己、对他人做出比较深刻的评价,开始学会从各种角度比较全面地评价他人和自己。故选 B。

15.参考答案: C

参考解析: 算法式是把解决问题的一切做法步骤都列出来,然后逐一加以尝试,最终使问题得到一个正确的解答。故选 C。

16.参考答案: D

参考解析: 处于社会契约取向阶段的人认为法律和规范是大家商定的,是一种社会契约。他们看重法律的效力,认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的,可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时,认识到个人应尽义务和责任的重要性。故选 D。

17.参考答案: C

参考解析: 掌握趋近指的是个体关注掌握任务,学习和理解;根据自己的进步,和对任务的理解深度来评价自身表现。掌握回避指的是个体关心的是如何避免不理解和没有掌握任务的情况。故选 C。

18.参考答案: D

参考解析: 根据埃里克森的人格发展阶段论,中学阶段的任务建立同一性,防止角色混乱。小孙对于未来到底要做什么人的这种矛盾心理体现了他在这个阶段思考自我同一性的问题。故选 D。

19.参考答案: B

参考解析: 职业倦怠一般包括以下三方面: 1.情感衰竭: 指没有活力,没有工作热情,感到自己的感情处于极度疲劳的状态。它被发现为职业倦怠的核心纬度,并具有最明显的症状表现。2.去人格化: 指刻意在自身和工作对象间保持距离,对工作对象和环境采取冷漠、忽视的态度,对工作敷衍了事,个人发展停滞,行为怪僻,提出调度申请等。3.无力感或低个人成就感: 指倾向于消极地评价自己,并伴有工作能力体验和成就体验的下降,认为工作不但不能发挥自身才能,而且是枯燥无味的繁琐事物。故选 B。

20.参考答案: C



参考解析: 所谓任务促成的纪律, 主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。这类纪律在学生的学习过程中占有重要地位。小华和他的同学正因为参加了比赛才促成了一种良好的纪律, 因而体现的是该类型。故选 C。

21. 参考答案: A

参考解析: 强化法又称“操作条件疗法”, 是应用操作性条件反射原理, 强化行为的改变是依据行为后果而定的, 其目的在于矫正不良行为, 训练与建立良好行为。杨老师对晓玲的表扬就是强化她的美好行为, 使其改变内向的性格。故选 A。

二、辨析题(本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理由。

22. 参考解析: 错误。教育目的确定除了人自身的发展需求这个因素以外, 还要考虑社会的需求, 此外, 不同教育者的教育思想也应该作为教育目的确定的依据。

23. 参考解析: 错误。由于社会生活的复杂性, 德育影响的多样性等因素, 德育具体实施过程, 又具有多种开端, 这可根据学生品德发展的具体情况, 或从导之以行开始, 或从动之以情开始, 或从锻炼品德意志开始, 最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

24. 参考解析: 错误。工作记忆是短时记忆的一种, 处于工作状态中的短时记忆就是工作记忆, 是一种对信息进行暂时加工和贮存的容量有限的记忆系统, 在许多复杂的认知活动中起重要作用。因而它符合短时记忆的特点, 不会持久保持。

25. 参考解析: 错误。智商与学习成绩之间确实存在正相关, 即智商越高, 一般学习成绩越好; 智商越低, 一般学习成绩越差。但它们并不是因果关系, 一个人学习成绩的影响因素很多, 比如个人的努力程度等因素。此外, 智商不是一成不变的。虽然智力受遗传影响较大, 智商保持相对稳定, 但智商并不是一成不变的。

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26. 参考解析: 第一, 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动, 它规定着人的发展方向。

第二, 学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的, 相对而言效果较好。

第三, 学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

第四, 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

27. 参考解析: 美育, 又称为审美教育或美感教育, 是运用艺术美、自然美和社会生活美培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育在学生全面发展的过程中起着动力的作用。

28. 参考解析: (1) 文化历史发展理论

(2) 心理发展观

(3) 内化学说

(4) 教育和发展的关系——“最近发展区”

29. 参考解析: (1) 准确的示范与讲解

(2) 必要而适当的练习

(3) 充分而有效地反馈

(4) 建立稳定清晰的动觉

四、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分) 阅读材料, 并回答问题。

30. 参考解析: (1) ①实验法: 实验法是指学生在教师的指导下, 使用一定的仪器和设备, 在一定条件下引起某些事物和现象产生变化, 进行观察和分析, 以获得知识和技能的方法。张老师让同学们通过自己动手做两个实验的方法让学生得出萝卜在两种不同液体中的不同反应。

②演示法: 通过展示实物、直观教具, 进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。张老师通过非常形象直观的示意图展示了实验的结果, 即体现了演示法。

③讨论法: 讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论, 从而获取知识的一种方法。张老师通过学生小组讨论的方式来让学生进行进一步思考, 即体现了该方法。

④发现法: 发现法是学生在教师指导下, 对所提出的课题和所提供的材料, 进行分析、综合、抽象和概括, 最后得出原理。张老师在整个教学过程中并没有直接告诉学生知识的结果, 而是让学生自己动手操作, 让学生自己思考, 即体现了发现法的运用。

(2) ①启发性原则: 启发性原则是指教师在教学工作中运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性, 引导他们独立思考, 积极探索, 生动活泼地学习, 自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。张老师在整个教学过程中并没有直接告诉学生知识的结果, 而是让学生自己动手操作, 让学生自己思考, 即体现了



发现法的运用。

②直观性原则: 直观性原则是指在教学过程中要通过学生观察所学事物, 或教师语言的形象描述, 引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象, 丰富他们的感性认识, 从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。张老师通过示意图让学生直观看到实验呈现的结果即体现该原则。

③理论联系实际原则: 理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导, 从理论与实际的联系上去理解知识, 注意运用知识去分析问题和解决问题, 达到学懂学会、学以致用目的。张老师在最后布置的小组讨论的作业中, 让学生思考为什么盐碱地一般种不好庄稼, 使学生将课本当中的理论运用到实践中。

31. 参考解析: (1) 晓雯的冲突类型包括了趋避冲突和双趋冲突。

趋避冲突指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时, 会使人产生二种动机态度: 一方面好而趋之, 另一方面则恶而远之。所谓“想吃鱼又怕鱼刺”就是这种冲突的表现。晓雯有竞选班长的想法, 但又担心班级事务繁多影响自己的学习的冲突就是典型的趋避冲突的体现; 双趋冲突指两种对个体都具有吸引力的目标同时出现, 形成强度相同的二个动机。由于条件限制, 只能选其中的一个目标, 此时个体往往会表现出难于取舍的矛盾心理, 这就是双趋冲突。“鱼与熊掌不可兼得”就是双趋冲突的真实写照。晓雯既想成为一名音乐家, 又想成为一名心理学家的冲突就是双趋冲突的体现。

(2) 在现实生活中, 一个人常常遇到各种动机冲突。如果对动机冲突不能很好处理, 就会产生强烈的消极情绪, 使人陷入困惑和苦闷之中, 甚至颓废和绝望, 无力自拔。动机冲突不但影响人的正常工作和学习的积极性, 还会给人的身心健康带来严重的威胁, 甚至使人的精神状态趋于崩溃, 乃至行为失常。作为晓雯的班主任, 应该加强对晓雯意志果断性的训练, 使其在应对冲突时能够果断的做出决定。

2016 下半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》参考答案及解析

一. 单项选择题。(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 参考答案: A

参考解析: 孔子是中国古代伟大的教育家与思想家。孔子的教学思想和教学方法是承认先天差异, 但更强调“学而知之”, 主张“有教无类”, 重视因材施教。故选 A。

2. 参考答案: C

参考解析: 夸美纽斯对教育学的主要贡献: (1) 教育适应自然; (2) 泛智教育; (3) 首次提出并论证直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学原则; (4) 提出学年制思想, 并首次从理论上论述了班级授课制。故选 C。

3. 参考答案: C

参考解析: 心理起源说认为教育产生于儿童对成人的无意识的模仿。这种无意识的模仿不是习得性的, 是遗传性的。代表人物为孟禄。故选 C。

4. 参考答案: A

参考解析: 教育是人类所特有的社会现象, 只要人类社会存在, 就存在着教育。故选 A。

5. 参考答案: B

参考解析: 这句话的意思是说“在上位者只要重视礼, 老百姓就不敢不敬畏; 在上位者只要重视义, 老百姓就不敢不服从; 在上位的人只要重视信, 老百姓就不敢不用真心实情来对待你。”这句话强调了把“礼”、“义”、“信”这一儒家思想作为教育的主要内容, 忽视了与生产劳动的结合, 脱离了社会生产。故选 B。

6. 参考答案: A

参考解析: 生产力水平决定教育的规模与速度; 生产力水平制约人才规格和教育结构; 生产力水平制约着教育的内容、方法、手段和组织形式。故选 A。

7. 参考答案: C

参考解析: 1912 年颁布“壬子癸丑学制”, 该学制较之清末学制的进步体现为: 规定了义务教育年限; 缩短修业年限; 第一次规定了男女同校, 把女子教育正式列入学制系统; 废除了毕业生奖励出身的制度; 充实了自然学科课程和生产技能训练内容; 相对提高了职业教育和师范教育的地位; 办学权限上取消了清末的种种限制。这一学制在一定程度上标志着我国教育开始向现代化迈进。故选 C。

8. 参考答案: B



参考解析: 经验课程又叫活动中心课程或儿童中心课程, 强调教学要顺应学生的心理因素, 发挥学生的主动性, 强调学生与社会的联系, 以社会生活的实际来组织课程教材。故选 B。

9. 参考答案: D

参考解析: 演文法又称演示法。教师通过实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象, 使学生掌握新知识的一种教学方法。使用的工具可分为以下四大类: 实物、标本、模型、图片的演示; 图标、示意图、地图的演示; 实验演示; 幻灯片、电影、录像的演示。故选 D。

10. 参考答案: D

参考解析: 相对性是用常模参照性对学生成绩进行评定, 它依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩优劣, 而不考虑他是否达到教学目标的要求, 故相对性评价也称常模参照性评价。故选 D。

11. 参考答案: B

参考解析: 情感陶冶法指教育者利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的办法。情感陶冶主要运用以情染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响, 以使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。故选 B。

12. 参考答案: C

参考解析: 后习俗水平的主要特点: 个体不只是自觉遵守某些行为规则, 还认识到法律的人为性, 并在考虑全人类的正义和个人尊严的基础上形成某些超越法律的普遍原则。故选 C。

13. 参考答案: A

参考解析: 性格是一种与社会相关最密切的人格特征, 在性格中包含有许多社会道德含义。性格主要体现在对自己、对别人、对事物的态度和所采取的言行上。故选 A。

14. 参考答案: B

参考解析: 功能固着干扰创造性的新问题, 影响新假设的提出和问题的解决。故选 B。

15. 参考答案: D

参考解析: 程序性知识是个人没有有意识提取线索, 只能借助某种作业形式间接推论其存在的知识。程序性知识是一套办事的操作步骤, 是关于“怎么办”的知识。在学习过程性知识的第一个阶段, 是习得过程性知识的陈述性形式, 新知识进入原有的命题网络, 与原有知识形成联系。第二阶段, 经过各种变式练习, 使贮存于命题网络中的陈述性知识转化为以产生式系统表征和贮存的程序性知识。第三阶段, 过程性知识依据线索被提取出来, 解决“怎么办”的问题。故选 D。

