

中学教育知识——2020 年教师资格考试模拟卷(8 月卷)

一、单项选择题(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 赫尔巴特所代表的传统教育思想的核心一般被概括为教材中心、课堂中心和()。
 - A. 教师中心
 - B. 学校中心
 - C. 学生中心
 - D. 活动中心
2. 我国历史上著名的大思想家王阳明 5 岁还不能开口说话, 却能默背祖父众多藏书。这说明()。
 - A. 人的发展具有阶段性
 - B. 人的发展具有不平衡性
 - C. 人的发展具有顺序性
 - D. 人的发展具有整体性
3. 最先提出启发式教学思想, 提倡“学思结合”的中国古代教育家是()。
 - A. 孔子
 - B. 孟子
 - C. 董仲舒
 - D. 王阳明
4. 社会本位论主张教育目的应以()。
 - A. 学校需要为出发点
 - B. 学生需要为出发点
 - C. 社会需要为出发点
 - D. 人的需要为出发点
5. 我国 1922 年颁布的“壬戌学制”实行的是()。
 - A. 四四四制
 - B. 五四三制
 - C. 六三三制
 - D. 八四制
6. 从计算能力、逻辑推理能力等各个侧面来评价学生的数学水平并从中找出其数学能力的强项和弱项。此评价是()。
 - A. 个体间差异评价
 - B. 内部评价
 - C. 外部评价
 - D. 个体内差异评价
7. 把课程分为必修课和选修课的依据是()。
 - A. 课程任务
 - B. 课程制定者
 - C. 学生的学习的要求
 - D. 课程组织方式
8. 学校文化建设有多个落脚点, 其中, 课堂教学是学校文化建设的主渠道, 在课堂教学中教师必须注意加强学校文化和学科文化建设。这主要有利于落实课堂三维目标中的()。
 - A. 知识与技能目标
 - B. 过程与方法目标
 - C. 情感、态度与价值观目标
 - D. 认知策略目标
9. 荀子曰: “不闻不若闻之, 闻之不若见之。”这句话所体现的教学原则是()。
 - A. 启发性原则
 - B. 量力性原则
 - C. 巩固性原则