16. 参考答案: B

参考解析: 接受学习, 指人类个体经验的获得, 来源于学习活动中, 主体对他人经验的接受, 把别人发现的经验经过其掌握、占有或吸收, 转化成自己的经验。面临必须在短时间内加以掌握的高难度、高结构知识的时候, 适宜采用以教师为中心的教学方式。故选 B。

17. 参考答案: D

参考解析: 组织策略是指整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系, 形成新的知识结构。常用的组织策略: 列提纲、利用图形、利用表格。故选 D。

18. 参考答案: B

参考解析: 在心理学中为了方便记忆我们把一些要记忆的东西加以分类或加工使之成为一个小的整体, 就称之为组块。短时记忆的容量为 5—9 组块。故选 B。

19. 参考答案: A

参考解析: 努力程度属于韦纳成败归因理论中的不稳定、内在、可控因素。故选 A。

20. 参考答案: C

参考解析: 发展功能, 又称促进功能。指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境, 满足课堂内个人和集体的合理需要, 激励学生潜能的释放以促进学生的学习。故选 C。

21. 参考答案: B

参考解析: 个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我, 再到心理自我的过程, 生理自我是自我意识最原始的形态; 儿童在 3 岁以后, 自我意识的发展进入社会自我阶段; 心理自我是在青春期开始发展和形成的。故选 B。

二、辨析题 (本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理由。



22.参考解析:正确。遗传素质是指通过某种遗传物质所传递的,父母和种系发展过程中所形成的人的解剖生理特点。遗传素质是提供人的身心发展的必要物质前提,为人的身心发展提供了可能性,遗传素质的发展过程制约着年轻一代身心发展的年龄特征。随着环境、教育和实践活动的作用,人的遗传素质也会逐渐地发生变化,即遗传素质是具有可塑性的。例如,仲永在很小的年龄就表现出超出他人的能力,这是其遗传因素导致的。但在成长过程中,由于缺乏人的主观努力,加之家教环境不佳等因素,其最终泯然众人。说明遗传素质为人的发展提供了可能性,这种可能性会在环境、教育、人的主观能动性内外因素作用下,发生改变,即具有可塑性。

23.参考解析:本题说法错误。教学是在教育目的的规范下,由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。其中,传授系统的科学基础知识和基本技能是教学的首要任务。此外,教学还在于发展学生的智力、体力、创造才能,培养社会主义品德和审美情趣,奠定学生的科学世界观基础,关注学生的个性发展。因此,教学活动的任务具有多样性,不仅仅是学生传授知识。

24.参考解析:本题说法错误。学习是个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为潜能的比较持久的改变。首先,学习的行为变化是由经验引起的,所说的“经验”是个体在后天活动中获得的,那些由遗传、成熟或机体损伤等导致的行为变化,比如吞咽、身体发育、残疾行为等,不能称之为学习。其次,学习的行为变化是比较持久的,由适应、疲劳、药物等亦能引起行为变化,如运动员服用兴奋剂,成绩暂时提高,但这样的行为变化是比较短暂的。不能称之为学习。因此,行为的改变不一定是学习的结果,只有经验引起的行为持久的变化才是学习的结果。

25.参考解析:该说法是错误的。焦虑是指学生在担心不能成功地完成任务时产生不舒适、紧张担忧的感觉。焦虑水平不仅影响着学习动机,更会影响学生的学业成绩。心理学研究表明,焦虑程度过高或过低都会对任务的完成有不良影响,中等程度的焦虑对学习是有益的,所以,该说法是错误的。

三、简答题(本大题共4小题,每小题10分,共40分)

26.参考解析:活动课程论是以学生活动为中心的课程理论。它主张课程应是一系列的儿童自己组织活动,通过活动学习和活动经验,培养兴趣和解决的能力。其主要特点:1.重视儿童的兴趣和需要;2.重视教材的心理组织;3.认为“教育即生活”。

27.参考解析:长善救失德育原则基本要求为:1.教育者要用一分为二的观点,全面分析,客观地评价学生的优点和不足;2.教育者要有意识地创造条件,将学生思想中的消极因素转化为积极因素;3.教育者要提高学生自我认识、自我评价能力,启发他们自觉思考,克服缺点,发扬优点。

28.参考解析:自我效能感是指个人对自己是否具有通过努力成功完成某种活动的力量所持有的主观判断与信念。其功能如下:1.决定学生对学习活动的选择及活动的坚持性;2.影响学生对待学习困难的态度;3.影响学习任务的完成;4.影响学习时的情绪状态。

29.参考解析:皮亚杰将儿童认知发展阶段分为:1.感知运动阶段;2.前运算阶段;3.具体运算阶段;4.形式运算阶段。

四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)阅读材料,并回答问题。

30.参考解析:(1)①教师在进行教学设计时,要分析了解学生,教育理论要与学生实际情况相结合。田雨老师是师范院校毕业生,具备扎实的教育理论知识,同时又学习老教师的教学经验,但缺乏对学生的了解,因此效果不佳。

②教学方法的选择要依据教师的本身素养、学生的特点和教学内容。田雨老师积极学习老教师的优秀授课经验,一味的照搬优秀教师的方法,没有考虑到学生的特点和教学目标、内容,方法不恰当才收效不好。

③教师的成长要注重教学反思。田雨老师在学习优秀教师的经验和观看精品课程,但缺乏教学反思。

④取得良好的教学效果还要关注课堂教学的要求,如目标明确,结构紧凑,内容正确,气氛热烈等。材料中,田老师虽然关注优秀经验,但是在具体的实施中需要明确课堂的要求。

(2)①教师要选择恰当的教学方法,依据学生的特点和教学内容的特点。

②教师的教学目标要明确。

③教师要不断反思教学经验。

④教师要把教育理论和学生实际相结合,了解和研究学生。

⑤建立师生平等的民主关系。

31.参考解析:1、具体表现:随着考试临近,心情极度紧张。考试时不能集中注意,知觉范围变窄,思维刻板,出现慌乱,无法发挥正常水平。考试后又持久地不能松弛下来。

2、中学生考试焦虑产生的原因主要有:

(1)学校方面:考试升学的持久的、过度的压力,使学生缺乏内在的自尊心和价值感。

(2)家庭方面:家长对子女过高的期望。



(3) 学生方面: 个人过分争强好胜, 学业上多次失败的体验等。

3、针对中学生考试焦虑, 教师可以采用下列措施:

(1) 引导学生进行肌肉放松训练。教师可以引导学生通过改变肌肉紧张, 减轻肌肉紧张引起的酸痛, 以应付情绪上的紧张不安。

(2) 采用系统脱敏方法。首先, 建立焦虑层次(从最轻微的考试焦虑引起最强烈的恐惧依次安排); 其次, 训练来访者松弛肌肉; 最后让来访者在肌肉松弛的情况下, 从最低层开始考虑想象产生焦虑的情境, 这样直到来访者能从想象情境转移到现实情境, 并能在原引起恐惧的情境中保持放松状态, 焦虑情绪不再出现为止。

(3) 运用自助性认知矫正程序, 指导学生在考试中使用正向的自我对话, 如“我能应付这个考试”, “成绩并不重要, 学会才是重要的”, “无论考试的结果如何, 都将不会是最后一次”, 对于缓解学生的考试焦虑, 都有较好的效果。

2017 上半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》参考解析及答案

一. 单项选择题。(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 参考答案: C

参考解析: 斯宾塞是 19 世纪英国著名的教育理论家, 其代表作是《教育论》, 其教育观点包括以下几点: 1. 教育目的是为未来“完美生活”做准备的, 因此, 他明确要求必须教给学生有价值的知识; 2. 主张用实践的方法研究知识的价值, 强调实用学科的重要性。故选 C。

2. 参考答案: D

参考解析: 人的发展的不均衡性是指同一方面的发展速度在不同的年龄阶段不是均衡的, 不同的年龄阶段有不同的发展速度。题目中儿童某一方面的发展特别迅速而在其他阶段相对平衡, 体现的正是发展的不平衡性。故选 D。

3. 参考答案: B

参考解析: 《学记》是中国也是世界上最早的一片论述教育教学的论著。文中明确提出了“长善救失”“教学相长”“不陵节而施”“藏息相辅”等重要思想等。故选 B。

4. 参考答案: A

参考解析: 个人本位论认为教育的目的是根据个人发展需要而制定的, 而不是根据社会需要而制定的, 人生来就有健全的本能; 教育的基本职能就是在于使这种本能不受影响的得到发展。故选 A。

5. 参考答案: C

参考解析: 人的身心发展特点是确定各级各类教育目的(或培养目标)的不可忽视的重要依据。人在不同的年龄阶段, 其身心发展特点和水平是有所不同, 在教育目的转化为各级各类的培养目标时, 就必须以此为依据, 这样才能使实际教育活动符合学生身心发展的特点和水平。故选 C。

6. 参考答案: B

参考解析: 题目考查的是教材的组织方式。其中螺旋式排列对学习者的接受能力, 按照繁简、浅易、难易的程度, 使一科教材内容的某些基本原理重复出现, 逐步扩展, 螺旋上升。故选 B。

7. 参考答案: B

参考解析: 地方课程是由地方根据国家的教育方针, 课程管理政策和课程计划, 在关注学生共同发展的同时, 结合本地优势和传统, 充分利用本地的课程资源, 直接反映当地社会、经济、文化发展需求, 自主开发实施并管理的课程。故选 B。

8. 参考答案: B

参考解析: 课的分类, 根据一节课所完成的任务的数量可分为: 单一课和综合课。题干中描述多种任务, 故选 B。

9. 参考答案: C

参考解析: 此题考察的知识点是苏格拉底的产婆术和教学方法的对应关系。苏格拉底的产婆术又叫问答法, 指的是不将现成结论强加给学生, 而是通过不断地提问让学生认识到自己的错误, 从而达到正确的结论。因此, 对应的是教学方法里面的谈话法, 谈话法指的就是教师通过提问的方式帮助学生获取知识的一种教学方法。故选 C。

10. 参考答案: A

参考解析: 榜样示范法是以他人的高尚的思想、模仿行为和卓越的成就来影响学生品德的方法, 榜样包括: 伟人的典范, 教育者的示范和学生中的好榜样。故选 A。



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

11. 参考答案: D

参考解析: 疏导原则是指进行德育要循循善诱, 以理服人, 从提高学生认识入手, 调动学生的主动性, 使他们积极向上。故选 D。

12. 参考答案: A

参考解析: 陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆, 他可以通过语言传授而一次性获得, 他的提取往往需要意识的参与, 程序性记忆是指如何做事情的记忆, 包括对知觉技能, 认知技能和运动技能的记忆。这类记忆往往需要通过多次尝试才能逐渐获得, 在利用这类记忆时往往不需要意识参与。故选 A。

13. 参考答案: B

参考解析: 水平迁移也称横向迁移, 指处于同一抽象和概括水平的经验之间相互影响, 而直角、钝角、锐角等概念都处于同一抽象和概括层次, 各种概念之间互相影响即水平迁移。故选 B。