D. 直观性原则

10. 马卡连柯说:“要尽量多地要求一个人,也尽可能地尊重一个人。”这体现了德育的()原则。

A. 正面教育

B. 尊重学生与严格要求相结合

C. 导向性

D. 教育一致性与连贯性

11. 通过摆事实、讲道理使学生提高认识、形成正确观点的方法是()。

A. 说理教育法

B. 陶冶教育法

C. 实际锻炼法

D. 榜样示范法

12. 士兵在战场上穿迷彩服以达到隐蔽的效果,主要利用了知觉的()。

A. 选择性

B. 整体性

C. 理解性

D. 恒常性

13. 迁移根据性质的不同,即迁移产生的影响效果的不同,可分为()。

A. 正迁移与负迁移

B. 顺向迁移与逆向迁移

C. 水平迁移与垂直迁移

D. 一般迁移与具体迁移

14. 教师经常运用奖励的方式让学生获得学习的成功体验,这体现了桑代克学习理论中的()。

A. 准备律

B. 练习律

C. 效果律

D. 强化律

15. 小学低年级儿童常常认为听父母或大人的话就是好孩子。根据皮亚杰的道德发展阶段理论,这是因为他们的道德发展处于()。

A. 自我中心阶段

B. 权威阶段

C. 可逆性阶段

D. 公正阶段

16. “小明既聪明又勤奋”,该评价涉及的心理现象是()。

A. 气质和意志

B. 能力和性格

C. 能力和气质

D. 性格和气质

17. 吃不着葡萄说葡萄酸,得不到的东西是不好的。这种心理防御方式称为()。

A. 否认

B. 文饰

C. 投射

D. 幻想

18. 抑郁症的主要特征是持久的()。

A. 焦虑

B. 紧张

C. 情绪低落

D. 注意障碍



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

19. 班主任与学生平等相处, 善于倾听学生的建议, 并能积极引导。这种管理方式属于()。

- A. 常规管理
- B. 民主管理
- C. 平行管理
- D. 目标管理

20. 富勒等人的研究认为, 衡量教师是否成长成熟的重要标志之一是能否自觉关注()。

- A. 生存
- B. 情境
- C. 学生
- D. 名望

21. 教师专业理想确立、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键是()。

- A. 师范教育
- B. 入职培训
- C. 在职培训
- D. 自我教育

二、辨析题(本大题共4小题, 每小题8分, 共32分)判断正误, 并说明理由。

- 22. 教学过程中学生认识的都是间接经验。
- 23. 班级授课制的特殊形式是复式教学。
- 24. 有现实基础的幻想是理想, 没有现实基础的幻想是空想。
- 25. 场独立型的学生喜欢结构严密的教学。

三、简答题(本大题共4小题, 每小题10分, 共40分)

- 26. 简述我国现阶段的教学任务。
- 27. 简述课堂管理的功能。
- 28. 简述学习动机的分类。
- 29. 简述中学生智力发展的特点。

四、材料分析题(本大题共2小题, 每小题18分, 共36分)阅读材料, 并回答问题。

30. 材料:

今天的语文课是一堂公开课。按平时上课的惯例, 我应该依学号顺序抽一名学生进行课前“一分钟讲演”。直到上课铃响起时, 我还在犹豫, 今天的公开课是否取消这个“节目”。因为这次讲演恰好轮到魏霞, 而她是一个说话结结巴巴、性格胆小的女同学, 如果她没说好, 岂不是“煞”了我这堂公开课的“风景”?

但是, 不客我多想, 当师生互相问好以后, 我正准备直接讲课时, 魏霞同学竟然举起手并用哆嗦的声音说: “李……老师, 今天……该我……讲演……”我只好让她走上讲台讲演, 内容是报告当天的新闻。她的声音照样结结巴巴, 但比平时要稍微大声一些, 而且看得出来, 她事前做了相当认真的准备。仅凭这一点, 我就应该鼓励她, 而且相信她会受到鼓舞的。

正当我准备热情洋溢地表扬她一番时, 我脑子里突然转了一个弯, 何不把我个人对她的表扬变成全班同学对她的赞赏呢?于是, 我有意问全班同学: “比起过去, 魏霞同学的进步大不大啊?”

“大!” 同学们一致说。

“好! 那就让我们以热烈的掌声对魏霞的进步表示祝贺!” 教室里响起了一片掌声。来自同学们的鼓励让魏霞振奋, 此后她课堂上主动发言的次数也越来越多了。

问题:

请你对该案例中的教育理念和教育原则进行简要分析。(18分)

31. 材料:

学生黎明和晓红有以下一段对话:

黎明: “你说奇怪不奇怪, 我感觉自己得了健忘症, 有时候刚学完的东西马上就忘了。”



晓红:“我比你好点。起码我早上刚起来和晚上睡觉之前脑子记东西还是很快的。”

黎明:“我感觉记忆是个怪东西,有时候情绪一紧张,就会忘掉内容。上次考试,我想着妈妈一直想让我考前三,结果一紧张,好多东西都想不起来了,但一出来考场就想起来了。”

晓红:“可不是嘛。我上次考试碰到一道很简单的题目却怎么想都想不起来。下课同学一提醒,我就立即回忆起来了。”

问题:

(1)请你用遗忘的相关理论来解释以上现象。(9分)

(2)如何利用遗忘规律防止遗忘的产生?(9分)