14. 参考答案: B

参考解析: 负强化是通过消除或中止厌恶, 不愉快的刺激来增强反应概率。老师减少提问次数, 就是消除了一个不愉快的刺激, 因而增加了小马坐在后面的次数。故选 B。

15. 参考答案: D

参考解析: 公正阶段的儿童继可逆性之后, 公正观念或正义感得到发展, 儿童的道德观念倾向于坚持公正、平等。儿童不再呆板的按固定规则去判断, 在依据规则判断时考虑到同伴的一些具体情况, 从关心和同情出发判断。故选 D。

16. 参考答案: A

参考解析: 美国学者 M.H. 弗里德曼等人研究心脏病时, 把人的性格分为两类: A 型和 B 型。A 型人格属于较具进取心, 自信心, 并且容易紧张。A 型人格总是愿意从事高难度的竞争活动, 不断驱动自己要在最短的时间里干最多的事, 并对阻碍自己努力的其他人或其他事进行攻击。故选 A。

17. 参考答案: D

参考解析: 认知重组是心理治疗中用于改变人们常用的想法和信息加工的方式过程。小强考试失利, 并没有气馁, 而是认真反思。这就是属于认知重组。故选 D。

18. 参考答案: C

参考解析: 强迫症是一种以强迫症状为主的神经症, 强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作, 如果不这样想, 这样做, 就会感到极端焦虑。故选 C。

19. 参考答案: C

参考解析: 发展功能是指课堂管理本身可以教给学生一些行为准则, 促进学生从他律走向自律, 帮助学生获取自我管理的能力, 使学生逐步走向成熟。故选 C。

20. 参考答案: B

参考解析: 在关注情境阶段, 当老师感到自己在新的岗位上已经站稳脚跟后, 会将注意力转移到提高教学质量上来, 如关注学生学习成绩提高等。故选 B。

21. 参考答案: D

参考解析: 教学反思是指教师以自己的教育教学实践活动作为认知对象, 有意识的对教育教学活动过程中的教育理念、教育思维和教育行为进行批判性的分析和认识, 从而实现自己的专业发展过程。故选 D。

二、辨析题 (本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理由。

22. 参考解析: 该说法错误。教育是根据一定的社会需要进行的培养人的活动, 是有目的地培养人的社会活动。教育具有自身的发展规律, 但同时也受到社会发展的制约。在教育发展过程中, 肯定要受到政治、经济、生产等因素影响。故该说法错误。

23. 参考解析: 该说法错误。知识和技能是能力的基础, 但只有那些能够广泛应用和迁移的知识和技能, 才能转化为能力。能力不仅包括一个人现在已经达到的成就, 而且包括一个人的潜力。例如: 一个读书很多的人可能有丰富的知识, 但在解决实际问题时能力低下, 可见, 知识与能力是有区别的, 如果只掌握了知识, 而不进行练习, 也无法掌握其技能。故该说法错误。

24. 参考解析: 该说法错误。所谓的有意义的学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念之间建立非人为的和实质性的联系。所谓的接受学习, 指人的个类经验获得来源于学习活动中, 主体对他人的经验的接受, 把别人的经验过程经过其掌握并吸收, 成为自己的经验。如果学习者不能理解符号所代表的知识, 只是根据



字面上的联系,记住某些符号的词句,这是一种机械化的学习,而不是有意义的学习,故该说法错误。

25.参考解析:该说法错误。科尔伯格提出了道德发展三水平六阶段理论。三水平是指前习俗水平、习俗水平、后习俗水平,六阶段是指每个人水平中又可划分为两个不同的阶段。但是学生品德发展受到外部条件影响以及内部条件如认识失调等影响,就算年龄相同的人也不一定能达到一样的发展水平。故该说法错误。

三、简答题(本大题共4小题,每小题10分,共40分)

26.参考解析:1.确定集体目标;

2.健全组织,培养班干部,以形成集体核心;

3.有计划开展集体活动;

4.培养正确的舆论与良好的班风。

27.参考解析:1.实现课程功能的转变;2.实现课程结构的均衡性,综合性和选择性;3.密切课程内容与生活 and 时代的联系;4.改善学生的学习方式;5.建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度;6.实行三级课程管理制度。

28.参考解析:短时记忆,又称工作记忆,指记忆的信息在头脑中储存,保持时间比感觉记忆长一点,但一般不超过一分钟的记忆。短时记忆的特征:1.信息保存的时间较短,约5秒—1分钟。2.信息容量有限,为 7 ± 2 个组块。3.意识清晰,主体对于正在操作、使用的记忆,有清晰的认识。4.易受干扰,如有其它信息出现会干扰到短时记忆。

29.参考解析:1.面向学生全体原则;2.预防与发展相结合原则;3.尊重与理解学生原则;4.学生主体性原则;5.个性化对待原则;6.保密性原则。

四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)阅读材料,并回答问题。

30.参考解析:(1)周老师给学生的评语体现了长善救失的原则、因材施教原则、疏导原则、严格要求与尊重学生相结合原则。

(2)首先,周老师给学生的评语体现了长善救失的原则。长善救失原则是指进行德育要调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬他们自己的积极因素去克服他们品德上的消极因素,促进学生道德成长。材料中,小张迷恋电脑,周老师用心良苦,巧妙的把他比喻为电脑,从而充分的发挥了学生对电脑的热爱和熟悉,借此,改掉了小张的毛病,对电脑硬件也产生了浓厚的兴趣,促进了学生的健康发展。其次,周老师给学生的评语体现了因材施教的原则。因材施教是指德育原则要从学生的品德发展实际出发,根据他的年龄和个性进行不同的教育,使每个学生的品德都得到最大的发展。材料中,周老师针对淘气的小赵,迷恋电脑的小张,还有语文水平不高的小黄,分别用不同的打油诗给予不同的教育,改正学生的不良习惯,也促进了学生的个性健康发展,体现了因材施教的原则。最后,周老师给学生的评语体现了严格要求与尊重学生相结合的原则。严格要求与尊重学生相结合的原则在进行德育时要把学生的思想和行为严格要求与他们的个人尊重与依赖结合起来,使德育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。材料中,周老师在写打油诗时,对学生的特点,不管是淘气,还是喜爱上网,还是语文成绩不好的,都是充分尊重的,让学生得到了人格上的尊重。但是,又在打油诗中提出了对学生的指导和要求,希望学生能有更好的发展。周老师的行为符合严格要求和尊重学生的原则。

31.参考解析:(1)小明属于场独立型性格,小罗属于场依存型人格。两者具有极大差别。场独立型的人在加工信息时,主要依据内在标准或内在参照,与人交往时很少能体察入微,他们的心理分化为水平较高,在加工信息时主要依据内在标准。材料中,小明在遇到问题时,常常利用个人经验独立的对其进行判断,喜欢用概括的方式分析问题,很少受到同学与老师建议的影响,体现了小明属于场独立型性格。场依存型的人在加工信息时,对外在信息参照有较大的依赖倾向,与别人交往是较能考虑对方的感受。他们的心理分化水平较低,在加工信息时主要依赖“场”,较能考虑对方的感受。材料中,小罗更愿意倾听老师和同学的建议,并以他们的建议作为分析问题的依据。另外,他还善于察言观色,关注社会问题,体现了小罗的场依存型人格。

(2)场依存型和场独立型的认知风格各有特点,而教育教学要“因材施教”。尊重学生的认知风格,根据每个学生的不同的认知风格采取相应的教育教学方法,将教育教学效益最大化。第一,充分注意每个学生在认识上的特殊性。第二,教师要根据对学生风格的了解,在教学中要针对的提供与认知风格相匹配的教学方式。针对场依存型的学生教师应该注重培训他们独立的思考能力,针对场独立型的学生情况与上述情境相反,应注意把老师的要求与自己的想法相协调,使自己的做法与外界相辅相成。第三,教师不仅自己要分析掌握学生的认知风格,而且要引导学生认识自己的认知风格特点。



2017 下半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》参考答案及解析

一. 单项选择题。(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 参考答案: A

参考解析: 夸美纽斯, 泛智教育思想是由捷克教育家夸美纽斯在 17 世纪提出的。夸美纽斯的泛智思想包含两个基本方面: 一是“泛智论”, 二是“教育适应自然”的教育自然观。故选 A。

2. 参考答案: C

参考解析: 教育永恒性是教育的属性。只要人类社会存在, 教育就永远存在。故选 C。

3. 参考答案: A

参考解析: 教育的社会流动功能是指社会成员通过教育的培养、筛选和提高, 能够在不同的社会区域、社会层次、职业岗位以及科层组织之间的转换调整 and 变化, 以充分发挥其个性特长, 展现其智慧才能, 实现其人生抱负。按其流向可分为横向流动功能与纵向流动功能。故选 A。

4. 参考答案: D

参考解析: 该书是一本夹叙夹议的教育小说, 书中以富家孤儿爱弥儿为主人公, 论述了男子的教育改革, 批判英国旧教育的荒谬腐朽, 并提出新教育的原则和理想, 并且借爱弥儿未来妻子苏菲的教育, 论证了女子教育的革新。全书反映了自然主义教育思想, 阐述性善论。其思想对后世许多教育家都有启发和影响。故选 D。

5. 参考答案: B

参考解析: 题干中不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行、才能和习性, 具有历史、地域、民族和阶层的烙印的原因是因为受到了社会环境的影响。故选 B。

6. 参考答案: C

参考解析: 生产力和政治经济制度决定教育目的的性质、方向。故选 C。

7. 参考答案: D

参考解析: 根据个体发展的个别差异性规律, 教育必须因材施教, 充分发挥每个学生的潜能和积极因素, 有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和方法手段, 使每个学生都能得到最大的发展。故选 D。

8. 参考答案: D

参考解析: 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程。学生思想心理、内部矛盾是指教育者提出的德育要求与受教育者现有思想品德发展水平之间的矛盾。所以学生品德发展的新需要与现有发展水平之间的矛盾是学生品德发展的内部矛盾。故选 D。

9. 参考答案: C

参考解析: 教学过程是一种特殊的认识过程, 它是学生个体的认识过程, 具有不同于人类总体认识的显著特点: (1) 间接性, 学生主要以掌握人类长期积累起来的科学文化知识为中介, 间接地认识现实世界; (2) 引导性, 学生需要在教师引导下进行认识, 而不能独立完成; (3) 简捷性, 教学过程走的是一条认识的捷径, 是一种科学文化知识的再生产。故选 C。

10. 参考答案: A

参考解析: 高中以分科课程为主, 为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展, 课程标准应有不同水平的要求, 在开设必修课的同时, 设置丰富多样的选修课程, 开设技术类课程。故选 A。

11. 参考答案: B

参考解析: 课程标准是课程计划的具体化, 是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的, 有关学科教学内容的指导性文件, 也就是教材编写、教学、评价和考试命题的直接依据, 是国家管理评价课程的基础。故选 B。

12. 参考答案: A

参考解析: 关键期最早是由动物学家劳伦兹提出的。儿童心理发展的关键期是指某些行为或心理技能的发展存在某一特定时期, 在适当的条件下才会出现, 如果错过了这个时期或是缺乏需要的条件, 这种行为或技能就难以产生甚至永远不能产生, 并将对以后的发展产生难以挽回的影响。例如, 2-3 岁是儿童口头语言发展的关键期, 4-5 岁是儿童书面语言发展的关键期。故选 A。

13. 参考答案: A

参考解析: 知觉整体性是认为人的知觉经验是完整的格式塔, 不能人为地区分为元素。故选 A。

14. 参考答案: C



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

参考解析: 按照埃里克森人格发展理论, 12-18岁个体心理发展的主要任务是建立自我同一性。故选C。

15. 参考答案: A

参考解析: 无意注意是由刺激物本身特点和人的主体状态所引起的。刺激物的特点和主体状态既可以引起学生注意的分散, 也可以被借助于进行教学。注意规律表明, 那些符合人的需要和兴趣的事物, 容易引起无意注意。因此, 教师不仅要力求语言生动、形象、准确、简洁、富有吸引力, 以引起学生的无意注意, 而且语调要抑扬顿挫、快慢适度, 以引起和学生情感上的共鸣, 从而保持学生稳定、集中的注意。故选A。

16. 参考答案: B

参考解析: 精加工策略: 是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。简言之, 精细加工就是对知识的加工, 帮助记忆。故选B。

17. 参考答案: A

参考解析: 下位学习又称类属学习, 是指将概括程度或包含程度较低的新概念或命题, 归属到认知结构中已有的概括程度或包含程度更高的适当概念或命题之下的学习, 从而获得新概念或新命题的意义。故选A。

18. 参考答案: B

参考解析: 理智感是人在智力活动中产生的情感体验。理智感主要表现为好奇心、求知欲、质疑感和追求真理的强烈愿望等。故选B。

19. 参考答案: D

参考解析: 强迫行为往往是为减轻强迫观念而引起的焦虑, 患者不由自主地采取的一些顺从性行为。故选D。

20. 参考答案: D

参考解析: 道德行为是在一定的道德意识支配下表现出来的对待他人和社会的有道德意义的活动。道德行为的养成需要经过不断练习, 养成道德习惯。道德习惯可以使人的道德行为达到自动化, 形成良好的道德习惯可以使学生在不同情境中也能表现出良好的道德行为。因此, 道德行为培养的关键是形成良好的道德习惯。故选D。

21. 参考答案: C

参考解析: 期望效应又叫“皮格马利翁效应”也叫“罗森尔塔效应”, 是指如果教师喜爱某些学生, 对他们会抱有较高期望, 经过一段时间, 学生感受到教师的关怀、爱护和鼓励, 常常以积极态度对待老师、对待学习以及对待自己的行为。学生更加自尊、自信、自爱、自强, 诱发出一种积极向上的激情, 这些学生常常会取得老师所期望的进步。相反, 那些受到老师忽视、歧视的学生, 久而久之会从教师的言谈、举止、表情中感受到教师的“偏心”, 也会以消极的态度对待老师、对待自己的学习, 不理睬或拒绝听从老师的要求; 这些学生常常会一天天变坏, 最后沦为社会的不良分子。题干所述为期待效应。故选C。

二、辨析题(本大题共4小题, 每小题8分, 共32分)判断正误, 并说明理由。

22. 参考解析: 此观点错误。(1)德育过程就是学生思想品德的道德认识、道德情感、道德意志、道德行为提高的过程。道德认识是人们对是非、善恶的认识和评价, 以及在此基础上形成的品德观念是学生品德形成的基础; 道德情感是学生产生品德行为的内部动力; 道德意志是调节学生品德行为的精神力量; 道德行为是衡量品德水平的标志。

(2)德育过程的一般顺序可以概括为: 提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。德育过程一般以知为开端, 以行为终结。但由于社会生活的复杂性、德育影响的多样性等因素, 在德育具体实施过程中又具有多种开端, 可根据学生品德发展的具体情况选择适当的开端。(3)作为一名教师, 应意识到品德的构成要素具有多种开端, 根据不同学生的特点做到因材施教。

23. 参考解析: 正确。“教育性教学”是德国近代著名哲学家、心理学家和教育家赫尔巴特提出来的。他认为, 教育以道德的养成为最高目的, 教育必须形成学生一定的道德品质和道德观念, 使之成为“完善”的人, 而要达到这一目的, 最主要和最基本的手段还是教学。要进行道德教育就必须进行教学, 不进行文化知识的教学就无从实施道德品格的教育。知识和道德具有内在的直接的联系。基于这种思考, 他明确提出了“教育性教学”的原则。

24. 参考解析: 题干观点是错误的。要使短时记忆转向长时记忆需要通过复述, 短时记忆保持时间较短, 容量有限, 储存时间一般不会超过1分钟, 容量为7±2个组块。如果长时间得不到复述, 则会再次进入瞬时记忆, 最终遗忘。因此短时记忆向长时记忆转化的条件是复述, 而不是想象。所以题干的说法是错误的。

25. 参考解析: 题干观点是错误的。(1)负强化是撤销厌恶刺激的过程, 本质是增加某种期望行为出现的概率。(2)惩罚是当有机体做出某种反应以后, 呈现一个厌恶刺激, 本质是减少不良行为出现的概率。因此, 题干的说法是错误的。

三、简答题(本大题共4小题, 每小题10分, 共40分)



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

26.参考解析: 中小学综合实践活动的内容主要有四方面:

(1) 研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣, 在教师指导下, 从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题, 主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

(2) 社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下, 走出教室, 参与社区和社会实践活动, 以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

(3) 信息技术教育。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段, 而且是综合实践活动探究的重要内容。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养。

(4) 劳动技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标, 且以操作性学习为特征的学习领域。

27.参考解析: 1.了解和研究学生; 2.组织和培养班集体; 3.建立成长档案; 4.组织班会活动和课外活动; 5.协调各种教育影响; 6.操行评定; 7.班主任计划与总结; 8.个别教育工作。

28.参考解析: 知识观:

(1) 知识并不是对现实的准确表征, 它只是一种解释、一种假设, 并不是问题的最终答案。

(2) 知识并不能精确地概括世界的法则, 在具体问题中不能拿来使用, 一用就灵, 而是需要针对具体情境进行再创造。

(3) 知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外。

建构主义学习观:

(1) 学习不是知识由教师向学生的传递, 而是学生建构自己的知识的过程。

(2) 学生不是被动的信息吸收者, 而是信息意义的主动建构者, 这种建构不可能由其他人代替。

建构主义学生观:

(1) 学生并不是空着脑袋走进教室的, 教学不能无视学生的这些经验, 而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点, 引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

(2) 教学不是知识的传递, 而是知识的处理和转换。所以教师应该重视学生对各种现象的理解, 倾听他们的看法, 洞察他们这些想法的由来。

(3) 学生对问题的理解常常各异, 这些差异本身便构成了一种宝贵的学习资源。

29.参考解析: (1) 依从——从众、服从、顺从

依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定, 随情境的变化而变化。

(2) 认同

认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响, 态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿。

(3) 内化

内化指在思想观点上与他人的思想观点一致, 将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体。在内化阶段, 个体的行为具有高度的自觉性和主动性, 并具有坚定性。

四、材料分析题 (本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分) 阅读材料, 并回答问题。

30.参考解析: 该市教育局的做法不利于义务教育的均衡发展, 不利于学生的全面发展。

1.义务教育必须贯彻国家的教育方针, 实施素质教育, 提高教育质量, 使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展。该校在实施义务教育的过程中, 制定以学生学业成绩、升学率为主要评估指标, 只注重智育的培养, 将智育作为评估的主要标准, 忽略了学生德育、体育、美育的发展。

2.《义务教育法规定》教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点, 面向全体学生, 教书育人, 将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中, 注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力, 促进学生全面发展。该市教育局的做法以分数作为主要评估标准, 无法做到学生的全面发展, 不利于学生身心发展。

3.《义务教育法》第六条规定, 地方人民政府应当合理配置教育资源, 促进义务教育均衡发展, 改善薄弱学校的办学条件。该市教育局根据学校升学率评估高效益学校, 并对此类学校加大投资力度, 违背了义务教育法的规定, 资源并未得到合理配置, 不利于义务教育的均衡发展。

31.参考解析: (1) 贾德通过“水下打靶”实验, 提出了经验类化说 (概括化理论)。

(2) 该理论的基本观点: 贾德的经验类化理论强调概括化的经验或原理在迁移中的作用。该理论认为先前的学习之所以能迁移到后来的学习中, 是因为在先前的学习中获得了一般原理, 这种一般原理可以部分或全部应用于前后



两种学习中。

(3) 根据贾德的经验类化说认为,产生迁移的关键是:学习者所概括出来的、并且是两种活动所具有的共同的原理或概括化的经验。

(4) 概括化理论告诉我们,要重视基本原理、理论的教学,教会学生如何概括。

- ①提高知识的概括化水平。加强原理或规则的教学,引导学生准确地理解和掌握基本原理,培养和提高概括能力,充分利用原理和规则的迁移。
- ②注意教学材料和内容的编排。在教材的编排和教学内容的安排上,不仅要考虑到学科知识本身的性质、逻辑结构和学生的知识经验水平、年龄特征等,还要照顾到教学时间和教法要求,力求把最佳的教材结构展示给学生。
- ③改进教材呈现方式。在教材的呈现上应遵循由整体到细节的顺序,使学生的知识在组织过程中纳入到网络结构中。此外,还应加强教材中概念、原理和各章节之间的联系,使知识融会贯通。
- ④加强基础知识和基本技能的训练。基础知识和基本技能越多,学习迁移就越容易产生。

2018上半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》参考答案及解析

一. 单项选择题。(本大题共 21 小题,每小题 2 分,共 42 分)

1. 参考答案: B

参考解析: 英国学者培根在《论科学的价值和发展》(1623)一文中,首次把“教育学”作为一门独立的科学提出。故选 B。

2. 参考答案: A

参考解析: 《学记》不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。《学记》文字言简意赅,喻辞生动,系统而全面地阐明了教育的目的及作用、教育和教学的制度、原则和方法、教师的地位和作用、在教育过程中的师生关系以及同学之间关系。故选 A。

3. 参考答案: D

参考解析: 相对独立性是指教育具有自身的规律,包括与政治经济制度发展的不平衡性、具有历史继承性等。故选 D。

4. 参考答案: D

参考解析: 此题考查教育对科学知识再生产的功能,通过教育可以大大缩短科学知识再生产的必要劳动时间,而学校教育是最重要形式。故选 D。

5. 参考答案: B

参考解析: 教学活动将要教授的课程内容经过筛选和科学编排,用更有利于学生接受,更符合现代社会价值观念的方式传递给学生,因此过程中省略掉很多知识获取的过程,具有认识的简捷性。学生短时间内学会复杂的知识,体现的是复杂知识以简捷的面目呈现,被迅速接受和学习。故选 B。

6. 参考答案: B

参考解析: 义务教育具有免费性,其根本取决于国家的经济能力、财力。因此政治经济制度是直接因素,不是根本因素。故选 B。

7. 参考答案: C

参考解析: 我国学校德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。故选 C。

8. 参考答案: A

参考解析: 题干中“重视文化建设”,“让一草一木都开口说话”旨在创造一个良好的情境,潜移默化的影响学生品德的方法,与陶冶法内涵相符,具体来说属于环境陶冶。故选 A。