参考答案

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析:传统教育学派代表人物赫尔巴特提出的“三中心”是教材中心、课堂中心、教师中心。与他对立的现代学派代表人物杜威提出的“新三中心”是经验中心、活动中心、儿童(学生)中心。
2. 【答案】B。解析:个体身心发展的不平衡性表现在两个方面,首先是同一个方面的发展速度在不同的年龄阶段变化是不平衡的;第二个方面是不同方面发展的不平衡性。有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的发展水平,而有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。题干中王阳明5岁还不会开口说话,但却能默背祖父的众多藏书,体现的是人的发展具有不平衡性。
3. 【答案】A。解析:孔子最早提出“学而不思则罔,思而不学则殆”的学思结合的思想,也是最早提出启发性教学思想的教育家。
4. 【答案】C。解析:社会本位的价值取向把满足社会需要视为教育的根本价值。个人本位教育目的论的观点是要从个人本能的需要出发,强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要,注重教育对个人的价值。
5. 【答案】c。解析:1922年,全国教育联合会颁布了“壬戌学制”,又称“新学制”或“六三三学制”。该学制明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据,实行小学六年、初中三年、高中三年的六三三制。
6. 【答案】D。解析:个体内差异评价是指把评价对象的过去与现在所得的成绩进行比较,或把个体有关侧面进行相互比较判断的评价。题干中从计算能力、逻辑推理能力等各个侧面来评价学生,是个体内差异评价。
7. 【答案】C。解析:从学生的学习的要求角度来划分,课程可以分为必修课程和选修课程。
8. 【答案】c。解析:学校的校园文化有利于学生品德和价值观的养成,属于情感、态度与价值观目标。
9. 【答案】D。解析:直观性原则是指在教学活动中,教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验,通过各种形式的感知,丰富学生的直接经验和感性认识,使学生获得生动的表象,从而比较全面、深刻地掌握知识。荀子这句话强调实际观察的重要性,体现的是直观性教学原则。启发性原则是指在教学过程中,教师要主动承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。量力性原则又叫可接受性原则,是指教学活动要适合学生的发展水平。巩固性原则是指教师在教学中,要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能,长久地保持在记忆中,在需要的时候,能够准确无误地呈现出来。
10. 【答案】B。解析:严格要求与尊重学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。“要尽量多地要求一个人”体现了严格要求的德育原则。“尽可能地尊重一个人”体现了尊重学生的德育原则。“要尽量多地要求一个人,也尽可能地尊重一个人”体现了尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则。
11. 【答案】A。解析:说服教育法又称为说理教育法,是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。陶冶教育法又称情感陶冶法,它是教师利用环境和自身的教育因素,对学生进行潜移默化的熏陶和感染,使其在耳濡目染中受到感化的方法。实际锻炼法是让学生参加各种实际活动,在活动中锻炼思想,增长才干,培养优良思想和行为习惯的方法。榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。
12. 【答案】A。解析:知觉的选择性即我们总是选择某些事物或事物的某些特性作为我们知觉的对象。知觉的对象能被我们清晰地感知,知觉的背景只是被我们模糊地感知。当对象与背景的差别越大、对比越大时,对象越容易被感知,如万绿丛中一点红、用白粉笔在黑板上写的字、夜深人静时隔壁的电话铃声;反之,则不容易被感知。如



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

冰天雪地中的白熊、穿着迷彩服藏在草地中的士兵、喧闹集市中的电话铃声。

13. 【答案】A。解析:学习的迁移根据不同的标准可以进行不同的分类。根据迁移性质的不同,迁移可分为正迁移与负迁移;根据迁移发生的方向的不同,迁移可分为顺向迁移和逆向迁移;根据迁移内容的抽象和概括水平的不同,迁移可分为水平迁移和垂直迁移;根据迁移内容的不同,迁移可分为一般迁移和具体迁移。

14. 【答案】C。解析:桑代克提出的学习定律包括准备律、练习律和效果律。准备律指在进入某种学习活动之前,如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应(包括生理和心理的),学习者就能比较自如地掌握学习的内容。练习律指对于学习者已形成的某种联结,在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。效果律指学习者在在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。教师经常运用奖励的方式让学生获得学习的成功体验属于满意的结果,因此体现了效果律。

15. 【答案】B。解析:他律阶段的孩子单方面地尊重权威,有一种遵守成人标准和服从成人规则的义务感。小学低年级儿童常常认为听父母或大人的话就是好孩子,处于权威(他律)阶段。

16. 【答案】B。解析:聪明是指一个人的认知能力,认知能力指人脑储存、加工和提取信息的能力。勤奋指性格,性格指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。

17. 【答案】B。解析:文饰是采用合理的理由来解释所受到的挫折,以减轻心理痛苦。题干中体现的心理防御方式即文饰。

18. 【答案】c。解析:抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。过度的抑郁反应通常伴随着严重的焦虑症。抑郁症的主要特征是持久的情绪低落。