9. 参考答案: C

参考解析: 非指导性教学模式是 20 世纪中期,美国心理学家罗杰斯将其心理治疗观推广到教育中,形成的在西方国家广为流传的一种教学模式。非指导性教学是一种以学生为中心,以情感为基调,教师是促进者,学生自我发起的学习与教学模式。故选 C。

10. 参考答案: A

参考解析: 有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程种类是学科课程。学科课程也称分科课程,是一种主张以学科为中心来编定的课程。故选 A。



11.参考答案: D

参考解析: 课程设计是以一定的课程观为指导制定课程标准、选择和组织课程内容、预设学习方式的活动, 是对课程目标、教育经验和预设学习方式的具体化过程。故选 D。

12.参考答案: B

参考解析: 维果斯基主张, 要理解心理机能的任何方面都必须理解其产生的起源与历史。维果斯基使用了发生学的分析方法, 考察人的发展的起源和历史, 他认为, 对发展的分析涉及四种分析水平的相互交织: 第一种分析水平是种族发生分析, 种族发生分析将人与其它动物区分开来, 其标志是工具的使用, 尤其是符号形式的心理工具; 第二种分析水平是文化历史分析; 第三种分析水平是个体发生分析; 第四种分析水平是微观发生学分析。其中种族发生分析 (phylogenesis), 即系统分析。故选 B。

13.参考答案: C

参考解析: 联觉是一种感官的刺激引发了另一种感觉的现象。可怕的声音同时会让人感觉到冷和起鸡皮疙瘩, 说的就是联觉。故选 C。

14.参考答案: C

参考解析: 隐蔽图形测验通常用来评定个体的场依存型和场独立型两种认知方式。容易地将一个目标从它的背景中分离出来的能力属于场独立型, 相反, 在将一个知觉目标从它的背景中分离出来时感到困难的知觉特点属于场依存型。故选 C。

15.参考答案: D

参考解析: 正迁移指的是一种学习中得到的经验对另一种学习起积极促进作用。题干中学习了三角形和长方形的面积公式之后, 促进了梯形面积的学习, 是正迁移的体现。故选 D。

16.参考答案: A

参考解析: 分化指的是有机体对刺激物的反应进一步精确化, 那就是对目标刺激物加强保持, 而对非条件刺激物进行消退。通过实验, 小狗能够区分开圆形光圈和椭圆光圈, 就是刺激的分化。故选 A。

17.参考答案: B

参考解析: 附属内驱力是学生为了保持家长或教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要, 是一种外部动机。一般, 在儿童早期最为突出, 重视家长、教师的赞许。到了儿童后期和少年期, 附属内驱力强度有所减弱, 来自同伴、集体的赞许和认可逐渐替代了对家长和教师等长者的依附。故选 B。

18.参考答案: D

参考解析: 沙赫特的两因素情绪理论认为, 生理唤醒和环境因素都不能单独地决定情绪, 情绪发生的关键取决于认知因素。故选 D。

19.参考答案: B

参考解析: 厌恶干预指采用惩罚性的厌恶刺激来减少或消除一些适应不良行为的方法。常用做法有橡皮圈拉弹法、社会不赞成、内隐致敏法等。题干描述的是橡皮圈拉弹法。故选 B。

20.参考答案: A

参考解析: 心理辅导的一般目标, 第一是学会调适, 包括调节与适应; 第二是寻求发展。学会调适是基本目标, 以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导; 寻求发展是高级目标, 以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。故选 A。

21.参考答案: C

参考解析: 关注情境阶段是指当教师认为自己在新的岗位上已经站稳了脚跟后, 会将注意力转移到提高教学质量上来, 如关注学生学习成绩的提高、关心班集体的建设、关心自己备课是否充分等。故选 C。

二、辨析题 (本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理由。

22.参考解析: 正确。教育的社会属性包括: 永恒性、历史性、相对独立性。其中相对独立性包括三方面, 分别是: 质的规定性、历史继承性、与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。任何教育都具有历史继承性, 教育要注意继承与发扬本民族的传统。

23.参考解析: 此题说法正确。教学是在国家教育目的的规范下, 由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学是进行全面发展教育, 实现培养目标的基本途径, 为个人全面发展提供科学的基础和实践, 是培养学生个性全面发展的重要环节。因此, 教学是学校实现教育目的的基本途径, 但不是唯一途径。除了课堂教学之外, 课外活动、社会实践活动等也是实现学校教育目的的途径。



24.参考解析:此题说法错误。注意的分配是在同一时间把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性,它是主动的,是注意的重要品质;注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象,而被无关的对象吸引去的现象,它是被动的,是注意稳定性相反的一种现象。不能将二者混同,故上述说法是错误的。

25.参考解析:此题说法错误。知识是个体与环境相互作用后获得的信息及其组织,是人脑对客观事物的特征与联系的反映。能力是指直接影响个体的活动效率,并促使活动顺利完成的个性心理特征。知识是能力形成的基础,并能推动能力的发展,能力影响知识的掌握水平和学习进度。但是知识的掌握并不必然导致能力的发展,知识的掌握只有达到熟练程度,通过广泛迁移,才能促进能力的发展,故上述说法不正确。

三、简答题(本大题共4小题,每小题10分,共40分)

26.参考解析:(1)科学性与思想性统一。教材是直接反映教学内容的,所以在内容上一定要准确无误。同时各学科教材还必须体现一定思想性,寓思想政治教育于各科教学中,力求结合本学科特点和不同年级学生的接受能力,对学生进行具体生动的富有感染力的思想政治教育和品德教育。

(2)知识的内在逻辑和教学法要求的统一。教材体现为传授知识的逻辑性和连续性,所以编写教材时既要符合学生生理、心理发展的顺序,还要符合知识的逻辑顺序。只有把两者统一起来教材才能起到应有的作用。

(3)易懂性。教材是学生学习的依据,不同年龄段的学生理解能力不同,所以教材内容的叙述要简明、准确、生动,标题、结论要醒目,字体大小、用词要适当。这样才能让学生更容易读懂教材。

(4)理论与实践统一。教材既要有理论,又要通过实践来验证理论。教材要结合实际材料来论证理论。使学生通过教科书的学习既学会了理论,又能较好地应用理论。

(5)教材应具有开放性,应有利于学生改变呆板的学习方式,引导学生观察、实践、资料搜集、合作交流以及体验、感悟和反思活动,从而实现其学习方式的多样化。拓展其学习的时间和空间。

(6)教材应关注并充分利用学生的生活经验,及时恰当地反映科学技术发展的新成果,增强书本知识与现实生活的联系,努力克服学科中心主义倾向。

27.参考解析:(1)拥护党在社会主义初级阶段的基本路线,坚持四项基本原则;

(2)热爱学生,热爱教育事业,热心班主任工作;

(3)品行端正,能以身作则,为人师表;

(4)教育思想端正,有一定的教育科学知识和一定的教学能力;

(5)有一定的组织管理能力和较强的责任心。

28.参考解析:(1)学习动机的含义:学习动机是指激发和维持个体学习活动,并将学习活动指向一定学习目标的动力机制,是直接推动学生学习的内部动力。这种动力机制表现为推力、拉力和压力三种动力因素之间的相互作用。

(2)学习动机的功能:①激活功能②指向功能③维持功能。

29.参考解析:加涅根据学生的学习结果,把学习分为如下五类:

(1)言语信息的学习即掌握以言语信息传递的内容,学习结果是以言语信息表现出来的,帮助学生解决“是什么”的问题。

(2)智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则(解决问题)等。

(3)认知策略是学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能,这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。

(4)态度指对人、事物及事件所采取的行动。包括对家庭、社会关系的认识,对某种活动产生的情感等。

(5)动作技能又称运动技能,如体操运动、写字技能,它也是能力的一个组成部分。

四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)阅读材料,并回答问题。

30.参考解析:(1)材料中体现的德育原则是依靠积极因素,克服消极因素。德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,长善救失,发扬优点克服缺点。材料中贾老师能够了解到并认可学生心肠好、乐于助人、力气大等优点,同时也教导学生要严格要求自己,养成良好的学习习惯体现了这一原则。

(2)贯彻这个原则的基本要求:①教育者要用一分为二的观点,全面分析,客观地评价学生的优点和不足;②教育者要有意识地创造条件,将学生思想中的消极因素转化为积极因素;③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力,启发他们自觉思考,克服缺点,发扬优点。贾老师还贯彻了疏导原则,贯彻疏导原则的基本要求是:①讲明道理,疏导思想;②因势利导,循循善诱;③以表扬激励为主,坚持正面教育。

31.参考解析:(1)青少年情绪体验跌宕起伏、剧烈波动。具体表现在:①爆发性和冲动性。情景一中的张欣在妈



妈表达了关心之后“暴跳如雷”，情景二中的王芳对好朋友“大声呵斥”，都是情绪外化的表现，体现出了爆发性、冲动性的特点；②外露性和内隐性。一方面中学生乐于表达自己的情绪，但同时由于自控能力的增强而表现出一定的内隐性。情景三中的岳勇成绩满意很想大声欢呼是情绪外露性的表现，但在同学面前能表现出“若无其事”体现了情绪的内隐性。除此之外，中学的情绪还具有不稳定性、两极性、心境化和持久性等特点。在开展教育活动时，要关注青少年的阶段性特征。

(2) 采用正确恰当的方法指导中学生进行情绪调节：①敏锐觉察情绪；②平和接纳情绪状态；③正确调整情绪；④有效表达情绪；⑤保持和创造快乐的情绪。

2018 下半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》参考答案及解析

一. 单项选择题。(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

1. 参考答案：B

参考解析：题干考查影响个体身心发展因素。墨子的观点反映了环境对人的决定作用。故选 B。

2. 参考答案：A

参考解析：题干考查教育的社会属性。教育的相对独立性强调教育具有自身特点和规律以及能动性。在内容、方式等方面有继承，同时也与社会之间具有能动性。故选 A。

3. 参考答案：B

参考解析：题干考查教育学的产生与发展。夸美纽斯的《大教学论》最早对班级授课制进行系统阐述。故选 B。

4. 参考答案：C

参考解析：我国近代教育史上，对封建教育制度所进行的废科举、兴学堂等改革始于清朝末期。故选 C。

5. 参考答案：A

参考解析：题干考查教育学的产生与发展。前苏联教育家巴班斯基提出了“教学过程最优化”理论。故选 A。

6. 参考答案：D

参考解析：题干考查德育方法。自我修养法，即个人指导修养法，强调采用反思、立志、慎独等方式对自己的自我教育。故选 D。

7. 参考答案：C

参考解析：题干考查学校体育的特点。学校体育具有教育性和基础性。故选 C。

8. 参考答案：C

参考解析：题干考查课程类型。题干中所述为学校组织的，由学校进行管理的课程，因此属于校本课程类型。故选 C。

9. 参考答案：B

参考解析：题干考查教学评价类型。发生在教学活动之前的教学评价为诊断性评价。故选 B。

10. 参考答案：D

参考解析：题干考查教学过程的基本规律，教师主导与学生主体的教学过程基本规律。作为教师主导作用的发挥主要通过调动学生积极性，发挥学生主体性地位进行反映。故选 D。

11. 参考答案：A

参考解析：学校德育可以通过多种途径实施，但其中最基本的途径是思想政治和其它学科教学。故选 A。

12. 参考答案：B

参考解析：看到自己的好朋友受到奖励而引发自己的学习属于替代强化。故选 B。

13. 参考答案：A

参考解析：既想看足球赛，又想看演唱会，两者都想要，双趋冲突。故选 A。

14. 参考答案：D

参考解析：发散思维，是指人们在解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干中老师鼓励学生“一题多解”体现了多角度解决问题。故选 D。

15. 参考答案：B

参考解析：中学阶段是(12-18岁)同一性对角色混乱阶段。故选 B。

16. 参考答案：A



参考解析: 时而温和, 时而暴躁; 时而欢乐, 时而忧郁, 情绪的两极性。故选 A。

17. 参考答案: C

参考解析: 题干中失眠、食欲不振、对事物不感兴趣、没有希望、悲观(心境低落)都符合抑郁症的特征。故选 C。

18. 参考答案: A

参考解析: 持续一段时间都很开心, 典型的“人逢喜事精神爽”, 属于心境。故选 A。

19. 参考答案: B

参考解析: 看到好人好事而感动, 属于形象性道德情感。故选 B。

20. 参考答案: D

参考解析: 教学操作能力是指教师在教学中使用策略的水平, 其水平高低主要看他们是如何引导学生掌握知识、积极思考、运用多种策略解决问题的, 它是教师课堂教学能力的集中体现。题干所述符合教学操作能力的概念。故选 D。

21. 参考答案: C

参考解析: 题干所述老师关心学生, 但对学生严格要求, 对学生提出各种要求, 属于仁慈专断型。故选 C。

二、辨析题(本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理由。

22. 参考解析: 这种说法是错误的。按教育作用的性质分为正向功能与负向功能, 教育的正向功能(积极功能)指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用; 教育的负向功能(消极功能)指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。所以教育对人的发展的作用既有积极作用, 也有消极作用。因此题干的描述是错误的。

23. 参考解析: 这种说法是正确的。教学过程中学生认识的特殊性主要表现为间接经验和直接经验相结合。总体而言, 学校课程内容主要是由那些从前人所总结出来的系统的经验即间接经验所构成。这样才能更加系统高效的帮助学生积累基础知识和技能, 更好的培养其他方面的能力。教学活动是学生认识客观世界的过程, 要以间接经验为主, 但也要辅之以直接经验, 把二者有机地结合起来。因此题干的描述是正确的。

24. 参考解析: 此说法错误。皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程, 是在个体与环境的相互作用中实现的, 从而表现出按不变顺序相继出现的四个阶段: 感知运动阶段(0-2岁)、前运算阶段(2-7岁)、具体运算阶段(7-12岁)、形式运算阶段(12-15岁), 这四个阶段都有对应的年龄阶段, 每个阶段都有相应的年龄特征, 具有不可逾越性和不可逆性。

25. 参考解析: 此观点错误, 题干中所述的学习材料难度越大, 就很难产生迁移的说法是不正确的, 学习迁移是指一种知识对另一种知识所产生的影响, 与学习材料本身的难度是没有关系的, 只要两知识之间能够产生影响就能发生学习迁移。

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26. 参考解析: (1) 教育为政治经济制度培养所需要的人才;

(2) 教育是一种影响政治经济的舆论力量;

(3) 教育可以促进民主;

(4) 教育可以促进年轻一代的政治社会化。

27. 参考解析: 教学中科学性和思想性统一的原则是指教学要以马克思主义为指导, 授予学生科学知识, 并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。在教学中贯彻科学性和思想性统一原则的基本要求是:

1、教师要保证教学的科学性;

2、教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育;

3、教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育;

4、教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

28. 参考解析: 弗洛伊德重视人格的发展阶段问题, 将人格发展分为五个时期:

(1) 口唇期: 0-1.5 岁左右, 婴儿从口腔刺激获得满足和快乐。

(2) 肛门期: 2-3 岁左右, 幼儿通过肛门排泄获得满足。

(3) 性器期: 3-6 岁左右, 儿童喜欢抚弄自己的性器官而获得快乐和满足。

(4) 潜伏期: 7 岁-青春期, 儿童性与攻击的冲动开始进入潜伏期, 不再通过躯体部位而获得快感。

(5) 生殖期: 青春期——成年期, 个体产生两性意识, 心理上逐渐有了与性别相关的职业计划、婚姻理想等。

29. 参考解析: (1) 明确识记任务, 提高学习的目的性; (2) 深度加工材料; (3) 有效利用记忆术; (4) 进行组



块化编码; (5) 适当过度学习; (6) 及时复习。

四、材料分析题 (本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分) 阅读材料, 并回答问题。

30. 参考解析: 组织和培养班集体是班主任工作的中心环节, 也是班主任的工作目的和主要任务。班主任进行班集体建设把握如下策略:

确立班级共同奋斗目标。和全班同学讨论确定班集体的发展方向, 最终确定了近期 (两个月), 中期 (一学年) 和远期 (毕业前) 班集体的目标。

选拔和培养班干部。在重新组建班委会过程中, 在原班委会基础上, 根据各班委的特长进行了适当调整。建立严明的班级纪律, 班干部有错误也不姑息。

形成正确的集体舆论和良好的班风, 组织形式多样的教育活动。组织了“学雷锋日”“环保日”“篮球赛”“社会调查”等一系列活动。

耐心做个别教育工作。针对后进生分别采取了个别谈心、道德谈话、个别辅导方式, 在促进学生转变中起了较好的作用, 也壮大了班集体。

31. 参考解析: (1) 马英是高一学生, 处于中学生过渡阶段, 中学生在生理上正处于青春发育期。这一时期的最大特点是: 生理上的蓬勃成长、急骤变化, 智力迅速发展。中学生的情绪和情感的内容十分丰富, 其形式也比较复杂, 他们重感情、讲友谊, 稳定性也在逐步提高, 这一阶段的中学生开始对异性展现出一定的兴趣。中学生这些身心的变化, 集中地表现出这个阶段的四个特点: 过渡性、闭锁性、社会性、动荡性。

(2) 中学生的异性交往需要老师、家长的正确引导。首先, 老师和家长要重视性教育, 而且要把握好教育尺度, 在传授性知识的时候, 用符合中学生年龄特点、能被他们接受的方式为宜, 而不是简单地把成人的知识教给孩子, 或是单纯地迎合孩子的心理。其次, 采取适当的教育方式, 组织男女学生共同参加一些健康有益的活动, 使他们与异性交往的需求在活动中得到满足。培养健康交往意识, 做到落落大方引导学生广泛交往, 把握好深度, 稳重大方, 对异性有礼有节。引导学生注意交往的分寸, 避免产生早恋。最后, 老师应该尊重马英同学, 将马英同学与她倾诉的内容保密, 并且正向引导。将马英同学的精力重点引导回学习上, 为其指明方向, 树立理想。

2019 上半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》参考答案及解析

一. 单项选择题。(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 参考答案: A

参考解析: 赫尔巴特是传统教育学派的代表人物, 他提出的“三中心”即教师中心、教材中心、课堂中心。故选 A。

2. 参考答案: C

参考解析: 发现学习理论是布鲁纳提出的, 教学过程最优化理论是巴班斯基提出的, 范例教学理论是瓦·根舍因提出的。故选 C。

3. 参考答案: A

参考解析: 个人本位论认为, 确立教育目的的根据是人的本性, 教育的目的是培养健全发展的人, 发展人的本性, 挖掘人的潜能, 增进受教育者的个人价值, 个人价值高于社会价值, 而不是为某个社会集团或阶级服务。卢梭认为“儿童的自然”决定教育目的, 这是个人本位教育目的观的体现。故选 A。

4. 参考答案: D

参考解析: 教育的相对独立性主要表现在教育自身的历史继承性、教育与社会发展的不平衡性、教育与其他社会意识形式的平行性。题干所述是教育相对独立性的表现。故选 D。

5. 参考答案: C

参考解析: 人的发展既体现出量的积累, 又表现出质的飞跃。当某些代表新质要素的量积累到一定程度时, 就会导致质的飞跃, 即表现为发展的阶段性。故选 C。

6. 参考答案: C

参考解析: 西欧双轨制以英国的双轨制为典型代表, 法国、联邦德国等欧洲国家的学制都属于这种学制。这种学制的学校系统分为两轨: 一轨是学术教育, 另一轨是职业教育。两轨之间互不相通、互不衔接。故选 C。

7. 参考答案: B

参考解析: 教育再生产劳动力。通过教育, 可以使人掌握一定的知识、生产经验和劳动技能, 把可能的劳动力转化为现实的劳动力, 从而形成新的劳动力, 提高劳动生产率, 促进生产力发展。故选 B。



8.参考答案: A

参考解析: 学科课程又称“分科课程”, 强调不同学科门类之间的相对独立性, 强调一门学科的逻辑体系的完整性, 其课程的主导价值是使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。故选 A。

9.参考答案: B

参考解析: 我国新课改规定小学阶段以综合课程为主, 初中阶段设置分科与综合相结合的课程, 高中以分科课程为主。故选 B。

10.参考答案: D

参考解析: 因材施教原则是指教师在教学中, 要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发, 面向全体学生, 同时又要根据学生的个别差异, 有的放矢地进行有差别的教学, 使每个学生都能扬长避短, 获得最佳的发展。因材施教的教学原则既为学生身心发展的客观规律所决定, 也受我国的教育目的制约。故选 D。

11.参考答案: B

参考解析: 品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制, 促使其品德健康形成和发展的德育方法。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。故选 B。

12.参考答案: A

参考解析: 有意注意也称随意注意, 是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。学生带着问题有目的性的听课, 这种注意方式属于有意注意。故选 A。

13.参考答案: C

参考解析: 遗忘的进程是不均衡的, 其趋势是先快后慢、先多后少, 呈负加速, 且到一定的程度就几乎不再遗忘了。故选 C。

14.参考答案: D

参考解析: 精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略, 其要旨在于建立信息间的联系。故选 D。

15.参考答案: A

参考解析: 团体警觉是指在讲演和讨论期间, 老师用来鼓励学生保持注意力的提问方法。故选 A。

16.参考答案: A

参考解析: 胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。根据题干中对方华的描述, 方华的气质类型属于胆汁质。故选 A。

17.参考答案: B

参考解析: 维果斯基认为, 儿童有两种发展水平: 一是儿童的现有水平, 即由一定已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平; 二是可能达到的发展水平, 也就是通过教学所获得的潜力。这两种水平之间的差异, 就是最近发展区。也就是说, 最近发展区是儿童在有指导的情况下, 借助成人的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异, 实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。故选 B。

18.参考答案: C

参考解析: 强迫症是一种以强迫症状为主的神经症, 典型表现是当事人反复去做他不希望执行的动作, 明知没有必要, 但就是控制不住自己, 如果不这样想、不这样做, 就会感到极度焦虑。题干中郭阳重复洗手, 明知没有必要, 但就是控制不住自己, 就是典型强迫症的表现。故选 C。