19. 【答案】B。解析:民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下,参与班级管理的一种管理方式。班主任与学生平等相处,善于倾听学生的建议,就是学生参与班级管理的一种方式。常规管理是指通过制订和执行规章制度去管理班级的经常性活动。平行管理是指班主任通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标,然后转化为小组目标和个人目标,使其与班级总体目标融为一体,形成目标体系,以此推动班级管理活动,实现班级目标的管理方法。

20. 【答案】C。解析:衡量教师是否成长成熟的重要标志之一是能否自觉关注学生。

21. 【答案】D。解析:教师自我教育是专业理想建立、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键。

二、辨析题

22. 【参考答案】

这种说法是错误的。教学过程中学生认识的特殊性主要表现为间接经验和直接经验相结合。教学活动是学生认识客观世界的过程。要以间接经验为主,但也要辅以直接经验,把二者有机结合起来。学生以学习间接经验为主,体现在学习的内容和认识方式;而学习的间接经验是以直接经验为基础,学生要真正掌握知识必须以个人以往积累的或现实获得的感性经验为基础。

23. 【参考答案】

这种观点是正确的。复式教学是班级授课制的特殊形式,它是指把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里,由一位教师分别用不同的教材,在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。主要是在偏远的人口稀少的农村,或者其他人口少、师资缺乏、交通不方便的地区实施。它可以节约师资力量、教室和教学设备等,有利于普及教育。

24. 【参考答案】

这种观点是正确的。幻想是指向未来,并与个人愿望相联系的想象,是创造想象的特殊形式。幻想不立即体现在人们的实际生活中,而带有向往的性质,是人们寄托的东西。当人们依据事物发生的客观规律来想象时,这种想象叫理想。当人们不以客观规律为依据,甚至违背事物发展的客观进程,是不能实现的想象,这种想象是空想。

25. 【参考答案】

这种说法是错误的。场独立型的学生在对客观事物做判断时,常常利用内部的参照。不易受外来的因素影响和干扰,独立对事物做出判断。他们更喜欢独立自觉学习和结构不严密的教学。相反地,场依存型的学生在对事物做出判断时倾向于以外部参照作为信息加工的依据,容易受周围人们,特别是权威人士的影响和干扰,善于察言观色,易受暗示,学习欠主动,所以他们更偏好结构严密的教学。

三、简答题

26. 【参考答案】



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握

我国现阶段的教学任务包括四个方面:

- (1) 传授系统的科学基础知识和基本技能, 这是教学的首要任务。
- (2) 发展学生的智力、体力和创造才能。
- (3) 培养社会主义品德和审美情趣, 奠定学生的科学世界观基础。
- (4) 关注学生的个性发展。

27. 【参考答案】

课堂管理的功能主要有:

- (1) 维持功能

课堂管理的维持功能是指在课堂教学的过程中, 能够减少外界干扰, 保持较长时间良好的学习环境, 使学生的注意力持续地集中在学业上, 维持功能是课堂管理的基本功能。

- (2) 促进功能

课堂管理的促进功能是指教师积极地为学生的学习创造良好的课堂环境, 满足课堂内个人和集体的合理需求, 从而激发学生的学习积极性, 使其充分发挥学习的潜能。

- (3) 发展功能

课堂管理的发展功能是指课堂管理本身可以教给学生一些行为准则, 促进学生从他律走向自律, 帮助学生获得自我管理的能力, 使其逐步走向成熟。

28. 【参考答案】

- (1) 根据动机产生的诱因来源, 可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。
- (2) 根据学习动机内容的社会意义, 可以把学习动机分为高尚动机和低级动机。
- (3) 根据动机起作用的时间长短来划分, 可以把学习动机分为远景性动机和近景性动机。
- (4) 根据学习动机与学习活动的关系, 可以把学习动机分为直接动机和间接动机。

29. 【参考答案】

中学生智力发展的特点主要有:

- (1) 智力水平得到飞跃性提高, 智力发展进入关键期

随着年龄增长、体内机能增强, 社会实践增加, 记忆力和想象力同步发展, 使得整个智力水平都得到飞跃式的提高。

- (2) 智力基本达到成熟

关于智力发展的限度问题, 目前还没有一个十分可靠的结论, 基本认同人到 18 岁左右, 智力已达到成熟时期的水平。

- (3) 各方面智力发展不等速, 并存在个体差异

个体的智力因素中, 言语能力、逻辑思维能力等到达顶峰的时间不同。不同个体智力发展的速度和达到顶峰的时间也存在巨大差异, 有早慧型, 有晚熟型。

四、材料分析题

30. 【参考答案】

李老师的做法是其自身教育机智的体现, 符合新课改“以人为本”的核心理念, 有助于学生的主动、健康、全面发展。

(1) 教育“以人为本”就是要求教师的一切教育教学活动都是为了满足每一位学生的发展。案例中的老师设置“一分钟讲演”活动就是为了锻炼学生的言语表达能力, 是有助于学生全面发展的行为。面对魏霞这一平时发展暂时落后的学生, 李老师给予其主动讲演的机会, 报以充分的鼓励和赞赏, 不仅照顾了学生的人格尊严。满足了学生的发展需求, 还对全体学生起到了教育意义。从教师角度来说, 李老师的灵机一动也是发挥教师劳动创造性的表现, 体现了较高的教育机智。

(2) 在教育原则方面, 李老师较好地应用了依靠积极因素、克服消极因素的原则和平行教育原则。依靠积极因素克服消极因素是指在教育工作中, 教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素, 调动学生自我教育的积极性, 克服消极因素。案例中的魏霞同学, 有积极主动表现自我的意愿, 有着较高的主动性, 李老师坚持正面教育, 发现学生的进步, 以表扬、激励为主, 因势利导地调动了这名学生的积极性, 最终促使该学生进步。

平行教育是指既通过对集体的教育去影响个人, 又通过对个人的教育去影响集体。案例中的李老师通过全班学生对魏霞的赞赏和肯定, 让魏霞受到鼓励, 在课堂上更加积极主动。与此同时, 这种行为能够在全班范围内形成尊重他人、帮助他人进步的良好舆论和风气, 促使整个班集体健康、和谐发展。



31. 【参考答案】

(1)材料中涉及了遗忘规律——学习之后遗忘立即产生。还涉及了遗忘的理论——干扰学说、动机学说、提取失败学说。

首先,体现了遗忘曲线规律即学习之后遗忘立即产生。材料中黎明说,学完就忘,实际上就是学习之后遗忘立即产生了。

其次,体现了遗忘的干扰学说。晓红说,早晚记忆好,实际上早上学习效果好是因为缺少前摄抑制,晚上睡觉之前学习效果好是因为缺少倒摄抑制。

再次,体现了遗忘的动机学说。黎明说,考试一紧张就忘掉知识,实际上就是由于情绪或者压抑造成的遗忘。

最后,体现了遗忘的提取失败学说。晓红说,自己记得一些简单的题目,说明并没有真正遗忘,而一经提示就想起来了,说明这是缺少适当的提取线索导致的遗忘。

综上,只有充分理解和运用遗忘规律,才能更好地指导学生进行复习。

(2)防止遗忘产生的方法:

- ①及时复习,经常复习。
- ②合理分配复习时间。
- ③做到分散复习与集中复习相结合。
- ④反复阅读与试图回忆相结合。
- ⑤复习方法要多样化。
- ⑥运用多种感官参与复习。

学习交流平台:加学霸君微信个人号【[ks233wx3](#)】进入微信学习群,微信公众号【[jiaoshi_233](#)】qq 学习群:440491233



教师资格每天 1 小时 轻松过关

- ◆ 涵盖 5 大班级
- ◆ 2 大赠品
- ◆ 1 次重学



二维码免费听课

【你将获得】

- 55 小时学透教材考点
- 4 小时带你“透视”作文阅卷和答题潜规则
- 2 小时抓住教学设计得分要点
- 4 小时掌握主观题和材料分析题万能模板
- 7 天退换课程+授课老师 24 小时答疑

赠送 1: 233 网校官方编写教材, 包邮到家

赠送 2: 收费题库 (单卖 99 元/科)

赠送 3: 免费重学保障 1 次



考证就上233网校APP

报考指导、学习视频、免费题库一手掌握