19.参考答案: B

参考解析: 教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应, 即教师的期望或明或暗地传递给学生, 会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。强调教师期望对学生的影响, 因此, 在实际教学中教师对学生应该给予积极的期望。故选 B。

20.参考答案: A

参考解析: 行为主义学习理论流派中, 桑代克的联结—试误学习理论认为, 学习是渐进的、盲目的、不断尝试错误的过程, 因此题干是行为主义流派的观点。故选 A。

21.参考答案: D

参考解析: 教学效能感是指教师对于自己影响学生的学习活动和学习结果的能力的一种主观判断。题干中李老师认为能教好学生, 就是对自己教学能力的一种主观判断。故选 D。

二、辨析题 (本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理由。



22.参考解析:这种说法是不正确的。教育是社会环境的一部分,但它是影响人的发展的、自觉的、可控的因素。教育,从逻辑上既是特殊的实践,又是特殊的环境。由于这种特殊性,使得在影响人的发展的因素中,教育对人的发展特别是对年青一代的发展起着主导作用和促进作用。因此,题干的说法是不正确的。

23.参考解析:这种说法是不正确的。教学的一般任务包括:①引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。教学的首要任务是使学生掌握系统的科学文化基础知识,形成基本技能、技巧,其他任务的实现都是在完成这一任务的过程中和基础上进行的。②发展学生智能,特别是培养学生的创新精神和实践能力。③发展学生体能,提高学生身心健康水平。④培养学生高尚的审美情趣和审美能力。⑤培养学生具备良好的道德品质和个性心理特征,形成科学的世界观。这五项基本任务是相互联系、相互促进的,其中使学生掌握基础知识,形成基本技能是基础、发展智能是核心、发展体能是保证、思想品德是方向、良好的个性心理品质是理想目标。因此,题干的说法是不正确的。

24.参考解析:这种说法是不正确的。教学的一般任务包括:①总体而言,在一般情况下,学习动机与学习效果的关系是一致的。学习动机越强,有机体对学习活动的积极性就越高,学习效果就越佳,表现为学习动机可以促进学习,提高成绩。②对一项具体的学习活动而言,学习动机与学习效果的关系并不是那么简单。只有当学习动机的强度处于最佳水平时,才能产生最好的学习效果。“耶克斯—多德森定律”表明,动机不足或过分强烈都会影响学习效果。第一,动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中,行为效果(工作效率)随着动机的提高而上升;随着任务难度的增加,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。第二,一般来讲,最佳水平为中等强度的动机。第三,动机水平与行为效果呈倒U型曲线。

25.参考解析:这种说法是正确的。品德形成的因素包括外部因素和内部因素。外部因素主要指家庭、学校教育、社会因素、同伴群体等;内部因素包括认知失调、态度定势、道德认知、智力因素、情绪因素、情感因素等。在品德形成过程中,教育对象对社会规范的态度和体验即为情感。情感是品德形成的影响因素之一。

三、简答题(本大题共4小题,每小题10分,共40分)

26.参考解析:(1)教育必须为社会主义现代化建设服务,这是我国教育工作的总方向。

(2)教育必须与生产劳动相结合,是我国教育工作的重要内容。

(3)在德、智、体等方面全面发展,这是教育培养目标的重要标准。

(4)培养社会主义事业的建设者和接班人,这是我国社会主义教育的总的培养目标。

27.参考解析:(1)间接经验与直接经验相结合。

(2)教师主导作用与学生主体作用相统一。

(3)掌握知识与发展能力相统一。

(4)传授知识与思想品德教育相统一。

28.参考解析:①选择性②整体性③理解性④恒常性

29.参考解析:发散思维也叫求异思维,是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。其主要特征有三个:①流畅性②变通性③独创性

四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)阅读材料,并回答问题。

30.参考解析:(1)材料中班主任的做法遵循了德育原则的要求,值得其他老师借鉴,具体表现在:

①做到了积极因素克服消极因素原则。该原则是指在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素。材料中,班主任用一分为二的观点看待后进生,并通过学生擅长的方面激励学生不断努力,改变以前不爱学习、不努力的现状。使学生积极踊跃的学习,成绩也提升了很多。

②做到了因材施教原则。这一原则是指教育者应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状,因材施教,引导学生,加强德育的针对性和实效性。班主任让每一位学生都写下自己擅长的方面,结合每个学生不同的特点,让学生一点一点的能力。不断努力,最终取得良好的提升。

③尊重学生与严格要求学生相结合原则。这一原则是指教育者既要尊重、信任、热爱学生,又要对学生提出严格的要求,把严和爱有机结合起来,促使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。班主任积极信任、相信后进生也可以进一步的发展和提升。所以采用写下优点的方法帮助学生改变。

(2)首先,该老师运用了品德评价法对学生进行德育。品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展。材料中老师通过选举“月明星”的方式来激励学生积极参与,改变自己的小缺点,正是体现了这一方法。

其次,该老师运用了道德修养法。道德修养法是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省,以实现思想转变及行为控制。材料中老师让学生自己找到自己的特长,通过发挥特长成为月标兵,最终通过优点来带动缺点,正是



体现了这一点。

最后,该老师也运用了实际锻炼法。实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动,以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。材料中老师对于学生达到“月标兵”的标准更加严格和细致,每位同学也在老师的要求锻炼下形成了优秀的品质,也能体现这一方法。

31.参考解析:(1)①情绪的爆发性和冲动性。青少年学生对各种事物比较敏感,自我意识迅速发展,心理行为自控能力较弱。一旦激起某种性质的情感情绪就如火山般的猛烈爆发出来,表现出强烈的激情特征,情感情绪冲破理智的意识控制,淋漓尽致地显露出他们对外界事物的爱、恨、不满或恐惧、绝望等情绪。材料中,小辉常常不能很好地控制自己的情绪,情绪来得快,变得也快。学校生活、与同学交往以及与父母沟通上都不能合理控制自己的情绪,表现出冲动的一面,这些都体现了小辉情绪发展的爆发性和冲动性的特点。

②情绪的不稳定性和两极性。青少年学生情绪虽然强烈,但波动剧烈,两极性明显,很不稳定,情绪很容易从一个极端剧烈地转向另一个极端,他们对事物看法较片面,很容易产生偏激反应。心理学家曾把处于这个时期青少年的情感情绪形象地比喻为“像一个钟摆”,在寻求平衡点的过程中摇晃于两极之间,这主要与这个时期青少年学生的认知发展特点有关。材料中,小辉情绪来的快,变得也快,正是不稳定性的体现,并且取得好成绩非常高兴,遇到一点挫折又极度苦恼,非常和极度等都体现了其情绪的两极性。

(2)①敏锐觉察情绪,只有首先觉知自己的情绪及产生的真正原因,才能适时对自己的情绪作出适当的反应,进而给情绪一个转化的出口。

②平和接纳情绪状态。

③正确调整情绪。

④有效表达情绪,学会正确表达、合理宣泄情绪。

⑤保持和创造快乐的情绪。有效控制情绪的方法包括:宣泄:是指采用一定的方法和方式把人的情绪体验充分表达出来,如放松训练、气功、瑜伽等;转移:是从主观上努力把注意力从消极或不良情绪状态转移到其他事物上去的自我调节方法;调节认知功能:主要是运用艾利斯ABC合理情绪疗法合理改变认知。对自己习惯化的思维方式进行重解,看到问题的不同角度,以更宽广的视角理解自己和他人;积极的自我暗示:指运用内部语言或书面语言以隐含的方式来调节和控制情绪的方法。

2019 下半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》参考答案及解析

一.单项选择题。(本大题共 21 小题,每小题 2 分,共 42 分)

1.参考答案:A

参考解析:我国的《学记》(收入《礼记》)是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作,被称为“教育学的雏形”。它大约出现在战国末年。故选 A。

2.参考答案:B

参考解析:“近朱者赤,近墨者黑”体现了环境对人的影响。故选 B。

3.参考答案:C

参考解析:人口结构决定各级各类学校的比例构成及地区分布等。科学制定布局结构调整规划,做到各级各类教育学校布局合理,体现了人口因素对教育的影响。故选 C。

4.参考答案:B

参考解析:《中华人民共和国教育法》第五条教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。故选 B。

5.参考答案:B

参考解析:“六学二馆”体现了古代教育的等级性。故选 B。

6.参考答案:A

参考解析:学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。“六艺”“七艺”属于学科课程。故选 A。

7.参考答案:C

参考解析:新课改要求施行国家、地方、学校三级管理。故选 C。

8.参考答案:D



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

参考解析: 实质教育以传授知识为主, 形式教育是以培养能力为主。故选 D。

9. 参考答案: A

参考解析: 形成性评价是在教学进行过程中, 为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。详细记录了日常表现, 较客观地反映了学生的进步与成长, 体现了形成性评价。故选 A。

10. 参考答案: D

参考解析: 榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。将表现好、进步快的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励, 并号召大家向他们学习体现了榜样示范法。故选 D。

11. 参考答案: A

参考解析: 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。“动之以情, 晓之以理, 导之以行, 持之以恒”分别对应了情、知、行、意。故选 A。

12. 参考答案: A

参考解析: 无意注意是没有预定目的不需要意志努力的注意, 有意注意是指有预定目的需要意志努力的注意, 有意后注意是指有目的, 但是已经基本不需要意志努力的注意。课堂上学生被小鸟吸引了注意力, 这种情况下的注意是无目的的不知不觉的, 故选 A。

13. 参考答案: C

参考解析: 美国心理学家韦纳把归因分为三个维度: 内部归因和外部归因, 稳定性归因和不稳定性归因, 可控制归因和不可控制归因; 又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素, 即能力、努力程度、任务难度、运气(又称机遇)、身心状态、外界环境。题干中晓斌将成功原因归因为努力, 这属于一种内在的、不稳定的可控因素, 故选 C。

14. 参考答案: A

参考解析: 耶克斯—多德森定律表明: 任务难度越高, 最佳动机水平越低; 反之任务难度低, 动机水平越高。当任务难度较高的时候, 最佳动机水平应该是中等偏下的水平, 故选 A。

15. 参考答案: C

参考解析: 根据记忆的内容和经验的对象, 可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。形象记忆是以我们感知过的事物形象为内容的记忆。逻辑记忆是个体以词语所概括的事物之间的关系以及事物之间的意义和性质为内容的记忆。情绪记忆是个体以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆。动作记忆是以做过的运动或动作为内容的记忆, 也称运动记忆。对于公式的记忆属于逻辑记忆, 故选 C。

16. 参考答案: D

参考解析: 科尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。第一阶段: 惩罚与服从取向阶段。此阶段的儿童在作出道德判断时, 主要看行为是否会受到惩罚。第二阶段: 相对功利取向阶段。相对功利取向阶段的儿童在作道德判断时, 主要看是否符合自己的需要, 是否可以得到利益。第三阶段: 寻求认可取向阶段(好孩子阶段)。在此阶段的儿童青少年看来, 一种行为是否正确, 要看其是否被别人喜爱, 能否取悦他人。第四阶段: 遵守法规取向阶段。处在该阶段的个体对社会赞许的需求不再是道德判断的依据, 更重要的是要遵守法规与社会习俗, 尽个体的责任和本分, 维护社会秩序。第五阶段: 社会契约取向阶段。在处于此阶段的儿童青少年眼中, 法律与道德规范是大家共同约定的一种社会契约, 也是可以改变的。第六阶段: 普遍伦理取向阶段(又称良心公正阶段、普遍的伦理原则定向)。处于此阶段的儿童青少年, 能够依据生命的价值、全人类的正义、个人尊严等更高的道德原则。法律条文如果与这些基本原则相冲突, 就不应遵守, 因为“公正高于法律”。张丽进行道德判断更倾向于基于道德原则进行判定, 属于普遍伦理取向阶段的表现。故选 D。

17. 参考答案: B

参考解析: 性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格是人格的核心, 包括态度特征、意志特征、情绪特征、理智特征。题干中的“勤奋、严谨、诚实”都属于性格特征。故选 B。

18. 参考答案: A

参考解析: 强迫症包括强迫观念和强迫行为, 强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情, 强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。赵峰明明知道一个想法本身没有意义, 但是仍然不断反复思考, 无法控制, 属于典型的强迫思维。故选 A。

19. 参考答案: A

参考解析: 青少年学生正处于身心各方面迅速发展的时期, 心理矛盾错综复杂, 神经过程的兴奋和抑制发展不平衡,



导致情绪表现的两极性十分明显,情绪容易从一个极端走向另一个极端,相反情绪的转换剧烈。谢晶先是非常兴奋继而因为小事又变得极度懊恼,体现出情绪的两极变化。故选 A。

20. 参考答案: D

参考解析: 福勒布朗的教师专业发展三阶段理论指出: 关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异, 认识到不同发展水平的学生有不同的需要, 根据学生的差异采取适当的教学, 促进学生发展, 能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。故选 D。

21. 参考答案: B

参考解析: 班杜拉的社会学习理论指出: 在动机过程中, 观察者的模仿动机存在三种来源, 直接强化(外部强化)、替代强化和自我强化。直接强化是指个体直接体验到自己行为后果(外部奖励)而受到的强化。替代强化是指观察者因看到榜样受强化(外部奖励)而受到的强化。自我强化是指社会向个体传递某一行为标准, 当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时, 他就对自己的行为进行奖励(自我奖励)。王建因为受到榜样刺激而学会遵守规范, 属于替代强化。故选 B。

二、辨析题(本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理由。

22. 参考解析: 这种说法是错误的。课程计划是指根据教育目的和不同类型学校的教育任务, 由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件, 是课程设置的整体规划。课程标准是课程计划的具体化, 是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的直接依据, 是国家管理和评价课程的基础。因此, 教材编写的直接依据是课程标准而不是课程计划, 所以本题说法错误。

23. 参考解析: 这种说法是错误的。遗传素质是人的身心发展的必要物质前提, 但并不起着决定性作用, 只是为个体身心发展提供可能性。具体地讲:

- (1) 遗传素质是人的身心发展的生理前提, 为人的身心发展提供了可能性。
- (2) 遗传素质的生理成熟程度制约着人的身心发展的过程及其阶段。
- (3) 遗传素质的差异性在构成身心发展的个别特点上具有一定的影响。
- (4) 遗传素质在个体发展的不同阶段作用的大小不同, 随着个体不断地发展, 遗传的作用日益减弱。
- (5) 遗传素质对人发展影响的大小与其本身是否符合常态有关。

同时个体的主观能动性是人的身心发展的动力, 是促进个体发展的决定性因素, 所以说遗传在人的发展中起决定作用的说法是错误的。

24. 参考解析: 这种说法是错误的。影响问题解决的主要因素有问题的特征、思维定势与功能固着、迁移、原型启发、动机强度以及情绪等等。情绪对问题解决有一定的影响, 往往肯定、积极的情绪状态有利于问题的解决, 而否定、消极的情绪状态则会阻碍问题的解决。人们对活动的态度、责任感等可以成为发现问题的动机, 影响问题解决的效果。动机的强度不同, 影响的大小也不一样。除了上述因素外, 个体的智力水平、性格特征、认知风格 and 世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。所以说, 情绪影响着问题解决, 故题干这种说法错误。

25. 参考解析: 这种说法是正确的。心理健康的标准具有相对性, 主要体现在两方面: 一方面健康与疾病不是完全对立的, 它们之间没有明确的界限; 另一方面心理健康并不是某种固定、永恒不变的状态, 它会因为社会、生物等方面的影响而发生变化。所以说, 心理健康的标准是相对的。故题干的说法是正确的。

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26. 参考解析: (1) 目的明确: 一是目标制定得当, 符合课程标准的要求及学生的实际; 二是课堂上的一切教学活动都应该围绕教学目的来进行。

(2) 内容正确: 保证教学内容的科学性和思想性。

(3) 方法得当: 是指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学, 力求使教学取得较好的效果。

(4) 结构合理: 要有严密的计划性和组织性。是指课的进程次序分明、有条不紊, 课的进行紧凑, 不同任务变换时过渡自然, 课堂秩序良好。

(5) 语言艺术: 讲普通话、清楚、抑扬顿挫等。

(6) 气氛热烈: 是指课堂应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生的积极性。教师注意因材施教, 使每个学生都能积极地动脑、动手、动口, 课堂内充满民主的气氛, 形成生动活泼的教学局面。

(7) 板书有序: 形式上字迹规范、清楚、位置适宜; 内容上重点突出, 条理。



(8) 态度从容: 充满自信、适当应用肢体语言。

27.参考解析: 学校美育的基本任务是, 帮助学生树立正确的审美观点, 提高审美能力, 培养审美情趣, 在掌握有关美的知识的基础上发展表现美和创造美的能力。

具体来讲, 主要包括以下几个方面:

- (1) 帮助学生树立正确的审美观点, 提高审美能力;
- (2) 培养学生健康的审美情趣, 激发他们对美的热爱和追求;
- (3) 发展学生表现美和创造美的能力。

28.参考解析: 元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。

- (1) 计划策略包括: 设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。
- (2) 监控策略包括: 阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。
- (3) 调节策略是指根据对认知活动结果的检查, 如发现问题, 则采取相应的补救措施。

29.参考解析: 一般来说, 品德主要是由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四种心理成分构成的。

- (1) 道德认识是人们对道德规范及其执行意义的认识, 是个体品德的核心部分。
- (2) 道德情感就是伴随着道德认识而出现的一种内心体验。
- (3) 道德意志是一个人自觉地调节行为, 克服困难, 以实现一定道德目的的心理过程, 通常表现为一个人的信心、决心和恒心。
- (4) 道德行为是衡量品德的重要标志。看一个学生的品德, 主要不是看他认识到什么, 而是看他是否言行一致。

四、材料分析题(本大题共2小题, 每小题18分, 共36分) 阅读材料, 并回答问题。

20.参考解析: (1) 材料中的“我”贯彻了疏导原则、依靠积极因素克服消极因素原则、因材施教原则、集体教育与个别教育相结合的原则, 收到了良好的教育效果。

(2) ①疏导原则, 要求教师讲明道理, 疏导思想, 因势利导, 循循善诱, 以表扬激励为主, 坚持正面教育。材料中, “我”在面对王晓经常开小差、捣乱等破坏课堂秩序的行为, 并没有采取简单粗暴的方式, 而是循循善诱, 耐心指导, 发现他的优点, 对他进行表扬鼓励, 体现了疏导原则。

②依靠积极因素克服消极因素原则, 要求教师在教育过程中, 一分为二地分析学生, 依靠、发扬学生自身的优点, 调动学生自我教育的积极性, 克服缺点和不足。材料中, “我”创造时机对他表扬, 对创新性作文进行鼓励, 发扬他绘画的优势, 帮助他找回自信, 正是在依靠王晓的优势开展德育工作, 从而促进学生的转变。

③因材施教原则, 要求教师根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际状况, 引导学生, 加强德育的针对性和时效性。材料中, “我”对王晓的教育从最开始苦口婆心劝说却无效果到通过观察了解王晓的内心需求, 再到根据王晓的特点用各种方式对王晓进行教育逐渐收到良好的效果, 正是因为所有的教育方式都具有针对性, 体现了因材施教的原则。

④集体教育与个别教育相结合原则, 这要求教师利用集体的教育力量间接地影响个人, 同时利用个人力量影响集体的发展。材料中, “我”通过班干部开展“伸出手、不抛弃”的活动, 号召全班同学积极帮助王晓, 这正是利用集体的力量影响个人的体现。在帮助王晓的过程中, 每位同学都积极努力, 班级凝聚力得到提升, 最终获得“包容友善先进班集体”的称号, 这是通过个人影响集体的体现。

总之, 材料中的“我”真正关心爱护每一位学生, 坚决不放弃任何一名同学, 在教育过程中采用恰当的方法, 促进全班同学的进步。作为新时代的教育教学工作者, 在教育学生过程中也应该向材料中的老师学习, 灵活、合理的运用各种德育原则。

31.参考解析: (1) 学生有效复习的方法如下:

第一, 及时复习, 经常复习。这是根据艾宾浩斯的遗忘的规律来进行复习。一般来说, 当天学过的内容要在当天之内进行复习。

第二, 合理分配时间。高效利用早上和晚上的时间, 减少抑制干扰。

第三, 做到分散与集中复习相结合。复习方式多样化, 可以采取整体复习、部分复习和综合复习, 其中综合识记效果最佳。在期末复习全学期的功课时, 采用分散复习比集中复习效果更好。

第四, 反复阅读与试图回忆相结合。

第五, 复习方法要多样化。避免单一的机械识记, 可以有效结合意义复习。

第六, 运用多种感官参与复习。

第七, 复习活动既要避免无限过度, 又要坚持适当超额。超额学习程度达到150%时, 效果最佳。



(2) 晓宁在复习中存在的问题主要有以下几个方面:

第一, 没有做到及时复习和经常复习。及时复习是指学完知识之后马上进行复习。材料中, 临近考试前一周, 晓宁才开始着急复习, 表明他在平常学习过程中没有及时复习和经常复习。

第二, 未合理安排时间, 制定合理的计划。材料中, 晓宁只要有时间就开始背诵, 而且各种内容都背诵, 表明其对学习时间和学习内容都未合理安排。

第三, 复习方法单一, 机械背诵。材料中, 晓宁认为只要反复背诵就能取得好成绩, 而且仅使用这一种方法, 说明他复习方法单一, 只是机械背诵。

第四, 没有做到将集中复习和分散复习相结合。材料中, 晓宁从早上背到深夜, 而且只要有时间就去背诵, 连课间都不放过。

第五, 未排除抑制干扰。材料中, 晓宁背诵内容时, 是将所有学科的内容都放在一起背诵, 容易造成学科之间以及相似内容的干扰, 所以导致背诵和复习的效果不佳。

第六, 学习动机过高。心理学家耶克斯—多德森的研究表明, 各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。材料中, 离考试只有一周, 晓宁又发誓要取得优异成绩, 动机过强, 造成头昏脑胀, 复习效果不佳。



更多教资备考资料
扫码下载233网校APP获取



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握